RELATÓRIO INFORMATIVO DA EXECUÇÃO - RIE TRIMESTRAL
ABRIL A JUNHO 2026

I – DADOS E INFORMAÇÕES DA PARCERIA

Organização da Sociedade Civil: Centro Social Comunitário Tia Angelina Unidade de
Atendimento: Centro de Educação Infantil Tia Nair- Unidade de Brazlândia
Endereço da execução do objeto: Qd. 05, Área Especial 02, PI, Setor Veredas- Brazlândia.
Termo de Colaboração n°: 106/2023
Processo n°: 00080-00217703/2022-09
Período de abrangência do relatório: 01/04/2026 a 30/06/2026.

II – DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES EFETIVAMENTE REALIZADAS NO ÂMBITO DA PARCERIA

No segundo trimestre letivo de 2026, compreendido entre os meses de abril e junho, as ações desenvolvidas pela unidade foram pautadas nos princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), do Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal e das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assegurando práticas pedagógicas fundamentadas nas interações, nas brincadeiras e no protagonismo das crianças, em consonância com o compromisso institucional de promover uma educação pública de qualidade.

Durante o período, foram desenvolvidos projetos, sequências didáticas e vivências pedagógicas que contemplaram temáticas como a Páscoa, a Semana dos Povos Indígenas, o Dia da Família, as Semanas do Brincar e do Brincar Heurístico, o projeto Instrumentos Musicais, as festividades juninas e a temática da Copa do Mundo. Essas experiências ampliaram o repertório cultural das crianças, estimularam a criatividade, fortaleceram a convivência e favoreceram aprendizagens significativas em todos os Campos de Experiência previstos para a Educação Infantil.

Também foram promovidas ações voltadas à educação alimentar e à promoção da saúde, em parceria com a nutricionista da unidade e com a equipe da Unidade Básica de Saúde, contemplando atividades de incentivo à alimentação saudável, vivências com alimentos típicos, orientações sobre higiene bucal e escovação supervisionada, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia e para a formação de hábitos saudáveis desde a primeira

infância.

Em consonância com a proposta pedagógica da instituição, intensificaram-se as práticas relacionadas ao desenvolvimento da autonomia infantil e ao desemparedamento das infâncias, por meio de experiências realizadas em diferentes ambientes da unidade, como pátios, áreas verdes, auditório e demais espaços externos, favorecendo a exploração, a investigação, o movimento e a construção do conhecimento a partir de experiências concretas e significativas.

Paralelamente, a equipe pedagógica participou de formações continuadas promovidas pela instituição e pela Coordenação Regional de Ensino, com destaque para os estudos sobre o Desemparedamento das Infâncias, fortalecendo a intencionalidade pedagógica, a organização dos espaços educativos e o aprimoramento permanente das práticas desenvolvidas.

As ações realizadas ao longo do trimestre também fortaleceram a participação das famílias por meio de momentos de integração, comunicação permanente e envolvimento nas atividades institucionais, consolidando a parceria entre a unidade educacional e a comunidade. Simultaneamente, foram rigorosamente observadas as normas de segurança, saúde e vigilância sanitária, assegurando um ambiente acolhedor, organizado e adequado ao desenvolvimento integral das crianças.

Ao longo de todo o período, a unidade manteve o acompanhamento sistemático dos planejamentos pedagógicos, a reorganização contínua das rotinas e o incentivo à formação permanente da equipe, garantindo a qualidade das ações desenvolvidas e o alinhamento às necessidades das crianças e de suas famílias. Dessa forma, o trabalho realizado reafirmou o compromisso institucional com a oferta de uma Educação Infantil humanizada, inclusiva e comprometida com o desenvolvimento integral, a participação ativa, a criatividade, a convivência e o protagonismo infantil.

Na sequência deste Relatório de Execução, as ações desenvolvidas durante o segundo trimestre de 2026 serão apresentadas de forma cronológica, evidenciando as principais atividades, projetos, eventos e resultados alcançados no período, em consonância com as metas e os objetivos estabelecidos no Plano de Trabalho da parceria.

2 - Durante o mês de Abril de 2026 ocorreram as seguintes atividades:

SEMANA	PLANEJAMENTO/ATIVIDADE REALIZADA
01/04 a 02/04/2026	❖ **Tema: "Semana da Páscoa"** **Objetivos:** • Proporcionar vivências significativas relacionadas à Páscoa, valorizando sentimentos de partilha, solidariedade, respeito e convivência. • Estimular a imaginação, a criatividade, a expressão corporal e a participação das crianças por meio de músicas, brincadeiras e propostas lúdicas inspiradas na temática pascal. • Favorecer o desenvolvimento da coordenação motora ampla e fina por meio de atividades artísticas, brincadeiras e exploração de diferentes materiais. • Incentivar hábitos de alimentação saudável, oportunizando experiências sensoriais e de degustação conduzidas pela nutricionista. • Promover momentos de integração, acolhimento e fortalecimento dos vínculos entre crianças, educadores e comunidade escolar durante a culminância do Projeto Páscoa Solidária. **Atividades Desenvolvidas:** **Rodinha:** A semana teve início com momentos de acolhimento e roda de conversa, utilizando recursos móveis e elementos visuais relacionados à Páscoa para despertar a curiosidade e ampliar os conhecimentos das crianças sobre a temática. A musicalidade esteve presente com a canção "Acorda Coelho", favorecendo momentos de interação, expressão corporal, ritmo, participação coletiva e fortalecimento dos vínculos afetivos entre as crianças e as educadoras. **Bolhas Mágicas da Páscoa:** As crianças participaram da proposta lúdica "Bolhas Mágicas da Páscoa", explorando bolhas de sabão em um ambiente de brincadeira, movimento e encantamento. A atividade estimulou a coordenação motora ampla, a percepção visual, a atenção, a imaginação e a interação entre os pares, proporcionando momentos de alegria e descobertas. **Vivências com a nutricionista**: Como parte das ações de Educação Nutricional, a nutricionista realizou atividades que integraram alimentação saudável e ludicidade. Com os Maternais, foi desenvolvida a atividade "Coelhinhos na Lama de Cacau", incentivando a experimentação de alimentos de forma divertida e significativa. Com os Berçários, foi realizada a degustação de cenoura acompanhada de cacau, favorecendo experiências sensoriais, o contato com novos sabores e o estímulo à formação de hábitos alimentares saudáveis desde a primeira infância.

	Decoração das orelhinhas de coelho: As crianças confeccionaram e decoraram suas próprias orelhinhas de coelho utilizando diferentes materiais, como tinta, giz de cera, papéis coloridos e outros recursos artísticos. A proposta favoreceu a criatividade, a coordenação motora fina, a autonomia, a expressão artística e o envolvimento com a temática da semana. **Apresentação musical:** As professoras realizaram uma apresentação especial com a música "Acorda Coelho", proporcionando um momento de encantamento, interação e alegria. A apresentação despertou o interesse das crianças, incentivando a participação por meio de gestos, movimentos, canto e expressão corporal, tornando a vivência ainda mais significativa. **Culminância do Projeto Páscoa Solidária:** Encerrando as atividades da semana, foi realizada a culminância do Projeto Páscoa Solidária, com a entrega das barras de chocolate arrecadadas às crianças. O momento foi marcado por sentimentos de alegria, acolhimento, solidariedade e partilha, fortalecendo valores como generosidade, cuidado com o próximo e pertencimento à comunidade escolar. **Resultados e Observações:** A Semana da Páscoa proporcionou experiências lúdicas, afetivas e significativas, envolvendo as crianças em momentos de aprendizagem, interação e encantamento. As propostas favoreceram a participação ativa, a criatividade, a expressão corporal, a coordenação motora e o desenvolvimento das habilidades socioemocionais, além de fortalecer valores como solidariedade, respeito, partilha e convivência. As atividades conduzidas pela nutricionista ampliaram as experiências relacionadas à alimentação saudável de forma prazerosa e adequada à faixa etária, enquanto a culminância do Projeto Páscoa Solidária reforçou o compromisso da instituição com a formação integral das crianças, promovendo momentos de alegria, acolhimento e integração entre toda a comunidade escolar.
06/04 a 10/04/26	❖ **Tema: "Cuidando de si, outro e a natureza"** **Objetivos:** • Promover hábitos de vida saudáveis por meio de vivências relacionadas à alimentação, higiene, movimento e contato com a natureza. • Incentivar o cuidado consigo, com o outro e com o meio ambiente, desenvolvendo atitudes de preservação, responsabilidade e bem-estar. • Possibilitar experiências sensoriais que ampliem o conhecimento das crianças sobre os alimentos, estimulando a curiosidade e a experimentação. • Favorecer o desenvolvimento da coordenação motora ampla e fina por meio de circuitos, brincadeiras e propostas de exploração.

- Estimular a observação, a investigação e o contato com os elementos da natureza, fortalecendo o vínculo das crianças com os espaços externos da instituição.

Atividades Desenvolvidas:

Rodinha: A semana iniciou com momentos de acolhimento e roda de conversa sobre a importância da saúde, dos cuidados com o corpo e dos hábitos que contribuem para uma vida saudável. Por meio da musicalidade, as crianças participaram de canções de bom dia e de músicas relacionadas aos cuidados pessoais, favorecendo momentos de interação, escuta, expressão e participação. Durante a conversa, também foram abordados os cuidados com a horta e a importância dos alimentos cultivados na natureza para uma alimentação equilibrada.

Visita à área externa e observação da natureza: As crianças participaram de um passeio pelos espaços externos da instituição, observando árvores, plantas e demais elementos naturais presentes no ambiente. Durante a vivência, conversaram sobre a importância da preservação da natureza, dos cuidados com as plantas e do respeito ao meio ambiente, ampliando a percepção sobre os espaços naturais e fortalecendo atitudes de cuidado e pertencimento.

Exploração sensorial dos alimentos: Foi organizada uma exposição com diversos alimentos naturais para que as crianças pudessem observar, tocar, sentir diferentes aromas, texturas e, quando apropriado, realizar a degustação. A proposta favoreceu experiências sensoriais, ampliou o conhecimento sobre frutas, verduras e legumes e incentivou a curiosidade em relação aos alimentos saudáveis.

Representação artística dos alimentos: Após as vivências de exploração, as crianças realizaram desenhos inspirados nos alimentos observados, utilizando diferentes materiais gráficos. A atividade estimulou a criatividade, a coordenação motora fina, a percepção visual e a expressão artística, permitindo que registrassem suas descobertas de maneira lúdica.

Contação da história "O Grande Rabanete": As crianças participaram da contação da história "O Grande Rabanete", acompanhando de forma lúdica a narrativa que aborda cooperação, alimentação e trabalho coletivo. A atividade despertou a imaginação, incentivou a escuta atenta, ampliou o vocabulário e favoreceu reflexões sobre o cultivo dos alimentos e a importância da colaboração.

Circuito motor: No pátio, foi desenvolvido um circuito motor com desafios que envolveram equilíbrio, deslocamentos, saltos, rastejamento e diferentes movimentos corporais. A proposta promoveu o desenvolvimento da coordenação motora ampla, da lateralidade, do equilíbrio, da autonomia e da percepção corporal, proporcionando momentos de diversão e superação.

Contorno do corpo em papel pardo: As crianças participaram da atividade de contorno do próprio corpo utilizando papel pardo, explorando as partes do corpo humano de forma lúdica e significativa. A proposta favoreceu a construção da identidade corporal, o reconhecimento das características físicas, a percepção espacial e a interação entre os colegas.

	Vivências sobre higiene corporal: Foram realizados momentos demonstrativos sobre os cuidados com a higiene, utilizando uma boneca para representar o banho e a rotina de limpeza do corpo. Também foram realizadas orientações práticas sobre a escovação dos dentes, reforçando a importância desses hábitos para a promoção da saúde. As crianças participaram com entusiasmo, reproduzindo gestos e compartilhando suas experiências cotidianas. **Exploração livre da terra e observação dos elementos da natureza:** Encerrando as vivências da semana, as crianças exploraram livremente a terra, folhas, gravetos, sementes e outros elementos naturais presentes no ambiente externo. A proposta estimulou a curiosidade, a investigação, a percepção sensorial, a criatividade e o contato direto com a natureza, promovendo aprendizagens por meio da experimentação. **Resultados e Observações:** A Semana da Saúde proporcionou experiências diversificadas que integraram alimentação saudável, higiene, movimento, natureza e bem-estar de maneira lúdica e significativa. As crianças participaram com entusiasmo das atividades, demonstrando interesse em explorar os alimentos, conhecer os elementos naturais e compreender a importância dos cuidados com o corpo e com o meio ambiente. As propostas favoreceram o desenvolvimento da coordenação motora, da autonomia, da expressão oral, da criatividade e das habilidades socioemocionais, fortalecendo atitudes de cooperação, respeito e cuidado consigo, com o outro e com a natureza. As vivências oportunizaram aprendizagens significativas, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças em um ambiente acolhedor, investigativo e participativo.
13/04 a 17/04/26	❖ **Tema: "Tradições indígenas/ Vivências no campo.** **13/04 a 17/04/2026** **ϖ Tema: Tradições Indígenas e Vivências no Campo** **Objetivos:** • Possibilitar às crianças o conhecimento sobre aspectos da cultura indígena, valorizando os povos originários, seus costumes, saberes e formas de viver. • Promover experiências que aproximem as crianças das vivências do campo, favorecendo o reconhecimento da importância da natureza, da produção de alimentos e do cuidado com o meio ambiente. • Estimular a curiosidade, a investigação e o respeito à diversidade cultural por meio de músicas, histórias, imagens, alimentos e manifestações artísticas. • Favorecer experiências sensoriais utilizando elementos naturais, ampliando a criatividade, a expressão artística e a percepção das diferentes texturas, cores e aromas. • Incentivar hábitos alimentares saudáveis por meio da exploração e degustação de alimentos típicos da cultura indígena e do campo.

Atividades Desenvolvidas:

Rodinha: A semana iniciou com momentos de acolhimento e roda de conversa sobre os povos indígenas e as vivências no campo. As educadoras realizaram perguntas para conhecer os saberes prévios das crianças, apresentando imagens de aldeias, ocas, vestimentas, pinturas corporais e diferentes aspectos da cultura indígena. Também conversaram sobre como vivem os povos indígenas, seus costumes, o respeito à natureza e a importância de preservar suas tradições. Em outro momento, as crianças foram convidadas a refletir se vivem no campo ou na cidade, favorecendo a construção de conhecimentos sobre os diferentes modos de vida.

Musicalidade e instrumentos indígenas: As crianças participaram de momentos de musicalidade com canções tradicionais indígenas, explorando ritmos, movimentos e expressões corporais. Também conheceram instrumentos musicais característicos da cultura indígena, como flautas e chocalhos, observando seus sons, formas e modos de utilização. A proposta favoreceu a escuta, a apreciação musical, a coordenação motora e o reconhecimento da riqueza cultural dos povos originários.

Pinturas com elementos da natureza: As crianças realizaram pinturas utilizando barro, urucum, folhas e outros elementos naturais, inspirando-se nas manifestações artísticas indígenas. A atividade proporcionou experiências sensoriais, estimulando a criatividade, a coordenação motora fina, a exploração de diferentes texturas e o contato com materiais presentes na natureza.

Exposição e degustação de alimentos típicos: Foi organizada uma exposição com alimentos tradicionais da cultura indígena e do campo, como milho, mandioca, tapioca e batata-doce. As crianças puderam observar, tocar, sentir os aromas e conhecer a origem desses alimentos, participando também de momentos de degustação. A proposta favoreceu a ampliação do repertório alimentar, a curiosidade e a valorização dos alimentos naturais.

Pintura com tintas naturais: Utilizando tintas produzidas com beterraba, açafrão e outros corantes naturais, as crianças realizaram produções artísticas em folhas de papel A4. A atividade incentivou a experimentação, a descoberta de novas possibilidades de pintura e o contato com recursos naturais utilizados como pigmentos, promovendo criatividade e expressão artística.

Danças e movimentos com chocalhos: As crianças participaram de momentos de dança utilizando chocalhos, explorando ritmos, movimentos corporais e expressões inspiradas na cultura indígena. A vivência favoreceu a coordenação motora ampla, o equilíbrio, a musicalidade, a socialização e a participação coletiva.

Vivências sobre o campo: Foram apresentados vídeos educativos abordando os cuidados com o campo, a preservação da natureza, os animais, as plantações e a importância da produção de alimentos. As conversas despertaram o interesse das crianças pelo ambiente rural e incentivaram atitudes de cuidado e respeito com o meio ambiente.

Degustação de beiju: Encerrando as vivências da semana, as crianças participaram da degustação de beiju preparado com farinha de mandioca, conhecendo um alimento tradicional da cultura indígena. O momento ampliou as experiências alimentares, valorizou os saberes culturais e proporcionou novas descobertas por meio dos sentidos.

	Resultados e Observações: As vivências da semana favoreceram o conhecimento sobre a cultura indígena e os modos de vida no campo, proporcionando experiências significativas que integraram arte, musicalidade, natureza, alimentação e diversidade cultural. As crianças demonstraram curiosidade, entusiasmo e participação ativa nas propostas, ampliando seus conhecimentos por meio da observação, da experimentação e das interações com diferentes materiais naturais e alimentos típicos. As atividades contribuíram para o desenvolvimento da criatividade, da coordenação motora, da expressão corporal, da percepção sensorial e das habilidades socioemocionais, fortalecendo atitudes de respeito às diferenças, valorização dos povos originários, cuidado com a natureza e reconhecimento da importância do campo para a vida em sociedade.
22/04 a 24/04/2026	❖ **Tema: "Monumentos de Brasília"** **Objetivos:** • Possibilitar às crianças o conhecimento sobre Brasília, valorizando sua história, seus monumentos e sua importância como Capital Federal. • Favorecer experiências que despertem o sentimento de pertencimento e valorização da cultura local, reconhecendo elementos que fazem parte da identidade de Brasília e de Brazlândia. • Estimular a criatividade, a expressão artística e a coordenação motora por meio de pinturas, desenhos, colagens e construções coletivas inspiradas nos monumentos da cidade. • Promover momentos de interação, musicalidade, observação e exploração, ampliando o repertório cultural das crianças de forma lúdica e significativa. • Incentivar a participação ativa das crianças em experiências investigativas, utilizando diferentes materiais, recursos visuais e elementos da cultura regional. **Atividades Desenvolvidas:** **Rodinha:** A semana iniciou com momentos de acolhimento, musicalização e rodas de conversa sobre Brasília. As educadoras realizaram perguntas para identificar os conhecimentos prévios das crianças, apresentando imagens dos principais monumentos da cidade, como o Congresso Nacional, a Catedral Metropolitana, o Palácio do Planalto, a Ponte JK e outros pontos turísticos. Também conversaram sobre Brasília ser a capital do Brasil, sua curiosa forma semelhante a um avião e a importância da cidade para o país. As rodas de conversa foram enriquecidas com músicas de acolhida, observação do tempo, chamadinha e diálogos sobre o Brasil, sua bandeira e suas cores. **Conhecendo os monumentos de Brasília:** Durante a semana, as crianças exploraram imagens, vídeos e recursos visuais dos monumentos da capital, observando suas formas, tamanhos e características arquitetônicas. As propostas favoreceram a curiosidade, a percepção visual, a linguagem oral e o reconhecimento do patrimônio cultural de forma adequada à faixa etária.

Produções artísticas sobre Brasília: As crianças realizaram desenhos, pinturas e colagens inspiradas na cidade, representando o céu azul de Brasília, seus monumentos, os ipês e outros elementos característicos da capital. Foram utilizados lápis de cor, giz de cera, tintas, papéis coloridos e diferentes materiais artísticos, promovendo momentos de criatividade, autonomia e expressão.

Construção coletiva dos monumentos: Utilizando materiais recicláveis, rolinhos de papel, palitos, papelão, garrafas PET, blocos de montar e outros recursos, as crianças participaram da construção coletiva de monumentos como a Catedral de Brasília, o Congresso Nacional e a Ponte JK. As produções foram expostas na instituição, valorizando o trabalho coletivo, a cooperação e a apreciação das produções dos colegas.

Vivências sobre o Brasil e sua bandeira: As educadoras apresentaram a bandeira do Brasil, explorando suas cores e seus significados de forma simples e lúdica. As crianças participaram de atividades de pintura utilizando tinta guache, pincéis, esponjas e as próprias mãos, confeccionando releituras da bandeira e ampliando a percepção visual, a coordenação motora fina e o reconhecimento dos símbolos nacionais.

