RELATÓRIO PARCIAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO-REO

I- DADOS DA PARCERIA

NOME DA OSC: Centro Social Comunitário Tia Angelina (Mantenedora)
NOME DA UNIDADE: Centro de Educação Infantil Tia Nair-CEITNB
TÍTULO DA PARCERIA: Termo de Colaboração
Nº PROCESSO: 00080-00217703/2022-09
E-MAIL: crechevarjãofinanceiro@gmail.com
Nº DO INSTRUMENTO DE PARCERIA: 106/2023
VIGÊNCIA DA PARCERIA: 09/02/2023 a 08/02/2028
PERÍODO DE ABRANGÊNCIA: 09/02/2025 a 08/02/2026
VALOR REPASSADO PELA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA: R$ 5.653.120,80 (Cinco milhões seiscentos e cinquenta e três mil cento e vinte reais e oitenta centavos)
RESPONSÁVEIS PELO ACOMPANHAMENTO DA PARCERIA: Twene Suellen L. Miranda.

II- INTRODUÇÃO

O presente Relatório de Execução tem por finalidade apresentar os resultados alcançados no âmbito do Termo de Colaboração nº 106/2023, firmado entre a **SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL E O CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA,** mantenedor do **CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR-BRAZLÂNDIA-CEITNB**, evidenciando a execução das ações pedagógicas, administrativas e financeiras desenvolvidas no período de referência.

A parceria possibilitou a oferta de 410 vagas destinadas a crianças de 1 a 3 anos de idade, atendidas na primeira etapa da Educação Básica – Educação Infantil, em período integral de 10 (dez) horas diárias, nas dependências da instituição localizada na Quadra 05, Área Especial 02, Praça Interna, Setor Veredas, Brazlândia/DF.

Este relatório contempla a demonstração do cumprimento das metas pactuadas, das ações executadas no âmbito da parceria e dos resultados obtidos junto ao público atendido, evidenciando os impactos educacionais, sociais, culturais e institucionais promovidos pela execução do objeto. Apresenta, ainda, informações referentes ao grau de satisfação das famílias usuárias do serviço, à contrapartida ofertada pela Instituição e à capacidade de sustentabilidade da OSC para assegurar a continuidade e a qualidade das ações desenvolvidas.

No que se refere à execução financeira, o relatório apresenta síntese da aplicação dos recursos públicos e dos rendimentos financeiros acumulados, demonstrada por meio de planilhas e documentos comprobatórios, observando os princípios da legalidade, transparência e eficiência na gestão dos recursos da parceria.

Também são descritas as alterações promovidas por meio de Termos Aditivos e Apostilamentos ao Termo de Colaboração nº 106/2023, especialmente aquelas relacionadas aos ajustes dos valores de referência per capita, às correções de natureza material no Plano de Trabalho e à autorização para utilização dos rendimentos financeiros acumulados na execução do objeto pactuado.

Para fins de comprovação das ações pedagógicas, administrativas e financeiras executadas no período, a OSC apresentará, juntamente com a Prestação de Contas, os seguintes anexos:

- **Anexo I** – Fotos das atividades pedagógicas e ações desenvolvidas no âmbito da parceria;
- **Anexo II** – Fotos das compras realizadas e dos serviços prestados;
- **Anexo III** – Relatório de frequência e cópias dos Diários de Classe de 2025;
- **Anexo IV** – Extratos bancários das contas corrente e aplicação financeira;
- **Anexo V** – Pesquisa de satisfação, depoimentos das famílias e declarações emitidas pelo poder público;
- **Anexo VI** – Contratos de prestação de serviços;
- **Anexo VII** – Avaliação nutricional.

III – DEMONSTRATIVO DE CUMPRIMENTO DO OBJETO

O presente demonstrativo tem por finalidade evidenciar as ações pedagógicas desenvolvidas e os resultados alcançados durante o exercício, em conformidade com as metas e diretrizes estabelecidas no Termo de Colaboração. O atendimento foi destinado às crianças na faixa etária de 1 a 3 anos de idade, em jornada integral, assegurando experiências educativas pautadas no desenvolvimento integral das crianças em seus aspectos físico, emocional, cognitivo, social e cultural, conforme preconiza o Art. 29 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB.

As práticas pedagógicas foram fundamentadas nos princípios do educar e cuidar de forma indissociável, reconhecendo a criança como sujeito histórico, social e de direitos, protagonista de seu processo de aprendizagem e desenvolvimento. Nesse contexto, o brincar e as interações constituíram os eixos estruturantes das vivências pedagógicas, promovendo experiências significativas, acolhedoras e desafiadoras, respeitando as especificidades de cada faixa etária.

O planejamento pedagógico foi organizado de maneira intencional e contínua, contemplando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento — conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se — por meio de propostas lúdicas, interativas e inclusivas, alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. As ações desenvolvidas favoreceram a construção de vínculos afetivos, o fortalecimento da autonomia, a socialização, a ampliação das linguagens e o desenvolvimento das competências socioemocionais das crianças, em ambientes seguros, acolhedores e estimuladores das múltiplas formas de expressão infantil.A execução das atividades ocorreu em conformidade com as orientações da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e sob acompanhamento da Comissão Gestora da Parceria, assegurando a qualidade do atendimento prestado e o cumprimento do objeto pactuado.

O atendimento às crianças foi realizado com respeito à diversidade, à equidade e à inclusão, garantindo o acesso, a permanência e a participação de todas as crianças em igualdade de oportunidades, sem qualquer forma de discriminação, valorizando as singularidades, identidades e diferentes contextos socioculturais.

As evidências das ações pedagógicas desenvolvidas encontram-se registradas em imagens e documentos comprobatórios apresentados no Anexo I deste relatório.

A – AÇÕES DESENVOLVIDAS

As ações educativas realizadas pela equipe pedagógica do CEITNB, ao longo do período, contemplaram o desenvolvimento integral das crianças, abrangendo os aspectos físico, cognitivo, intelectual, social, motor e emocional. As atividades promoveram a integração e a participação ativa das crianças em projetos significativos, contribuindo para a construção de conhecimentos, o desenvolvimento da criatividade e o fortalecimento dos vínculos com o meio em que estão inseridas. Foram trabalhados os componentes curriculares com a apresentação de suas respectivas habilidades, as quais estão relacionadas a diferentes objetivos de aprendizagem, voltados à faixa etária das crianças, conforme o planejamento curricular da Educação Infantil.

Todas as ações foram registradas por meio de fotografias, conforme apresentado no Anexo I, e tiveram como referência os documentos normativos da Educação Infantil: o Currículo em Movimento, as Diretrizes Pedagógicas Operacionais, o Planejamento Curricular da Educação Infantil, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (RCNEI).

Para garantir o desenvolvimento das competências específicas da Educação Infantil, foram utilizados como base os documentos orientadores nacionais, em especial a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que define os cinco Campos de Experiências nos quais as crianças aprendem e se desenvolvem:

- (EO) O Eu, o Outro e o Nós;
- (CG) Corpo, Gestos e Movimentos;
- (TS) Traços, Sons, Cores e Formas;
- (EF) Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação;
- (ET) Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.

Nesse contexto, a equipe pedagógica desenvolveu diversos projetos e atividades pedagógicas com temáticas extraídas do Calendário Escolar 2025, do Plano Anual da Mantenedora, de sua Proposta Pedagógica e Proposta Política Pedagógica-PPP. Dentre os principais tópicos trabalhados, destacam-se:

- **Diversidade Sociocultural (Datas comemorativas e Leis Distritais);**
- **Integração e Socialização das Famílias no âmbito escolar (reuniões, palestras educativas e informativas, exposições de trabalhos das crianças.**
- **Integração e Socialização no ambiente da Educação Infantil (Projeto Adaptação, Transição Escolar, Aniversariantes do mês dentre outros);**
- **Temas Transversais como; Cidadania, como: Ética, Saúde, Meio Ambiente, Água, Folclore, Profissões, Pluralidade e Cultura.**
- **Valores;**
- **Projetos Literários;**
- **Conceitos Matemáticos;**
- **Inclusão na Educação Infantil;**
- **Projeto Psicomotricidade, Percepção Espacial e Temporal e atividades sensoriais;**
- **Educação nutricional (Antropometria, Projeto Horta, Autos servimento dentre outros);**
- **Musicalização, ação Corporal e Artes**
- **Corpo Humano e Higiene Corporal (Desfralde dentre outras).**
- **XI Plenarinha- "era uma voz... Ouvindo, criando e sonhando com as histórias infantis"**
- **Projeto Formação Continuada;**
- **Campanhas preventivas e educativas;**
- **Ações sociais e Parcerias e;**
- **Valorização profissional.**

Segue abaixo as atividades, ações e Prjetos executadas dentro do ano letivo 2025/2026.

SOCIALIZAÇÃO, ACOLHIMENTO E INTEGRAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ao longo do ano letivo, o CEI Tia Nair Brazlândia, desenvolveu ações e projetos voltados ao fortalecimento da relação entre escola e família, reconhecendo a participação familiar como elemento essencial para o desenvolvimento integral das crianças e para o fortalecimento do processo educativo na Educação Infantil.

As iniciativas promovidas tiveram como finalidade ampliar os espaços de diálogo, acolhimento e participação das famílias no cotidiano escolar, favorecendo a construção de vínculos afetivos, a corresponsabilidade educativa e a aproximação entre a comunidade escolar e a instituição. Nesse contexto, a família foi compreendida como parceira fundamental no acompanhamento das vivências e aprendizagens das crianças. As ações desenvolvidas buscaram proporcionar momentos de interação, escuta sensível, troca de experiências e valorização dos saberes familiares, contribuindo para a construção de uma prática pedagógica participativa, humanizada e democrática. Dessa forma, a instituição fortaleceu seu papel como espaço de convivência, pertencimento e formação cidadã, no qual crianças, famílias e educadores atuam de maneira integrada.

Durante o período, foram realizados encontros temáticos, rodas de conversa, oficinas interativas, apresentações culturais, comemorações e momentos de socialização das produções das crianças, oportunizando a participação ativa das famílias nas experiências educativas vivenciadas no ambiente escolar. Essas ações contribuíram significativamente para o fortalecimento dos vínculos entre escola e família, promovendo maior integração da comunidade escolar e favorecendo o desenvolvimento socioemocional, afetivo e pedagógico das crianças. Além disso, possibilitaram às famílias acompanhar mais de perto o processo de aprendizagem e desenvolvimento infantil, fortalecendo a confiança, o diálogo e a parceria institucional.

A participação efetiva das famílias nas atividades propostas reafirma a compreensão de que o processo educativo se constrói de forma coletiva e colaborativa, sendo potencializado quando escola e família caminham juntas em favor da garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

Nesse sentido, os projetos desenvolvidos buscaram a promoção de uma educação infantil inclusiva, acolhedora e humanizada, que reconhece a criança como sujeito histórico e de direitos, ao mesmo tempo em que valoriza as vivências, culturas e experiências das famílias como elementos fundamentais na construção coletiva do conhecimento.

Dentre as principais Projetos e ações realizados, destacam-se:

- **Projeto Inserção e Acolhimento;**
- **Baile de carnaval;**
- **Reuniões com famílias e entrega dos RDICs;**
- **Conselhos de Classe;**
- **Explorando mais minha família;**
- **Dia do Brinquedo;**
- **Festa da Família;**
- **Projeto Plenarinha- Exposição interna dos trabalhos dos alunos**
- **Projeto Semana da criança;**
- **Setembro Amarelo: Palestra;**
- **Piqueniques, passeios pedagógicos e gincanas;**
- **Projeto Transição dentre outros.**

PROJETOS DE DIVERSIDADES SOCIOCULTURAIS, IDENTIDADE CULTURAL E DATAS SIGNIFICATIVAS

O desenvolvimento das ações contou com a participação integrada da comunidade escolar, envolvendo educandos, professores, equipe pedagógica, nutricionista e famílias, fortalecendo os vínculos entre instituição e comunidade e enriquecendo o processo educativo.

Ao longo de todo o ano letivo, foram desenvolvidas atividades pedagógicas e culturais voltadas à ampliação do repertório cultural das crianças e à promoção de experiências significativas de aprendizagem, interação e socialização. As propostas contemplaram diferentes manifestações culturais, tradições populares, datas comemorativas, expressões familiares e temas relacionados à convivência, cidadania e preservação do meio ambiente, sempre de forma lúdica, interdisciplinar e adequada à faixa etária.

As vivências pedagógicas possibilitaram às crianças explorar diferentes linguagens, expressar ideias, sentimentos e opiniões, participar ativamente das experiências propostas e construir conhecimentos por meio do brincar, da interação e da experimentação. Nesse contexto, foram promovidas ações que favoreceram o respeito à diversidade étnica, social e cultural, fortalecendo a valorização das identidades, o senso de pertencimento e a convivência harmoniosa.

Dentre as atividades realizadas, destacaram-se produções artísticas e manuais, elaboração de cartazes e murais, construção de maquetes, contação de histórias, dramatizações, apresentações culturais, danças típicas, degustação de pratos tradicionais, realização de experimentos, passeios culturais e momentos de interação com as famílias.

As ações desenvolvidas contribuíram significativamente para o desenvolvimento integral das crianças, ampliando suas possibilidades de aprendizagem e fortalecendo competências cognitivas, socioemocionais, culturais e relacionais.

Dentre as principais ações e atividades realizadas, destacam-se: **Povos Indígenas; A páscoa; Projeto "Explorando minha cidade o que eu conheço e o que posso conhecer de Brazlândia e Brasília"; Patrimônio Cultural; Folclore; Independência do Brasil; Dia do Circo; Primavera; Consciência Negra; Natal; Semana da conscientização do uso sustentável da água; Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva; Semana escolar de combate à violência contra a mulher; Dia das Mães, dos Pais e da Família; Dia da Mulher dentre outros.**

TEMAS TRANSVERSAIS, CIDADANIA, MEIO AMBIENTE E CONSCIÊNCIA SOCIAL

Esses temas têm grande importância na Educação Infantil, pois contribuem para a formação integral das crianças, considerando não apenas o desenvolvimento cognitivo, mas também os aspectos sociais, emocionais, culturais e éticos. Esses temas possibilitam que a aprendizagem esteja relacionada com a realidade das crianças, tornando o processo educativo mais significativo e conectado ao cotidiano. Na Educação Infantil, trabalhar Temas Transversais como **ética, respeito, meio ambiente, saúde, diversidade cultural e cidadania** ajuda a desenvolver valores essenciais para a convivência em sociedade.

Por meio dessas temáticas, as crianças aprendem desde cedo a importância do respeito ao próximo, do cuidado com o espaço em que vivem e da valorização das diferenças. Na rotina escolar, os Temas Transversais podem ser vivenciados de diversas formas, como nas rodas de conversa, nas histórias, nas brincadeiras, nas músicas, nos projetos pedagógicos e nas atividades de artes**.** Por exemplo, ao trabalhar o tema meio ambiente, a professora pode incentivar o cuidado com a natureza, a separação de resíduos ou o cuidado com as plantas da escola. Já ao abordar a diversidade cultural, podem ser apresentadas músicas, comidas, histórias e costumes de diferentes culturas.