Conhecendo a fauna e a flora de Brasília: Os berçários participaram de vivências relacionadas ao Zoológico de Brasília, conhecendo imagens de diferentes animais, imitando seus sons e explorando caixas sensoriais com diversas texturas. Também foram desenvolvidas atividades inspiradas nos ipês, árvore símbolo da região, utilizando gravetos, algodão, tintas e papéis, favorecendo experiências sensoriais, artísticas e o contato com elementos da natureza.

Cantinhos de interesse e musicalização: Ao longo da semana, as crianças participaram dos cantinhos de interesse, explorando brinquedos, livros, massinhas, materiais recicláveis e diferentes espaços da instituição. Os momentos de musicalização, com canções infantis, músicas sobre Brasília e brincadeiras cantadas, favoreceram a expressão corporal, a interação, a socialização e o fortalecimento dos vínculos entre as crianças.

Resultados e Observações:

As vivências desenvolvidas durante a semana possibilitaram que as crianças ampliassem seus conhecimentos sobre Brasília, seus monumentos, sua cultura e seus símbolos de maneira significativa, respeitando as especificidades de cada faixa etária. As propostas despertaram interesse, curiosidade e participação ativa, promovendo experiências que integraram arte, cultura, natureza, musicalidade, exploração sensorial e construção coletiva do conhecimento. As atividades favoreceram o desenvolvimento da coordenação motora, da criatividade, da linguagem oral, da percepção visual e das habilidades socioemocionais, fortalecendo o sentimento de pertencimento, a valorização da identidade local e o respeito ao patrimônio cultural. As produções coletivas enriqueceram os espaços da instituição e evidenciaram o protagonismo das crianças durante todo o percurso pedagógico. Desenvolveram habilidades motoras importantes, além de exercitar a persistência, a autonomia e o prazer em superar pequenos desafios. De forma geral, as vivências realizadas na quadra contribuíram significativamente para o desenvolvimento da coordenação motora ampla, do equilíbrio, da orientação espacial, da socialização e da autonomia das crianças. Além disso, reforçaram a importância do brincar como prática pedagógica fundamental na Educação Infantil, valorizando as brincadeiras tradicionais como experiências culturais que promovem

aprendizagem, interação e construção de conhecimentos de maneira significativa, ativa e prazerosa.

Atividade de desenho da silhueta do coleguinha: Foi realizada uma atividade em que as crianças observaram e desenharam a silhueta do coleguinha, promovendo momentos de interação, observação e percepção do corpo. Durante a proposta, as crianças puderam perceber formas, tamanhos, contornos e características corporais, além de desenvolver a coordenação motora, a percepção visual, a expressão artística e a valorização do outro. A atividade também favoreceu a convivência, o respeito e o reconhecimento da individualidade de cada criança.

Musicalização no pátio com as turmas reunidas: Foi promovido um momento de **musicalização no pátio**, reunindo as turmas em uma proposta coletiva, alegre e interativa. Durante a atividade, as crianças participaram de músicas, movimentos, gestos e brincadeiras musicais, explorando ritmo, expressão corporal, escuta, socialização e entusiasmo. A proposta favoreceu o convívio entre as turmas, o fortalecimento dos vínculos e a vivência da música como linguagem de expressão e prazer.

Cineminha no auditório: As crianças participaram de um momento de **cineminha no auditório**, vivenciando uma experiência diferenciada e prazerosa dentro da rotina escolar. A proposta proporcionou momentos de atenção, encantamento, escuta, imaginação e convivência coletiva, além de favorecer o reconhecimento de outros espaços da escola como ambientes de aprendizagem, cultura e interação.

Circuito divertido com obstáculos e túnel: Foi realizado um **circuito divertido**, com obstáculos, percursos e túnel, proporcionando às crianças desafios corporais, movimento e exploração. Durante a atividade, as crianças puderam correr, passar por obstáculos, engatinhar, se equilibrar, explorar trajetos e superar pequenos desafios, desenvolvendo coordenação motora ampla, noção espacial, agilidade, autonomia e confiança. A proposta foi vivenciada com entusiasmo e favoreceu experiências corporais significativas, lúdicas e prazerosas.

Resultados e Observações:

A semana de brincadeiras livres e dirigidas foi marcada por experiências lúdicas e significativas, com grande envolvimento, entusiasmo e participação das crianças. As atividades favoreceram aprendizagens relacionadas à socialização, convivência, expressão e desenvolvimento motor, por meio de vivências como circuito, amarelinha, corre cutia e brincadeiras na quadra. Destacam-se também as propostas de desenho da silhueta, musicalização e cineminha, que ampliaram a criatividade, a percepção do corpo, a imaginação e a integração entre as turmas. A roda de conversa inicial valorizou a escuta e o protagonismo infantil. De modo geral, as vivências reforçaram o brincar como eixo central da infância, promovendo experiências prazerosas e alinhadas aos interesses das crianças.

27/04 a 30/04/26	❖ **Tema: "Trabalho/ Profissões.** **Objetivos:** • Possibilitar às crianças o conhecimento sobre diferentes profissões, reconhecendo sua importância para o funcionamento da sociedade e para a vida em comunidade. • Promover o respeito, a valorização e a gratidão por todos os trabalhadores, incentivando atitudes de convivência, empatia e reconhecimento. • Favorecer experiências lúdicas que estimulem a imaginação, a criatividade, a linguagem oral, a expressão corporal e o faz de conta. • Desenvolver a coordenação motora ampla e fina por meio de atividades artísticas, circuitos motores, construções, desenhos, colagens e confecção de adereços. • Ampliar o repertório cultural das crianças por meio da exploração de objetos, músicas, histórias, dramatizações e vivências relacionadas ao mundo do trabalho. **Atividades Desenvolvidas:** **Rodinha:** A semana iniciou com momentos de acolhimento, musicalização e rodas de conversa sobre o tema **"Trabalho e Profissões"**. As educadoras utilizaram recursos móveis, imagens, músicas e vídeos para apresentar diferentes profissionais, como professores, médicos, bombeiros, policiais, agricultores, cozinheiros, soldados, profissionais da limpeza, carteiros, cabeleireiros, motoristas e demais trabalhadores presentes no cotidiano das crianças. Durante as conversas, as crianças foram incentivadas a falar sobre as profissões de seus familiares, sobre aquilo que gostariam de ser quando crescer e sobre a importância do respeito a todos os trabalhadores, compreendendo que cada profissão contribui de maneira significativa para a sociedade. **Exploração de objetos das profissões:** As crianças participaram de momentos de exploração sensorial utilizando objetos característicos de diferentes profissões. As vivências favoreceram a observação, a curiosidade, a linguagem oral e a associação entre cada objeto e sua respectiva profissão, ampliando o conhecimento sobre o mundo do trabalho de forma lúdica e significativa. **Brincadeiras de faz de conta:** Foram desenvolvidas diversas brincadeiras simbólicas nas quais as crianças assumiram diferentes papéis profissionais. Entre as propostas destacaram-se a sala de aula com professor e alunos, o consultório médico, o caminhão do bombeiro, o agricultor cuidando da plantação e outras dramatizações espontâneas. Essas vivências estimularam a imaginação, a criatividade, a interação social, a linguagem, a autonomia e a expressão corporal. **Produções artísticas:** As crianças realizaram desenhos, pinturas, colagens e cartazes representando diferentes profissões, utilizando diversos materiais, como papel, tinta guache, EVA, papel colorido, palitos, barbantes e outros recursos. As atividades favoreceram a coordenação motora fina, a criatividade, a percepção visual e a expressão artística.

Circuito motor e vivências corporais: Inspiradas nas profissões, as crianças participaram de circuitos motores, simulando desafios como "apagar o fogo", transportar materiais e realizar diferentes percursos. As propostas promoveram equilíbrio, coordenação motora ampla, lateralidade, noção espacial, cooperação e participação ativa, tornando o aprendizado ainda mais prazeroso.

Vivências com a profissão do agricultor: As turmas realizaram momentos de observação da horta da instituição e conversaram sobre a importância do agricultor para a produção dos alimentos consumidos diariamente. As crianças exploraram o ambiente, observaram plantas, conversaram sobre o cultivo de frutas, verduras e legumes e realizaram registros por meio de desenhos e relatos, fortalecendo o vínculo com a natureza e a valorização desse importante profissional.

Desfile das Profissões: Encerrando a semana, foi realizado o tradicional **Desfile das Profissões**, envolvendo crianças e educadoras caracterizadas como diferentes profissionais. Ao som de músicas relacionadas ao tema, as turmas desfilaram pela instituição representando diversas profissões, proporcionando momentos de alegria, integração, expressão corporal, imaginação e fortalecimento da autoestima das crianças. A culminância reuniu toda a comunidade escolar em uma celebração que valorizou o trabalho, a diversidade de profissões e o protagonismo infantil.

Resultados e Observações:

A Semana do Trabalho e das Profissões proporcionou experiências significativas que ampliaram o repertório cultural das crianças sobre o mundo do trabalho, favorecendo a compreensão da importância das diferentes profissões para a vida em sociedade. As vivências despertaram grande interesse, participação e curiosidade, promovendo momentos de interação, criatividade, investigação e faz de conta. As atividades contribuíram para o desenvolvimento da linguagem oral, da coordenação motora, da expressão artística, da imaginação e das habilidades socioemocionais, fortalecendo valores como respeito, cooperação, empatia, gratidão e valorização de todos os trabalhadores. A culminância com o Desfile das Profissões representou um momento de integração entre as turmas, evidenciando o entusiasmo das crianças e consolidando as aprendizagens construídas ao longo da semana.

Vivências com a nutricionista:

Durante a Semana dos Povos Indígenas, as crianças participaram de uma vivência especial com a nutricionista da unidade, que proporcionou momentos de descoberta e valorização da cultura alimentar dos povos indígenas. Foram apresentados alimentos e preparações típicas, destacando ingredientes como mandioca, milho, batata-doce, banana e outras raízes e frutos presentes na alimentação indígena. As crianças puderam observar, conhecer e degustar alguns desses alimentos, explorando seus aromas, sabores, cores e texturas de forma lúdica e adequada à faixa etária. A atividade favoreceu a ampliação do repertório alimentar, incentivou hábitos saudáveis e promoveu o respeito à diversidade cultural, fortalecendo o conhecimento sobre os costumes e tradições dos povos indígenas.

3 - Durante o mês de maio de 2026 ocorreram as seguintes atividades:

SEMANA	PLANEJAMENTO/ATIVIDADE REALIZADA
04/05 a 08/05/2026	❖ **Tema: "Semana da família/mães"** **Objetivos:** • Promover experiências que valorizem a família, reconhecendo a importância dos vínculos afetivos e das diferentes configurações familiares presentes na vida das crianças. • Possibilitar momentos de acolhimento, respeito e valorização da pessoa que representa a figura materna, fortalecendo sentimentos de amor, carinho, gratidão e pertencimento. • Favorecer a expressão de sentimentos por meio da música, da linguagem oral, das produções artísticas e das interações entre crianças, educadores e familiares. • Desenvolver a coordenação motora fina, a criatividade e a autonomia durante a confecção de produções artísticas e lembranças confeccionadas pelas próprias crianças. • Fortalecer a parceria entre família e instituição, proporcionando momentos significativos de convivência e integração durante as homenagens em comemoração ao Dia das Mães. **Atividades Desenvolvidas:** **Rodinha:** A semana iniciou com momentos de acolhimento e rodas de conversa abordando o tema **Família**, oportunizando às crianças falar sobre as pessoas que fazem parte do seu convívio e, especialmente, sobre aquela que representa a figura materna em sua vida. Respeitando as diferentes configurações familiares, as educadoras estimularam o diálogo sobre carinho, cuidado, proteção e amor, valorizando cada história apresentada pelas crianças. A musicalidade esteve presente durante toda a semana com canções como **"Minha Família"** e **"Nossa Família" (Mundo Bita)**, favorecendo momentos de interação, expressão corporal, participação coletiva e fortalecimento dos vínculos afetivos. **Conhecendo as famílias:** As crianças participaram de momentos de observação das fotografias enviadas pelas famílias, identificando seus familiares e compartilhando com os colegas quem eram as pessoas presentes nas imagens. A atividade despertou grande interesse e envolvimento, permitindo que cada criança expressasse suas emoções, ampliasse sua linguagem oral e fortalecesse sua identidade e o sentimento de pertencimento ao grupo familiar. **Vivências artísticas:** Durante a semana foram desenvolvidas atividades utilizando tinta guache, esponjas, pincéis e pintura com os dedos, nas quais as crianças produziram corações e outras representações afetivas relacionadas ao Dia das Mães. As propostas favoreceram a coordenação motora fina, a percepção visual, a criatividade, a experimentação de diferentes materiais e a

livre expressão de sentimentos por meio da arte.

Confecção das lembrancinhas: As turmas confeccionaram lembranças especiais destinadas às mães e às pessoas que exercem esse papel afetivo na vida das crianças. Cada produção foi realizada respeitando a participação ativa das crianças, valorizando seus registros, pinturas, colagens e personalizações. A atividade fortaleceu o protagonismo infantil, tornando cada lembrança única e carregada de significado afetivo.

Ensaios das apresentações: Ao longo da semana, as crianças participaram de momentos de musicalização e ensaios para as apresentações preparadas em homenagem ao Dia das Mães. Por meio das músicas, gestos e movimentos, desenvolveram a memória, a expressão corporal, a coordenação motora, a socialização e a confiança para se apresentarem diante das famílias.

Homenagem às mães dos Berçários: As famílias das turmas dos Berçários foram acolhidas nas próprias salas de referência para um momento íntimo e afetivo, preparado especialmente pelas educadoras. As homenagens foram marcadas por músicas, demonstrações de carinho, entrega das lembranças confeccionadas pelas crianças e momentos de interação entre mães, bebês e equipe pedagógica, fortalecendo os vínculos entre a instituição e as famílias.

Apresentações das turmas de maternal I e Maternal II: As crianças do Maternal I e Maternal II realizaram apresentações musicais no pátio da instituição, especialmente preparado e decorado para a celebração. O ambiente foi cuidadosamente ornamentado para proporcionar um cenário acolhedor e festivo, valorizando esse momento de homenagem. As apresentações emocionaram as famílias e evidenciaram o envolvimento das crianças durante todo o processo de preparação.

Momento de confraternização: Ao término das homenagens, cada mãe recebeu, além da lembrança confeccionada pela turma, um kit preparado com carinho pela instituição, composto por um bolo no pote, um suco e uma fruta, proporcionando um momento de acolhimento, cuidado e celebração. A iniciativa reforçou o compromisso da instituição em estreitar os laços com as famílias e valorizar sua participação no cotidiano escolar.

Resultados e Observações:

A Semana da Família proporcionou experiências repletas de afeto, acolhimento e valorização das relações familiares, fortalecendo os vínculos entre crianças, educadores e responsáveis. As atividades favoreceram o desenvolvimento da linguagem oral, da expressão artística, da coordenação motora, da criatividade e das habilidades socioemocionais, permitindo que as crianças manifestassem sentimentos de amor, carinho e gratidão por meio de diferentes linguagens. Os momentos de interação com as fotografias das famílias, as produções artísticas, as lembranças confeccionadas e as apresentações musicais contribuíram para o fortalecimento da identidade, do pertencimento e da autoestima das crianças. A culminância das homenagens, realizada tanto nas salas dos Berçários quanto no pátio com as turmas de Maternal I e II, foi marcada por intensa emoção, participação das famílias e integração entre toda a comunidade escolar, consolidando a importância da parceria entre família e instituição no processo de desenvolvimento integral das crianças.

11/05 a 15/05/2026	❖ **Tema: "Semana do brincar Heurístico"** **Objetivos:** • Proporcionar experiências de exploração livre por meio do brincar heurístico, favorecendo a curiosidade, a investigação, a criatividade e o protagonismo infantil. • Estimular a autonomia, a capacidade de escolha e a resolução de pequenos desafios durante a manipulação de materiais não estruturados. • Desenvolver habilidades motoras amplas e finas, a percepção sensorial, a coordenação motora, o raciocínio e a concentração por meio da experimentação de diferentes objetos, texturas, sons, formas e tamanhos. • Favorecer a interação entre as crianças, promovendo atitudes de cooperação, respeito, compartilhamento e valorização das descobertas individuais e coletivas. • Incentivar a observação, a comparação, a investigação e a construção de hipóteses, possibilitando aprendizagens significativas a partir da exploração espontânea do ambiente e dos materiais. **Atividades Desenvolvidas:** **Rodinha:** A semana iniciou com momentos de acolhimento, musicalização e rodas de conversa sobre a importância do brincar na infância, enfatizando que brincar é uma forma de aprender, descobrir, criar e estabelecer relações com o mundo. As educadoras utilizaram músicas de bom dia, chamadinha, observação do tempo e contação de histórias para introduzir o tema "Brincar Heurístico", explicando às crianças que elas teriam a oportunidade de explorar diferentes objetos do cotidiano utilizando a imaginação, sem regras prontas ou brinquedos estruturados. Durante esses momentos, também foram trabalhados valores como respeito ao colega, espera da vez, cuidado com os materiais e valorização das diferentes formas de brincar. **Exploração de materiais não estruturados:** Ao longo da semana foram organizados diferentes ambientes investigativos contendo objetos do cotidiano, como tampinhas, colheres, potes, tecidos, caixas, latas, panelas, rolinhos de papel, argolas, galhos, folhas secas, recipientes diversos e outros materiais não estruturados. As crianças puderam manipular, comparar, encaixar, empilhar, transportar, agrupar, combinar e reinventar novas possibilidades de utilização para cada objeto, desenvolvendo a criatividade, a curiosidade e a capacidade de resolver pequenos desafios por meio da experimentação livre. As educadoras atuaram como mediadoras, incentivando descobertas, observações e novas possibilidades de exploração sem interferir na autonomia das crianças. **Vivências sensoriais com a terra e elementos naturais:** As crianças participaram de momentos de exploração livre da terra, manipulando-a com as mãos e utilizando recipientes, colheres e potes para realizar diferentes experimentações. Durante a atividade observaram as características do solo, perceberam diferenças entre texturas, consistências e temperaturas, levantando hipóteses sobre suas descobertas. As educadoras estimularam a investigação por meio de perguntas e conversas, favorecendo o

desenvolvimento da percepção sensorial, da curiosidade científica, da coordenação motora e do contato respeitoso com a natureza. Ao final da vivência, as crianças participaram dos cuidados com a higiene das mãos, reforçando hábitos de autocuidado.

Exploração de cores, formas e possibilidades
Durante as propostas, as crianças participaram de atividades de pintura utilizando pincéis confeccionados com materiais alternativos, como palitos de picolé e papel crepom, realizando produções livres e espontâneas. Também exploraram objetos de diferentes tamanhos, cores e formatos, realizando empilhamentos, agrupamentos e construções conforme suas próprias estratégias. As vivências favoreceram a percepção visual, a coordenação motora fina, a criatividade, a concentração e o desenvolvimento do pensamento investigativo, permitindo que cada criança experimentasse diferentes maneiras de interagir com os materiais.

Brincadeiras investigativas com prendedores e objetos do cotidiano: As educadoras organizaram espaços contendo prendedores de roupas, tecidos, barbantes, caixas e cestos para que as crianças explorassem livremente as possibilidades de encaixar, prender, retirar e reorganizar os materiais. Durante a atividade, foram incentivadas comparações entre tamanhos, quantidades, cores e formas, ampliando as noções matemáticas iniciais e fortalecendo a coordenação motora fina, a força das mãos, a concentração e a persistência diante dos desafios encontrados.

Cantinhos Heurísticos: Foram organizados diferentes cantinhos de exploração, entre eles o Cantinho dos Sons, contendo tampinhas, colheres e recipientes; o Cantinho das Texturas, com tecidos, esponjas e papéis; e o Cantinho dos Encaixes, com caixas, argolas e potes. As crianças circularam livremente pelos espaços, escolhendo onde brincar, manipulando os objetos conforme seus interesses e construindo novas possibilidades de utilização. Essa organização favoreceu o protagonismo infantil, a autonomia, a livre escolha, a socialização e a ampliação das experiências investigativas.

Recursos audiovisuais e musicalização: Como complemento às vivências, as crianças participaram de um momento coletivo no auditório para assistir ao vídeo educativo **"Assim é Ser Criança"**, do Mundo Bita. Após a exibição, dialogaram sobre as brincadeiras observadas, reproduziram movimentos corporais, compartilharam impressões e estabeleceram relações entre o vídeo e as experiências vivenciadas durante a semana. Os momentos de musicalização também estiveram presentes diariamente, favorecendo a expressão corporal, a linguagem oral, a escuta e a interação entre os grupos.

Construção de brinquedos com materiais não estruturados: Encerrando a semana, as crianças confeccionaram brinquedos utilizando materiais reutilizáveis. Algumas turmas produziram chocalhos com garrafas plásticas e diferentes grãos, explorando os sons produzidos por cada material; outras confeccionaram binóculos utilizando rolinhos de papel e papel celofane colorido, incentivando posteriormente brincadeiras de observação e imaginação. Durante todo o processo participaram ativamente da montagem, decoração e exploração dos brinquedos construídos, compreendendo que diferentes objetos podem ganhar novos significados por meio da criatividade e da brincadeira.

	Resultados e Observações A Semana do Brincar Heurístico proporcionou experiências investigativas extremamente significativas, nas quais as crianças assumiram papel protagonista em seu processo de aprendizagem, explorando livremente materiais não estruturados e descobrindo novas possibilidades de brincar. As propostas favoreceram o desenvolvimento da autonomia, da criatividade, da imaginação, da coordenação motora ampla e fina, da percepção sensorial, da concentração e da resolução de pequenos desafios cotidianos. Durante as atividades observou-se intenso envolvimento das crianças, que demonstraram curiosidade, iniciativa, interesse em experimentar diferentes materiais e satisfação ao compartilhar descobertas com os colegas. As vivências fortaleceram as interações, o respeito às diferentes formas de brincar, a cooperação e o cuidado com os materiais, reafirmando o brincar heurístico como uma importante estratégia pedagógica para promover aprendizagens significativas, respeitando o tempo, os interesses e o protagonismo de cada criança.
18/05 a 22/05/2026	❖ **Tema: "Semana do Brincar"** **Objetivos** • Promover o brincar como eixo estruturante da Educação Infantil, garantindo experiências que favoreçam o desenvolvimento integral das crianças. • Fortalecer vínculos afetivos, o respeito às diferenças, a cooperação, a autonomia e o protagonismo infantil por meio das brincadeiras livres e dirigidas. • Desenvolver habilidades motoras, cognitivas, sociais, afetivas e comunicativas em diferentes espaços educativos. Estimular a criatividade, a imaginação, a expressão artística, corporal e oral por meio de experiências lúdicas. • Sensibilizar, de forma respeitosa e adequada à faixa etária, sobre o cuidado com o corpo, o direito à proteção e a importância de buscar ajuda junto aos adultos de confiança, em consonância com a campanha Maio Laranja. **Atividades Desenvolvidas** **Rodas de conversa e conscientização – Maio Laranja** A semana iniciou com rodas de conversa acolhedoras, utilizando músicas, histórias e recursos visuais para abordar, de maneira lúdica e apropriada à Educação Infantil, o tema da proteção da infância. As crianças participaram de diálogos sobre o cuidado com o próprio corpo, os adultos de confiança, o respeito aos limites e a importância de comunicar qualquer situação que provoque desconforto. Foram utilizadas músicas como **"Meu Corpo é Meu"**, **"Faça Bonito"** e outras canções infantis relacionadas ao Maio Laranja, favorecendo a construção de vínculos de confiança e segurança emocional.

Brincadeiras livres e cantinhos de interesse: Diariamente foram organizados diferentes cantinhos de interesse contendo blocos de montar, massinhas, encaixes, bonecas, carrinhos, tampinhas, materiais não estruturados e brinquedos diversos. Esses ambientes favoreceram a livre escolha, a imaginação, a autonomia, a resolução de problemas, a criatividade e a interação entre os pares, permitindo que cada criança construísse suas próprias formas de brincar e aprender.

Vivências corporais e circuitos motores: As crianças participaram de circuitos motores compostos por bambolês, cones, colchonetes, amarelinha, corrida de saco, caça ao tesouro, equilíbrio com objetos, cordas e diferentes desafios corporais. Nos berçários foram realizadas atividades de exploração corporal utilizando túneis de bambolês, favorecendo o engatinhar, o deslocamento, o equilíbrio e a coordenação motora ampla. Durante as brincadeiras, observou-se grande entusiasmo, participação ativa e fortalecimento da confiança nas próprias capacidades.

Experiências artísticas e expressivas: Ao longo da semana as crianças produziram pinturas livres utilizando tinta guache, pincéis, esponjas, giz, papel pardo, papel A4 e outros materiais riscantes. Também confeccionaram cartazes coletivos relacionados ao Maio Laranja, utilizando pinturas das mãos, colagens e desenhos, valorizando a expressão artística, a criatividade, a coordenação motora fina e o trabalho coletivo. As produções foram expostas na instituição, fortalecendo o sentimento de pertencimento e valorização das conquistas das crianças.

Jogos, faz de conta e contação de histórias: As turmas participaram de momentos de contação de histórias, reconto utilizando palitoches confeccionados pelas próprias crianças, jogos da memória produzidos coletivamente, brincadeiras simbólicas e faz de conta em diferentes espaços da instituição, como brinquedoteca, sala de leitura e auditório. Essas propostas favoreceram o desenvolvimento da linguagem oral, da imaginação, da memória, da criatividade, da atenção e da interação entre os colegas.

Vivências sensoriais e exploração do ambiente: Os berçários participaram de brincadeiras com bolhas de sabão, exploração de bolas, caixas de papelão, brinquedos diversos e atividades musicais que estimularam a percepção visual, auditiva e corporal. As crianças correram, observaram, tocaram, perseguiram bolhas e exploraram diferentes movimentos, fortalecendo a curiosidade, a atenção e a percepção dos fenômenos presentes no ambiente.

Recursos audiovisuais e musicalização: Foram utilizados vídeos educativos relacionados ao brincar, como produções do **Bento e Totó** e da **Família Kipapo**, seguidos de rodas de conversa, brincadeiras de faz de conta e dramatizações. A musicalização esteve presente diariamente por meio de cantigas tradicionais, brincadeiras cantadas e apresentações das educadoras, favorecendo a expressão corporal, a socialização, a escuta sensível e o fortalecimento dos vínculos afetivos.

Culminância da Semana do Brincar: Como encerramento da semana, toda a instituição participou de um momento coletivo no pátio com apresentações realizadas pelas educadoras utilizando o **Pano Encantado**, **"Borboletinha Narrada**", músicas infantis e brincadeiras interativas. As crianças cantaram, dançaram, exploraram movimentos com tecidos coloridos, participaram de

	brincadeiras coletivas e vivenciaram um ambiente de alegria, acolhimento e integração entre todas as turmas. O momento fortaleceu a convivência, a imaginação e o direito de brincar como princípio fundamental da Educação Infantil. **Resultados e Observações** A Semana do Brincar consolidou-se como uma experiência rica em aprendizagens, garantindo às crianças múltiplas oportunidades de explorar, criar, imaginar, investigar e interagir em diferentes contextos educativos. As propostas favoreceram o desenvolvimento da autonomia, da criatividade, da coordenação motora, da linguagem, da convivência e da resolução de desafios de forma prazerosa e significativa. Também foi possível fortalecer, de maneira sensível e adequada à faixa etária, ações educativas relacionadas ao Maio Laranja, contribuindo para a construção de uma cultura de cuidado, proteção e respeito aos direitos das crianças. As vivências reafirmaram o brincar como eixo estruturante da Educação Infantil, valorizando o protagonismo infantil e assegurando experiências que respeitam os tempos, interesses e necessidades de cada criança.
25/05 a 29/05/2026	❖ **Tema: "Instrumentos Musicais"** **Objetivos** • Desenvolver a percepção sonora e musical por meio da exploração de diferentes sons, ritmos e instrumentos. • Favorecer a coordenação motora ampla e fina através de experiências musicais e corporais. • Estimular a criatividade, a imaginação, a expressão corporal e artística. • Incentivar a escuta atenta, a concentração, a linguagem oral e a socialização. • Possibilitar a construção de instrumentos musicais com materiais diversos, valorizando a criatividade, a sustentabilidade e o protagonismo infantil. **Atividades Desenvolvidas:** **Roda de conversa:** A semana teve início com momentos de acolhimento e rodas de conversa sobre a importância da música em nosso cotidiano e os diferentes sons presentes no ambiente. As educadoras utilizaram recursos visuais, instrumentos musicais, objetos sonoros e músicas infantis para despertar a curiosidade das crianças, incentivando-as a observar, ouvir, identificar e diferenciar diversos sons e ritmos. Durante as conversas, foram apresentados instrumentos como violão, flauta, pandeiro, chocalho, tambor e sino, permitindo que as crianças compartilhassem seus conhecimentos prévios e relatassem experiências vivenciadas com a música em casa, na escola e em outros ambientes. Também foram realizadas musicalizações com canções de acolhimento, chamadinhas, músicas de bom dia e brincadeiras cantadas, favorecendo a interação, a linguagem oral, a escuta atenta, a expressão corporal e o fortalecimento dos vínculos entre as crianças e as educadoras. Ao longo da semana, as rodas de conversa também oportunizaram a retomada das experiências vivenciadas nos dias anteriores, estimulando a memória, a

	participação, a socialização e o interesse pelas diferentes possibilidades de produzir sons utilizando instrumentos musicais, materiais alternativos e o próprio corpo. **Descobrindo os sons ao nosso redor:** A semana iniciou com experiências de investigação sonora, nas quais as crianças foram convidadas a explorar uma "Caixa Encantada dos Sons", contendo objetos do cotidiano e instrumentos musicais. Durante a atividade, observaram, tocaram, sacudiram, compararam intensidades sonoras e identificaram diferentes timbres, desenvolvendo a curiosidade, a atenção e a percepção auditiva. Também participaram de rodas de conversa sobre os instrumentos musicais, conhecendo suas características por meio de imagens, objetos concretos e músicas infantis. **Musicalização com o corpo:** As crianças vivenciaram diversas propostas de musicalização utilizando o próprio corpo como instrumento sonoro. Palmas, batidas nos pés, estalos, movimentos corporais, imitação de sons da natureza e de animais favoreceram o desenvolvimento da coordenação motora, do ritmo, da percepção corporal e da expressão dos movimentos. Brincadeiras como "Siga o Maestro", "Caça aos Sons do Corpo" e "Trem Musical" estimularam a participação coletiva, a atenção, a memória e a criatividade. **Exploração de ritmos e movimentos:** Ao longo da semana foram realizados momentos de dança, circuitos musicais e brincadeiras rítmicas em diferentes espaços da instituição. As crianças experimentaram movimentos rápidos e lentos, acompanharam diferentes ritmos utilizando o corpo e participaram de propostas como dança adaptada, circuitos motores e brincadeiras musicais, fortalecendo o equilíbrio, a coordenação motora ampla, a percepção espacial e a convivência entre os pares. **Construção de instrumentos musicais:** Um dos momentos mais significativos foi a confecção de instrumentos musicais utilizando materiais recicláveis, como garrafas PET, tampinhas, rolos de papelão, grãos, tintas e papéis coloridos. Durante o processo, as crianças exploraram diferentes texturas, observaram os sons produzidos por cada material, realizaram escolhas, decoraram seus instrumentos e participaram de rodas musicais utilizando as produções confeccionadas por elas mesmas. Além do desenvolvimento artístico e motor, a atividade favoreceu o protagonismo infantil e a valorização das produções individuais. **Apresentações musicais e dramatizações:** Como culminância da proposta, as turmas participaram de apresentações musicais realizadas pelas educadoras, com dramatizações, caracterizações e músicas infantis, destacando a musicalização por meio da expressão corporal, dos gestos e da participação ativa das crianças. Utilizando os instrumentos confeccionados durante a semana, as crianças acompanharam os ritmos, cantaram, dançaram e interagiram coletivamente, encerrando o projeto em um ambiente de alegria, acolhimento e valorização das aprendizagens construídas ao longo das vivências. **Resultados e Observações:** As experiências desenvolvidas durante a semana proporcionaram um ambiente rico em descobertas, favorecendo o desenvolvimento da escuta sensível, da criatividade, da coordenação motora, da linguagem oral, da expressão corporal e da socialização. A exploração de diferentes sons, ritmos e instrumentos ampliou o repertório cultural e musical

das crianças, despertando o interesse pela música como linguagem de expressão e comunicação. As propostas promoveram momentos de interação, protagonismo, imaginação e cooperação, reafirmando a musicalização como importante estratégia para o desenvolvimento integral na Educação Infantil, respeitando os tempos, interesses e potencialidades de cada criança.

- **27/05/2026 - 2° dia de formação para Educação Infantil**

O segundo dia de formação da Educação Infantil foi dedicado ao fortalecimento das práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento integral das crianças. No período da manhã, a formação aconteceu na unidade escolar, com a participação de professores e monitores, tendo como temática "Desemparedamento das Infâncias e Atividades ao Ar Livre". O encontro iniciou com uma dinâmica sobre trabalho em equipe, promovendo a integração entre os participantes e refletindo sobre a importância da cooperação no ambiente escolar. Em seguida, foram realizadas oficinas relacionadas ao tema, proporcionando vivências e reflexões sobre o uso dos espaços externos como ambientes ricos em aprendizagem, brincadeiras e exploração.

No período da tarde, a formação teve continuidade na Chácara do SINPRO, em parceria com a equipe da Coordenação Regional de Ensino (CRE), aprofundando a temática do Desemparedamento das Infâncias. O momento oportunizou novas reflexões, trocas de experiências e vivências práticas, reforçando a importância de proporcionar às crianças experiências significativas em contato com a natureza e com diferentes espaços educativos, valorizando o brincar, a investigação, a autonomia e o protagonismo infantil como eixos fundamentais da Educação Infantil.

- **Vivências do mês de maio**

Durante o mês de maio, as crianças participaram de uma ação de promoção à saúde realizada pela equipe do posto de saúde da comunidade. A atividade foi voltada para a conscientização sobre a importância da higiene bucal e dos cuidados com os dentes desde a primeira infância. De forma lúdica e adequada à faixa etária, os profissionais orientaram as crianças sobre a escovação correta, a importância da utilização da escova e do creme dental, além dos hábitos que contribuem para a manutenção da saúde bucal. Após as orientações, foi realizada a escovação supervisionada, proporcionando um momento de aprendizagem prática e reforçando os cuidados diários com a higiene pessoal, contribuindo para a formação de hábitos saudáveis e para o desenvolvimento integral das crianças.

04 - Durante o mês de junho de 2026 ocorreram as seguintes atividades:

SEMANA	PLANEJAMENTO/ATIVIDADE REALIZADA
01/06 a 05/05/2026	❖ **Tema: "Educação ambiental"** **Objetivos:** • Desenvolver nas crianças atitudes de cuidado, respeito e preservação do meio ambiente, promovendo a construção de valores voltados à sustentabilidade desde a primeira infância. • Possibilitar experiências investigativas por meio da exploração dos elementos da natureza, favorecendo a curiosidade, a observação e a construção de conhecimentos sobre o ambiente natural. • Incentivar o uso consciente dos recursos naturais, especialmente da água, estimulando hábitos de economia e evitando desperdícios no cotidiano. • Promover vivências sensoriais utilizando terra, sementes, folhas, galhos e água, favorecendo o desenvolvimento da percepção, da criatividade e da investigação. • Estimular atitudes de responsabilidade ambiental por meio da coleta seletiva, do cuidado com os espaços da instituição e da valorização da natureza como patrimônio coletivo. **Atividades Desenvolvidas:** **Roda de conversa:** A semana iniciou com momentos de acolhimento e rodas de conversa sobre a importância da preservação do meio ambiente e dos recursos naturais. As educadoras apresentaram diferentes elementos da natureza, como folhas, galhos, sementes e pedras, incentivando as crianças a observarem suas características, cores, tamanhos, texturas e formas. Durante os diálogos, conversaram sobre a importância da água para a vida, os cuidados necessários para evitar desperdícios e pequenas atitudes que podem ser realizadas no dia a dia, como fechar a torneira ao escovar os dentes, utilizar a água de forma consciente e manter os ambientes limpos. As crianças compartilharam experiências relacionadas à natureza, ampliando seus conhecimentos por meio da observação, da escuta e da participação coletiva. **Plantio de alpiste:** As crianças participaram da experiência de plantio de sementes de alpiste, observando cada etapa do processo, desde o preparo da terra até a rega inicial. Durante a atividade, conversou-se sobre as necessidades das plantas para crescerem saudáveis, como água, luz solar e solo fértil. A proposta despertou o interesse das crianças pelos ciclos da natureza, estimulando a paciência, o cuidado e a responsabilidade com os seres vivos. **Vivências com água:** Foram organizadas bacias contendo água e diversos brinquedos para exploração livre, permitindo que as crianças experimentassem diferentes formas de manipulação, observassem os objetos

flutuando ou afundando e realizassem brincadeiras investigativas. Além do aspecto lúdico, a atividade favoreceu experiências sensoriais relacionadas à temperatura, ao movimento da água e às suas propriedades, reforçando a importância desse recurso natural para a vida.

Cuidando dos espaços da escola: As crianças participaram de uma caminhada pelos ambientes da instituição realizando uma ação coletiva de recolhimento de resíduos encontrados pelo percurso. Utilizando sacos de lixo e identificando as lixeiras apropriadas, compreenderam, de maneira prática, a importância de manter os espaços limpos e preservar o ambiente em que vivem. A proposta favoreceu atitudes de responsabilidade, cooperação e cuidado com o patrimônio coletivo.

Passeio pela horta: As turmas realizaram um passeio pela horta da instituição, observando o desenvolvimento das plantas e conversando sobre os cuidados necessários para seu cultivo. As educadoras explicaram a importância da terra, da água, da luz solar e dos cuidados diários para que frutas, verduras e legumes cresçam saudáveis. A atividade aproximou as crianças da natureza, fortalecendo o respeito pelo meio ambiente e valorizando os alimentos produzidos na horta.

Exploração sensorial da terra: As crianças exploraram livremente recipientes contendo terra, utilizando pás, potes, colheres e outros materiais para manipular o solo. Durante a atividade, observaram sua textura, temperatura, cheiro e consistência, realizando descobertas por meio do tato e da experimentação. As educadoras dialogaram sobre a importância da terra para o desenvolvimento das plantas e para a manutenção da vida, promovendo aprendizagens significativas por meio da investigação e da exploração sensorial.

Separação de resíduos recicláveis: Como forma de incentivar atitudes sustentáveis, foi realizada uma brincadeira de separação de resíduos recicláveis utilizando caixas identificadas e imagens representando os diferentes tipos de materiais. As crianças classificaram papéis, plásticos, metais e outros objetos, compreendendo, de forma lúdica, a importância da coleta seletiva e da reciclagem para a preservação do meio ambiente. A atividade favoreceu a atenção, a observação, o raciocínio e o desenvolvimento da consciência ambiental.

Resultados e Observações:

As vivências desenvolvidas durante a Semana da Educação Ambiental proporcionaram experiências significativas de investigação, cuidado e interação com a natureza, despertando nas crianças o interesse pelos elementos naturais e pela preservação do meio ambiente. As propostas favoreceram o desenvolvimento da curiosidade, da percepção sensorial, da coordenação motora, da linguagem oral e das habilidades socioemocionais, incentivando atitudes de responsabilidade, cooperação e respeito pelos espaços coletivos. O contato direto com a terra, a água, as sementes e a horta ampliaram as possibilidades de aprendizagem por meio da experimentação, fortalecendo o vínculo das crianças com a natureza e contribuindo para a formação de hábitos sustentáveis desde a primeira infância. As atividades promoveram o protagonismo infantil, a participação ativa e a construção de valores relacionados à cidadania, ao cuidado com os recursos naturais e à preservação do planeta.