Dessa forma, os Temas Transversais não aparecem como um conteúdo isolado, mas estão presentes de maneira **integrada em todas as atividades e experiências do cotidiano escolar**. Essa abordagem permite que as crianças compreendam valores importantes de forma natural, por meio da convivência, da exploração e das experiências vividas no ambiente escolar. Dentre as principais ações e atividades realizadas, destacam-se: **Meio ambiente; Uso sustentável da água; Educação inclusiva; Direitos da criança; Cultura de paz; Respeito às diferenças; Combate às violências; cuidado com os seres vivos; Sustentabilidade; Alimentação saudável; Valorização da comunidade; profissões; valores; Protagonismo Infantil dentre outros.**

PROJETOS DE EDUCAÇÃO NUTRICIONAL

A Educação Alimentar e Nutricional constituiu uma prática contínua e integrada à rotina pedagógica do CEI Tia Nair Brazlândia ao longo de todo o ano letivo, envolvendo crianças, professores, equipe pedagógica, nutricionista e famílias, em conformidade com as diretrizes do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) e as recomendações da OMS. As ações tiveram como objetivo promover hábitos alimentares saudáveis, segurança alimentar, autonomia, bem-estar e ampliação do repertório alimentar das crianças.

As atividades foram desenvolvidas de forma lúdica, participativa e significativa, por meio de projetos e vivências como **Alimentação Saudável, Autosservimento, Projeto Horta, Projeto Conhecendo Sabores, Oficina de Tintas Naturais, Cozinha Experimental, degustações, rodas de conversa, vídeos educativos, contação de histórias, experiências sensoriais, exploração da horta, atividades relacionadas à Semana da Água, palestras educativas e ações com as famílias**.

Também foram realizadas atividades com exploração de frutas e verduras naturais, montagem de prato colorido com recortes, histórias e músicas temáticas, jogo da memória dos alimentos e discussões sobre alimentos saudáveis e industrializados. As ações favoreceram a ampliação do repertório alimentar, a percepção sensorial e a construção de hábitos alimentares mais saudáveis e conscientes.

As propostas pedagógicas estimularam a experimentação de novos sabores, o reconhecimento dos alimentos naturais, a socialização e o fortalecimento de práticas relacionadas ao cuidado, à saúde e à alimentação equilibrada na primeira infância.Também foram realizadas avaliações antropométricas periódicas, conforme os parâmetros da OMS, possibilitando o acompanhamento do estado nutricional das crianças e intervenções individualizadas quando necessário.

As ações desenvolvidas contribuíram significativamente para o aumento da aceitação dos alimentos ofertados e para a consolidação de hábitos alimentares saudáveis no cotidiano das crianças.

PROJETO VALORES, EMOÇÕES E DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL

Compreendendo a importância da formação humana e da convivência coletiva na primeira infância, o CEI Tia Nair desenvolveu, de forma contínua e integrada à rotina escolar, o Projeto Valores Sociais, com o objetivo de fortalecer atitudes de respeito, empatia, cooperação, solidariedade e valorização das diferenças.

Ao longo do ano letivo, foram realizadas ações lúdicas, afetivas e participativas, favorecendo o desenvolvimento social e emocional das crianças por meio de: **Rodas de conversa; Contação de histórias; Musicalização e brincadeiras coletivas; Dinâmicas de grupo; Produções artísticas e confecção de cartazes; Palestras; Circuito da Generosidade; Caixa das Emoções; Temáticas "Identidade e Autonomia: Quem sou eu e quem me tornei" e "Emoções e Valores"; Atividades com autorretratos, espelhos, cores dos sentimentos, sons do corpo, árvore dos sentimentos e monstrinhos das emoções; Ações de sensibilização relacionadas ao combate à violência contra a mulher.**

As propostas contribuíram para o fortalecimento da autonomia, autoestima, escuta sensível, expressão de sentimentos e habilidades socioemocionais, ampliando a capacidade de diálogo, compartilhamento, resolução de conflitos e respeito às diferenças.

O projeto também contou com a participação das famílias, fortalecendo os vínculos entre escola e comunidade e contribuindo para a construção de valores essenciais ao desenvolvimento integral das crianças.

PROJETOS LITERÁRIOS

Ao longo do ano letivo, o CEI Tia Nair desenvolveu ações e atividades pedagógicas livres e dirigidas com o objetivo de incentivar o contato das crianças com a leitura desde a primeira infância, promovendo experiências relacionadas à imaginação, oralidade, criatividade, escuta e ampliação do repertório cultural. A literatura infantil esteve integrada à rotina pedagógica de forma lúdica, afetiva e participativa, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo, social, emocional e linguístico das crianças.

As ações envolveram momentos livres de exploração dos livros, contação e reconto de histórias, dramatizações, musicalização, utilização de fantoches, releitura de obras, produções artísticas, rodas de conversa, leitura em duplas, criação de murais, teatro de fantoches, visitas à biblioteca e atividades relacionadas à Semana Nacional do Livro e da Biblioteca.

As histórias estiveram presentes em diversos projetos e temáticas trabalhadas ao longo do período, abordando assuntos como adaptação escolar, valores, família, diversidade, inclusão, meio ambiente, emoções, folclore, cultura popular e datas comemorativas. Destacaram-se atividades com histórias **como "O Primeiro Dia de Aula na Floresta", "Os Três Porquinhos", lendas folclóricas, "Tudo Bem Ser Diferente", "Pingo de Chuva" e "Gotinha Plim Plim", além do projeto "Chá Literário: Contos Clássicos**", que fortaleceu o vínculo das crianças com os livros e a cultura escrita.

As propostas desenvolvidas favoreceram a expressão oral, corporal e artística, estimularam a imaginação, a criatividade e a interação, além de fortalecer o interesse pela leitura e pelas diferentes formas de linguagem, proporcionando experiências significativas e prazerosas de aprendizagem na Educação Infantil.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA E VALORIZAÇÃO DAS DIFERENÇAS

A Educação Inclusiva foi desenvolvida ao longo do ano letivo como princípio permanente das práticas pedagógicas e como projeto integrado ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição, envolvendo professores, monitores, equipe gestora, colaboradores, voluntários, famílias e participação do Conselho Tutelar. As ações tiveram como objetivo promover uma educação pautada na inclusão, na equidade, no respeito às singularidades e na valorização das diferentes formas de aprender, comunicar-se e participar.

Nesse contexto, a Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva proporcionou vivências lúdicas, sensoriais e reflexivas voltadas ao fortalecimento da empatia, do acolhimento, da solidariedade e do respeito às diferenças. As crianças participaram de **rodas de conversa, observação de imagens, contação de histórias, musicalização com as músicas "Tudo Bem Ser Diferente" e "Você Não é Igual a Mim", dinâmicas sensoriais com olhos vendados, mesa de degustação sensorial, brincadeiras inclusivas, produções artísticas, construção de cartazes, passeio pelos espaços inclusivos da escola e apresentação da turma Maternal II B.**

As propostas favoreceram o desenvolvimento da autoestima, das habilidades motoras, cognitivas, emocionais e sociais, além da ampliação da escuta sensível, da convivência coletiva e do reconhecimento da diversidade como elemento fundamental no processo educativo. As experiências contribuíram para fortalecer a escola como espaço de pertencimento, participação e respeito para todas as crianças.

CONCEITOS MATEMÁTICOS, RACIOCÍNIO LÓGICO E EXPLORAÇÕES COTIDIANAS

Ao longo do ano letivo, os conceitos matemáticos foram desenvolvidos de forma lúdica, significativa e integrada às experiências cotidianas das crianças, respeitando as especificidades da Educação Infantil e os diferentes ritmos de aprendizagem. A matemática esteve presente nas brincadeiras, interações, projetos pedagógicos e momentos da rotina, favorecendo a construção do pensamento lógico-matemático por meio da exploração de quantidades, formas, tamanhos, sequências, espaço, tempo, classificação e comparação.

As ações pedagógicas possibilitaram às crianças explorar, investigar, organizar e estabelecer relações de maneira concreta e contextualizada, utilizando materiais diversificados, jogos, músicas, circuitos motores, brincadeiras e experiências sensoriais. A equipe pedagógica atuou como mediadora do processo de aprendizagem, incentivando a participação ativa, a curiosidade, a resolução de desafios e a valorização das descobertas realizadas pelas crianças. Dentre os principais projetos e atividades desenvolvidos, destacaram-se: **Criação de numerais e letras no Maternal II durante o período de adaptação; Confecção de placas para identificação de plantas na horta, com classificação por cor, tamanho e espécie; Construção de mapas afetivos da cidade e maquetes de pontos turísticos; Jogos de memória das profissões e dos alimentos; Brincadeiras de adivinhação sobre os**

membros da família; Contagem de personagens folclóricos; Circuitos motores, amarelinha e percursos com obstáculos; Organização e agrupamento de objetos coloridos; Comparação de cores, formas, tamanhos e texturas; Jogos com nomes próprios, cartões numéricos, dominós, músicas, cantigas e vídeos educativos envolvendo números e quantidades.

As propostas favoreceram o desenvolvimento de noções de quantidade, sequência, agrupamento, lateralidade, equilíbrio, orientação espacial, percepção temporal, relação entre número e quantidade, além do fortalecimento da autonomia, do raciocínio lógico e da capacidade de resolução de situações-problema, promovendo uma relação positiva, investigativa e significativa com a matemática desde a primeira infância.

PROTAGONISMO INFANTIL, ESCUTA SENSÍVEL E DESEMPAREDAMENTO DAS INFÂNCIAS

O protagonismo infantil constituiu um eixo transversal de todo o trabalho desenvolvido pelo CEITNB. As propostas pedagógicas buscaram reconhecer as crianças como sujeitos ativos, capazes de expressar interesses, fazer escolhas, formular hipóteses, participar da rotina, explorar diferentes espaços, produzir cultura e construir conhecimentos por meio da brincadeira, da interação, da imaginação e das experiências vivenciadas no cotidiano.

A proposta pedagógica destacou o protagonismo infantil, o respeito às singularidades e a exploração qualificada dos espaços externos como parte fundamental da rotina diária. O desemparedamento das infâncias esteve presente **nas brincadeiras ao ar livre, passeios guiados, exploração da horta, utilização da quadra, pátio, biblioteca, auditório, jardins e demais espaços externos, além de visitas e passeios pedagógicos, como atividades realizadas na Praça da Bíblia e no Cine Brasília.**

A escuta sensível das crianças foi valorizada por meio de rodas de conversa, enquetes, mapas afetivos, escolha de brincadeiras e relatos sobre a cidade, a família, os alimentos preferidos, os sentimentos e as experiências vividas. Destacou-se também a participação das crianças no projeto “Meu Primeiro Cinema” – Mostra de Cinema Infantil com Clarisse Cardel, que valorizou o protagonismo infantil por meio da participação em um filme com o tema “Estética do Brincar”, retratando vivências significativas da creche e fortalecendo a identidade, a autoria e o sentimento de pertencimento.

PROJETO IDENTIDADE E AUTONOMIA

O Projeto Identidade e Autonomia foi desenvolvido de forma contínua e integrada à rotina pedagógica, especialmente nos momentos de acolhimento, adaptação, retorno do recesso e nas propostas relacionadas às emoções, família e reconhecimento de si. O projeto teve como objetivo fortalecer a autoestima, a construção da identidade, a autonomia progressiva, o sentimento de pertencimento e o respeito às individualidades.

As vivências pedagógicas ocorreram de maneira lúdica, afetiva e participativa, por meio **de autorretratos, reconhecimento da própria imagem e fotografia, enfeite da inicial do nome, observação no espelho, identificação das partes do corpo com músicas, pinturas livres, silhueta do colega, exploração dos sons corporais, cores dos sentimentos, desenhos da própria identidade, rodas de conversa, canções de acolhida e reflexões sobre o nome, o corpo, os pertences e as ações que as crianças já realizavam com autonomia.**

As propostas favoreceram o reconhecimento das crianças como sujeitos únicos, integrantes de um coletivo, estimulando a expressão de sentimentos, a valorização das diferenças, a construção da autoconfiança e o desenvolvimento da autonomia **nas pequenas ações da rotina, como organização dos pertences, escolha de brinquedos, autosservimento alimentar, cuidado com os materiais, circulação pelos espaços e participação ativa nas atividades pedagógicas.**

PROJETO ANIVERSARIANTES DO MÊS

O Projeto Aniversariantes do Mês foi desenvolvido ao longo de todo o ano letivo, por meio de celebrações realizadas mensalmente, geralmente na última sexta-feira de cada mês, com o objetivo de promover momentos de integração, acolhimento e fortalecimento dos vínculos afetivos entre crianças, colaboradores e comunidade escolar. O projeto contou com a participação da direção, coordenação, equipe pedagógica, colaboradores, equipe da cozinha, nutricionista e famílias, fortalecendo o trabalho coletivo e a parceria entre escola e comunidade na organização e realização das comemorações.

As comemorações dos aniversariantes — crianças e colaboradores — foram organizadas de forma significativa e participativa, valorizando a convivência, a socialização, a autoestima e o sentimento de pertencimento ao ambiente escolar. Esses momentos proporcionaram experiências de alegria, partilha e interação, contribuindo para a construção de relações mais afetivas e acolhedoras no cotidiano da instituição.

Além das comemorações com bolo e decoração, as crianças participaram de brincadeiras, músicas e momentos recreativos, tornando as celebrações ainda mais significativas. Os aniversariantes também recebiam lembranças confeccionadas pela equipe pedagógica, valorizando cada criança e colaborador de forma individual e afetiva.

As ações desenvolvidas contribuíram para o fortalecimento da convivência coletiva, da valorização das relações humanas e da construção de um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e humanizado.

PLENARINHA REGIONAL – "ERA UMA VOZ... OUVINDO, CRIANDO E SONHANDO COM AS HISTÓRIAS INFANTIS"

A participação do CEI Tia Nair na Plenarinha Regional constituiu uma experiência significativa de fortalecimento da escuta sensível, da participação infantil e do protagonismo das crianças, reconhecendo-as como sujeitos de direitos, capazes de expressar ideias, sentimentos, desejos e percepções sobre a infância e os espaços educativos.

As vivências foram desenvolvidas de forma lúdica, acolhedora e participativa, por meio de rodas de conversa, escuta ativa, momentos de imaginação, oralidade e construção coletiva de ideias. As crianças compartilharam percepções sobre a "Creche dos Sonhos", relatando experiências, sentimentos, brincadeiras e espaços que consideram importantes para uma infância feliz, afetiva e acolhedora. Também foi realizada a escolha das crianças representantes do Comitê Mirim do CEITNB, fortalecendo o sentimento de pertencimento e a participação coletiva.

Durante a Plenarinha Regional, as crianças expressaram seus sonhos e ideias por meio da fala, da imaginação e das múltiplas linguagens infantis, destacando elementos como parquinhos voadores, paredes mágicas, jardins com borboletas e professoras-fadas, revelando criatividade, sensibilidade e um olhar afetivo sobre o ambiente escolar.

As ações desenvolvidas favoreceram a autoestima, a oralidade, a convivência, a escuta e a valorização das diferentes formas de expressão infantil, reafirmando o compromisso da instituição com práticas pedagógicas democráticas, humanizadas e centradas na infância.

PSICOMOTRICIDADE, PERCEPÇÃO ESPACIAL E TEMPORAL E ATIVIDADES SENSORIAIS

As ações de psicomotricidade, percepção espacial e temporal e experiências sensoriais foram desenvolvidas de forma contínua e integrada à rotina pedagógica ao longo de todo o ano letivo, contando com a participação da direção, coordenação, equipe pedagógica, professores e professor de Educação Física. As propostas estiveram presentes nos diferentes projetos e vivências da Educação Infantil, promovendo experiências significativas relacionadas ao movimento, à exploração, à interação e ao desenvolvimento integral das crianças. As crianças **participaram de circuitos motores, dança, brincadeiras tradicionais, obstáculos, túneis, amarelinha, corre cutia, corrida do saco, dança das cadeiras, exploração de bolas, bambolês, brinquedos de encaixe, pinturas com mãos e pés, pintura na parede, carimbos, modelagem, colagens e experiências com elementos naturais.**

As atividades sensoriais envolveram terra, água, folhas, galhos, flores, sementes, argila, tintas naturais, frutas, verduras, cheiros, texturas, sons, cores, movimentos e temperaturas. Destacaram-se as vivências com a horta, exploração da primavera, água colorida em sacos plásticos, bacias com objetos, pescaria sensorial, garrafinhas sonoras, degustações e atividades com olhos vendados realizadas durante a semana da inclusão.

As propostas favoreceram o desenvolvimento da coordenação motora ampla e fina, equilíbrio, lateralidade, percepção espacial e temporal, autonomia, criatividade, curiosidade, concentração, linguagem, interação social e ampliação das diferentes formas de expressão das crianças, por meio de experiências lúdicas, investigativas e participativas.

PROJETO TRANSIÇÃO, MEMÓRIAS E DESPEDIDA

O Projeto Transição foi desenvolvido de forma acolhedora e sensível, com o objetivo de acompanhar os momentos de passagem das crianças entre etapas, turmas e ciclos, favorecendo a adaptação, o fortalecimento dos vínculos afetivos e a construção de memórias significativas no ambiente escolar.

As propostas pedagógicas envolveram vivências relacionadas à readaptação após o recesso, reconhecimento de novos espaços, valorização das experiências vividas, expressão de sentimentos e preparação emocional para novas etapas. Entre as ações realizadas, destacaram-se **rodas de conversa com "microfone mágico", compartilhamento de lembranças especiais, registros de memórias, atividades voltadas à autoestima e valorização das conquistas das crianças.**

A culminância do projeto ocorreu por meio da **2ª edição da Noite do Pijama** – Despedida do Maternal II, que proporcionou momentos de integração, acolhimento e celebração das trajetórias construídas no CEITNB. A programação contou com caça ao tesouro, bailinho à fantasia, jantar, cineminha, apresentação teatral e Túnel dos Sonhos, promovendo experiências afetivas, lúdicas e significativas.

As ações desenvolvidas contribuíram para fortalecer o sentimento de pertencimento, a confiança, os vínculos entre as crianças e a equipe escolar, além de favorecer uma transição mais segura, afetiva e respeitosa para os novos ciclos da vida escolar.

MUSICALIZAÇÃO, EXPRESSÃO CORPORAL E ARTE

A musicalização esteve presente em todos os momentos da rotina e dos projetos, atuando como linguagem de acolhimento, expressão, socialização, movimento e aprendizagem. Canções de bom dia, músicas temáticas, brincadeiras cantadas, rodas musicais, danças, gestos, sons corporais, ritmos afro-brasileiros, músicas de Carnaval, músicas sobre água, respeito, inclusão e infância foram utilizadas para ampliar a participação das crianças.

As experiências artísticas também foram amplamente valorizadas: desenhos, pinturas, colagens, murais, autorretratos, máscaras, fantoches, cartazes, placas da horta, painéis coletivos, maquetes, modelagem, pintura com esponjas, tintas naturais, pintura corporal, carimbos com mãos, produções sobre folclore, primavera, cidade, emoções, alimentação, identidade e diversidade. Essas vivências favoreceram a criatividade, a coordenação motora, a expressão emocional, a imaginação e a autonomia.

FORMAÇÃO CONTINUADA E ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

A formação continuada dos profissionais constituiu uma ação permanente no CEITNB, sendo desenvolvida ao longo do ano pela equipe multidisciplinar, colaboradores da instituição e pela psicopedagoga da unidade, com o objetivo de fortalecer a prática pedagógica, qualificar o trabalho na Educação Infantil e promover reflexões sobre o desenvolvimento integral das crianças.

As formações abordaram temáticas relacionadas ao acolhimento na Educação Infantil, protagonismo infantil, planejamento pedagógico, intencionalidade das ações educativas, exploração dos espaços externos, Educação Socioemocional, comunicação assertiva, saúde emocional, autocuidado, segurança institucional e práticas inclusivas. Também foram trabalhados temas como Plano Educacional Individualizado (PEI), estudo de casos, a importância do brincar no desenvolvimento infantil e contação de histórias.

A psicopedagoga da unidade contribuiu de forma significativa nos momentos formativos, acompanhando as práticas pedagógicas, promovendo orientações à equipe, auxiliando nas reflexões sobre o desenvolvimento e as necessidades das crianças, além de colaborar na construção de estratégias pedagógicas mais inclusivas, afetivas e alinhadas às especificidades da primeira infância.

Os momentos formativos ocorreram por meio de rodas de conversa, palestras, estudos, vivências reflexivas e trocas de experiências entre os profissionais, fundamentados nos princípios do Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal, na psicologia histórico-cultural e na pedagogia histórico-crítica.

As ações desenvolvidas contribuíram para o aprimoramento das práticas educativas, fortalecimento do trabalho coletivo, cuidado com o bem-estar dos profissionais e construção de ambientes pedagógicos mais acolhedores, criativos, interativos e alinhados às necessidades das crianças da primeira infância.

VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL E RECONHECIMENTO DA EQUIPE

Ao longo do ano letivo, o CEITNB desenvolveu ações voltadas à valorização profissional, ao fortalecimento das relações interpessoais e ao cuidado com o bem-estar dos colaboradores, reconhecendo a importância de cada profissional na construção de um ambiente educativo acolhedor, humanizado e comprometido com a infância.

As ações buscaram fortalecer a integração entre equipe e gestão, promovendo espaços de escuta, diálogo, formação continuada, troca de experiências e reconhecimento das diferentes funções exercidas na instituição. Nesse contexto, foram realizados encontros pedagógicos, palestras, momentos de estudo, atendimentos individualizados e atividades voltadas ao desenvolvimento pessoal, profissional e emocional dos colaboradores.

A instituição também desenvolveu o programa **"Funcionário do Mês",** com o objetivo de reconhecer o comprometimento, a dedicação e a contribuição dos profissionais no cotidiano escolar. A ação incluiu homenagem institucional, exposição da foto do colaborador no hall de entrada da unidade e participação em premiações simbólicas, fortalecendo o sentimento de pertencimento, motivação e reconhecimento profissional.

Também foram promovidas ações relacionadas à qualidade de vida, incentivo ao autocuidado, alimentação saudável, saúde física e emocional, além de homenagens em datas comemorativas, como **Dia do Professor, Dia do Educador Infantil, Dia do Coordenador Pedagógico, Dia da Nutricionista e Dia do Auxiliar de Serviços Gerais**.

As comemorações contaram com momentos de acolhimento, mensagens de gratidão, lembranças, lanches e almoços temáticos, fortalecendo os vínculos institucionais e a cultura de valorização, respeito e cuidado com os profissionais da unidade.

CAMPANHAS DE SAÚDE, CUIDADO E BEM-ESTAR

Ao longo de todo o ano letivo, a OSC desenvolveu campanhas educativas voltadas à promoção da saúde, do cuidado e do bem-estar físico, emocional e social da comunidade escolar, envolvendo crianças, equipe pedagógica, colaboradores e famílias. As ações tiveram caráter preventivo, formativo e de conscientização, fortalecendo práticas relacionadas ao autocuidado, à empatia, à proteção integral e à valorização da vida.

Entre as campanhas desenvolvidas, destacaram-se **Janeiro Branco, Maio Laranja, Setembro Amarelo, Outubro Rosa e Novembro Azul, com ações realizadas por meio de rodas de conversa, contação de histórias, dinâmicas, produções artísticas, passeatas, palestras, mensagens de acolhimento, momentos de reflexão e atividades lúdicas adequadas à faixa etária.**

Com as crianças, as temáticas foram trabalhadas de maneira sensível, participativa e contextualizada, incentivando valores relacionados ao respeito, cuidado com o corpo, reconhecimento das emoções, proteção, convivência saudável e cuidado com o outro. As propostas favoreceram a expressão de sentimentos, o fortalecimento da autoestima, da empatia e das relações afetivas no ambiente escolar.

A instituição também promoveu ações voltadas à atualização da caderneta de vacinação das crianças e dos colaboradores, além de campanhas de conscientização sobre a importância da imunização, prevenção de doenças e acompanhamento da saúde preventiva, fortalecendo o compromisso com a proteção e o cuidado coletivo. Como forma de incentivo ao cuidado com a saúde, a OSC também orientou e incentivou seus colaboradores à realização de consultas e exames preventivos, garantindo a liberação dos profissionais para atendimento médico sem prejuízos financeiros.

As campanhas desenvolvidas contribuíram para a construção de um ambiente escolar mais acolhedor, saudável, seguro e humanizado, fortalecendo a integração entre educação, saúde, cuidado e formação integral das crianças.

TRABALHO EM REDE, COMUNIDADE E PARCERIAS

Comprometida com uma educação integral e humanizada, a OSC reconheceu, ao longo do ano letivo, a importância do trabalho articulado com a comunidade e com os serviços públicos e privados, fortalecendo ações voltadas ao cuidado, à proteção social, à garantia de direitos e ao desenvolvimento integral das crianças e de suas famílias.

Nesse contexto, a unidade atuou de forma integrada à rede de proteção social, promovendo parcerias com instituições como a Administração Regional de Brazlândia, Conselho Tutelar, Unidade Básica de Saúde de Brazlândia e demais serviços das áreas de saúde, assistência social, educação e proteção à infância.

As ações desenvolvidas incluíram atendimentos individualizados, encaminhamentos para serviços especializados, rodas de conversa com as famílias, campanhas educativas, palestras, mutirões de saúde, campanhas de vacinação, passeatas educativas e atividades comunitárias voltadas à conscientização, prevenção e fortalecimento dos vínculos familiares e sociais.

Destacou-se também a parceria com a Bebbe Lume, por meio da artista Clarisse Cardel, que proporcionou às crianças **vivências culturais e artísticas significativas**, incluindo participação no Cine Brasília e na Mostra de Cinema Infantil, por meio do projeto “Meu Primeiro Cinema”. A parceria também contribuiu para a construção do livro “A Estética do Brincar: Quando a Beleza Encontra a Infância”, valorizando o protagonismo infantil, a escuta sensível e as experiências vividas pelas crianças no cotidiano da Educação Infantil.

A instituição também promoveu campanhas solidárias em parceria com a rede de apoio e comunidade escolar, destacando-se a **Páscoa Solidária**, com entrega de caixas de bombons às crianças e colaboradores, e o **Natal Solidário – “Apadrinhar é um gesto de amor”,** que possibilitou a distribuição de brinquedos para todas as crianças atendidas pela unidade.

As ações realizadas fortaleceram a aproximação entre instituição, famílias e comunidade, consolidando a escola como espaço de acolhimento, escuta, diálogo, cuidado e compromisso social, contribuindo para uma atuação mais integrada, preventiva e humanizada em favor da infância.

SÍNTESE CRONOLÓGICA DAS PRINCIPAIS AÇÕES DE JAN./2025 A FEV./2026

Com o objetivo de assegurar o registro integral das ações desenvolvidas no período analisado, apresenta-se a seguir a síntese cronológica dos principais projetos, vivências e atividades pedagógicas realizadas pela instituição:

MÊS	AÇÕES/PROJETOS/ATIVIDADES PEDAGÓGICAS
Janeiro/2025	Férias coletivas, atendimento administrativo, suporte à comunidade escolar, organização institucional e planejamento pedagógico.
Fevereiro/2025	Apresentação dos colaboradores, Encontro Pedagógico, formações, organização dos espaços, reuniões com famílias, acolhimento, adaptação e inserção das crianças.
Março/2025	Projetos de inclusão, vivências sensoriais, circuitos motores, Semana da Água e ações de conscientização sobre o uso sustentável da água.
Abril/2025	Projeto Conhecendo Sabores e horta, Povos Indígenas, Páscoa com valores e cozinha experimental, exploração de Brazlândia e Brasília e projeto profissões.
Maio/2025	Projetos relacionados à família, vínculos afetivos, memórias familiares, brincadeiras tradicionais, integração escola-família e campanha Maio Laranja.
Junho/2025	Educação Ambiental, cuidado com o meio ambiente, identidade cultural, tradições populares brasileiras, festas juninas e valorização do pertencimento.
Julho/2025	Projeto Memórias de Família, Minhas Férias Favoritas, recesso escolar, retorno com ações de acolhimento, Caixa das Emoções, Música do Abraço e Mural de Boas-Vindas.
Agosto/2025	Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Dia dos Pais, patrimônio cultural, Conhecendo a Minha Cidade, lendas e folclore.

Setembro/2025	Primavera e Encanto das Descobertas, Semana da Independência, cuidado com plantas e natureza, vacinação na creche, Setembro Amarelo e participação na Plenarinha Regional.
Outubro/2025	Semana das Crianças, Projeto Nutricional – Alimentação Saudável, Dia do Professor, formação continuada, Semana dos Seres Vivos, Chá Literário, passeio à Praça da Bíblia e campanha Outubro Rosa.
Novembro/2025	Projeto Identidade e Autonomia, Emoções e Valores, Dia do Diretor Pedagógico, Consciência Negra, projeto “Meu Primeiro Cinema” no Cine Brasília, Projeto Transição, Noite do Pijama e campanha Novembro Azul.
Dezembro/2025	Projeto “Memórias que Brilham”, valorização das conquistas do ano, encerramento de ciclo, ações de despedida, memórias, gratidão, Natal e transição escolar
Janeiro/2026	Organização institucional, planejamento pedagógico e preparação para o início do novo ano letivo.
Fevereiro/2026	Semana Pedagógica; preparação dos espaços e organização institucional para acolhimento das crianças; alinhamentos pedagógicos e administrativos; palestra sobre atribuições e responsabilidades de cada função dentro da instituição; formação sobre Transtorno do Espectro Autista (TEA); fortalecimento do trabalho em equipe; acolhimento profissional; planejamento inicial; organização da rotina escolar e preparação para o início do ano letivo.