08/06 a 12/06/2026	❖ **Tema: "Minha Escola e a Copa"** **Objetivos:** • Promover experiências lúdicas que possibilitem às crianças conhecer aspectos relacionados à Copa do Mundo, valorizando o espírito de cooperação, respeito, amizade e convivência. • Desenvolver o sentimento de pertencimento à instituição, reconhecendo a escola como espaço de aprendizagem, cuidado, brincadeiras e construção de vínculos afetivos. • Estimular a coordenação motora ampla e fina por meio de jogos, circuitos motores, atividades artísticas e brincadeiras inspiradas no universo do futebol. • Favorecer o reconhecimento das cores e dos símbolos nacionais, valorizando a Bandeira do Brasil e o respeito à diversidade dos povos participantes da Copa do Mundo. • Incentivar a expressão corporal, a criatividade, a imaginação, a linguagem oral e a socialização por meio de músicas, dramatizações, brincadeiras e produções coletivas. **Atividades Desenvolvidas:** **Rodinha:** A semana iniciou com momentos de acolhimento, musicalização e rodas de conversa sobre o tema **"Minha Escola e a Copa do Mundo"**. As educadoras realizaram a chamadinha, observaram o tempo e promoveram diálogos sobre a Copa do Mundo, explicando, de maneira lúdica, sua importância como um evento que reúne diferentes países por meio do esporte. Foram apresentadas imagens de jogadores, torcedores, estádios, bolas e bandeiras de diferentes nações, destacando especialmente a Bandeira do Brasil e suas cores. As crianças também conversaram sobre a própria escola, reconhecendo-a como um espaço onde aprendem, brincam, convivem e constroem amizades. Durante toda a semana, músicas como **"Bom dia, coleguinha"**, **"Pra Frente Brasil"**, **"A Copa do Mundo", além do Hino Nacional Brasileiro e outras canções infantis relacionadas ao futebol, favoreceu** momentos de interação, expressão corporal, fortalecimento dos vínculos afetivos e valorização do respeito à pátria e à diversidade cultural. **Produções artísticas inspiradas na Copa:** As crianças participaram da confecção de diversos materiais decorativos para ambientar as salas e os espaços da instituição, utilizando papéis coloridos, papel crepom, cartolina, fitas, tintas, cola e outros recursos. Foram confeccionadas bandeiras do Brasil, bolas de futebol, medalhas, taças e outros elementos representativos da Copa do Mundo. As atividades favoreceram a coordenação motora fina, a criatividade, a percepção visual e o reconhecimento das cores verde, amarela, azul e branca, além de promoverem o trabalho coletivo e o protagonismo infantil na ornamentação da escola. **Conhecendo os símbolos nacionais:** Ao longo da semana, as crianças ampliaram seus conhecimentos sobre os símbolos nacionais por meio da observação da Bandeira do Brasil, do canto do Hino Nacional e de conversas sobre o significado das cores que representam o país. As produções artísticas envolvendo pintura, colagem, utilização de papéis coloridos e diferentes técnicas de registro possibilitaram experiências significativas de exploração das

cores, formas e texturas, fortalecendo o sentimento de pertencimento e respeito ao patrimônio nacional.

Brincadeiras e circuitos motores: As propostas corporais foram organizadas em forma de desafios inspirados no futebol. As crianças participaram de brincadeiras de **chute ao gol**, **caça às bolas da Copa**, percursos motores com bambolês, cones, túneis, colchonetes e pequenos obstáculos, além de circuitos nos quais precisavam conduzir, empurrar, carregar ou chutar bolas até o gol. Essas vivências favoreceram o desenvolvimento da coordenação motora ampla, do equilíbrio, da lateralidade, da orientação espacial, da percepção corporal e da cooperação entre os colegas, sempre respeitando o ritmo e as possibilidades de cada criança.

Exploração de cantinhos e jogos cooperativos: Durante a semana também foram organizados cantinhos de interesse contendo blocos de montar, massinhas, quebra-cabeças, tampinhas, brinquedos diversos e materiais não estruturados, favorecendo momentos de exploração livre, criatividade, resolução de pequenos desafios e socialização. As propostas estimularam a interação entre as crianças e reforçaram valores importantes no esporte e na convivência, como respeito, amizade, colaboração e trabalho em equipe.

Vivências sobre pertencimento à escola: As turmas participaram de conversas sobre a importância da escola como espaço de convivência, aprendizagem e cuidado. Os berçários confeccionaram dobraduras representando a escola, realizaram atividades de reconhecimento da própria turma por meio do **"Quadro dos Craques"**, observando fotografias dos colegas e reconhecendo a si mesmos. Essas experiências fortaleceram a identidade, o sentimento de pertencimento ao grupo e os vínculos afetivos construídos no ambiente escolar.

Musicalização, vídeos educativos e expressão corporal
As crianças participaram de momentos de musicalização com canções relacionadas ao futebol e à Copa do Mundo, acompanhadas de movimentos corporais, danças, fitas coloridas e brincadeiras de torcida. Também assistiram a vídeos educativos sobre o tema, observando imagens de jogadores, bolas, bandeiras, estádios e torcedores. Após as exibições, participaram de rodas de conversa compartilhando suas impressões, relembrando as atividades desenvolvidas durante a semana e ampliando a linguagem oral, a memória e a participação coletiva.

Mini Copinha – Culminância da Semana: Como culminância do projeto, foi realizada a **Mini Copinha**, envolvendo todas as turmas da instituição em um grande momento de integração, alegria e cooperação. As crianças participaram de desafios motores inspirados no futebol, circuitos, brincadeiras com bola, chutes ao gol, pequenas gincanas e atividades coletivas, sempre valorizando o respeito aos colegas, o espírito esportivo e a participação de todos. Durante toda a vivência, observou-se grande entusiasmo, envolvimento e interação entre as crianças, consolidando as aprendizagens construídas ao longo da semana em um ambiente acolhedor, divertido e significativo.

Resultados e Observações:

A Semana **"Minha Escola e a Copa do Mundo"** proporcionou experiências diversificadas que integraram movimento, arte, musicalidade, cultura, convivência e identidade, favorecendo o desenvolvimento integral das crianças. As propostas despertaram entusiasmo, curiosidade e participação ativa,

	permitindo que explorassem diferentes linguagens por meio das brincadeiras, produções artísticas, circuitos motores, jogos cooperativos e momentos de musicalização. As vivências fortaleceram a coordenação motora ampla e fina, a criatividade, a linguagem oral, a percepção visual, a socialização e o sentimento de pertencimento à instituição, além de incentivar valores como respeito, amizade, cooperação, empatia e espírito de equipe. A culminância com a Mini Copinha evidenciou o protagonismo infantil e consolidou as aprendizagens de forma prazerosa, reafirmando o brincar como eixo estruturante da Educação Infantil e valorizando a escola como espaço de experiências significativas, inclusão e desenvolvimento.
15/06 a 19/06/2026	❖ **Tema: "Culinária Junina"** **Objetivos:** • Proporcionar experiências significativas de educação alimentar por meio da exploração dos alimentos utilizando os cinco sentidos, despertando o interesse por hábitos saudáveis desde a primeira infância. • Favorecer o conhecimento sobre alimentos típicos das festas juninas e de diferentes países participantes da Copa do Mundo, ampliando o repertório cultural e alimentar das crianças. • Desenvolver a coordenação motora ampla e fina, a criatividade, a autonomia e a participação ativa durante as experiências culinárias e artísticas. • Estimular a investigação, a curiosidade e a percepção das cores, aromas, sabores, formas, texturas e transformações dos alimentos. • Valorizar a cultura alimentar brasileira, as tradições juninas e a convivência coletiva por meio de experiências lúdicas, sensoriais e gastronômicas. **Atividades Desenvolvidas** **Roda de conversa:** A semana iniciou com momentos de acolhimento, musicalização e rodas de conversa sobre os alimentos que fazem parte das festas juninas e sobre diferentes sabores presentes em diversas culturas. As educadoras utilizaram músicas de bom dia, chamadinhas, recursos móveis, imagens, livros e o globo terrestre para apresentar o Brasil e alguns países participantes da Copa do Mundo, promovendo conversas sobre os alimentos típicos de cada região. As crianças compartilharam experiências sobre os alimentos que costumam consumir em casa, identificaram frutas, legumes e preparações típicas das festas juninas, observaram espigas de milho, sementes e outros alimentos naturais, além de conhecerem a profissão do chef de cozinha e a importância de uma alimentação saudável para o crescimento e o desenvolvimento. Durante toda a semana, músicas como **"A Festa do Milho"**, **"Milho no Pé"**, **"Frutinhas"**, **"Se eu fosse um peixinho"** e outras canções infantis relacionadas ao tema enriqueceram as vivências, favorecendo a linguagem oral, a interação e a participação coletiva.

Conhecendo os sabores do Arraiá e da Copa: As crianças participaram da abertura do projeto **"Arraiá pelo Mundo"**, explorando imagens, mapas e o globo terrestre para conhecer alguns países participantes da Copa do Mundo e os alimentos característicos de diferentes culturas. Durante as conversas, foram apresentados alimentos típicos brasileiros, como milho, mandioca, paçoca, canjica e pipoca, além de preparações de outros países, como macarrão, sushi, tortilha, croissant e arroz. A proposta favoreceu a ampliação do repertório cultural e alimentar, despertando a curiosidade sobre diferentes costumes e tradições gastronômicas.

Vivências sensoriais com os alimentos: Ao longo da semana, foram desenvolvidas diversas experiências sensoriais utilizando milho, frutas, bolo de milho, curau, canjica e outros alimentos típicos. As crianças puderam tocar, observar, sentir o aroma, identificar cores, perceber diferentes texturas e experimentar novos sabores. As degustações foram realizadas respeitando a faixa etária de cada grupo, proporcionando momentos prazerosos de descoberta e incentivando hábitos alimentares saudáveis. Durante as atividades, as educadoras conversaram sobre os sabores doce, salgado, azedo e natural, estimulando as crianças a expressarem suas preferências e percepções.

Preparação e exploração dos alimentos: As crianças participaram da preparação coletiva de uma salada de frutas, observando as transformações ocorridas durante o preparo, identificando cores, formatos, tamanhos, aromas e sabores das frutas. Manipularam os ingredientes com segurança, misturaram os alimentos e acompanharam todo o processo antes da degustação, fortalecendo a autonomia, a curiosidade científica e a compreensão sobre a origem e o preparo dos alimentos. Também participaram da degustação de milho cozido, bolo de milho e outras preparações típicas das festas juninas.

Produções artísticas: Durante a semana, as crianças realizaram pinturas utilizando espigas de milho como carimbos naturais, explorando diferentes marcas, formas e texturas deixadas pela tinta no papel. Também confeccionaram painéis coletivos, registros gráficos e produções relacionadas aos alimentos típicos das festas juninas e às cores da Bandeira do Brasil, fortalecendo a criatividade, a percepção visual e a expressão artística.

Arraiá dos Sabores – Culminância do Projeto

Encerrando a semana, foi realizado o **Arraiá dos Sabores**, em um ambiente cuidadosamente decorado com elementos juninos. As crianças participaram de brincadeiras típicas, dançaram ao som de músicas juninas, exploraram os trabalhos produzidos durante a semana e vivenciaram momentos de confraternização por meio da degustação de preparações típicas, como bolo de milho, milho cozido, curau, canjica e frutas variadas.

Resultados e Observações

A Semana **"Cozinha Experimental – Chefs na Escola: Sabores Junino"** proporcionou experiências significativas que integraram cultura, alimentação saudável, investigação, ludicidade e protagonismo infantil. As crianças participaram ativamente das propostas, demonstrando curiosidade ao explorar novos alimentos, entusiasmo durante as experiências culinárias e envolvimento nas brincadeiras temáticas. As atividades favoreceram o desenvolvimento da coordenação motora, da percepção sensorial, da

	linguagem oral, da criatividade, da autonomia e das habilidades socioemocionais, fortalecendo atitudes de cooperação, respeito e valorização das diferentes culturas alimentares. As vivências também ampliaram o repertório cultural das crianças ao relacionar as tradições juninas com os países participantes da Copa do Mundo, tornando o processo de aprendizagem ainda mais significativo, prazeroso e alinhado aos princípios da Educação Infantil, que reconhecem a brincadeira, a interação e a experimentação como eixos estruturantes do desenvolvimento integral.
22/06 a 26/06/2026	❖ **Tema: "Festa Junina"** . **Objetivos:** • Proporcionar às crianças experiências significativas de aprendizagem sobre a cultura da Festa Junina, valorizando suas tradições, símbolos e manifestações culturais. • Favorecer o conhecimento dos principais elementos juninos, como bandeirinhas, chapéu de palha, espiga de milho, músicas, danças e comidas típicas, ampliando o repertório cultural das crianças. • Desenvolver a coordenação motora ampla e fina por meio de atividades de pintura, colagem, produções artísticas e ensaios para a apresentação da Festa Junina. • Estimular a linguagem oral, a curiosidade, a criatividade, a percepção visual e a expressão artística durante as rodas de conversa, vivências culturais e atividades pedagógicas. • Valorizar a convivência, a interação, a participação coletiva e o respeito às tradições culturais brasileiras por meio de experiências lúdicas e significativas. **Atividades Desenvolvidas** **Roda de Conversa:** A semana iniciou com momentos de acolhimento, musicalização e rodas de conversa sobre a Festa Junina. As educadoras utilizaram músicas de bom dia, chamadinhas, recursos móveis, imagens e elementos característicos da festa, como chapéu de palha e bandeirinhas coloridas, despertando o interesse das crianças pelo tema. Durante as conversas, foram apresentados os principais símbolos juninos, abordando suas características e significados de forma lúdica e adequada à faixa etária. As crianças participaram ativamente, compartilhando conhecimentos e experiências sobre as festas que costumam frequentar com suas famílias. **Conhecendo a Festa Junina**: As crianças conheceram os principais elementos que compõem a Festa Junina por meio da observação de objetos, imagens e rodas de conversa. Foram apresentados o chapéu de palha, as bandeirinhas, a espiga de milho, a fogueira, as comidas típicas, as danças e outros símbolos tradicionais. Durante as atividades, as educadoras conversaram sobre a importância dessa manifestação cultural, estimulando a curiosidade e ampliando o repertório cultural das crianças. **Produções Artísticas**: Durante a semana, as crianças realizaram diversas produções relacionadas à temática junina. Participaram da confecção de espigas de milho utilizando desenho, papel crepom amarelo, cola e grãos de milho, explorando diferentes texturas, cores e materiais. Também realizaram

	pinturas de bandeirinhas com tinta guache, desenvolvendo a coordenação motora fina, a criatividade, a percepção visual e a livre expressão artística. As produções foram valorizadas e expostas no ambiente escolar, fortalecendo o sentimento de pertencimento e participação. **Vivências Culturais**: As educadoras promoveram momentos de apreciação de um vídeo educativo no auditório, apresentando a história da Festa Junina, sua origem, seus costumes, brincadeiras, músicas, comidas típicas e seus principais elementos. Durante a exibição, as crianças observaram atentamente as imagens, participaram de conversas sobre o conteúdo apresentado e ampliaram seus conhecimentos sobre essa importante manifestação da cultura popular brasileira. **Ensaios para o Arraiá do CEI Tia Nair** Ao longo da semana, as crianças participaram dos ensaios para a apresentação do Arraiá do CEI Tia Nair. Durante os ensaios, exploraram movimentos corporais, músicas juninas, formação em grupo e deslocamentos no espaço, favorecendo o desenvolvimento da coordenação motora ampla, da atenção, da socialização, da autonomia e da participação coletiva. Os momentos foram conduzidos de forma lúdica, respeitando o ritmo e as possibilidades de cada criança. **Resultados e Observações** A Semana da Festa Junina proporcionou experiências significativas que integraram cultura, ludicidade, interação e aprendizagem. As crianças participaram com entusiasmo das rodas de conversa, das produções artísticas, das atividades culturais, da apreciação do vídeo educativo e dos ensaios para o Arraiá do CEI Tia Nair. As vivências favoreceram o desenvolvimento da coordenação motora ampla e fina, da linguagem oral, da criatividade, da percepção visual, da expressão artística e das habilidades socioemocionais, fortalecendo atitudes de cooperação, respeito e valorização das tradições culturais brasileiras. As atividades tornaram o processo de aprendizagem prazeroso, significativo e alinhado aos princípios da Educação Infantil, que reconhecem a brincadeira, a interação e as experiências culturais como eixos fundamentais para o desenvolvimento integral das crianças.
29/06 a 30/06/2026	❖ **Tema: "Festa Junina e Brasil na Copa"** **Objetivos:** • Proporcionar experiências significativas de integração entre a cultura da Festa Junina e o espírito esportivo da Copa do Mundo, valorizando momentos de convivência, participação e diversão. • Favorecer o conhecimento sobre as tradições juninas e incentivar o sentimento de pertencimento e torcida pela seleção brasileira durante a Copa do Mundo. • Desenvolver a linguagem oral, a socialização, a expressão corporal e a coordenação motora ampla por meio de ensaios, brincadeiras e apresentações culturais. • Estimular o respeito às regras, o trabalho em equipe, a cooperação e a valorização das conquistas coletivas durante a gincana interna.

	• Valorizar a participação das crianças nos momentos culturais e comemorativos da instituição, fortalecendo vínculos afetivos e a construção de memórias significativas. **Atividades Desenvolvidas** **Roda de conversa:** A semana iniciou com momentos de acolhimento, musicalização e rodas de conversa sobre a Festa Junina e a participação do Brasil na Copa do Mundo. As educadoras utilizaram músicas de bom dia, chamadinhas, bandeiras do Brasil e elementos juninos para despertar o interesse das crianças. Durante as conversas, foram retomadas as características da Festa Junina, seus costumes, músicas, danças e comidas típicas, além de dialogar sobre a importância da torcida organizada, do respeito entre os times e da valorização do espírito esportivo. As crianças participaram ativamente compartilhando suas experiências e demonstrando entusiasmo ao falar sobre o Brasil e as festividades juninas. **Torcida Organizada – Brasil na Copa**: As crianças vivenciaram momentos de integração e animação por meio da organização da torcida para acompanhar a Seleção Brasileira na Copa do Mundo. Utilizando bandeiras, músicas e adereços nas cores do Brasil, participaram de manifestações de incentivo à equipe, desenvolvendo o sentimento de união, pertencimento e respeito durante as atividades coletivas. **Momentos de Confraternização e Copa do Mundo**: Durante a semana, as crianças participaram de momentos de diversão ao som de músicas infantis e canções juninas, além de assistirem, no auditório, ao jogo do Brasil na Copa do Mundo. A experiência proporcionou um ambiente de alegria, convivência e integração, permitindo que as crianças conhecessem um importante evento esportivo mundial de forma lúdica e adequada à faixa etária. **Final da Gincana Interna e Rei e Rainha da Pipoca**: As turmas participaram da culminância da Gincana Interna, vivenciando momentos de cooperação, alegria e espírito de equipe. Também acompanharam a emocionante final da escolha do Rei e da Rainha da Pipoca, valorizando a participação de todas as crianças e incentivando atitudes de respeito, amizade e convivência durante as atividades propostas. O resultado será divulgado no Arraiá. **Ensaios para o Arraiá do CEI Tia Nair**: As crianças deram continuidade aos ensaios para a apresentação do Arraiá do CEI Tia Nair, aperfeiçoando os movimentos da coreografia, o ritmo, a expressão corporal e a organização em grupo. Os ensaios ocorreram de forma lúdica, respeitando o desenvolvimento e o tempo de cada criança, fortalecendo a confiança e a participação coletiva. **Desfile da Professora Mais Brega**: Como parte da programação da semana, as crianças participaram com entusiasmo do Desfile da Professora Mais Brega, acompanhando o momento de forma divertida e descontraída. A atividade promoveu interação entre crianças e educadoras, fortalecendo os vínculos afetivos, o bom humor e a valorização das comemorações típicas do período junino. **Resultados e Observações** A semana proporcionou experiências significativas que integraram cultura, esporte, ludicidade e convivência social. As crianças participaram com entusiasmo das rodas de conversa, dos momentos de torcida organizada, da

final da Gincana Interna, da escolha do Rei e da Rainha da Pipoca, dos ensaios para o Arraiá do CEI Tia Nair e das demais atividades comemorativas. As vivências favoreceram o desenvolvimento da linguagem oral, da expressão corporal, da coordenação motora, da socialização, da cooperação e das habilidades socioemocionais, fortalecendo atitudes de respeito, participação e valorização das tradições culturais brasileiras. As atividades contribuíram para tornar o processo de aprendizagem prazeroso, significativo e alinhado aos princípios da Educação Infantil, promovendo a interação, a brincadeira e o protagonismo infantil.