B – PÚBLICO ATINGIDO

Conforme estabelecido no Plano de Trabalho e no processo de Enturmação 2025, aprovados por esta Secretaria, o Centro de Educação Infantil Tia Nair-Brazlândia realizou o atendimento de 410 (quatrocentos e dez) crianças, com idades entre 1 e 3 anos, em período integral, correspondendo à Primeira Etapa da Educação Básica – Educação Infantil (creche), nos segmentos de Berçário II, Maternal I e Maternal II.

O público atendido é oriundo de regiões próximas à Região Administrativa de Brazlândia, abrangendo localidades como; Ceilândia, Águas Lindas e Regiões adjacentes (Áreas rurais)

O atendimento ocorreu em conformidade com o Termo de Colaboração firmado, com base nas informações registradas nos Relatórios de Frequência e nos Relatórios Informativos de Execução (RIEs), encaminhados trimestralmente à Comissão Gestora da Parceria pela mantenedora, Centro Social Comunitário Tia Angelina, bem como por meio da conferência dos Diários de Classe durante as visitas técnicas in loco realizadas pela equipe da Secretaria.

Durante o período letivo, registraram-se oscilações pontuais na frequência das crianças, especialmente em períodos de maior incidência de doenças respiratórias. Nesses casos, muitas famílias optaram por não encaminhar os filhos à creche, ainda que sem necessidade de atestado médico, como forma preventiva. As faltas foram devidamente justificadas e registradas na secretaria escolar.

As solicitações de desligamento foram reduzidas e, em sua maioria, relacionadas à mudança de estado ou de região administrativa, bem como por dificuldades logísticas, como a distância entre a residência da família e a unidade escolar, impossibilitando a contratação de transporte escolar. a partir do segundo semestre

Destacamos que a unidade realizou ações de busca ativa para reverter casos de ausência prolongada e identificar a necessidade de permanência ou desligamento. As vagas ociosas geradas ao longo do ano foram imediatamente comunicadas à Regional de Ensino, com a devida solicitação de novos encaminhamentos.

No entanto, informamos que, ao final do ano letivo, não houve encaminhamentos por parte da Regional, permanecendo 02 (duas) vagas disponíveis até o encerramento das atividades.

No mês de janeiro, as crianças encontravam-se em período de férias escolares. O processo de matrículas para o ano letivo de 2026 teve início em 04 de fevereiro de 2026, após os encaminhamentos realizados pela UNIPLAT/CRE Paranoá, sendo o início das aulas em 09 de fevereiro de 2026, em conformidade com o Calendário Escolar vigente

Ressalta-se que, no ano letivo de 2025, não houve alteração na proposta de enturmação quanto ao quantitativo de atendimento, permanecendo a meta pactuada de 410 crianças atendidas.

Para fins de comprovação, segue o **Anexo III – Relatórios de Frequência e Cópias dos Diários de Classe de todas as turmas referentes ao ano letivo de 2025.**

B1 – GRAU DE SATISFAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO

Em cumprimento à legislação vigente e às orientações da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, foi realizada, entre os meses de novembro e dezembro de 2025, a Pesquisa de Satisfação das famílias atendidas pela OSC parceira, conforme disposto na Circular nº 16/2025 – SEE/SECEX, de 25 de novembro de 2025. A pesquisa teve como objetivo avaliar a qualidade dos serviços prestados pelas instituições parceiras atuantes na Educação Infantil, considerando indicadores relacionados ao Atendimento Integral, Projeto Político-Pedagógico (PPP), Calendário Escolar, Relação Família-Escola e Alimentação, além de aspectos complementares, como a qualidade das refeições ofertadas, o acolhimento e o acesso das famílias à equipe pedagógica.

No âmbito do Centro de Educação Infantil Tia Nair, a pesquisa foi disponibilizada por meio de formulário digital no Google Forms, sendo amplamente divulgada às famílias durante as primeiras semanas do mês de dezembro de 2025.

Com o intuito de ampliar a participação dos responsáveis, a equipe pedagógica desenvolveu estratégias de mobilização, como produção de vídeo explicativo sobre a importância da participação das famílias, compartilhamento do link nos grupos de WhatsApp das turmas, envio de flyers informativos e disponibilização de acesso à internet na própria unidade escolar para apoio ao preenchimento do formulário. Apesar das estratégias adotadas, a adesão das famílias ficou abaixo do esperado, contando com a participação de 47 responsáveis, o que corresponde

a aproximadamente 11,46% do público atendido. Ressalta-se, entretanto, que esse quantitativo não reflete o nível de participação e envolvimento das famílias na rotina escolar, uma vez que a presença e o interesse dos responsáveis nas ações desenvolvidas pela instituição são constantemente evidenciados em reuniões, eventos, comemorações e demais atividades promovidas ao longo do ano letivo.

Ainda que a participação não tenha sido o aguardado, os resultados obtidos demonstraram **elevado grau de satisfação das famílias respondentes em relação aos serviços prestados pela OSC**, evidenciando reconhecimento quanto ao acolhimento, à qualidade do atendimento, às práticas pedagógicas desenvolvidas e ao cuidado ofertado às crianças.

A avaliação realizada representa importante instrumento de monitoramento e aprimoramento institucional, permitindo identificar potencialidades e aspectos passíveis de fortalecimento, subsidiando a construção de estratégias e planos de ação voltados à melhoria contínua da qualidade do atendimento educacional ofertado.

Além dos dados coletados formalmente na pesquisa, a OSC também recebeu, ao longo do ano letivo, **diversas manifestações espontâneas de reconhecimento e agradecimento por parte das famílias, registradas por meio das agendas escolares, Denúncias de Elogios realizado no Sistema de Sistema de Ouvidoria do Distrito Federal, redes sociais institucionais, formulários do PPP e grupos de WhatsApp das turmas**. Esses registros reforçam a relação de confiança estabelecida entre a instituição e a comunidade escolar.

Destaca-se ainda o reconhecimento do trabalho desenvolvido pela OSC por órgãos da rede de proteção e serviços do território, como o Conselho Tutelar, UBS e a Administração Regional de Brazlândia, que evidenciaram a relevância das ações realizadas e o comprometimento da OSC com a oferta de uma educação pública, gratuita, acolhedora e de qualidade.

Anexo V – Pesquisa de Satisfação, Depoimentos das Famílias e Declarações de Órgãos Públicos.

C - CUMPRIMENTO DAS METAS

META 1 - Quanto ao atender o quantitativo de crianças estabelecido no Plano de Trabalho em jornada de tempo integral de 10 (dez) horas diárias, visando o desenvolvimento integral dos aspectos físicos, psicológicos, linguísticos, intelectual e social das crianças atendidas.

A Meta 01 foi executada conforme o previsto no Plano de Trabalho, garantindo o atendimento das crianças matriculadas em jornada de tempo integral de 10 (dez) horas diárias, com foco no desenvolvimento integral nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, linguísticos, sociais e culturais. As ações pedagógicas foram organizadas de forma planejada, contínua e transdisciplinar, respeitando as especificidades de cada faixa etária e assegurando experiências significativas por meio das interações, brincadeiras e vivências cotidianas. As propostas desenvolvidas buscaram favorecer o protagonismo infantil, a autonomia, a socialização, a criatividade e a construção de vínculos afetivos, em consonância com os princípios e diretrizes da Educação Infantil.

Durante todo o período de execução da parceria, as crianças participaram de atividades pedagógicas, recreativas, culturais, musicais e de cuidado, realizadas em ambiente acolhedor, seguro, inclusivo e adequado ao desenvolvimento infantil, garantindo o direito de aprender, brincar, conviver, explorar, expressar-se e participar.

O cumprimento da Meta 01 pode ser comprovado por meio da documentação institucional, incluindo os Relatórios de Frequência, os Diários de Classe, planejamentos pedagógicos, registros fotográficos, relatórios de acompanhamento e demais evidências produzidas no período de 09/02/2025 a 08/02/2026. Os registros das atividades desenvolvidas também foram divulgados nas redes sociais institucionais, fortalecendo a transparência das ações e a aproximação com a comunidade escolar. Além disso, a execução do Plano de Trabalho foi acompanhada continuamente pela Comissão Gestora da Parceria, por meio de visitas técnicas periódicas in loco, análise documental e monitoramento das ações executadas, conforme evidenciado nos Relatórios Trimestrais de Monitoramento e Avaliação (RTMAs), os quais demonstram o cumprimento das metas pactuadas.

Diante das evidências apresentadas e das comprovações documentais anexadas, conclui-se que a OSC cumpriu integralmente a Meta 01 estabelecida no Termo de Colaboração. **Anexo III: Relatórios de Frequência e cópias dos Diários de Classe.**

META 2 - Desenvolver o projeto pedagógico da Instituição em consonância com o Currículo de Educação Básica, as Diretrizes Nacionais para Educação Infantil e as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil, visando a formalização de Parceria para atendimento a Educação Infantil.

No período de abrangência, o CEITNB desenvolveu suas ações pedagógicas em conformidade com os documentos normativos e orientadores da Educação Infantil, especialmente a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo em Movimento da Educação Infantil da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF).

A proposta pedagógica da instituição esteve pautada na concepção da criança como sujeito de direitos, ativa em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, respeitando suas singularidades, tempos, necessidades e formas de expressão. As práticas educativas foram organizadas a partir das interações, das brincadeiras e das experiências significativas, promovendo o desenvolvimento integral nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, sociais, culturais e linguísticos. As atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo priorizaram o protagonismo infantil, a ludicidade, a exploração, a participação e a convivência, assegurando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento previstos para a Educação Infantil: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. A prática pedagógica também contemplou os eixos transversais previstos no currículo, como Educação para a Sustentabilidade, Educação para a Diversidade, Direitos Humanos e Cidadania, promovendo vivências que estimularam valores relacionados ao respeito, à solidariedade, à inclusão, à cooperação e ao cuidado consigo, com o outro e com o meio em que vivem.

A equipe pedagógica atuou de forma integrada no planejamento, acompanhamento e execução das ações educativas, fortalecendo o vínculo entre instituição, famílias e comunidade escolar, contribuindo para a construção de um ambiente acolhedor, participativo e favorável ao desenvolvimento das crianças.

Dessa forma, considerando a execução das ações pedagógicas em conformidade com os documentos orientadores da SEEDF, bem como os resultados alcançados ao longo do período letivo, conclui-se que a Organização da Sociedade Civil (OSC) cumpriu integralmente a Meta 02 estabelecida no Termo de Colaboração, conforme evidenciado nos registros apresentados no **Anexo I – Atividades Pedagógicas Desenvolvidas**.

META 3 - Cumprimento do Calendário Escolar da Secretaria de Educação do Distrito Federal para as Instituições parceiras.

A OSC cumpriu integralmente o Calendário Escolar de 2025, conforme as orientações e diretrizes estabelecidas pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF), totalizando 200 (duzentos) dias letivos, organizados em dois semestres.

O início do ano letivo ocorreu no dia 10/02/2025, com o retorno das crianças às atividades escolares. No período de 05/02/2025 a 07/02/2025, foi realizada a Semana Pedagógica, destinada ao acolhimento, planejamento, organização das ações educativas e alinhamento da equipe pedagógica para o desenvolvimento das atividades do ano letivo.

As atividades pedagógicas foram executadas regularmente até o dia 18 de dezembro de 2025, data prevista para o encerramento do ano letivo no Calendário Oficial das Instituições Parceiras da Educação Infantil.

O cumprimento do calendário escolar pode ser comprovado por meio dos Relatórios de Frequência, Diários de Classe e demais registros pedagógicos, devidamente organizados e anexados a este relatório.

Ressalta-se ainda que as informações registradas nos Diários de Classe foram acompanhadas e conferidas continuamente pela Comissão Gestora da Parceria, por meio do monitoramento e das visitas técnicas realizadas durante o período de execução da parceria. **Anexo III- Relatórios de Frequência e Diários de Classe.**

META 4 - Garantir a participação das famílias a fim de assegurar a sua integração com a comunidade escolar ampliando a troca de experiências no processo de desenvolvimento das crianças.

O CEITNB com o objetivo de fortalecer a integração entre família e comunidade escolar, desenvolveu, ao longo do ano letivo, ações contínuas voltadas à participação ativa das famílias na rotina pedagógica e no acompanhamento do desenvolvimento das crianças.

A unidade escolar sempre promoveu o diálogo aberto, a escuta acolhedora e a aproximação com as famílias, buscando garantir que pais e responsáveis se sentissem acolhidos e participantes do cotidiano escolar. Como forma de tornar o ambiente mais receptivo e fortalecer

os vínculos com a comunidade, eram organizados, em alguns dias da semana, momentos de acolhida no horário de entrada das crianças, com mesa de café e chá para os responsáveis, além de música ambiente, proporcionando um clima agradável, humanizado e de convivência.

A equipe gestora e pedagógica promoveu reuniões coletivas e atendimentos individuais em horários flexíveis, buscando atender às necessidades das famílias e ampliar o diálogo sobre o desenvolvimento infantil, adaptação escolar, rotina pedagógica e aspectos socioemocionais das crianças. Essas ações possibilitaram maior aproximação entre escola e responsáveis, favorecendo a construção de vínculos de confiança e corresponsabilidade no processo educativo.

Também foram realizados eventos de integração e socialização, como comemorações alusivas ao Dia das Mães e ao Dia dos Pais, Festa da Família, Festa Junina, culminâncias de projetos pedagógicos, exposições de atividades e apresentações culturais realizadas pelas crianças. Esses momentos proporcionaram maior interação entre famílias, crianças e profissionais da unidade escolar, fortalecendo os vínculos afetivos e o sentimento de pertencimento à comunidade escolar.

Nas comemorações e eventos promovidos pela unidade, as famílias eram acolhidas com carinho e participação ativa das crianças por meio de apresentações culturais, além da oferta de café da manhã, café da tarde e lanches preparados pela equipe escolar, contribuindo para momentos de convivência, integração e socialização.

No campo pedagógico, a OSC promoveu oficinas e atividades participativas com a utilização de materiais recicláveis, incentivando a participação das famílias nas propostas desenvolvidas em sala de aula. As famílias também foram convidadas a colaborar em projetos pedagógicos, contribuindo com vivências, experiências e materiais, ampliando a troca de conhecimentos entre comunidade e escola.