Vivências com a nutricionista:

Durante a Semana dos Sabores Juninos, as crianças participaram de uma vivência especial conduzida pela nutricionista da unidade, que promoveu experiências de educação alimentar por meio da apresentação e degustação de preparações típicas das festas juninas. Foram oferecidos alimentos como **curau**, **bolo de fubá** e **caldo de milho**, possibilitando que as crianças explorassem diferentes aromas, sabores, cores e texturas de maneira lúdica, prazerosa e adequada à faixa etária. Durante a atividade, a nutricionista conversou sobre a origem desses alimentos, seus ingredientes e a importância de uma alimentação saudável, valorizando a cultura alimentar brasileira e as tradições juninas. A experiência despertou a curiosidade, incentivou a experimentação de novos sabores e fortaleceu hábitos alimentares saudáveis, proporcionando um momento rico de aprendizagem, integração e valorização das manifestações culturais presentes nessa época do ano.

Resultados e Observações: A semana foi vivenciada de forma significativa, integrando valores de respeito, cuidado e convivência com experiências lúdicas e culturais inspiradas no universo do circo. As crianças demonstraram entusiasmo, curiosidade e participação ativa em todas as propostas. Os momentos de roda de conversa, músicas, imagens e construção de cartaz favoreceram reflexões iniciais sobre respeito, amizade e valorização do outro, ampliando a escuta e a participação das crianças. As vivências circenses despertaram grande envolvimento, promovendo expressão corporal, criatividade, coordenação motora, imaginação e interação entre os pares. As atividades com a nutricionista também enriqueceram a semana, tornando a alimentação saudável mais lúdica e significativa, além de incentivar autonomia e descoberta. De modo geral, as experiências contribuíram para o desenvolvimento integral das crianças, de forma prazerosa e participativa.

Vivências Junho

Durante toda a semana, as crianças participaram do lançamento oficial da **Gincana Junina CEI Tia Nair 2026**, que integrou o projeto institucional "Minha Escola e a Copa". As turmas foram organizadas em seis equipes representando diferentes países participantes da Copa do Mundo (Inglaterra, Espanha, França, Argentina, Brasil e Alemanha), fortalecendo o sentimento de pertencimento, cooperação, identidade do grupo e integração entre os segmentos da instituição.

Ao longo da semana, as crianças e suas famílias envolveram-se nas primeiras ações da gincana, comparecendo caracterizadas conforme as propostas diárias, utilizando as cores das equipes, roupas temáticas, camisetas do Brasil e adereços representando os países sorteados. As atividades favoreceram a

interação entre escola e família, ampliando o vínculo da comunidade escolar com o projeto pedagógico desenvolvido.

Também foi apresentada às crianças a programação da Gincana Junina, despertando grande entusiasmo para as atividades previstas ao longo do mês, como desafios entre equipes, tarefas culturais, desfile do Professor Mais Brega, arrecadações solidárias e brincadeiras típicas que culminariam no Arraiá CEI Tia Nair. Todo o trabalho foi conduzido de forma lúdica, valorizando o brincar, a convivência, o respeito às diferenças, o espírito esportivo e a participação coletiva, princípios fundamentais da Educação Infantil.

Celebração dos Aniversariantes do Mês

Durante todo o trimestre nos meses de **abril, maio e junho**, a instituição promoveu momentos especiais de celebração dos aniversariantes do mês, proporcionando vivências de acolhimento, afeto e fortalecimento dos vínculos entre as crianças e a equipe escolar. As comemorações foram organizadas de forma coletiva, respeitando as especificidades da Educação Infantil e valorizando cada criança como sujeito singular e integrante do grupo.

Esses momentos oportunizaram experiências de convivência, partilha, cooperação e pertencimento, favorecendo o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como empatia, respeito, solidariedade e valorização do outro. As crianças participaram de cantigas, rodas de conversa, brincadeiras, homenagens e momentos de confraternização, tornando a celebração significativa e fortalecendo a construção de memórias afetivas no ambiente escolar.

Ao reconhecer e celebrar a história de cada criança, a instituição reafirmou seu compromisso com uma Educação Infantil humanizada, acolhedora e centrada nas infâncias, compreendendo que pequenas celebrações também constituem importantes experiências de aprendizagem, interação e desenvolvimento integral.

Comitê Mirim – Plenarinha da Educação Infantil

Durante o segundo trimestre letivo, o Centro de Educação Infantil Tia Nair desenvolveu as ações do **Comitê Mirim**, iniciativa integrante da **Plenarinha da Educação Infantil**, proposta da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal que tem como finalidade assegurar às crianças espaços legítimos de escuta, participação e protagonismo nos processos educativos.

O Comitê Mirim foi constituído como um espaço permanente de diálogo, no qual as crianças puderam expressar, por meio de diferentes linguagens, seus sentimentos, opiniões, desejos, curiosidades e percepções sobre o cotidiano da instituição. Considerando as especificidades da primeira infância, as escutas aconteceram de forma lúdica, por meio de rodas de conversa, brincadeiras, observações, desenhos, registros gráficos, exploração dos espaços, fotografias e relatos espontâneos, respeitando as diferentes formas de comunicação e expressão infantil.

As assembleias possibilitaram que as crianças compartilhassem aquilo que mais apreciam na escola, os espaços onde gostam de brincar, as experiências que desejam vivenciar e sugestões para tornar o ambiente escolar ainda mais acolhedor e significativo. As manifestações infantis foram consideradas pela equipe pedagógica como importantes subsídios para o planejamento das ações

	institucionais, fortalecendo uma prática educativa baseada na escuta sensível, na participação ativa e no respeito aos direitos das crianças. A participação no Comitê Mirim reafirmou o compromisso da instituição com os princípios da **Plenarinha**, da **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** e do **Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal**, reconhecendo a criança como sujeito de direitos, competente, protagonista e capaz de contribuir para a construção de uma escola mais democrática, participativa e significativa. As experiências vivenciadas foram registradas por meio da documentação pedagógica, compondo um acervo de produções, fotografias, registros escritos e observações da equipe, evidenciando as vozes das crianças e valorizando sua participação nas decisões relacionadas aos tempos, espaços, brincadeiras e experiências educativas desenvolvidas ao longo do trimestre.

O Centro de Educação Infantil Tia Nair, possui estrutura física para atendimento a 410 crianças na faixa etária de 1 a 3 anos de idade, prestando atendimento de segunda à sexta-feira, no horário das 7h30min às 17h30min conforme quadro de enturmação abaixo:

ETAPA	PROFESSORAS Nº	MONITORES Nº	Nº CRIANÇAS POR TURMA
Berçário II-A	01	02	21
Berçário II-B	01	02	21
Berçário II-C	01	02	21
Berçário II-D	01	02	21
Berçário II-E	01	02	21
Berçário II-F	01	02	21
Maternal I-A	01	02	24
Maternal I-B	01	02	24
Maternal I-C	01	02	24
Maternal I-D	01	02	22
Maternal I-E	01	02	22
Maternal I-F	01	02	24
Maternal II-A	01	01	24
Maternal II-B	01	01	24
Maternal II-C	01	01	24
Maternal II-D	01	01	24
Maternal II-E	01	01	24
Maternal II-F	01	01	24
TOTAL	**18**	**30**	**410**

III - RECURSOS FINANCEIROS DA PARCERIA EXECUTADOS NO PERÍODO

O CEI Tia Nair iniciou o período de abril a junho com saldo remanescente na conta aplicação no valor de **R$ 758.026,43 (setecentos e cinquenta e oito mil vinte e seis centavos e quarenta e três centavos)**, proveniente de recursos não utilizados integralmente nas metas de consumo, terceiros e provimentos previstos no Plano de Trabalho, destinados ao pagamento de despesas com Recursos Humanos, tais como verbas rescisórias, férias, adicional de 1/3 de férias e 13º salário.

QUADRO DEMONSTRATIVO DE REPASSES EFETUADO PELO GDF					
Parcela	Mês / Ano	Data de Crédito em C/C	Valores		
			Previsto	Creditado	Diferença
38ª	Mar/2026	10/04/2026	R$ 13.166,24	R$ 9.655,24	- R$ 3.511,00
39ª	Abril/2026	10/04/2026	R$ 458.096,84	R$ 458.096,84	R$ 0,00
40ª	Maio/2026	14/05/2026	R$ 458.096,84	R$ 458.096,84	R$ 0,00
41ª	Junho/2026	02/06/2026	R$ 458.096,84	R$ 49.153,96	- R$ 408.942,88
41ª	Junho/2026	03/06/2026	R$ 0,00	R$ 408.942,88	R$ 408.942,88
TOTAL			R$ 1.387.456,76	R$ 1.383.945,76	- R$ 3.511,00

➢ A receita total recebida no período descrito foi de **R$ 2.174.646,84 (Dois milhões cento e setenta e quatro reais seissentos e quarenta e seis reais e oitenta e quatro centavos)**, receita advinda dos créditos do GDF, rendimento da aplicação do período mais o ajuste financeiro, conforme extratos bancários dos referidos meses e **Planilha de Demonstrativo de Receita e Despesas Consolidado, pag. 49.**

➢ Nesse período compreendido entre os meses de abril a junho, o rendimento obtido pela Instituição foi de **R$ 32.674,65 (trinta e dois mil seissentos e setenta e quatro reais e sessenta e cinco centavos),** conforme os extratos de aplicações do período (Anexo III).

➢ Nesse período o CEI Tia Nair utilizou para pagamento das despesas com recursos humanos, consumo e terceiros um total de **R1.162.116,39 (um milhão cento e secenta e dois mil cento e desesseis reais e trinta e nove centavos),** de modo que este valor compõe despesas somente relativos aos repasses das parcelas, previsto no Cronograma de Desembolso, conforme planilha abaixo.

➢ O saldo final do período, foi de **R$ 963.026,43 (novecentos e sessenta e três mil vinte e seis reais e quarenta e três centavos)** na aplicação financeira, enquanto a conta corrente encerrou o período com saldo **zerado,** conforme os extratos bancários.

➢ A OSC manteve seus saldos remanescentes e demais recursos recebidos no período da execução do objeto na aplicação financeira optando pelas modalidades do CDB/RDB e CDB/RDB Automático, em acordo com a legislação vigente.

- As compras realizadas pela OSC durante o período de execução do objeto seguiram os princípios estabelecidos pela administração pública, garantindo a transparência e a eficiência nos processos. As aquisições realizadas foram baseadas em pesquisa de preços, com a apresentação de orçamentos, a fim de assegurar que os valores praticados estão dentro do que é usual no mercado. Dessa forma, foi possível garantir que as compras fossem feitas de maneira justa, vantajosa e compatível com os valores de mercado. Todas as compras obedeceram aos princípios da administração pública, como legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência, buscando sempre a melhor relação custo-benefício para o projeto e para a OSC.

- Os pagamentos aos fornecedores e prestadores de serviços foram efetuados por meio de transferência eletrônica via Banknet, diretamente para a conta jurídica dos prestadores, conforme as notas fiscais apresentadas e disponibilizadas para a Comissão Gestora. Esta forma de pagamento.

➢ Todo recurso recebido no período foi aplicado e executado em observância ao quadro de receitas e despesas contido no plano de trabalho.

Informativo geral acerca da diferença no repasse do mês 03/2026

Ressalta-se que permanece pendente o reconhecimento, por parte da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, da diferença financeira no valor de **R$ 3.511,00 (Três mil quinhentos e onze reais)**, referente ao reajuste do valor per capita previsto no **4º Termo Aditivo ao Termo de Colaboração nº 106/2023**, firmado em 18 de março de 2026, com efeitos financeiros previstos no respectivo Plano de Trabalho.

Conforme demonstrado nos cálculos apresentados pela Organização da Sociedade Civil, o repasse referente ao mês de março de 2026 não contemplou integralmente o reajuste estabelecido no Termo Aditivo, permanecendo a referida diferença financeira.

Em razão dessa inconsistência, a OSC apresentou questionamento formal à **Diretoria de Convênios e Termos de Colaboração (DICOT)**, que, em resposta encaminhada em 21 de maio de 2026, manifestou o entendimento de que não existia saldo financeiro remanescente a ser repassado à instituição, sob o fundamento de inexistência de divergências nos valores transferidos.

Entretanto, considerando que a resposta apresentada decorreu de interpretação diversa acerca dos efeitos financeiros da celebração extemporânea do 4º Termo Aditivo, a Organização da Sociedade Civil, buscando o correto esclarecimento da matéria e a adequada aplicação dos recursos públicos, encaminhou, em **19 de junho de 2026**, consulta formal à Assessoria Jurídico-Legislativa (AJL), por meio de correio eletrônico, solicitando manifestação quanto aos efeitos financeiros da celebração extemporânea do referido Termo Aditivo e à consequente regularização da diferença apurada.

Até a presente data, não houve manifestação da Assessoria Jurídico-Legislativa acerca da consulta formulada, permanecendo a pendência de análise e, consequentemente, o não reconhecimento do crédito no valor de **R$ 3.511,00 (Três mil quinhentos e onze reais)**, o qual continua sendo objeto de acompanhamento por esta Organização da Sociedade Civil.

Informe sobre o uso de Rendimentos s/ Aplicações Financeiras

Conforme já é de conhecimento essa Comissão, a OSC vem utilizando parte dos **rendimentos financeiros acumulados** para custear as despesas contratuais com a psicopedagoga para acompanhar o processo de ensino aprendizagem das crianças e orientação a equipe docente do CEITNB. No período, foi utilizado também o recurso para a contratação do serviço de execução dos hidrantes solicitados pelos bombeiros.

Entre os meses de abril a junho, foram efetuados os pagamentos dos encargos e valores respectivos aos RPA Nº 068 e 072 e o serviço de Execução de sistemas de hidrantes totalizando um valor de **R$ 49.504,00 (quarenta e nove mil quinhentos e quatro reais).** Restando um saldo final destes Rendimentos no mês 06/2026 foi no valor de **R$ 148.903,62 (cento e quarenta e oito mil novecentos e três reais e sessenta e dois centavos)**, conforme planilha detalhada abaixo:

VALOR	DESCRIÇÃO
R$ 165.733,03	**Rendimentos brutos acumulados**
R$ 32.674,65	**Rendimentos – Abril a Junho/2026**
-R$ 2.160,00	RPA - DEBORA 05/2206
-R$ 2.700,00	RPA - DEBORA 06/2206
-R$ 144,00	ISS - 05/2026
-R$ 44.500,00	PNH SERVIÇOS
- R$ 49.504,00	**TOTAL DE DESPESAS**
R$ 148.903,62	**Total**

RECURSOS HUMANOS- META 01

Quadro de Colaboradores do CEITNB

Durante o período de vigência deste Relatório, o Centro de Educação Infantil Tia Nair - CEITNB manteve seu quadro de profissionais conforme o quantitativo previsto no Plano de Trabalho da instituição. A gestão de pessoal foi realizada de maneira criteriosa, com atenção constante à manutenção da qualidade dos serviços prestados e ao cumprimento das metas estabelecidas. No decorrer do período, ocorreram movimentações no quadro de Recursos Humanos, incluindo desligamentos e novas admissões.

Essas substituições foram realizadas de forma planejada, garantindo a continuidade das atividades pedagógicas e administrativas da unidade. O quadro de substituição com as respectivas datas e cargos encontra-se detalhado na seção abaixo. Destacamos que os processos de recrutamento e seleção para a composição do quadro de colaboradores da OSC são realizados por meio de ampla divulgação, principalmente nas redes sociais oficiais da instituição, buscando alcançar um público diversificado e qualificado.

Quanto aos ingressos de novos colaboradores no Quadro de Recursos Humanos da OSC, cabe salientar que ocorrem através de processo seletivo de ampla divulgação em suas redes sociais. Estes processos são divididos em 04 etapas: conferência dos requisitos e documentos comprobatórios exigidos para as vagas, provas escritas, entrevistas e vivências. Essas etapas visam garantir a transparência, a equidade e a qualidade na seleção dos profissionais, assegurando que os novos colaboradores estejam alinhados com a proposta pedagógica e os princípios institucionais do CEITNB.

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE
Diretor (a) Pedagógico (a)	01
Coordenador (a) Pedagógico (a)	01
Professor (a) 20 horas	00
Professor (a) 40 horas	18
Monitor (a)	30
Secretário (a) Escolar	01
Nutricionista 30 h	01
Porteiro (a)	02
Cozinheiro (a)	02
Serviços Gerais Cons/Limpeza	04
Monitor Volante	03
Assistente Administrativo	01
Auxiliar de Cozinha	03
Guarda Patrimonial	02
Auxiliar Administrativo	01
Orientador Educacional	01
Encarregado de Manutenção	01
Motorista	01
Técnico em Nutrição	01
Auxiliar de Secretária	01
Professor de Educação Física	01
TOTAL	**76**

.

QUADRO DE SUBSTITUIÇÕES REALIZADAS NO PERÍODO						
Nº	**Colaborador**	**Cargo**	**Afastamento**	**Motivo**	**Substituto**	**Substituição em**
01	Ezequiel	Serv. Gerais	20/03/2026	PDE	Lucas	10/04/2026
02	Patricia	Serv. Gerais	28/03/2026	TC	Maisa	10/04/2026
03	Isabelle	Monitor	20/03/2026	PDE	Divanete	06/04/2026
04	Iury	Aux. De Coz.	01/04/2026	PDE	Jessica	23/04/2026
05	Michele	Monitor	10/04/2026	PDE	Amanda	14/04/2026
06	Francinadia	Cozinheira	20/03/2026	INSS	Elza	14/05/2026
07	Danniele P.	Monitor	17/05/2026	PDE	Eduarda	18/05/2026
08	Delia	Monitor	22/05/2026	PDE	Ana Clara	25/05/2026
09	Fernanda	Aux. De Coz.	18/05/2026	PDE	Simone	09/06/2026
10	Jessica	Aux. De Coz	06/06/2026	TC	Josete	17/06/2026
11	Debora	Monitor	16/06/2026	L.M	Aline	22/06/2026
12	Polyana	Monitor	27/05/2026	D.S/J.C	Grazyelle	28/05/2026
13	Rayssa	Professor	20/03/2025	INSS	Raiane	06/04/2026
14	Raiane	Professor	13/05/2026	PDE	Rayssa	20/05/2026

REDUÇÃO DE TURMA – TERMO AINDA NÃO ASSINADO						
01	Rayssa	Professor	25/05/2026	PDE		
02	Albeiza	Monitor	27/06/2026	D.S/J.C		
03	Camielle	Monitor	27/06/2026	D.S/J.C		

*PDE- Pedido de Desligamento por parte do empregado. * D.S/J.C= Dispensa sem justa causa * TF- Troca de função * TC- Término de contrato * L.M – Licença Maternidade

Informativo – Redução de Turma e Adequação do Quadro de Pessoal

Em atendimento à solicitação conjunta desta Organização da Sociedade Civil (OSC) e da Coordenação Regional de Ensino, foi proposta a redução de uma turma de **Berçário III**, especificamente da turma **Berçário IIIF**, em razão da existência de elevado número de vagas ociosas no período, situação que demonstrava a necessidade de adequação da oferta de atendimento à demanda efetivamente existente.

A solicitação foi formalizada por meio do **Ofício nº 017/2026**, encaminhado à Comissão Gestora da Parceria em **1º de junho de 2026**, requerendo a celebração do **5º Termo Aditivo** ao Termo de Colaboração, acompanhado da **nova enturmação previamente aprovada pela Coordenação Regional de Ensino**, contemplando a supressão da referida turma.

Considerando que a redução da turma implicaria, necessariamente, a adequação do quadro de recursos humanos à nova realidade operacional da unidade, esta OSC adotou as providências administrativas cabíveis, promovendo o desligamento de **01 (uma) professora** e **02 (duas) monitoras**, mediante **aviso-prévio trabalhado**, observando a legislação trabalhista vigente.

A adoção dessa medida ocorreu levando-se em consideração o prazo estimado de até **30 (trinta) dias** para análise e formalização do aditamento contratual solicitado, prazo considerado suficiente para a conclusão do procedimento administrativo.

Entretanto, até a data de elaboração do presente relatório, **o 5º Termo Aditivo ainda não havia sido formalizado**, apesar de a solicitação ter sido devidamente instruída e encaminhada dentro do prazo, bem como de a nova enturmação já contar com aprovação da Coordenação Regional de Ensino.