Com foco na orientação e no cuidado integral das crianças, foram realizadas palestras educativas e orientações às famílias sobre temas relacionados à alimentação saudável, desenvolvimento infantil, saúde, limites, rotina e fortalecimento de vínculos familiares.

Como estratégia permanente de comunicação e aproximação, foram mantidos grupos de WhatsApp com os responsáveis, assegurando um canal direto para compartilhamento de informes, orientações, registros das atividades pedagógicas e acompanhamento da rotina escolar das crianças.

A unidade escolar também incentivou a participação das famílias na construção e no acompanhamento da Proposta Político-Pedagógica (PPP), reafirmando a importância da participação coletiva nas decisões e no fortalecimento da identidade institucional.

Todas as ações desenvolvidas encontram-se registradas nos Relatórios Informativos de Execução (RIEs), encaminhados trimestralmente à Comissão Gestora da Parceria.

Dessa forma, considerando as ações executadas e os resultados alcançados no fortalecimento da integração entre família e comunidade escolar, conclui-se que **a OSC cumpriu integralmente a Meta 4.**

META 5 – Servir 05 (cinco) refeições diárias variadas e adequadas às faixas etárias compreendendo; café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar.

Durante o período de permanência das crianças no CEITNP, foram ofertadas diariamente 05 (cinco) refeições, sendo café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar, preparadas de forma balanceada e adequada às necessidades nutricionais de cada faixa etária, em conformidade com o Plano de Trabalho, com as diretrizes da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF) e com os parâmetros de qualidade exigidos para a Educação Infantil.

A alimentação escolar foi organizada considerando os princípios da segurança alimentar e nutricional, da alimentação saudável e da promoção do desenvolvimento integral das crianças, atendendo aos indicadores de qualidade estabelecidos para a Educação Infantil, especialmente no que se refere à oferta de refeições adequadas, nutritivas, variadas, higienicamente preparadas e compatíveis com as especificidades da primeira infância.

A nutricionista da unidade escolar elaborava mensalmente os cardápios alimentares, os quais eram disponibilizados quinzenalmente às famílias. Os cardápios eram planejados de forma diversificada e balanceada, acompanhando as necessidades nutricionais de cada faixa etária. Eles eram encaminhados às famílias por meio das agendas das crianças e afixados no mural de entrada da unidade escolar, garantindo transparência, participação familiar e acompanhamento contínuo da alimentação ofertada às crianças, além de serem encaminhados à Comissão Gestora da Parceria. Além da elaboração dos cardápios, a profissional

acompanhava o preparo das refeições, a aceitação alimentar das crianças e o desenvolvimento de ações educativas relacionadas à alimentação saudável.

A nutricionista participou ativamente de projetos pedagógicos voltados à Educação Alimentar e Nutricional (EAN), promovendo atividades lúdicas, sensoriais e educativas com as crianças, visando estimular a formação de hábitos alimentares saudáveis desde a primeira infância. As ações incluíram experiências com frutas, legumes e verduras, incentivo à autonomia alimentar, reconhecimento dos alimentos e desenvolvimento do paladar, sempre de forma integrada às práticas pedagógicas da unidade escolar. Uma das ações centrais desenvolvidas pela unidade foi a elaboração de sugestões de cardápios para as famílias, compostos por nutrientes semelhantes aos oferecidos nas refeições da instituição. Essa iniciativa teve como objetivo promover continuidade alimentar saudável entre a escola e o ambiente familiar, fortalecendo a aprendizagem sobre escolhas alimentares adequadas e incentivando a manutenção de hábitos saudáveis também no contexto doméstico.

O acompanhamento contínuo das refeições fornecidas às crianças, aliado à implementação de estratégias de reeducação alimentar, buscou promover mudanças positivas nos hábitos alimentares das crianças e de suas famílias. Nesse contexto, a unidade realizou orientações nutricionais individualizadas, rodas de conversa, atendimentos às famílias e ações educativas voltadas à conscientização sobre a importância de uma alimentação balanceada e sua relação direta com a saúde, crescimento, desenvolvimento físico, cognitivo e qualidade de vida.

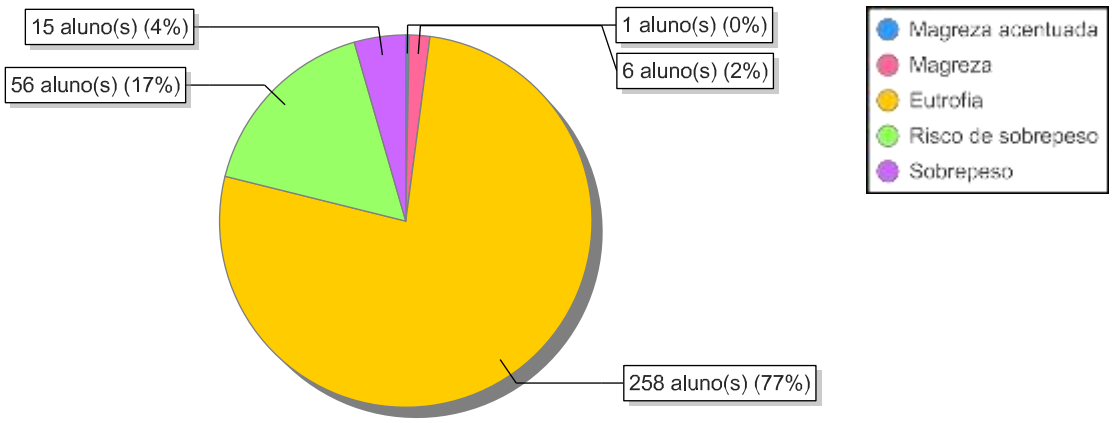
A proposta pedagógica relacionada à alimentação saudável teve como finalidade sensibilizar as famílias quanto à importância da introdução e manutenção de hábitos alimentares adequados desde os primeiros anos de vida, promovendo atitudes positivas em relação aos alimentos e fortalecendo a aceitação alimentar das crianças.

Destaca-se que, durante o ano letivo de 2025, a unidade escolar atendeu crianças com restrições alimentares e necessidades nutricionais específicas. Essas informações eram identificadas no ato da matrícula, por meio da ficha de saúde da criança e da apresentação de laudos e orientações médicas pelas famílias. A partir disso, a nutricionista realizava o acompanhamento individualizado, garantindo a oferta de alimentação diferenciada conforme a necessidade de cada criança. Para maior segurança alimentar e organização da rotina da cozinha, eram mantidas informações atualizadas em mural interno contendo os nomes das crianças e os respectivos tipos de restrições alimentares.

Como parte do acompanhamento nutricional, foram realizadas avaliações antropométricas ao longo do ano letivo, contemplando aferição de peso e altura das crianças, conforme os indicadores preconizados pela Organização Mundial da Saúde (OMS), com o objetivo de monitorar o crescimento, identificar possíveis situações de risco nutricional e subsidiar ações preventivas e corretivas. Esta avaliação inclui a análise de indicadores antropométricos. Aferimos o peso e comprimento/ estatura das crianças. Avaliação é feita por meio do peso, idade e comprimento/ estatura e os índices são calculados de acordo com a Organização Mundial da Saúde (OMS). Entre os meses de novembro e dezembro, foram avaliadas 336 crianças matriculadas na Unidade escolar, sendo observados os seguintes resultados:

IMC PARA IDADE

GRÁFICO DE DISTRIBUIÇÃO POR DIAGNÓSTICO



De acordo com a Avaliação do IMC p/ Idade

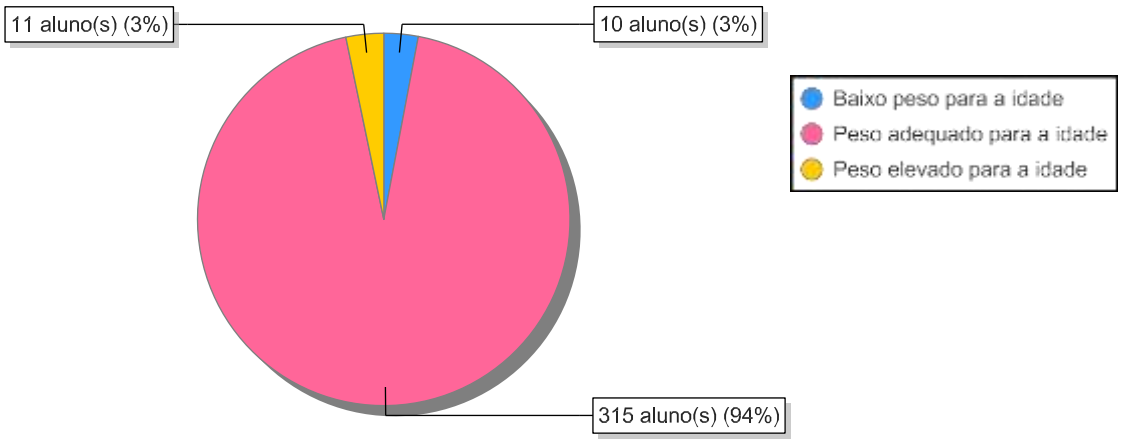
Sobrepeso= 15 Crianças

Risco De Sobrepeso = 56 Crianças

Eutroficos = 258 Crianças

Magreza = 01 Criança

PESO PARA IDADE



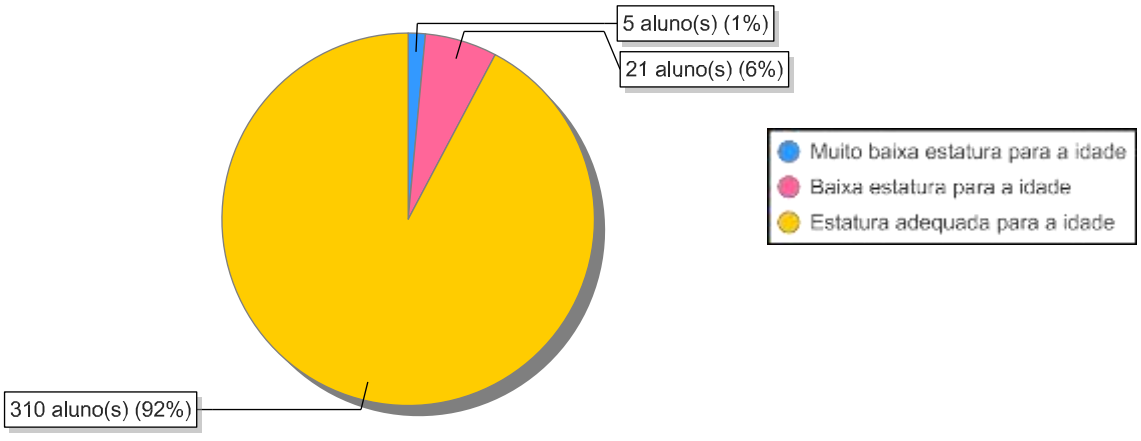
De acordo com a Avaliação do Peso p/ Idade :

Peso Adequado Para A Idade = 315 Crianças

Peso Elevado Para A Idade = 11 Crianças

Baixo Peso Para A Idade = 10 Crianças

ESTATURA PARA IDADE



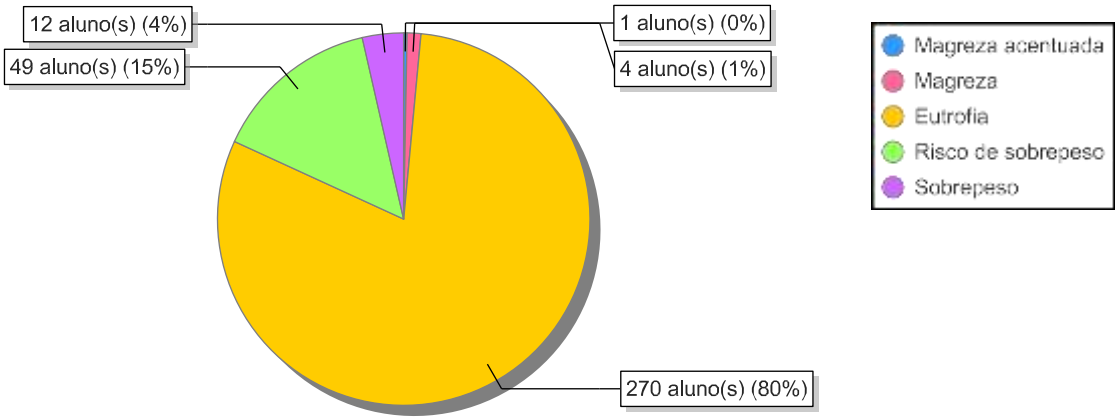
De Acordo Com A Avaliação Da Estatura P/ Idade :

Estatura Adequada Para A Idade = 310 Crianças

Baixa Estatura Para A Idade = 21 Crianças

Muito Baixa Estatura Para A Idade = 05 Crianças

PESO PARA ESTATURA



De acordo com a Avaliação do Peso p/ Estatura

Eutrofico = 270 Crianças
Risco De Sobrepeso = 49 Crianças
Sobrepeso = 12 Crianças
Magreza = 01 Criança

Diante dos resultados identificados nas avaliações antropométricas, a unidade realizou ações corretivas e intervenções individualizadas, além de atividades coletivas de Educação Alimentar e Nutricional (EAN), incentivando hábitos alimentares saudáveis e promovendo o trabalho conjunto entre escola e família.

Nessa segunda avaliação antropométrica, foi possível observar redução nos índices de obesidade e sobrepeso entre as crianças acompanhadas, sendo identificado avanço no estado nutricional de parte significativa do grupo avaliado, que passou a apresentar classificação eutrófica. Esses resultados evidenciam a relevância do acompanhamento nutricional contínuo na primeira infância, contribuindo não apenas para a saúde física, mas também para o desenvolvimento integral das crianças, incluindo aspectos emocionais, cognitivos, sociais e melhoria no processo de aprendizagem.

Nesse contexto, a unidade compreende que a educação alimentar deve estar integrada à Proposta Político-Pedagógica da instituição, favorecendo a formação do paladar, o desenvolvimento da consciência alimentar e a prevenção de doenças relacionadas à má alimentação, além de contribuir para o fortalecimento da autonomia, do autocuidado e da qualidade de vida das crianças.

As crianças que apresentaram resultados fora dos parâmetros esperados receberam acompanhamento nutricional específico, orientações direcionadas às famílias e, quando necessário, encaminhamento aos serviços de saúde para avaliação complementar e acompanhamento especializado.

Para fins de comprovação e acompanhamento, seguem anexadas os Relatórios de Avaliação Nutricional das crianças matriculadas no CEITNP, elaborados pela nutricionista da unidade escolar. Os documentos possibilitam o acompanhamento, a comparação e a análise da evolução dos índices nutricionais das crianças ao longo do período avaliado, demonstrando os resultados obtidos por meio das ações de acompanhamento e educação alimentar desenvolvidas pela instituição. **Anexo VII-Avaliação Nutricional dos alunos.**

Dessa forma, considerando a oferta regular das refeições, o acompanhamento nutricional contínuo, a elaboração de cardápios adequados, o atendimento às restrições alimentares e as ações de Educação Alimentar e Nutricional desenvolvidas ao longo do ano letivo, **conclui-se que a OSC cumpriu integralmente a Meta 5.**

META 6 - Utilizar recursos financeiros repassados em despesas que sejam destinadas ao bom atendimento das crianças.

Os recursos financeiros provenientes do Termo de Colaboração nº 106/2023 foram integralmente aplicados em despesas destinadas ao regular funcionamento da instituição, com o objetivo de assegurar a qualidade do atendimento prestado às crianças matriculadas.

Durante o período em análise, os valores repassados foram executados nas Metas 1, 2 e 3, sendo destinados ao custeio de despesas essenciais à execução das atividades previstas no Plano de Trabalho, conforme discriminado a seguir:

Meta 1: Recursos Humanos – pagamento de salários mensais e seus respectivos encargos e provisões trabalhistas.

Meta 02: **Despesas de consumo e material didático-pedagógico** – aquisição de gêneros alimentícios, roupas de cama, mesa e banho, gás de cozinha, materiais de limpeza em geral, materiais de expediente, materiais de segurança e higiene do trabalho, materiais para reparação e manutenção de equipamentos e da unidade de atendimento, utensílios de cozinha, combustível e lubrificantes automotivos, brinquedos pedagógicos, livros pedagógicos, materiais de higiene das crianças, uniformes de crianças e funcionários, além da aquisição de colchonetes.

Meta 3: Serviços de terceiros PJ/PF e demais despesas previstas no art. 40 do Decreto nº 37.843/2016 – pagamentos de serviços prestados por pessoas físicas e jurídicas, despesas com água/esgoto, energia elétrica, telefonia fixa, internet, telefonia móvel, serviços contábeis, Qualificação profissional (Programa Menor Aprendiz), Benefícios (Bem-estar, plano odontológico, PATF e seguro de vida).

Os espaços destinados ao atendimento das crianças permaneceram adequadamente organizados, mobiliados e equipados, contendo mesas e cadeiras compatíveis com a faixa etária atendida, além de tatames, espelhos, estantes, caixas organizadoras, porta-copos, porta-escovas de dentes e cabelo, porta-livros e cantinhos de interesse pedagógico, proporcionando ambientes seguros, acolhedores e adequados ao desenvolvimento infantil.

A instituição manteve atenção contínua à limpeza, conservação e manutenção da estrutura física da unidade escolar. Durante o período abrangido por este Relatório, a OSC realizou manutenções preventivas e adaptações exigidas pela legislação vigente, visando garantir melhores condições de segurança, acessibilidade, saúde e bem-estar para as crianças, colaboradores e famílias atendidas.

As despesas executadas tiveram como finalidade assegurar o cumprimento da meta de atendimento prevista no Plano de Trabalho, bem como atender aos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil estabelecidos pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.

Ressalta-se que, durante todo o período, a OSC observou as orientações previstas no Manual do MROSC. Todas as aquisições realizadas foram precedidas de cotação prévia de preços, mediante apresentação de, no mínimo, três orçamentos, priorizando critérios de economicidade, qualidade e custo-benefício. Os pagamentos efetuados corresponderam integralmente aos valores constantes nos respectivos comprovantes de despesas.

Cabe destacar que a Comissão Gestora da Parceria, por meio das visitas técnicas in loco realizadas regularmente na unidade escolar, acompanhou e analisou os documentos fiscais referentes às despesas executadas com recursos da parceria, bem como os documentos comprobatórios de escolaridade e habilitação dos colaboradores, conforme exigências estabelecidas pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, verificando a regularidade da execução financeira e do quadro profissional da instituição.

Diante das informações apresentadas pela OSC, bem como com base nos Relatórios de Visitas Técnicas in loco realizados regularmente pela Comissão Gestora da Parceria e nos RTMAs, conclui-se que a mantenedora **cumpriu integralmente a Meta 6.**

Como forma de comprovação, seguem anexos:

- **Anexo II** – Fotos dos materiais de consumo, didáticos-pedagógicos e dos serviços de terceiros contratados com recursos da parceria e;
- **Anexo VI** – Cópias dos contratos de prestação de serviços custeados com recursos da parceria.

D. BENEFÍCIOS E IMPACTOS GERADOS PELA PARCERIA

A parceria firmada entre a OSC e a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, por meio do Termo de Colaboração nº 106/2023, gerou impactos significativos para as 410 crianças atendidas e suas respectivas famílias, assegurando direitos fundamentais relacionados à educação, alimentação, proteção, cuidado, convivência social e desenvolvimento infantil.

No campo educacional, a parceria possibilitou a oferta de um atendimento pedagógico qualificado, pautado nas diretrizes da Educação Infantil e nos Indicadores de Qualidade da Secretaria de Educação. As práticas desenvolvidas contribuíram para o desenvolvimento integral das crianças nos aspectos cognitivo, emocional, físico, afetivo e social, promovendo experiências que estimularam a autonomia, a criatividade, a linguagem, a coordenação motora, a concentração, a interação social e a construção de conhecimentos por meio do brincar, das vivências pedagógicas e das interações cotidianas. As ações pedagógicas realizadas ao longo do ano também favoreceram o fortalecimento da identidade, da autoestima e da socialização das crianças, proporcionando um ambiente acolhedor, seguro e adequado ao desenvolvimento da primeira infância.

Na área nutricional, a parceria garantiu a oferta diária de alimentação balanceada, adequada às necessidades nutricionais de cada faixa etária, contribuindo diretamente para o crescimento saudável, a prevenção de déficits nutricionais e a promoção de hábitos alimentares saudáveis. O acompanhamento nutricional contínuo, realizado pela nutricionista da unidade escolar, permitiu identificar necessidades específicas, monitorar o desenvolvimento das crianças por meio das avaliações antropométricas e implementar ações preventivas e educativas junto às famílias. As ações de Educação Alimentar e Nutricional (EAN), desenvolvidas com crianças e responsáveis, promoveram maior conscientização sobre a importância da alimentação saudável na infância. A elaboração de cardápios orientativos para as famílias, palestras, orientações nutricionais e atividades pedagógicas relacionadas à alimentação fortaleceram a continuidade dos hábitos saudáveis também no ambiente familiar.

No aspecto social, a parceria fortaleceu os vínculos entre escola, crianças e famílias, promovendo espaços de diálogo, acolhimento, convivência e participação ativa da comunidade escolar. As reuniões, projetos pedagógicos, eventos comemorativos, apresentações culturais, palestras e momentos de integração proporcionaram maior aproximação entre as famílias e a

instituição, favorecendo a construção de relações de confiança, pertencimento e corresponsabilidade no processo educativo.

Destaca-se, ainda, o importante papel social desempenhado pela unidade escolar no atendimento às famílias em situação de vulnerabilidade social, muitas delas acompanhadas pela rede de proteção social, incluindo CRAS e Conselho Tutelar. A parceria possibilitou às crianças o acesso a um ambiente seguro, acolhedor, humanizado e adequadamente estruturado para seu desenvolvimento integral durante a jornada de trabalho dos responsáveis, contribuindo para a proteção, o cuidado e a melhoria da qualidade de vida familiar. Além disso, a execução da parceria fortaleceu a garantia dos direitos previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assegurando às crianças o direito à educação infantil de qualidade, à alimentação adequada, ao cuidado, à convivência comunitária e ao desenvolvimento físico, emocional, social e cognitivo em um espaço educativo protetivo e inclusivo.

Outro impacto relevante refere-se ao fortalecimento institucional da unidade escolar, possibilitando melhorias contínuas na estrutura física, aquisição de materiais pedagógicos, qualificação dos profissionais e ampliação das condições necessárias para a oferta de um atendimento educacional de qualidade.

Dessa forma, conclui-se que a parceria estabelecida entre a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e o Centro Social Comunitário Tia Angelina foi essencial para garantir atendimento educacional, nutricional e social de qualidade às 410 crianças atendidas e às suas respectivas famílias. As ações desenvolvidas ao longo da execução da parceria produziram impactos positivos no desenvolvimento integral das crianças, no fortalecimento dos vínculos familiares e na promoção da inclusão e proteção social, reafirmando a relevância da continuidade desta parceria para a comunidade atendida e para a efetivação dos direitos da criança previstos na legislação vigente.

E. EXECUÇÃO FINANCEIRA

Os recursos recebidos para execução da parceria para o período de 09/02/2025 a 08/02/2026 totalizou uma receita de **R$ 5.653.120,80 (cinco milhões seissentos e cinquenta e três mil cento e vinte reais e oitenta centavos**). Quadro Demonstrativo abaixo. Anexo IV - Extratos Bancários.

TOTAL REPASSE NO DECORRER DO PERÍODO: 09/02/2025 A 08/02/2026

QUADRO DEMOSTRATIVO DE REPASSES EFETUADOS PELO GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL								
PARCELA	**MÊS/ANO**	**DATA DO CRÉDITO**	**VALOR POR META 1:**	**VALOR POR META 2:**	**VALOR POR META 3:**	**TOTAL DO REPASSE CREDITADO**	**VALOR PREVISTO**	**DIRENÇA**
26º	fev/25	13/02/2025	R$246.180,79	R$115.896,96	R$64.141,85	R$408.692,10	R$426.219,60	-R$17.527,50
27º	mar/25	06/03/2025	R$246.180,79	R$115.896,96	R$64.141,85	R$443.747,10	R$426.219,60	R$17.527,50
28º	abr/25	04/04/2025	R$246.180,79	R$115.896,96	R$64.141,85	R$426.219,60	R$426.219,60	R$ 0,00
29º	mai/25	06/05/2025	R$246.180,79	R$115.896,96	R$64.141,85	R$426.219,60	R$426.219,60	R$ 0,00
30º	jun/25	02/06/2025	R$246.180,79	R$115.896,96	R$64.141,85	R$426.219,60	R$426.219,60	R$ 0,00
31º	jul/25	03/07/2025	R$246.180,79	R$115.896,96	R$64.141,85	R$426.219,60	R$426.219,60	R$ 0,00
32º	ago/25	04/08/2025	R$246.180,79	R$115.896,96	R$64.141,85	R$426.219,60	R$426.219,60	R$ 0,00
33º	set/25	02/09/2025	R$253.354,82	R$126.575,78	R$65.000,00	R$426.219,60	R$444.930,60	-R$18.711,00
34º	out/25	07/10/2025	R$253.354,82	R$126.575,78	R$65.000,00	R$463.641,60	R$444.930,60	R$18.711,00
35º	nov/25	05/11/2025	R$253.354,82	R$126.575,78	R$65.000,00	R$444.930,60	R$444.930,60	R$ 0,00
36º	dez/25	05/12/2025	R$253.354,82	R$126.575,78	R$65.000,00	R$444.930,60	R$444.930,60	R$ 0,00
37º	jan/26	09/01/2026	R$253.354,82	R$126.575,78	R$65.000,00	R$444.930,60	R$444.930,60	R$ 0,00
38º	fev/26	05/02/2026	R$253.354,82	R$126.575,78	R$65.000,00	R$444.930,60	R$444.930,60	R$ 0,00
TOTAL			**R$ 3.243.394,45**	**R$ 1.570.733,40**	**R$ 838.992,95**	**R$ 5.653.120,80**	**R$ 5.653.120,80**	R$ 0,00
TOTAL REPASSE NO DECORRER DO PERÍODO 09/02/2025 A 08/02/2026						**R$ 5.653.120,80**	**R$ 5.653.120,80**	**R$ 0,00**

TABELA DE SALDOS ANTERIORES E REMANESCENTES DO PERÍODO

QUADRO DEMONSTRATIVO FINANCEIRO				
META	SALDO ANTERIOR	RECEITAS	DESPESAS	SALDO REMANESCENTE
RH	R$ 266.373,14	R$ 3.243.394,45	R$ 2.934.619,14	R$ 575.148,45
CONSUMO	R$ 60.600,98	R$ 1.570.733,40	R$ 1.258.240,32	R$ 373.094,06
TERCEIRO	R$ 65.557,83	R$ 838.992,95	R$ 820.615,51	R$ 83.935,27
TOTAL	**R$ 392.531,95**	**R$ 5.653.120,80**	**R$ 5.013.474,97**	**R$ 1.032.177,78**

COMPOSIÇÃO DE VALORES- EXTRATO BANCÁRIO

VALOR	DESCRIÇÃO
R$ 80.298,03	**Saldo Anterior Rendimentos - Brutos Acumulados**
R$119.238,25	**Saldo Bruto de rendimentos (09/02/2025 a 08/02/2026)**
- R$ 51.560,00	**RPA + ENCARGOS**
R$ 147.976,28	**VALOR DO SALDO REMANESCENTE DA APLICAÇÃO**

-R$ 453,22	IOF - 03/2023 *	Desc. Indev. BRB
-R$ 239,73	IR - 03/2023 *	Desc. Indev. BRB
-R$ 180,68	IR - 04/2023*	Desc. Indev. BRB
-R$ 78,92	IOF - 04/2023*	Desc. Indev. BRB
R$ 349,57	COMPE. INSS - LINÇ. MATERNIDADE*	12/05/2023
R$ 1.717,96	COMPE. INSS - LINÇ. MATERNIDADE *	15/06/2023
-R$ 7,52	Juros e multa Victoria *	Pag. Indev.
R$ 1,19	Ajuste Técnico por Erro de Sistema – Extrato BRB Maio/2024	2024
- 0,07	Ajuste acumulado dos anos anteriores	2023/2024
-0,04	Ajuste acumulado 2025/2026	2025/2026
R$ 1.108,54	**SUBTOTAL**	
R$ 149.084,82	**TOTAL GERAL**	

R$	1.181.262,59	Saldo do Extrato
R$	1.032.177,77	Saldo do controle de gastos
R$	**149.084,82**	**Diferença entre os saldos**

QUADRO DEMONSTRATIVO DE RENDIMENTOS

Durante todo o período de execução da parceria, a OSC, em cumprimento à legislação vigente, manteve os saldos remanescentes dos recursos aplicados em modalidade de investimento financeiro. Até 24/12/ 2025, os valores permaneceram aplicados no Fundo Tesouro Direto. Com a extinção dessa modalidade de aplicação financeira, os recursos foram transferidos para as modalidades CDB Automático e CDB Fixo.

Os rendimentos líquidos de aplicação financeira obtidos no período de execução da parceria totalizaram **R$ 119.238,25 (cento e dezenove mil duzentos e trinta e oito reais e vinte e cinco centavos)** conforme Quadro Demonstrativo abaixo e extratos bancários do período correspondente. Anexo IV- Extratos bancários.