Em razão da pendência de formalização do **5º Termo Aditivo**, o quadro de pessoal atualmente existente na unidade permanece divergente daquele previsto no plano de trabalho vigente, uma vez que os desligamentos de **01 (uma) professora** e **02 (duas) monitoras** foram realizados em decorrência da redução da turma de **Berçário IIIF**, cuja nova enturmação já foi

aprovada pela Coordenação Regional de Ensino e submetida à Comissão Gestora para a devida formalização. Ressalta-se que a equipe atualmente existente é plenamente compatível com a estrutura de atendimento autorizada, não havendo qualquer prejuízo à execução das atividades pedagógicas ou ao atendimento das crianças, permanecendo apenas a necessidade de adequação formal do quadro de recursos humanos ao novo plano de trabalho, por meio da celebração do respectivo aditamento.

DADOS FINACEIROS

META 01 - RECURSOS HUMANOS

➢ No período compreendido entre os meses de abril a junho, a Instituição utilizou um valor de **R$ 679.096,09 (seissentos e setenta e nove mil noventa e seis reais e nove centavos)** relativos a despesas ligadas a recursos humanos, conforme descrição na Planilha abaixo.

Abril/2026

No mês 04/2026 foi utilizado o valor total de **R$ 266.345,31 (duzentos e sessenta e seis mil trezentos e quarenta e cinco reais e trinta e um centavos)**. Este valor foi utilizado para o pagamento dos benefícios como; Mensalidade sindical (SINPROEP e SINTIBREF), contribuição sindical, família protegida e vale transporte referente ao mês 03/2026 encargos (INSS, FGTS da folha e do empréstimo consignado, IRRF e PIS) referentes aos meses 03 e 04/2026, folha de pagamento, plano odontológico dos dependentes descontados em folha, pensão descontada dos colaboradores Anailson J. e Ivanildo A. S. referentes ao mês 04/2026. Além dos pagamentos das rescisões: Iury G. P. M., Michelle L. A. S. e Danielle A. S. A.

Maio/2026

No mês 05/2026 foi utilizado o valor total de **R$ 179.803,69 (cento e setenta e nove mil oitocentos e três reais e sessenta e nove centavos).** Este valor foi utilizado para o pagamento dos benefícios como; Mensalidade sindical (SINPROEP e SINTIBREF), família protegida E contribuição anual SINTIBREF referentes ao mês 04/2026, folha de salário e pensão descontada dos colaboradores Anailson J. e Ivanildo A. S. e vale transporte do mês 05/2026. Os kits rescisórios dos kits rescisórios: Danielle P., Polyana F., Raiane G. e Rayssa S.

Junho/2026

No mês 06/2026 foi utilizado o valor total de **R$ 232.947,09 (duzentos e trinta e dois mil novecentos e quarenta e sete reais e nove centavos**). Este valor foi utilizado para o pagamento dos benefícios como; Mensalidade sindical (SINPROEP e SINTIBREF), família protegida e encargos (INSS, FGTS, IRRF e PIS) referentes ao mês 05/2026, vale transporte, plano odontológico, folha de salario e pensão descontada dos colaboradores Anailson J. e Ivanildo A. S. referentes ao mês 06/2026 . Além dos kits rescisórios dos colaboradores Delia, Jessica, Fernanda e Albeiza. Foi pago também as férias da Secretaria Escolar.

DADOS FINANCEIROS - META 02

No trimestre compreendido entre os meses de abril e junho de 2026, a Instituição executou o montante de **R$ 329.626,65** (trezentos e vinte e nove mil, seiscentos e vinte e seis reais e sessenta e cinco centavos) com recursos da Meta de Consumo. Desse total, **R$ 107.983,24** (cento e sete mil, novecentos e oitenta e três reais e vinte e quatro centavos) foram executados no mês de abril, **R$ 107.272,71** (cento e sete mil, duzentos e setenta e dois reais e setenta e um centavos) no mês de maio e **R$ 114.370,70** (cento e catorze mil, trezentos e setenta reais e setenta centavos) no mês de junho.

Para a execução dos serviços prestados no período, o **Centro de Educação Infantil Tia Nair** utilizou os recursos da Meta de Consumo e Materiais didáticos pedagógicos para custear despesas indispensáveis ao funcionamento da unidade e à adequada execução da parceria, compreendendo a aquisição de gêneros alimentícios secos, hortifrutigranjeiros e proteínas destinados ao preparo das refeições ofertadas às crianças e aos colaboradores, em atendimento ao disposto no Acordo Coletivo de Trabalho, que prevê o fornecimento de alimentação pela empregadora. Os recursos também foram destinados à aquisição de materiais de limpeza e higienização para manutenção das condições sanitárias da unidade; materiais e insumos utilizados na conservação, manutenção preventiva e corretiva da estrutura física e de equipamentos; materiais de higiene infantil; materiais didático-pedagógicos para o desenvolvimento das atividades em sala de aula, incluindo espelhos, brinquedos pedagógicos e livros infantis; utensílios de cozinha e materiais descartáveis; gás de cozinha para o preparo da alimentação; materiais de expediente de uso administrativo; equipamentos e materiais de segurança e saúde no trabalho, como aventais para os colaboradores; além de despesas com combustível e insumos para manutenção do veículo institucional, incluindo filtros e óleo lubrificante.

DADOS FINANCEIROS

META 3 – SERVIÇOS DE TERCEIROS

No trimestre, compreendidos entre os meses de o abril a junho, a Instituição utilizou um valor de **R$ 153.393,65 (cento e cinquenta e três mil trezentos e noventa e três reais e sessenta e cinco centavos)** relativos a despesas ligadas a Serviços de Terceiros, conforme informações abaixo.

Abril/2026

Em abril foi gasto o total de **R$ 58.166,84 (cinquenta e oito mil cento e sessenta e seis reais e oitenta e quatro centavos)** com despesas referentes aos benefícios (Plano de saúde dos colaboradores, Bem estar e Seguro de vida), DARF de Retenção do ISS e INSS refente a DANFE nº da empresa PHN Serviços e serviço de internet referente ao mês 03/2026, serviço de acesso à internet - VIVO, serviço de telefonia, conta de água, Honorários jurídicos e contábeis, limpeza e manutenção da piscina, conta de luz e manutenção no sistema de câmeras, Plano odontológico e aluguel do imóvel ref. ao mês 04/2026. Também foi pago o serviço de qualificação profissional dos meses 12/2025 e do mês 04/2026.

Maio/2026

Em maio foi gasto o total de R**$ 57.799,04 (cinquenta e sete mil setecentos e noventa e nove reais e quatro centavos)** com despesas referentes aos Benefícios (Plano de saúde dos colaboradores, Bem-estar e Seguro de vida), e serviço de acesso à internet ref. ao mês 04/2026, serviço de acesso à internet – VIVO, serviço de telefonia, conta de água, Honorários jurídicos e contábeis, limpeza e manutenção da piscina, conta de luz, manutenção das câmeras, serviço de qualificação profissional, aluguel do imóvel e plano odontológico dos colaboradores ref. ao mês 05/2025. Além da contratação de empresas para realizar o serviço de dedetização e desratização.

Informativo – Pagamento em atraso e devolução de valores

Informamos que a fatura da CAESB foi quitada após o vencimento em decorrência de uma falha no processamento interno, gerando juros e multa no valor de **R$ 79,35** (setenta e nove reais e trinta e cinco centavos). Após a identificação da ocorrência, o valor dos encargos foi integralmente restituído à conta da parceria em **18/05/2026**, não ocasionando qualquer prejuízo aos recursos públicos nem à execução financeira da parceria.

Junho/2026

➢ Em junho foi gasto o total de **R$ 37.427,77 (trinta e sete mil quatrocentos e vinte e sete reais e setenta e sete centavos)** com despesas referentes aos Benefícios (Plano de saúde dos colaboradores, Bem-estar e Seguro de vida), e serviço de acesso à internet referente ao mês 05/2026, serviço de acesso à internet – VIVO serviço de telefonia do prefixo 3052-1252, conta de água, Honorários jurídicos e contábeis, limpeza e manutenção da piscina, conta de luz, manutenção no sistema de monitoramento por câmeras, serviço de qualificação profissional, aluguel do imóvel e plano odontológico dos colaboradores referente ao mês 06/2025. Além da contratação de empresas para realizar a auditoria independente e impressão da planta do prédio.

Informativo – Benefício Plano odontológico

Informamos que, apesar da solicitação de exclusão de 04 (quatro) beneficiários do plano odontológico, as respectivas exclusões não foram processadas pelo sindicato responsável, ocasionando a cobrança indevida de R$ 19,97 (dezenove reais e noventa e sete centavos) por beneficiário, totalizando **R$ 79,88 (setenta e nove reais e oitenta e oito centavos)**. Após a identificação da ocorrência, o valor de **R$ 79,88 (setenta e nove reais e oitenta e oito centavos)** foi integralmente devolvido à conta da parceria em 11/06/2026, não havendo prejuízo aos recursos públicos ou à execução financeira da parceria.

Informativo – Pagamento em atraso e devolução de valores

Informamos que a fatura referente aos serviços de telefonia da VIVO foi paga após a data de vencimento, ocasionando a incidência de juros e multa no valor total de **R$ 2,33 (dois reais e trinta e três centavos)**. Após a identificação da ocorrência, o valor correspondente aos encargos foi integralmente devolvido à conta da parceria em **11/06/2026**, não havendo prejuízo aos recursos públicos ou à execução financeira da parceria.

QUADROS DEMONSTRATIVOS

Para facilitar a compreensão dos movimentos financeiros realizados pela OSC durante o período, este relatório apresenta a prestação de contas mensal, com destaque para as tabelas de Execução Físico-Financeira e de Receitas e Despesas e Demonstrativos mensais e unificado.

TABELA DE EXECUÇÃO FÍSICO-FINANCEIRA CONFORME PLANO DE TRABALHO

ABRIL - 2026			
METAS	**DESPESA PREVISTA (PT)**	**DESPESA EXECUTADA**	**SALDO**
1	R$ 266.803,95	R$ 266.345,31	**R$ 458,64**
2	R$ 126.292,89	R$ 107.983,24	**R$ 18.309,65**
3	R$ 65.000,00	R$ 58.166,84	**R$ 6.833,16**
TOTAL	**R$ 458.096,84**	**R$ 432.495,39**	**R$ 25.601,45**

RECEITAS E DESPESAS DO PERÍODO: 1º/04/2026 A 30/04/2026

RECEITAS		**DESPESAS**	
Descrição	Valor (R$)	Descrição	Valor (R$)
Repasse	R$ 467.752,08	Gastos Metas (1+2+3)	R$ 432.495,39
Aplicação Financeira	R$ 9.355,22	Ajuste de aplicação	R$ 0,01
Ajuste de aplicação	R$ 0,00		
Total das receitas	**R$ 477.107,30**	**Total das despesas**	**R$ 432.495,40**
Descrição Saldo inicial do período		**Descrição Saldo inicial do período**	
Saldo em C/C	R$ 0,00	Saldo em C/C	R$ 0,00
Saldo em Aplicação	R$ 758.026,43	Saldo em Aplicação	R$ 802.638,33
Saldo disponível	R$ 758.026,43	Saldo disponível	R$ 802.638,33
Total Receitas	**R$ 1.235.133,73**	**Total Despesas**	**R$ 1.235.133,73**

TABELA DE EXECUÇÃO FÍSICO-FINANCEIRA CONFORME PLANO DE TRABALHO

MAIO - 2026						
METAS	DESPESA PREVISTA (PT)		DESPESA EXECUTADA		SALDO	
1	R$	266.803,95	R$	179.803,69	R$	87.000,26
2	R$	126.292,89	R$	107.272,71	R$	19.020,18
3	R$	65.000,00	R$	57.799,04	R$	7.200,96
TOTAL	**R$**	**458.096,84**	**R$**	**344.875,44**	**R$**	**113.221,40**

RECEITAS E DESPESAS DO PERÍODO: 1º/05/2026 A 31/05/2026

RECEITAS		DESPESAS	
Descrição	Valor (R$)	Descrição	Valor (R$)
Repasse	R$ 458.096,84	Gastos Metas (1+2+3)	R$ 344.875,44
Aplicação Financeira	R$ 10.313,54	Ajuste de aplicação	R$ 0,01
Dev. Juros e Multa Caesb 04/2026	R$ 79,35	Pgto. Juros e Multa Caesb 04/2026	R$ 79,35
		RPA - Psicopedagoga	R$ 2.160,00
Total das receitas	**R$ 4468.489,73**	**Total das despesas**	**R$ 347.114,80**
Descrição Saldo inicial do período		**Descrição Saldo inicial do período**	
Saldo em C/C	R$ 0,00	Saldo em C/C	R$ 0,00
Saldo em Aplicação	R$ 802.638,33	Saldo em Aplicação	R$ 924.013,26
Saldo disponível	R$ 802.638,33	Saldo disponível	R$ 924.013,26
Total Receitas	**R$ 1.271.128,06**	**Total Despesas**	**R$ 1.271.128,06**

TABELA DE EXECUÇÃO FÍSICO-FINANCEIRA CONFORME PLANO DE TRABALHO

JUNHO 2026			
METAS	DESPESA PREVISTA (PT)	DESPESA EXECUTADA	SALDO
1	R$ 266.803,95	R$ 232.947,09	**R$ 33.856,86**
2	R$ 126.292,89	R$ 114.370,70	**R$ 11.922,19**
3	R$ 65.000,00	R$ 37.427,77	**R$ 27.572,23**
TOTAL	**R$ 458.096,84**	**R$ 384.745,56**	**R$ 73.351,28**

RECEITAS E DESPESAS DO PERÍODO: 1º/06/2026 A 31/06/2026

RECEITAS		DESPESAS	
Descrição	Valor (R$)	Descrição	Valor (R$)
Repasse	R$ 458.096,84	Gastos Metas (1+2+3)	R$ 384.745,56
Aplicação Financeira	R$ 13.005,89	RPA+ Encargos	R$ 2.844,00
		PNH Serviços	R$ 44.500,00
Dev. Plano odonto.	R$ 79,88	Plano odont.	R$ 79,88
Dev. Fatura VIVO	R$ 2,33	Fat.VIVO -Juros e Multas	R$ 2,33
Total das receitas	**R$ 471.184,94**	**Total das despesas**	**R$ 432.171,77**
Descrição Saldo inicial do período		**Descrição Saldo inicial do período**	
Saldo em C/C	R$ 0,00	Saldo em C/C	R$ 0,00
Saldo em Aplicação	R$ 924.013,26	Saldo em Aplicação	R$ 963.026,43
Saldo disponível	R$ 924.013,26	**Saldo disponível**	R$ 963.026,43
Total Receitas	**R$ 1.395.198,20**	**Total Despesas**	**R$ 1.395.198,20**

JUSTIFICATIVA – DIVERGÊNCIA ENTRE O SALDO REMANESCENTE DO RIE ANTERIOR E O SALDO INICIAL DO PERÍODO DE ABRIL A JUNHO DE 2026

Em relação à diferença identificada entre o saldo apresentado no **Quadro Demonstrativo de Execução Financeira/Saldos Remanescentes**, constante na página 52 do último RIE, e o saldo inicial informado no presente relatório, referente ao período de abril a junho de 2026, esclarecemos que a divergência decorre do critério utilizado para o registro do repasse referente à competência de março de 2026.

No relatório anterior, para fins de apuração do saldo remanescente, foi considerado o valor efetivamente creditado pela Administração Pública referente à competência de março, e não o valor integral previsto para a parcela após a atualização do valor per capita.

A diferença decorre do contexto de formalização do 4º Termo Aditivo ao **Termo de Colaboração nº 106/2023** e da metodologia utilizada pela Administração para aplicação do reajuste do valor per capita. Embora a atualização tenha sido comunicada no início de 2026, a formalização do instrumento aditivo ocorreu posteriormente, resultando em cálculo proporcional para a competência de março e em pagamento complementar juntamente com a parcela subsequente.

Diante das dúvidas quanto à metodologia de cálculo, ao marco temporal de aplicação do reajuste e à composição dos valores creditados, a OSC protocolou consulta formal junto à **Assessoria Jurídico-Legislativa – AJL/SEEDF**, solicitando esclarecimentos e manifestação quanto à correta interpretação e aplicação dos valores.

Dessa forma, o saldo inicial apresentado no presente RIE foi ajustado considerando a correta continuidade da execução financeira e a composição dos valores correspondentes ao período, não se tratando de ausência de recursos, despesa sem comprovação ou divergência na movimentação bancária, mas de adequação do registro em razão da diferença entre o valor creditado e o valor previsto no Plano de Trabalho aprovado para a competência.

A presente justificativa tem por finalidade esclarecer a diferença entre os demonstrativos e assegurar a transparência, a continuidade dos registros financeiros e a adequada prestação de contas dos recursos vinculados ao Termo de Colaboração nº 106/2023.

QUADRO DEMONSTRATIVO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA/SALDOS REMANESCENTES

QUADRO DEMONSTRATIVO FINANCEIRO				
META	SALDO ANTERIOR	RECEITAS	DESPESAS	SALDO REMANESCENTE
RH	R$ 380.192,30	R$ 800.411,85	R$ 679.096,09	R$ 501.508,06
CONSUMO	R$ 202.149,02	R$ 378.878,67	R$ 329.626,65	R$ 251.401,04
TERCEIRO	R$ 22.009,80	R$ 195.000,00	R$ 153.393,65	R$ 63.616,15
TOTAL	**R$ 604.351,12**	**R$ 1.374.290,52**	**R$ 1.162.116,39**	**R$ 816.525,25**

Obs.1: Estes valores do saldo remanescente apresentados no Quadro acima, não confere com o valor do Extrato de corrente e Aplicação, tendo em vista que estas informações dizem respeito somente os valores das Parcelas previstas no PT sem a contabilização de rendimentos financeiros ou qualquer outra natureza, conforme detalhado na **Pág.34- Quadro Demonstrativo de Repasses realizados pelo GDF.**

QUADRO RETIFICADO- PÁG. 52 DO RIE REIMESTRAL- JANEIRO A MARÇO

QUADRO DEMONSTRATIVO FINANCEIRO				
META	SALDO ANTERIOR	RECEITAS	DESPESAS	SALDO REMANESCENTE
RH	R$ 339.865,66	R$ 773.513,59	R$ 733.186,95	R$ 380.192,30
CONSUMO	R$ 137.347,65	R$ 379.444,45	R$ 314.643,08	R$ 202.149,02
TERCEIRO	R$ 61.671,82	R$ 195.000,00	R$ 234.662,02	R$ 22.009,80
TOTAL	**R$ 538.885,13**	**R$ 1.347.958,04**	**R$ 1.282.492,05**	**R$ 604.351,12**

QUADRO DE DETALHAMENTO DE RECEITAS E DESPESAS UNIFICADO

RECEITAS		DESPESAS	
Descrição	Valor (R$)	Descrição	Valor (R$)
Repasse do GDF	R$ 1.383.945,76	Gastos Metas (1+2+3)	R$ 1.162.116,39
Aplicação Financeira	R$ 32.674,65	Ajuste de aplicação	R$ 0,02
Dev. Plano odont.	R$ 79,88	Plano odont.	R$ 79,88
Dev. Fatura VIVO	R$ 2,33	Pgto. Juros e Multa Fatura VIVO	R$ 2,33
Dev. Juros e Multa Caesb 04/2026	R$ 79,35	Pgto. Juros e Multa Caesb 04/2026	R$ 79,35
		RPA+ Encargos	R$ 5.004,00
		PNH Serviços	R$ 44.500,00
Total das receitas	**R$ 1.416.781,97**	**Total das despesas**	**R$ 1.211.781,97**
Descrição Saldo inicial do período		**Descrição Saldo inicial do período**	
Saldo em C/C	R$ 0,00	Saldo em C/C	R$ 0,00
Saldo em Aplicação	R$ 758.026,43	Saldo em Aplicação	R$ 963.026,43
Saldo disponível	**R$ 758.026,43**	**Saldo disponível**	**R$ 963.026,43**
Total Receitas	**R$ 2.174.808,40**	**Total Receitas**	**R$ 2.174.808,40**

EDUARDO BATISTA:70566135191
Assinado de forma digital por EDUARDO BATISTA:70566135191
Dados: 2026.07.30 15:54:28 -03'00'

Eduardo Batista Contador
CRC-DF-013670/O-4
CPF:705.661.351-91

IV - RELAÇÃO NOMINAL DAS CRIANÇAS ATENDIDAS, POR TURMA.

No período de abrangência deste relatório, o **Centro de Educação Infantil Tia Nair de Brasília (CEITNB)** manteve a oferta de **410 (quatrocentas e dez) vagas** destinadas ao atendimento de crianças na faixa etária de **1 (um) a 3 (três) anos de idade**.