QUADRO DEMONSTRATIVO DE RENDIMENTOS EFETUADOS NO PERÍODO						
Mês	**Rendimento Bruto**	**IRRF s/Apl.**	**IOF s/Apl.**	**Ajuste Crédito**	**Ajuste Débito**	**Rendimento Líquido**
Fev/25	R$ 4.420,09	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,01	R$ 0,00	R$ 4.420,10
Mar/25	R$ 5.700,65	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 5.700,65
Abr/25	R$ 6.436,57	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 6.436,57
Mai/25	R$ 7.771,72	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,02	R$ 7.771,70
Jun/25	R$ 9.462,67	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,01	R$ 0,00	R$ 9.462,68
Jul/25	R$ 12.411,52	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 12.411,52
Ago/25	R$ 12.299,05	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,01	R$ 12.299,04
Set/25	R$ 13.243,79	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 13.243,79
Out/25	R$ 13.185,51	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,01	R$ 13.185,50
Nov/25	R$ 11.486,46	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 11.486,46
Dez/25	R$ 10.950,66	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,01	R$ 10.950,65
Jan/26	R$ 8.851,48	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 8.851,48
Fev/26	R$ 3.018,08	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,01	R$ 3.018,07
Total	**R$ 119.238,25**	**R$ 0,00**	**R$ 0,00**	**R$ 0,02**	**R$ 0,06**	**R$ 119.238,21**

QUADRO DEMONSTRATIVO DE REEMBOLSOS A SEREM REALIZADOS

Conforme detalhamento no quadro abaixo, a Instituição deverá realizar a devolução à conta da parceria do valor referente ao pagamento indevido de juros e multa, no montante de **R$ 7,52 (sete reais e cinquenta e dois centavos)**, acrescido das devidas atualizações monetárias.

CRÉDITOS A SEREM REEMBOLSADOS	
VALOR	**DESCRIÇÃO DO FATO**
R$ 7,52	Devido à substituição das guias da GRRF da colaboradora Victoria, a quitação não foi realizada dentro do prazo de vencimento, ocasionando a incidência de juros e multa.
Valo total: R$ 7,52	

QUADRO DEMONSTRATIVO DE REEMBOLSOS

Conforme detalhamento no Quadro abaixo, a Instituição realizou as devoluções na conta da parceria no valor de **R$ 13.218,31 (treze mil duzentos e dezoito reais e trinta e um centavos).**

REEMBOLSOS EFETUADOS NO PERÍODO		
DATA	**VALOR (R$)**	**DESCRIÇÃO DO FATO**
10/03/2025	**R$ 290,71**	Durante o pagamento das férias 2024/2025 de um colaborador, ocorreu um erro sistêmico que resultou em pagamento indevido da pensão alimentícia, apesar de o desconto constar regularmente em folha. A inconsistência foi identificada após o retorno das férias, sendo o valor devolvido em 10/03/2025, conforme extrato bancário do período.
29/08/2025	**R$ 1.410,00**	Em 11/07/2025, foi realizado pagamento à empresa Brasilienses Confecções LTDA., referente à Nota Fiscal nº 7005, no valor de R$ 1.410,00. Contudo, diante da não execução do serviço contratado, foi solicitada a devolução integral do valor, efetuada em 29/08/2025, sem prejuízo financeiro à parceria.
18/09/2025	**R$ 10.400,00**	Em 18/09/2025, foi realizado pagamento no valor de R$ 10.400,00 à empresa VGS Comércio Varejista de Materiais de Construção Ltda., conforme cotação aprovada. Após a emissão de duas notas fiscais distintas (NF nº 813.819, no valor de R$ 600,00, e NF nº 813.820, no valor de R$ 9.800,00), o valor inicialmente pago foi devolvido integralmente no mesmo dia, sendo efetuado novo pagamento correto das respectivas notas fiscais, sem prejuízo financeiro à parceria.
13/11/2025	**R$ 3,46**	Devolução Juros e Multa VIVO Empresas pago em atraso
16/01/2026	**R$ 984,14**	Devolução Pagamento indevido - NEOENERGIA - S. A
16/01/2026	**R$ 130,00**	Devolução Pagamento indevido - ALCIENE DOS SANTOS AMORIM
TOTAL	**R$ 13.218,31**	

DETALHAMENTO DE DESPESAS- META 01-RECURSOS HUMANOS

Meta	Descrição	Fev/25	Mar/25	Abr/25	Mai/25	Jun/25	Jul/25	Ago/25	Set/25	Out/25	Nov/25	Dez/25	Jan/26	Fev/26	Total Geral
1.1	Dir. Pedag.	4.819,96	4.819,96	4.819,96	4.472,25	4.472,25	4.472,25	3.636,74	3.588,61	3.588,61	3.588,61	0,00	7.088,26	8.827,25	58.194,71
1.2	Coord. Pedag.	3.562,42	3.562,42	3.562,42	3.433,44	15.412,77	3.714,25	3.866,48	3.738,10	3.738,10	3.706,60	0,00	3.387,86	2.785,26	54.470,12
1.4	Prof. 40h	70.297,47	66.584,37	65.298,90	73.878,14	66.508,84	71.297,21	63.013,26	61.162,13	61.236,02	58.572,44	0,00	55.031,48	11.491,23	724.371,49
1.5	Monitor	48.961,24	52.571,91	53.568,24	53.165,95	56.342,40	51.070,83	53.654,56	50.836,12	50.525,80	56.013,94	1.346,25	43.386,43	16.445,20	587.888,87
1.6	Secret. Escolar	2.784,66	2.784,66	2.809,51	2.655,60	6.061,59	46,88	2.024,76	2.064,30	2.064,30	2.632,96	0,00	3.709,34	3.496,70	33.135,26
1.7	Nutri. 30h	3.110,77	3.110,77	3.139,63	3.274,40	3.274,40	3.273,40	3.470,54	3.512,73	3.512,73	3.512,73	0,00	3.220,30	487,09	36.899,49
1.9	Porteiro	3.572,17	3.472,18	3.572,17	3.682,47	3.682,47	3.682,47	3.703,30	3.659,52	3.720,95	3.720,95	3.424,42	3.164,44	2.390,05	45.447,56
1.10	Cozinheiro	3.639,00	3.666,59	3.666,59	3.645,29	3.890,00	4.009,68	5.406,51	7.289,12	3.994,94	3.935,06	0,00	3.309,90	1.283,63	47.736,31
1.11	Serv. Gerais	6.017,89	6.525,33	6.228,73	6.516,74	6.139,61	6.138,61	6.144,06	6.080,22	5.646,68	5.562,70	7.086,77	4.361,33	839,09	73.287,76
1.12	Monit. Volante	6.003,24	5.144,40	4.069,58	5.203,57	5.319,16	5.319,16	5.281,87	5.178,30	5.294,82	5.312,13	178,66	2.723,85	610,01	55.638,75
1.13	Assist. Adm.	4.020,47	4.020,47	4.020,47	4.179,55	4.179,55	4.179,55	4.234,29	4.236,18	4.236,18	4.236,18	0,00	3.904,18	592,23	46.039,30
1.14	Aux. Cozinha	3.063,56	4.398,16	4.667,84	4.871,91	4.685,65	4.685,65	4.715,20	4.738,65	4.294,82	4.428,34	0,00	3.853,22	2.348,63	50.751,63
1.15	Guarda Patr.	4.297,62	4.297,62	4.297,62	3.708,38	3.708,38	3.708,38	3.895,00	3.799,76	3.782,08	7.469,51	0,00	4.376,36	5.462,01	52.802,72
1.16	Aux. Adm.	2.958,03	2.958,03	2.958,03	3.118,02	3.118,02	3.118,02	3.153,21	2.548,27	2.548,27	2.548,27	0,00	2.352,71	369,94	31.748,82
1.17	Orient. Educ.	2.887,79	2.887,79	2.913,52	3.047,55	3.047,55	3.047,55	3.126,00	3.067,43	3.067,43	2.865,41	0,00	2.797,83	408,24	33.164,09
1.18	Enc. Manut.	2.580,39	2.419,10	1.741,56	6.976,93	2.641,02	2.641,02	2.711,71	1.387,78	1.287,78	1.387,78	545,92	2.029,27	994,36	29.344,62
1.19	Motorista	1.966,94	1.966,94	1.966,94	2.054,44	2.054,44	2.054,44	2.073,18	2.735,61	2.835,61	2.735,61	1.193,39	1.901,18	270,96	25.809,68
1.20	Téc. Nutr.	1.842,77	1.842,77	1.842,77	1.924,67	1.924,67	1.924,67	1.939,37	1.958,76	1.958,76	1.958,76	5.008,12	0,00	0,00	24.126,09
1.21	Aux. Secr.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	986,67	1.797,77	1.842,77	0,00	0,00	0,00	4.627,21
Sub total		**176.386,39**	**177.033,47**	**175.144,48**	**189.809,30**	**196.462,77**	**178.384,02**	**176.050,04**	**172.568,26**	**169.131,65**	**176.030,75**	**18.783,53**	**150.597,94**	**59.101,88**	**2.015.484,48**
1.23	Encargos	36.271,48	31.632,60	32.088,81	30.802,97	36.549,98	37.987,83	39.091,08	47.573,45	48.568,11	49.843,49	80.561,23	58.613,64	0,00	529.584,67
1.23.1	Benefícios	0,00	1.472,50	1.516,30	1.494,90	1.088,30	1.044,90	1.043,80	4.586,26	1.045,80	1.380,40	2.738,11	1.361,90	1.548,30	20.321,47
1.23.2	Provisões	2.839,62	2.439,35	357,30	12.352,72	6.404,67	3.710,27	882,81	1.879,58	143,13	94.195,41	243.820,46	0,00	203,20	369.228,52
Sub total		**39.111,10**	**35.544,45**	**33.962,41**	**44.650,59**	**44.042,95**	**42.743,00**	**41.017,69**	**54.039,29**	**49.757,04**	**145.419,30**	**327.119,80**	**59.975,54**	**1.751,50**	**919.134,66**
TOTAL		**215.497,49**	**212.577,92**	**209.106,89**	**234.459,89**	**240.505,72**	**221.127,02**	**217.067,73**	**226.607,55**	**218.888,69**	**321.450,05**	**345.903,33**	**210.573,4**	**60.853,38**	**2.934.619,14**

Meta	Descrição	Qttd. Até Setembro	Qttd. a partir de setembro	Valor do Repasse até abril/2025	Valor do Repasse depois de abril/2025
1.1	Diretor(a) Pedagógico(a)	01	01	R$ 5.952,96	R$ 6.269,66
1.2	Coord. Pedagógico(a)	01	01	R$ 4.095,92	R$ 4.313,30
1.3	Professor (a) 20 h	00	00	R$ 0,00	R$ 0,00
1.4	Professor (a) 40 h	18	18	R$ 68.909,58	R$ 72.576,00
1.5	Monitor (a)	30	30	R$ 54.171,90	R$ 57.053,70
1.6	Secretário(a) Escolar*	01	01	R$ 3.086,72	R$ 3.250,93
1.7	Nutricionista 30 h	01	01	R$ 3.858,40	R$ 4.063,67
1.8	Nutricionista 40 h	00	00	R$ 0,00	R$ 0,00
1.9	Porteiro (a)	02	02	R$ 3.785,44	R$ 3.986,82
1.10	Cozinheiro (a)	02	02	R$ 4.120,78	R$ 4.340,00
1.11	Serv Ger Cons/Limp	04	04	R$ 6.600,00	R$ 6.951,12
1.12	Monitor Volante	03	03	R$ 5.417,19	R$ 5.705,37
1.13	Assistente Administrativo	01	01	R$ 4.740,32	R$ 4.992,51
1.14	Auxiliar de Cozinha	03	03	R$ 4.950,00	R$ 5.213,34
1.15	Guarda Patrimonial	02	02	R$ 4.672,60	R$ 4.921,18
1.16	Auxiliar Administrativo	01	01	R$ 3.246,57	R$ 3.800,00
1.17	Orientador Educacional	01	01	R$ 3.196,96	R$ 3.367,04
1.18	Encarregado de manutenção	01	01	R$ 2.756,00	R$ 2.902,62
1.19	Motorista	01	01	R$ 2.094,56	R$ 2.205,99
1.20	Técnico em nutrição	01	01	R$ 2.000,00	R$ 2.106,40
1.21	Auxiliar de secretaria	00	01	R$ 0,00	R$ 2.000,00
Sub total		**74**	**75**	**R$ 187.655,90**	**R$ 200.019,65**
1.23	Encargos			R$ 53.701,42	R$ 53.335,17
1.23.1	Benefícios				
1.23.2	Provisões				
Sub total				**R$ 53.701,42**	R$ 53.335,17
TOTAL				**R$ 229.561,20**	**R$ 253.354,82**

DESPESAS MATERIAL DE CONSUMO E DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS-META 02

META	DESCRIÇÃO	Fev/25	Mar/25	Abr/25	Mai/25	Jun/25	Jul/25	Ago/25	Set/25	Out/25	Nov/25	Dez/25	Jan/26	Fev/26	Total Geral
2.1	Gêneros Alimentícios	46.803,95	50.537,13	46.054,24	68.195,10	43.810,29	31.671,49	47.308,62	72.466,98	57.112,97	58.008,03	67.264,87	0,00	4.945,97	594.179,64
2.2	Roupa Cama, Mesa e Banho	0,00	2.800,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.800,00
2.3	Gás de Cozinha	790,00	2.370,00	1.580,00	2.470,00	1.680,00	1.680,00	2.520,00	2.520,00	1.680,00	2.520,00	1.680,00	0,00	840,00	22.330,00
2.4	Mat. Limpeza Geral	10.581,15	8.119,07	8.228,93	9.252,19	8.923,96	7.351,33	10.085,98	31.182,42	12.791,61	10.974,77	14.647,18	0,00	0,00	132.138,59
2.5	Mat. Expediente	786,99	1.104,06	3.289,73	1.924,64	2.275,33	1.843,35	2.244,75	2.330,44	4.639,37	3.007,22	3.930,26	0,00	0,00	27.376,14
2.6	Mat.Seg.Hig.Trabalho	1.597,90	199,60	0,00	0,00	769,80	312,98	2.049,40	0,00	0,00	650,00	297,20	0,00	0,00	5.876,88
2.7	Mat.Reparo/Manut.Equip.	0,00	0,00	240,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.764,97	0,00	270,00	2.274,97
2.8	Mat.Rep./Manut.Unid.Atend.	9.863,76	4.054,54	0,00	13.797,71	0,00	18.366,08	4.378,53	14.230,85	10.485,60	6.201,99	44.906,61	2.952,58	7.596,60	136.834,85
2.9	Utensílios	937,85	642,40	805,38	563,36	809,58	9.626,39	1.123,72	1.578,93	1.099,85	3.317,02	1.648,34	0,00	0,00	22.152,82
2.10	Combustíveis e Lubrificantes	0,00	1.804,17	0,00	800,00	0,00	800,00	234,17	800,00	0,00	800,00	0,00	0,00	800,00	6.038,34
2.11	Mat. Didático Pedagógico	11.832,48	5.735,68	6.909,69	14.274,64	15.383,36	5.406,00	8.515,73	11.852,83	6.612,77	10.243,59	15.293,28	0,00	0,00	112.060,05
2.12	Brinquedos Pedagógicos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	17.462,49	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	17.462,49
2.13	Mat.Hig.da Criança	16.925,37	15.782,11	13.566,90	17.277,10	17.269,80	14.915,16	17.516,50	1.575,00	18.627,20	16.630,60	20.867,41	0,00	0,00	170.953,15
2.14	Uniformes Crianças/Func.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.662,40	0,00	3.100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5.762,40
2.15	Colchonetes	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2.16	Livros Técn. Lit. Infantil	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
VALOR TOTAL		**100.119,45**	**93.148,76**	**80.674,87**	**128.554,74**	**90.922,12**	**94.635,18**	**95.977,40**	**159.099,94**	**113.049,37**	**112.353,22**	**172.300,12**	**2.952,58**	**14.452,57**	**1.258.240,32**