No mês de abril foram atendidas **338 (trezentas e trinta e oito) crianças**, no mês de maio **337 (trezentas e trinta e sete) crianças** e, no mês de junho, **341 (trezentas e quarenta e uma) crianças**.

No mesmo período, registraram-se desligamentos de crianças em decorrência de solicitações das famílias e demais situações previstas nas normas da parceria. No mês de abril ocorreram 07 (sete) desligamentos, sendo 03 (três) crianças do Maternal I e 04 (quatro) do Maternal II. No mês de maio foram registrados 10 (dez) desligamentos, correspondentes a 03 (três) crianças do Berçário II, 02 (duas) do Maternal I e 05 (cinco) do Maternal II. Já no mês de junho ocorreram 06 (seis) desligamentos, sendo 01 (uma) criança do Berçário II, 04 (quatro) do Maternal I e 01 (uma) do Maternal II.

Conforme os procedimentos estabelecidos pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, as vagas são atualizadas automaticamente no sistema IEDUCAR, endo encaminhado mensalmente à **UNIPLAT** o Demonstrativo de Vagas, documento que apresenta o quantitativo de vagas ocupadas e ociosas da unidade escolar.

PERÍODO: ABRIL/2026			
ATENDIMENTO (2026)	**META PACTUADA (2026)**	**META ATENDIDA**	**VAGAS OCIOSAS**
BERÇÁRIO II	126	74	52
MATERNAL I	140	128	12
MATERNAL II	144	136	08
TOTAL	**410**	**338**	**72**

PERÍODO: MAIO/2026			
ATENDIMENTO (2026)	**META PACTUADA (2026)**	**META ATENDIDA**	**VAGAS OCIOSAS**
BERÇÁRIO II	126	79	47
MATERNAL I	140	126	14
MATERNAL II	144	132	12
TOTAL	410	337	73

PERÍODO: JUNHO/2026			
ATENDIMENTO (2026)	**META PACTUADA (2026)**	**META ATENDIDA**	**VAGAS OCIOSAS**
BERÇÁRIO II	126	84	42
MATERNAL I	140	126	14
MATERNAL II	144	131	13
TOTAL	**410**	**341**	**69**

RELAÇÃO NOMINAL DAS CRIANÇAS ATENDIDAS POR TURMA

Para melhor transparência, seguem abaixo, a relação nominal das crianças atendidas:

Turma				Berçário II-A			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (abril/2026)**	**Número de Faltas (maio/2026)**	**Número de Faltas (junho/2026)**	**Data do Desligamento**
01	A. G. P. S.	15/07/2024	23/03/2026	00	01	00	
02	A. R. C. S.	26/03/2025	19/02/2026	04	14	16	
03	B. C. S. M.	15/07/2024	20/02/2026	06	05	07	
04	B. G. S. B.	10/04/2024	25/05/2026	-	00	10	
05	D. E. O. S.	19/03/2025	05/02/2026	01	01	01	
06	D. N. S.	01/08/2024	06/02/2026	05	10	08	24/06/2026
07	E. V. L. F.	04/09/2024	06/02/2026	04	02	01	
08	G. C. L. S. C.	14/12/2024	03/06/2026	-	-	15	
09	J. F. P.	30/08/2024	23/06/2026	-	-	01	
10	K. S. A.	29/09/2024	05/02/2026	08	06	-	13/05/2026
11	L. M. L.	01/09/2024	21/05/2026	-	02	02	
12	L. M. S. S.	07/03/2025	12/02/2026	01	02	03	
13	M. T. V.	29/05/2024	05/02/2026	09	04	15	
14	M. F. L. R.	06/01/2025	04/05/2026	-	06	04	
15	M. E. S. C.	14/04/2024	13/04/2026	03	01	04	
16	M. R. C.	12/01/2025	12/02/2026	06	01	02	
17	P. L. B. M. F.	19/07/2024	06/02/2026	02	05	12	

Turma				Berçário II-B			
Nº	Iniciais da Criança	Data de nascimento	Data do ingresso	Número de Faltas (abril/2026)	Número de Faltas (maio/2026)	Número de Faltas (junho/2026)	Data do Desligamento
01	A. G. T. M.	25/01/2025	04/05/2026	-	16	16	
02	A. M. J.	04/03/2025	05/02/2026	05	06	06	
03	C. M. L.	09/11/2024	13/02/2026	05	03	04	
04	D. L. P. R.	11/08/2024	24/02/2026	02	03	11	
05	G. J. S.	11/03/2025	20/02/2026	13	12	10	
06	H. F. R.	22/03/2025	06/02/2026	02	03	01	
07	H. V. B. V.	02/06/2024	05/02/2026	03	01	04	
08	I. H. R. B.	08/07/2024	06/02/2026	06	07	08	
09	K. C. F.	28/09/2024	04/02/2026	02	03	04	
10	L. R. C.	18/06/2024	06/02/2026	02	06	14	
11	L. A. A. A.	24/03/2025	12/02/2026	04	08	08	
12	L. C. S.	10/06/2024	29/05/2026	-	-	04	
13	M. V. G. S. B.	17/07/2024	13/02/2026	01	04	02	
14	N. E. S. R.	23/01/2025	14/04/2026	01	13	02	

Turma				Berçário II-C			
Nº	Iniciais da Criança	Data de nascimento	Data do ingresso	Número de Faltas (abril/2026)	Número de Faltas (maio/2026)	Número de Faltas (junho/2026)	Data do Desligamento
01	A. G. S. B. F.	23/05/2024	14/04/2026	04	00	09	
02	C. M. B.	27/09/2024	05/02/2026	00	00	01	
03	H. C. S.	07/01/2025	20/05/2026	-	00	11	
04	K. P. S.	26/12/2024	13/02/2026	01	07	09	
05	L. A. S. Q.	24/01/2025	05/02/2026	02	00	02	
06	M. S. E.	05/03/2025	19/06/2026	-	-	03	
07	M. L. L. R.	14/02/2025	05/02/2026	06	01	07	
08	M. H. S. S. C.	06/09/2024	06/02/2026	06	09	07	
09	N. G. V. C.	18/11/2024	25/05/2026	-	02	21	
10	O. S. R.	14/01/2025	09/02/2026	03	01	04	
11	P. M. L.	21/07/2024	24/03/2026	19	08	-	13/05/2026
12	R. S. C.	04/03/2025	12/02/2026	02	00	02	
13	R. I. A. T. S.	24/01/2025	30/04/2026	02	08	11	
14	R. M. A. S.	08/12/2024	23/02/2026	15	12	14	
15	R. V. S. S.	05/05/2024	05/02/2026	02	03	05	
16	Y. F. B. C.	11/03/2025	19/02/2026	06	10	17	

Turma				Berçário II-D			
Nº	Iniciais da Criança	Data de nascimento	Data do ingresso	Número de Faltas (abril/2026)	Número de Faltas (maio/2026)	Número de Faltas (junho/2026)	Data do Desligamento
01	A. Y. M. L.	17/01/2025	09/02/2026	02	05	02	
02	A. L. S. M. G.	22/12/2024	02/06/2026	-	-	06	
03	A. M. F. M.	29/03/2025	23/03/2025	06	05	02	
04	B. G. C. R.	11/07/2024	23/02/2026	04	01	05	
05	B. A. N.	29/05/2024	12/02/2026	08	09	12	
06	E. L. R.	07/11/2024	13/02/2026	08	01	03	
07	I. M. L.	06/10/2024	06/02/2026	11	11	08	
08	L. W. M. M.	23/09/2024	05/02/2026	05	06	03	
09	L. C. G.	09/10/2024	05/02/2026	04	10	08	
10	L. H. O. A.	23/06/2024	30/04/2026	00	06	03	
11	M. L. D. M.	19/05/2024	05/02/2026	06	02	12	
12	M. C. M.	20/10/2024	20/02/2026	04	03	04	
13	P. R. H.	19/08/2024	10/04/2026	02	07	08	
14	R. M. M.	15/04/2024	05/02/2026	03	02	02	

Turma				Berçário II-E			
Nº	Iniciais da Criança	Data de nascimento	Data do ingresso	Número de Faltas (abril/2026)	Número de Faltas (maio/2026)	Número de Faltas (junho/2026)	Data do Desligamento
01	A. E. M. P. S.	28/08/2024	05/02/2026	10	11	18	
02	A. K. S.	28/09/2024	05/02/2026	08	04	02	
03	A. M. S. M.	15/02/2025	09/06/2026	-	-	02	
04	B. C. S. M.	21/02/2025	15/04/2026	09	11	13	
05	C. E. O. R. J.	22/01/2025	23/03/2026	13	16	20	
06	D. L. L. R. S.	21/05/2024	06/02/2026	03	11	09	
07	E. R. S.	10/09/2024	06/02/2026	07	03	03	
08	E. R. S.	04/07/2024	06/02/2026	06	04	07	
09	F. O. M.	16/01/2025	06/04/2026	05	07	03	
10	H. G. P. B.	27/08/2024	12/03/2026	08	09	08	
11	I. P. A.	30/04/2024	05/05/2026	-	06	05	
12	L. S. P.	13/02/2025	12/03/2026	14	08	04	
13	M. N. R. G.	08/04/2024	06/02/2026	08	03	05	
14	M. H. A. A.	24/06/2024	03/06/2026	-	-	02	
15	M. H. G. O.	23/01/2025	13/03/2026	04	01	08	

Turma				Berçário II-F			
Nº	Iniciais da Criança	Data de nascimento	Data do ingresso	Número de Faltas (abril/2026)	Número de Faltas (maio/2026)	Número de Faltas (junho/2026)	Data do Desligamento
01	D. L. F. S.	11/02/2025	09/02/2026	04	02	01	
02	G. C. N. O.	16/11/2024	05/05/2026	-	10	17	
03	H. G. S.	05/06/2024	06/02/2026	11	02	03	
04	H. A. X.	15/07/2024	27/04/2026	00	13	21	
05	I. A. F.	15/06/2024	09/04/2026	07	07	08	
06	J. R. B.	25/05/2024	09/02/2026	08	14	19	
07	K. S. A.	29/09/2024	05/02/2026	08	06	-	13/05/2026
08	L. R. S.	26/12/2024	06/02/2026	09	03	05	
09	L. C. S. S.	14/11/2024	12/02/2026	09	08	03	
10	M. V. S. C.	21/04/2024	06/02/2026	03	02	04	
11	M. E. R. V.	21/08/2024	12/03/2026	19	11	-	18/05/2026
12	S. F. S.	12/09/2024	06/02/2026	10	05	00	
13	T. A. N.	10/11/2024	05/02/2026	01	03	01	

Turma				Maternal I-A			
Nº	Iniciais da Criança	Data de nascimento	Data do ingresso	Número de Faltas (abril/2026)	Número de Faltas (maio/2026)	Número de Faltas (junho/2026)	Data do Desligamento
01	A. L.R. S.	26/09/2023	05/02/2025	10	12	19	
02	A. M. S. A.	30/08/2023	05/02/2025	08	06	04	
03	A. S. A.	19/03/2023	03/07/2025	00	00	01	
04	A. M. O. D.	27/07/2023	06/02/2026	05	09	15	
05	B. R.	24/01/2024	24/10/2025	03	07	07	
06	B. A. P. S.	13/11/2023	02/04/2025	06	04	04	
07	B. S. A.	24/06/2023	30/05/2025	04	03	10	
08	D. C. S.	06/07/2023	04/02/2025	11	06	10	
09	H. F. S. M.	21/02/2024	05/02/2025	05	06	06	
10	H. O. D.	12/04/2023	05/02/2025	08	13	09	
11	H. H. L. M.	03/09/2023	05/02/2025	00	02	02	
12	L. M. S.	03/04/2023	12/02/2025	03	03	03	
13	L. E. G. S.	27/10/2023	04/02/2025	06	01	02	
14	L. A. R.	01/12/2023	21/05/2025	05	00	01	
15	M. F. S. S.	22/03/2024	12/03/2025	07	06	06	
16	M. R. O.	18/11/2023	26/05/2025	01	03	06	
17	M. V. S.	11/07/2023	04/04/2025	03	03	04	
18	O. L. S.	08/05/2023	17/10/2025	17	17	17	
19	R. S. A.	05/12/2023	19/08/2025	05	03	07	
20	R. Y. C. U.	24/05/2023	12/02/2025	02	02	03	
21	S. I. M. S.	06/08/2023	11/06/2025	12	-	-	17/04/2026
22	T. M. A.	15/02/2024	02/04/2025	08	13	19	
23	V. G. S. M.	22/11/2023	28/08/2025	02	03	06	

Turma				Maternal I - B			
Nº	Iniciais da Criança	Data de nascimento	Data do ingresso	Número de Faltas (abril/2026)	Número de Faltas (maio/2026)	Número de Faltas (junho/2026)	Data do Desligamento
01	A. R. F.	06/11/2023	04/02/2025	04	01	06	
02	A. A. S.	23/06/2023	28/02/2025	03	02	06	
03	B. R. L. A. S.	15/05/2023	04/02/2025	06	10	11	22/06/2026
04	B. G. R. M.	05/01/2024	09/05/2024	00	05	02	
05	C. V. L. A.	19/01/2024	05/02/2025	01	09	03	
06	E. H. S. S.	08/02/2024	04/02/2025	03	02	07	
07	E. G. O.	20/10/2023	07/02/2025	03	10	15	
08	E. V. P. S.	31/05/2023	19/08/2025	08	13	12	
09	H. M. O. S.	26/12/2023	26/11/2025	00	00	05	
10	I. S. L.	22/04/2023	10/02/2025	09	05	08	
11	L. C. C.	18/06/2023	05/02/2025	01	01	01	
12	L. S. M.	08/11/2023	05/02/2025	01	01	01	
13	M. H. A. A.	08/09/2023	18/09//2025	08	03	15	
14	M. A. R.	01/12/2023	21/05/2025	02	00	01	
15	M. H. R. S.	14/01/2024	20/03/2025	00	01	02	
16	M. F. C. J.	29/01/2024	04/02/2025	03	02	04	
17	P. G. S.	10/07/2023	04/02/2025	02	00	03	
18	R. F. C.	25/02/2024	05/02/2025	02	01	03	
19	S. G. S.	10/04/2023	10/04/2025	11	08	06	
20	V. Y. S. O.	30/10/2023	23/04/2025	02	01	05	
21	V. E. S. R.	20/09/2023	16/05/2025	02	00	01	26/06/2026
22	Y. D.S. S.	22/01/2024	17/10/2025	07	04	11	

Turma				Maternal I - C			
Nº	Iniciais da Criança	Data de nascimento	Data do ingresso	Número de Faltas (abril/2026)	Número de Faltas (maio/2026)	Número de Faltas (junho/2026)	Data do Desligamento
01	A. C. S.	13/02/2024	15/09/2025	08	03	10	
02	A. J. G. L.	15/06/2023	22/07/2025	01	03	07	
03	A. R. G. S.	26/02/2024	22/04/2026	06	02	04	
04	A. S. P. R.	17/07/2023	29/08/2025	18	02	08	
05	B. C. A. M.	14/11/2023	16/06/2025	03	10	16	23/06/2026
06	B. E. C. P.	07/06/2023	10/02/2025	04	14	16	
07	C. S. M.	24/09/2023	27/06/2025	07	10	08	
08	D. C. M.	21/05/2023	03/12/2025	02	15	05	
09	D. R. G. R.	16/02/2024	25/05/2026	-	03	14	
10	E. R. S.	06/06/2023	11/02/2025	13	10	03	
11	G. G. F. G.	27/08/2023	05/02/2025	12	08	06	
12	I. B. S.	01/03/2024	15/06/2026	-	-	03	
13	I. S. P. L.	03/07/2023	05/02/2025	10	05	04	

14	J. V. S. S.	16/06/2023	06/02/2025	08	12	04	
15	L. F. G. M.	20/05/2023	17/12/2025	10	12	14	
16	L. G. S. S.	14/05/2023	08/10/2025	01	-	-	22/04/2026
17	L. H. M. A.	17/04/2023	09/06/2026	-	-	05	
18	L. A. S. A.	04/01/2024	05/02/2025	02	06	02	
19	M. E. V. G.	05/05/2023	04/02/2025	08	07	06	
20	M. J. I. R.	13/05/2023	12/03/2025	03	09	05	
21	M. V. P. M.	27/04/2023	05/02/2025	09	09	14	
22	M. C. M. R.	07/02/2024	04/02/2025	04	10	11	
23	M. B. N.	10/01/2024	07/05/2026	-	10	-	21/05/2026
24	N. B. D. M.	19/12/2023	04/02/2025	00	02	03	
25	P. M. S.	16/11/2023	21/10/2025	19	17	-	26/05/2026
26	S. G. S. L.	07/02/2024	02/06/2025	00	02	02	

Turma				**Maternal I - D**			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (abril/2026)**	**Número de Faltas (maio/2026)**	**Número de Faltas (junho/2026)**	**Data do Desligamento**
01	A. F. R.	15/01/2024	04/02/2025	00	01	01	
02	A. S. S. S.	09/04/2023	24/04/2026	03	06	08	
03	B. P. Q. A.	21/11/2023	05/02/2025	06	04	07	
04	E. I. S. J.	07/05/2023	23/04/2025	03	04	04	
05	G. A. R.	23/03/2024	16/04/2026	01	01	08	
06	G. R. G.	15/10/2023	05/02/2025	01	03	05	
07	G. S. O.	10/11/2023	04/12/2025	03	09	07	
08	G. M. S. O.	12/07/2023	04/02/2025	05	02	06	
09	H. I. S.	08/06/2023	25/02/2026	11	-	-	17/04/2026
10	H. R. C. N.	14/04/2023	26/11/2025	00	02	01	
11	I. M. O. S.	12/11/2023	12/02/2025	04	03	04	
12	J. M. E. S.	25/03/2024	04/02/2025	02	04	02	
13	L. R. S.	13/10/2023	10/02/2025	04	01	02	
14	L. C. S. R.	22/05/2023	09/03/2026	03	02	08	
15	L. G. R. S.	18/10/2023	05/02/2025	10	04	06	
16	L. C. B.	19/10/2023	20/02/2026	10	03	09	
17	M. H. A. S.	06/06/2023	07/04/2026	05	01	08	
18	N. G. S. T.	14/03/2024	04/02/2025	02	05	02	
19	R. H. V. C.	22/05/2023	05/02/2025	00	00	08	
20	R. M. A. S.	27/03/2024	09/05/2025	04	07	06	
21	Z. D. M.	03/03/2024	04/02/2025	04	06	10	

Turma				Maternal I - E			
Nº	Iniciais da Criança	Data de nascimento	Data do ingresso	Número de Faltas (abril/2026)	Número de Faltas (maio/2026)	Número de Faltas (junho/2026)	Data do Desligamento
01	A. G. M. D.	29/02/2024	10/03/2025	04	01	02	
02	A. H. S. S.	08/10/2023	12/02/2026	02	03	03	
03	A. F. A. P.	16/07/2023	06/02/2026	01	03	05	
04	D. D. R.	24/11/2023	04/02/2025	03	00	03	
05	E. P. C.	17/12/2023	05/02/2025	00	04	01	
06	E. G. P. S.	12/06/2023	13/11/2025	01	01	04	
07	H. F. S.	29/11/2023	06/05/2025	11	12	03	
08	H. L. A. S.	16/09/2023	04/02/2025	03	00	01	
09	I. J. B. M. S.	28/05/2023	26/06/2026	-	-	00	
10	I. S. S.	02/07/2023	05/02/2025	05	01	06	
11	L. A. A. M.	11/09/2023	12/02/2026	07	12	10	15/06/2026
12	L. H. L. S.	22/07/2023	18/08/2025	02	03	03	
13	M. E. F. C.	25/11/2023	04/02/2025	05	03	06	
14	M. L. T. B.	14/06/2023	09/06/2025	04	02	02	
15	M. S. R.	13/09/2023	05/02/2025	06	07	06	
16	N. O. S.	09/12/2023	31/03/2026	00	07	10	
17	R. G. P. R.	18/03/2024	04/02/2025	12	12	15	
18	R. A. S.	05/03/2024	04/02/2025	00	05	03	
19	S. M. S.V.	14/08/2023	05/02/2025	05	02	01	
20	T. F. T.	06/07/2023	05/02/2025	00	04	03	
20	T. H. S. S.	03/07/2023	07/04/2025	06	02	05	