DESPESAS COM SERVIÇOS DE TERCEIROS PF/PJ-META 03

META	DESCRIÇÃO	Fev/25	Mar/25	Abr/25	Mai/25	Jun/25	Jul/25	Ago/25	Set/25	Out/25	Nov/25	Dez/25	Jan/26	Fev/26	Total Geral
3.1	Serv.Terc.P.Física/Jurídica-Art. 40 Dec. 37.8432016	38.586,00	27.276,00	28.736,00	30.656,00	30.596,00	37.667,50	15.137,50	62.120,00	39.710,00	50.630,00	89.392,50	49.932,50	28.120,00	528.560,00
3.2	Transporte c/fins Pedag.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	470,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	470,00
3.3	Água e Esgoto	1.612,28	2.823,00	3.003,48	2.965,88	3.191,50	3.530,08	2.695,82	3.548,81	3.967,86	3.521,82	3.191,42	3.158,38	0,00	37.210,33
3.4	Luz/Energia	1.814,47	2.396,56	2.399,50	2.287,39	2.383,14	2.024,63	2.321,14	3.188,73	2.838,68	3.059,63	2.899,11	0,00	1.398,54	29.011,52
3.5	Telefone/Internet	259,99	259,99	259,99	259,99	259,99	259,99	150,00	369,94	259,99	259,99	259,99	256,79	0,00	3.116,64
3.6	Serv.Contabilidade	3.551,00	3.551,00	3.551,00	3.551,00	3.551,00	3.551,00	3.551,00	3.551,00	3.551,00	3.551,00	3.551,00	0,00	3.551,00	42.612,00
3.7	Menor Aprendiz/Lei Aprend.	1.082,34	2.934,66	1.941,82	3.367,00	3.154,56	2.997,53	3.068,21	3.158,22	2.301,87	2.136,72	3.448,09	0,00	0,00	29.591,02
3.8	Ag.Seg.Patrim./Vigia	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.9	Auditoria	0,00	7.600,00	0,00	0,00	7.600,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	15.200,00
3.10	Assessoria Jurídica	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6.900,00	3.450,00	0,00	3.450,00	13.800,00
3.11	Pl.Odon./Saúde/Vida/B.Estar	0,00	10.140,00	10.226,59	10.175,07	10.224,97	10.129,88	10.178,45	10.534,13	10.534,13	10.460,49	10.570,95	8.942,50	8.926,84	121.044,00
	VALOR TOTAL	**46.906,08**	**56.981,21**	**50.118,38**	**53.262,33**	**60.961,16**	**60.160,61**	**37.102,12**	**86.940,83**	**63.163,53**	**80.519,65**	**116.763,06**	**62.290,17**	**45.446,38**	**820.615,51**

DESCRIÇÃO DAS RECEITAS	VALORES (R$)	DESCRIÇÃO DAS DESPESAS	VALORES (R$)
Da Administração Pública- Repasses	R$ 5.653.120,80	Despesas da OSC no período	R$ 5.013.474,97
Rendimento de Aplicação Financeira	R$ 119.238,25	Ajuste Financeiro Acumulado	R$ 0,06
Ajuste Financeiro Acumulado	R$ 0,02	Pgto indv. Brasil. Conf. LTDA - Serviço Não Realizado.	R$ 1.410,00
Devolução - Pgto de férias a maior (Ivanildo)	R$ 290,71	Pgto indv. Juros e Multa VIVO Empresas	R$ 3,46
Devolução – Brasil. Conf. LTDA - Serviço N/ Realizado	R$ 1.410,00	Pgto indv. NEOENERGIA - S.A	R$ 984,14
Devolução - Juros e Multa VIVO Empresas	R$ 3,46	Pgto indv. Alciene Dos Santos Amorim	R$ 130,00
Devolução - NEOENERGIA - S.A	R$ 984,14	DAR's - ISS S/RPA	R$ 1.786,00
Devolução - Alciene Dos Santos Amorim	R$ 130,00	DARF's INSS S/ RPA	R$ 10.312,00
		DARF's IRRF S/ RPA	R$ 829,55
		RPA's	R$ 38.632,45
Devolução - VGS Comércio	R$ 10.400,00	Pgto indv. VGS Comércio	R$ 10.400,00
TOTAL DAS RECEITAS R$	**R$ 5.785.577,38**	**TOTAL DAS DESPESAS R$**	**R$ 5.077.962,63**
SALDO NO INICIO DO EXERCÍCIO R$	**R$ 473.647,84**	**SALDO AO FINAL DO EXERCÍCIO**	**R$ 1.181.262,59**
Conta Corrente BRB R$	**R$ 0,00**	**Conta Corrente BRB R$**	**R$ 0,00**
Aplicação Financeira R$	**R$ 473.647,84**	**Aplicação Financeira R$**	**R$ 1.181.262,59**
TOTAL DAS RECEITAS R$	**R$ 6.259.225,22**	**TOTAL DAS DESPESAS R$**	**R$ 6.259.225,22**

EDUARDO BATISTA:70566135191

Assinado de forma digital por EDUARDO BATISTA:70566135191
Dados: 2026.05.26 17:46:55 -03'00'

Eduardo Batista
Contador- CRC-DF-013670/O-4
CPF:705.661.351-91

TERMO ADITIVO AO TERMO DE COLABORAÇÃO

Durante o período de abrangência deste Relatório, foi celebrado 01 (um) Termo Aditivo ao Termo de Colaboração nº 106/2023, com o objetivo de promover adequações administrativas, financeiras e operacionais necessárias à regular execução da parceria, conforme descrito a seguir:

3º Termo Aditivo ao Termo de Colaboração Nº 106/2023

Em 08 de setembro de 2025, foi assinado o 3º Termo Aditivo ao Termo de Colaboração nº 106/2023, celebrado entre a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e a Organização da Sociedade Civil Centro Social Comunitário Tia Angelina. O aditivo teve como principal objetivo atualizar o valor da per capita, conforme disposto no Decreto Distrital nº 47.394, publicado no DODF – Edição Extra nº 61-A, de 30 de junho de 2025. Com essa atualização, o valor do repasse mensal passou de R$ 426.219,60 (Quatrocentos e vinte e mil duzentos e dezenove reais e sessenta centavos) para R$ 444.930,60 (Quatrocentos e quarenta e quatro mil novecentos e trinta reais e sessenta centavos. O reajuste da per capita entrou em vigor a partir de 08 de setembro de 2025, sem efeito retroativo sobre as parcelas já pagas.

Além do reajuste, o termo aditivo também aprovou a criação do cargo de Auxiliar de Secretária, com o objetivo de dar suporte às demandas administrativas e operacionais do setor de Secretaria, que sempre apresentou um volume elevado de atividades e responsabilidades, exigindo maior apoio para a execução das tarefas e a equiparação salarial do cargo de auxiliar administrativo.

REMANEJAMENTO DE PEQUENO VALOR

No período de abrangência deste relatório, a OSC não realizou nenhum Remanejamento de Meta.

INFORME SOBRE O USO DO ACÚMULO DOS RENDIMENTOS S/ APLICAÇÕES FINANCEIRAS

Durante o período, a Organização da Sociedade Civil (OSC) utilizou os rendimentos financeiros acumulados para custear despesas voltadas à melhoria da qualidade do atendimento oferecido pelo Centro de Educação Infantil Tia Nair. Parte dos recursos foi destinada à **contratação de profissional da área psicopedagógica**, com atuação no período de março a dezembro de 2025, visando fortalecer o acompanhamento individualizado das crianças e apoiar o desenvolvimento pedagógico. Além disso, houve a contratação de **professor de Educação Física** para o desenvolvimento de atividades de recreação aquática e natação, contribuindo para o estímulo ao desenvolvimento motor, social e cognitivo das crianças atendidas.

Conforme planilha abaixo, a OSC utilizou dos Rendimentos Financeiros acumulados no exercício de 2025, um total de **R$ 51.560,00 (cinquenta e um mil quinhentos e sessenta reais)** restando um saldo final destes rendimentos destes rendimentos até o dia 08/02/2026 o valor de **R$ 147.976,28 (cento e quarenta e sete mil novecentos e setenta e seis reais e vinte e oito centavos).**

VALOR	DESCRIÇÃO
R$ 80.298,03	Saldo Anterior Rendimentos - Brutos Acumulados
R$119.238,25	Saldo Bruto de rendimentos (09/02/2025 a 08/02/2026)
- R$ 1.786,00	DAR's - ISS S/RPA
- R$ 10.312,00	DARF's INSS S/ RPA
- R$ 829,55	DARF's IRRF S/ RPA
- R$ 38.632,45	RPA's
- R$ 51.560,00	TOTAL DAS DESPESAS
R$ 147.976,28	VALOR DO SALDO REMANESCENTE DA APLICAÇÃO

F. POSSIBILIDADE DE SUSTENTABILIDADE E CONTINUIDADE DAS AÇÕES DOOBJETO DA PARCERIA

A parceria firmada entre o Centro Social Comunitário Tia Angelina (CSCTA) e a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF), por meio do Termo de Colaboração nº 106/2023, demonstrou resultados significativos no atendimento integral das 410 crianças matriculadas, especialmente nas áreas pedagógica, nutricional e social.

A continuidade das ações mostra-se plenamente viável e necessária, considerando a relevância do serviço prestado à comunidade de Brazlândia e regiões adjacentes, majoritariamente composta por famílias em situação de vulnerabilidade social, que dependem do atendimento ofertado para garantia do direito à educação infantil, alimentação adequada, proteção social e desenvolvimento integral das crianças.

Destaca-se que a OSC possui experiência consolidada na execução de parcerias educacionais, estrutura física adequada, equipe técnica qualificada e capacidade administrativa para assegurar a manutenção e continuidade das ações desenvolvidas, em conformidade com as diretrizes da SEEDF, da BNCC e dos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil. Além disso, a articulação permanente entre a unidade escolar, as famílias e a rede de proteção social, incluindo CRAS e Conselho Tutelar, fortalece o acompanhamento das crianças e amplia os impactos positivos da parceria para além do ambiente escolar.

Dessa forma, a continuidade da parceria é fundamental para garantir a permanência das ações já consolidadas, a manutenção da qualidade do atendimento prestado e a efetivação dos direitos das crianças atendidas e de suas respectivas famílias.

G. DIVULGAÇÃO DA PARCERIA

Em observância ao princípio da transparência e em conformidade com os artigos 79 e 80 do Decreto Distrital nº 37.843/2016, o Centro Social Comunitário Tia Angelina, mantenedor do Centro de Educação Infantil Tia Nair-CEITNB, realizou a divulgação da prestação de contas trimestral e anual referente ao exercício de 2025/2026. As informações relacionadas à execução da parceria foram disponibilizadas por meio dos seguintes canais de comunicação:

- **Mural informativo** afixado no hall de entrada da unidade escolar, em local de fácil acesso e ampla visibilidade, contendo as informações exigidas pela legislação vigente;
- **Placa institucional i**nstalada na entrada da unidade, com identificação e informações da parceria firmada entre a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e a OSC;
- **Página oficial da instituição na rede social Facebook e Instagram**: https://www.instagram.com/csctiangelina?utm_source=qr&igsh=aDY5dW1uaXIyaGhy e; www.facebook.com/csctiaangelina
- **Site institucional da OSC**: https://tianairrecursos.wixsite.com/tiaangelina.

As medidas adotadas reforçam o compromisso da instituição com a transparência, o controle social e a correta aplicação dos recursos públicos destinados à execução da parceria.

H. CONTRA PARTIDA DA INSTITUIÇÃO

Em conformidade com o Decreto nº 37.843/2016, com a Cláusula Quinta do Termo de Colaboração nº 113/2023 e nos termos do inciso II do artigo 14 da Portaria SEEDF nº 168/2019, não é exigida contrapartida financeira por parte da OSC, considerando que os recursos repassados pela SEEDF destinam-se à execução dos custos operacionais previstos na parceria.

Ainda assim, a OSC tem demonstrado compromisso com a qualificação contínua do atendimento prestado, realizando investimentos com recursos próprios e provenientes de outras parcerias, destinados à melhoria da estrutura física, das condições de trabalho e das atividades pedagógicas desenvolvidas na unidade.

No período abrangido por este relatório, foram adquiridos com recursos próprios da OSC 02 filtros de água com três torneiras cada, 01 carrinho de carga e 01 máquina industrial para limpeza de pisos. Os filtros foram adquiridos para garantir maior conforto, hidratação e bem-estar às crianças e colaboradores. O carrinho de carga passou a auxiliar no transporte de materiais e gêneros necessários à rotina institucional, proporcionando mais praticidade e segurança. Já a máquina de limpeza de pisos contribuiu para maior agilidade e eficiência na

higienização dos ambientes, favorecendo melhores condições de trabalho e a manutenção de um espaço limpo, seguro e acolhedor.

As aquisições contribuíram para o aprimoramento do ambiente institucional e para a melhoria da qualidade do atendimento ofertado às crianças. A seguir, seguem registros fotográficos dos itens adquiridos.



Carrinho de carga e uma máquina industrial para limpeza de pisos e 02 bebedouros.

Brasília, 25 de maio de 2026.

Centro S. Comunitário Tia Angelina
CNPJ 02.290.594/0001-48
Presidente da Instituição

ANEXOS

Anexo I - Fotos das Atividades Pedagógicas;

Anexo II - Fotos dos Materiais de Consumo, Materiais Didáticos Pedagógicos e Serviços de Terceiros;

Anexo III - Relatório de Frequências e cópias dos Diários;

Anexo IV - Extratos Bancários da Conta Corrente e Aplicação;

Anexo V - Pesquisa de Satisfação (Depoimentos das famílias e Declarações do Poder Público;

Anexo VI - Contratos de Prestação de Serviços e;

Anexo VII - Relatório de Avaliação Nutricional dos alunos do CEITNB.