Turma				Maternal I - F			
Nº	Iniciais da Criança	Data de nascimento	Data do ingresso	Número de Faltas (abril/2026)	Número de Faltas (maio/2026)	Número de Faltas (junho/2026)	Data do Desligamento
01	A. L. A. S.	01/08/2023	07/03/2025	17	15	-	22/05/2026
02	B. F. N.	28/08/2023	14/04/2025	05	11	13	
03	B. H. A. G.	14/04/2023	13/02/2026	14	12	20	
04	C. S. C.	01/03/2024	07/05/2024	09	11	10	
05	D. B. B.	21/12/2023	05/02/2025	07	09	12	
06	E. A. S.	22/02/2024	06/06/2025	05	06	07	
07	F. V. P. S.	07/05/2023	04/11/2025	03	04	08	
08	G. J. N. O.	01/05/2023	19/08/2025	08	04	08	
09	G. B. L.	09/12/2023	04/02/2025	05	02	03	
10	H. R. S.	04/11/2023	19/08/2025	12	12	16	
11	H. C. C. S.	03/11/2023	25/02/2026	04	03	13	
12	I. E. S. M.	14/07/2023	04/02/2026	07	02	05	
13	I. M. L.	04/07/2023	21/05/2026	-	02	06	
14	J. M. M. D.	07/11/2023	05/02/2025	04	00	02	
15	J. G. C. S. S.	16/04/2023	04/02/2025	02	04	15	

16	J. W. A. B.	03/11/2023	14/04/2026	04	08	06	
17	K. S. P.	11/04/2023	20/02/2025	06	03	02	
18	L.V. L. S.	20/04/2026	04/02/2026	08	10	12	
19	M. C. C. L.	24/08/2023	05/02/2025	04	02	05	
20	M. V. S. Q.	26/04/2023	04/04/2025	05	06	08	
21	P. V. P.	09/06/2023	12/02/2026	14	08	12	
22	R. V. P.	29/06/2023	09/06/2026	-	-	04	
23	T. R. B.	07/02/2024	04/02/2025	04	03	05	

Turma				**Maternal II - A**			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (abril/2026)**	**Número de Faltas (maio/2026)**	**Número de Faltas (junho/2026)**	**Data do Desligamento**
01	A. D. S. P.	17/01/2023	08/02/2024	01	02	05	
02	A. L. B. S. J.	09/07/2022	08/02/2024	12	10	16	
03	A. Y. B. A. V.	26/09/2022	07/08/2024	02	01	04	
04	B. S. S. J.	05/03/2023	21/08/2025	02	00	01	
05	C. R. S.	22/02/2023	08/02/2024	00	00	01	
06	D. W. F. L.	28/05/2022	08/02/2024	04	09	12	
07	D. Y. S. L.	30/07/2022	07/02/2025	07	05	09	
08	E. B. N.	22/11/2022	07/05/2026	-	11	-	21/05/2026
09	F. G. A. S.	17/10/2022	05/02/2025	05	01	06	
10	G. B. S. L.	29/03/2023	11/07/2025	06	07	07	
11	G. C. P.	27/06/2022	08/02/2024	00	00	01	
12	H. Q. R.	29/11/2022	08/02/2024	00	00	02	
13	I. R. V. B.	16/06/2022	06/05/2025	09	01	06	
14	I. F. N.	24/06/2022	08/02/2024	00	01	00	
15	I. G. L.	19/11/2022	08/02/2024	04	06	03	
16	L. A. L. B.	16/06/2022	08/02/2024	03	03	06	
17	M. C. C. R.	28/09/2022	19/08/2025	01	00	04	
18	M. A. O. S.	27/08/2022	07/02/2025	02	00	03	
19	N. G. R. C.	17/02/2023	31/05/2024	03	03	03	
20	R. Q. B. S.	10/01/2023	02/12/2025	04	04	04	
21	R. L. N. S. R.	04/05/2022	20/02/2024	18	14	-	21/05/2026
22	V. S. V.	27/04/2022	08/02/2024	00	02	02	
23	Y. E. C. S.	29/10/2022	08/02/2024	03	07	03	

Turma				Maternal II - B			
Nº	Iniciais da Criança	Data de nascimento	Data do ingresso	Número de Faltas (abril/2026)	Número de Faltas (maio/2026)	Número de Faltas (junho/2026)	Data do Desligamento
01	Á. S. M. A.	21/09/2022	07/02/2024	00	03	10	
02	A. B. T. S.	08/02/2023	21/06/2024	01	05	05	
03	C. A. S. N.	20/10/2022	07/02/2024	06	08	07	
04	C. V. P. B.	14/11/2022	08/02/2024	08	08	07	
05	E. E. H. S. O.	30/01/2023	12/04/2024	02	06	03	
06	E. G. A. S.	08/02/2023	08/02/2024	11	10	11	
07	E. V. S. S.	19/05/2022	01/07/2024	02	07	05	
08	F. V. S. M.	30/10/2022	28/04/2025	02	00	04	
09	G. A. S.	14/06/2022	19/02/2026	04	-	-	07/04/2026
10	G. M. L.	12/03/2023	05/02/2025	09	13	12	
11	G. V. R. C.	03/11/2022	08/02/2024	03	04	04	
12	H. L. C. J.	16/11/2022	28/02/2024	02	05	05	
13	J. G. S. S.	21/06/2022	15/02/2024	04	06	06	
14	J. F. F. R.	16/06/2022	24/05/2024	05	03	09	
15	L. G. L. L.	26/02/2023	08/02/2024	09	-	-	27/04/2026
16	L. D. A.	01/07/2022	08/02/2024	05	05	07	
17	L. H. S. S.	01/12/2022	21/02/2024	00	03	02	
18	M. H. P. S.	09/08/2022	06/02/2025	03	06	08	
19	M. L. S. S.	12/01/2023	16/05/2024	03	07	06	
20	N. A. C.	04/04/2022	08/02/2024	03	04	07	
21	N. L. S. M. P.	29/06/2022	05/02/2025	03	05	08	
22	P. A. M. L. O.	19/02/2023	08/02/2024	02	00	02	
23	R. A. F.	08/09/2022	06/02/2025	03	08	05	
24	W. V. A. S.	02/01/2023	20/02/2024	03	06	03	

Turma				Maternal II - C			
Nº	Iniciais da Criança	Data de nascimento	Data do ingresso	Número de Faltas (abril/2026)	Número de Faltas (maio/2026)	Número de Faltas (junho/2026)	Data do Desligamento
01	A. V. P. F.	14/09/2022	08/02/2024	02	01	04	
02	A. V. S. B.	19/12/2022	08/03/2024	06	08	07	
03	A. G. S. G. B.	21/04/2022	23/10/2025	07	05	07	
04	C. G. V. V.	04/01/2023	12/09/2024	02	02	06	
05	D. R. M.	20/08/2022	07/02/2025	03	01	03	
06	E. A. R.	03/11/2022	08/02/2024	00	00	04	
07	E. S. A.	18/09/2022	10/02/2025	05	04	08	
08	E. B. M.	11/04/2022	02/08/2024	03	01	01	
09	H. A. D.	05/03/2023	07/02/2024	06	00	09	
10	H. G. S. S.	20/08/2022	08/02/2024	00	07	01	
11	H. M. S. S.	16/04/2022	08/02/2024	02	03	05	

12	J. M. M. F. S.	12/07/2022	12/04/2024	01	00	00	
13	K. R. G. A. F.	27/12/2022	07/02/2025	10	09	17	
14	L. L. P.	26/12/2022	05/02/2025	04	00	02	
15	L. A. S.	18/04/2022	16/04/2024	05	09	10	
16	L. S. S.	25/06/2022	11/07/2024	05	05	05	
17	L. A. P. L.	15/11/2022	08/02/2024	01	02	03	
18	L. E. S. P.	06/11/2022	08/02/2024	00	00	07	
19	L. M. B.	21/11/2022	08/02/2024	02	00	01	
20	M. J. S. O.	09/05/2022	15/02/2024	02	02	04	
21	M. V. P. S.	15/04/2022	07/02/2025	07	02	08	
22	M. F. C.	25/06/2022	08/02/2024	07	10	09	
23	S. G. V. N.	31/01/2023	10/04/2024	04	01	04	
24	Y. G. P. A.	07/06/2022	07/02/2024	01	04	03	

Turma				**Maternal II - D**			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (abril/2026)**	**Número de Faltas (maio/2026)**	**Número de Faltas (junho/2026)**	**Data do Desligamento**
01	A. J. S. B.	21/06/2022	16/09/2025	09	02	06	
02	A. V. M.	28/07/2022	08/02/2024	11	10	15	
03	D. F. S.	09/09/2022	06/02/2025	12	-	-	15/04/2026
04	E. C. C.	19/04/2022	09/02/2024	01	01	02	
05	E. M. S. S.	04/07/2022	05/02/2025	00	02	03	
06	H. R. S. S. C.	14/03/2023	18/02/2025	08	09	08	
07	H. E. S. O.	12/01/2023	10/07/2024	19	19	-	29/05/2026
08	J. P. N. T.	18/06/2022	08/02/2024	00	01	15	
09	J. O. F.	20/05/2022	08/02/2024	05	09	09	
10	J. A. C.	29/12/2022	19/02/2024	02	01	09	
11	L. S. C.	12/05/2022	15/02/2024	07	02	06	
12	L. M. B.	01/08/2022	15/03/2024	00	00	00	
13	L. H. A. V.	14/08/2022	05/04/2024	02	02	03	
14	L. G. F. N.	18/09/2022	19/03/2026	02	01	04	
15	M. B. A. C.	12/11/2022	22/04/2026	02	11	08	11/06/2026
16	M. C. B. V. N.	16/02/2023	26/06/2024	03	01	01	
17	M. R. S.	05/12/2022	10/04/2024	18	09	08	
18	M. R. O. S.	26/03/2023	10/02/2024	09	07	09	
19	N. J. F. R.	23/08/2022	07/02/2024	02	01	03	
20	R. W. A. A.	06/06/2022	09/02/2024	04	01	06	
21	R. G. B. C.	06/06/2022	07/02/2024	04	05	02	
22	S. A. D.	22/05/2022	08/02/2024	04	00	02	
23	V. V. D. S. J.	24/10/2022	15/09/2025	19	06	-	11/05/2026
24	Y. H. T. O.	10/10/2022	08/02/2024	15	09	14	

Turma				Maternal II - E			
Nº	Iniciais da Criança	Data de nascimento	Data do ingresso	Número de Faltas (abril/2026)	Número de Faltas (maio/2026)	Número de Faltas (junho/2026)	Data do Desligamento
01	A. L. L. A.	11/06/2022	08/02/2024	10	02	05	
02	A. H. P. S. J.	05/04/2022	09/02/2026	06	08	09	
03	A. M. S. P.	23/09/2022	09/10/2025	05	03	10	
04	A. L. A.	29/08/2022	08/02/2024	11	03	04	
05	B. B. N. G.	11/05/2022	15/02/2024	01	02	04	
06	C. S. J.	20/09/2022	13/03/2024	00	00	05	
07	D. L. S. A.	06/10/2022	07/02/2024	02	01	03	
08	D. R. M.	23/11/2022	20/03/2024	00	00	01	
09	E. A. S.	05/02/2023	01/04/2025	02	01	07	
10	G. A. M.	10/07/2022	07/02/2024	03	01	04	
11	I. G. A. P.	28/12/2022	01/11/2024	10	01	02	
12	K. V. S. F.	22/04/2022	08/02/2024	11	05	04	
13	L. F. S.	05/05/2022	23/04/2024	05	05	05	
14	L. O. S.	03/02/2023	08/02/2024	00	02	03	
15	L. F. L. A.	14/01/2023	06/02/2026	05	01	07	
16	M. R. S.	28/05/2022	08/02/2024	02	00	07	
17	M. E. A. S.	01/10/2022	20/02/2024	01	03	01	
18	M. L. S. R.	24/05/2022	09/02/2024	02	01	01	
19	N. S. C.	19/11/2022	08/02/2024	04	05	01	
20	P. L. M. R. C.	22/03/2023	15/02/2024	08	10	10	
21	R. V. V. S.	11/09/2022	07/02/2025	15	-	-	27/04/2026
22	S. E. C. C.	28/07/2022	16/02/2024	04	01	04	
23	V. F. S.	24/05/2022	.04/11/2025	03	03	01	
24	Y. R. S. S.	05/04/2022	05/11/2024	07	07	05	

Turma				Maternal II - F			
Nº	Iniciais da Criança	Data de nascimento	Data do ingresso	Número de Faltas (abril/2026)	Número de Faltas (maio/2026)	Número de Faltas (junho/2026)	Data do Desligamento
01	A. V. C. L.	02/03/2023	06/03/2024	02	00	03	
02	A. E. B. S.	15/01/2023	06/02/2026	02	01	04	
03	A. C. M.	12/12/2022	08/10/2024	06	03	03	
04	A. R.	10/08/2022	26/03/2026	04	09	15	
05	A. S. M.	17/08/2022	07/02/2024	03	04	04	
06	B. H. R. L. S.	06/05/2022	03/04/2025	16	15	19	
07	D. E. N. S.	10/11/2022	25/02/2026	10	03	05	
08	D. B. X.	30/03/2023	07/02/2024	00	02	00	
09	E. E. M. A.	09/07/2022	17/04/2024	00	03	02	
10	H. P. S.	19/03/2023	28/02/2024	03	00	02	
11	H. G. C. M.	08/09/2022	07/02/2024	00	03	02	
12	I. A. S.	25/11/2022	08/02/2024	00	00	02	
13	I. G. A.	16/01/2023	08/02/2024	04	04	12	

14	J. L. S.	22/02/2023	08/02/2024	00	01	04	
15	J. G. L. S.	13/01/2023	06/06/2026	01	11	14	
16	J. V. C. S.	06/07/2022	08/02/2024	00	01	02	
17	J. E. B. M.	23/07/2022	09/02/2026	00	04	02	
18	L. G. P. S.	14/11/2022	06/02/2026	02	02	08	
19	M. E. C. S.	15/07/2022	05/02/2025	00	01	01	
20	N. G. A.	14/10/2022	06/02/2026	00	11	02	
21	R. H. F. S.	21/12/2022	06/02/2026	01	08	-	15/05/2026
22	R. G. G. S. B.	07/02/2023	21/08/2025	00	02	02	

Em relação ao controle de vagas ociosas, o CEI TIA NAIR teve os seguintes ajustes no **2º Trimestre/2026**, conforme segue:

DESLIGAMENTO DA VAGA				**PREENCHIMENTO DA VAGA**		
TURMA	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do desligamento ou desistência**	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data de entrada/matrícula**
M II B	G. A. S.	14/06/2022	07/04/2026	-	-	-
M II D	D. F. S.	09/09/2022	15/04/2026	M. B. A. C.	12/11/2022	22/04/2026
M I A	S. I. M. S.	06/04/2023	17/04/2026	-	-	-
M I D	H. I. S.	08/06/2023	17/04/2026	A. S. S. S.	09/04/2023	24/04/2026
M I C	L. G. S. S.	14/05/2023	22/04/2026	A. R. G. S.	26/02/2024	22/04/2026
M II B	L. G. L. L.	26/02/2023	27/04/2026	-	-	-
M II E	R. V. V. S.	11/09/2022	27/04/2026	-	-	-
M II D	V. V. D. S. J.	24/10/2022	11/05/2026	-	-	-
B II A	K. S. A.	29/09/2024	13/05/2026	L. M. L.	01/09/2024	21/05/2026
B II C	P. M. L.	21/07/2024	13/05/2026	H. C. S.	07/01/2025	20/05/2026
B II F	K. S. A.	29/09/2024	13/05/2026	-	-	-
M II F	R. H. F. S.	21/12/2022	15/05/2026	-	-	-
M I C	M. B. N	10/01/2024	21/05/2026	D. R. G. R.	16/02/2024	25/05/2026
M II A	E. B. N.	22/11/2022	21/05/2026	-	-	-
M II A	R. L. N. S. R.	04/05/2022	21/05/2026	-	-	-
M I F	A. L. A. S.	01/08/2023	22/05/2026	R. V. P.	29/06/2023	09/06/2026
M I C	P. M. S.	16/11/2026	26/05/2026	L. H. M. A.	17/04/2023	09/06/2026
M II D	H. E. S. O.	12/01/2023	29/05/2026	-	-	-
M II D	M. B. A. C.	12/11/2022	22/04/2026	-	-	-
M I E	L. A. A. M	11/09/2023	15/06/2026	-	-	-
M I B	B. R. L. A. S.	15/05/2023	22/06/2026	-	-	-
M I C	B. C. A. M.	14/11/2023	23/06/2026	-	-	-
B II A	D. N. S.	01/08/2024	24/06/2026	-	-	-
M I B	V. E. S. R	20/09/2023	26/06/2026	-	-	-

OBS: As informações acima descritas foram devidamente conferidas, pelas: **Secretária Escolar e Diretor(a)/Coordenador(a).**

Em resumo, o total de vagas no final do **2º Trimestre/2026** encerraram com a seguinte realidade:

TURMA	VAGAS PREVISTAS CONFORME PT	VAGAS PREENCHIDAS	VAGAS ABERTAS/DISPONÍVEIS
Berçário I	00	-	-
Berçário II	126	84	42
Maternal I	140	126	14
Maternal II	144	131	13
1º Período	00	-	-
2º Período	00	-	-
Total	**410**	**341**	**69**

V – CONSIDERAÇÕES FINAIS

❖ O Centro de Educação Infantil Tia Nair – Brazlândia (CEITNB) ofertou o total de **410 vagas pactuadas**, destinadas ao atendimento de crianças na faixa etária de 1 (um) a 3 (três) anos, correspondentes à primeira etapa da Educação Básica – Educação Infantil (Creche), conforme meta pactuada no Termo de Colaboração nº 106/2023 e seu respectivo Termo Aditivo, firmado em 18 de março de 2026, em conformidade com a enturmação aprovada para o ano letivo de 2026. No segundo trimestre de 2026, a unidade manteve o acompanhamento contínuo do preenchimento das vagas, realizando o monitoramento diário das matrículas, desligamentos e vagas disponíveis. Durante esse período, foram atendidas 338 crianças no mês de abril, 337 no mês de maio e 341 no mês de junho, evidenciando o constante movimento de ingresso e desligamento de crianças ao longo do trimestre. No decorrer dos meses de abril, maio e junho ocorreram desligamentos motivados, principalmente, por mudança de endereço das famílias, desistências e outras situações de ordem particular, ocasionando a abertura temporária de vagas. À medida que novos encaminhamentos foram realizados pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, as vagas foram sendo gradativamente preenchidas, respeitando a disponibilidade de crianças constantes na lista de espera. Em relação às vagas ociosas, a unidade registrou 72 vagas disponíveis em abril, sendo 52 no Berçário II, 12 no Maternal I e 8 no Maternal II. No mês de maio foram contabilizadas 73 vagas ociosas, distribuídas em 47 no Berçário II, 14 no Maternal I e 12 no Maternal II. Ao final do trimestre, em junho, houve redução

para 69 vagas disponíveis, sendo 42 no Berçário II, 14 no Maternal I e 13 no Maternal II, demonstrando avanço gradual no preenchimento das vagas ofertadas.

❖ O **Atendimento** às crianças foi realizado de segunda a sexta-feira, no período das 7h30 às 17h30, totalizando 10 horas diárias de permanência, conforme previsto no Plano de Trabalho. A rotina diária foi organizada de forma a assegurar o cuidado, a educação e o desenvolvimento integral das crianças, respeitando suas necessidades, interesses e especificidades de cada faixa etária. A organização dos tempos e espaços contemplou momentos de acolhimento, alimentação, higiene, rodas de conversa, brincadeiras livres e dirigidas, propostas pedagógicas, exploração de ambientes internos e externos, descanso, sono, banho, além das refeições e da saída. Todas as experiências foram planejadas de maneira intencional, em consonância com as Orientações Pedagógicas para Instituições Educacionais Parceiras e com o Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal, valorizando as interações, as brincadeiras e o protagonismo infantil como eixos estruturantes do processo educativo.

Durante todo o trimestre, a instituição manteve comunicação permanente com as famílias por meio de orientações sobre cuidados com a saúde infantil, utilizando ligações telefônicas, mensagens individualizadas e bilhetes na agenda escolar, com o objetivo de fortalecer a parceria entre família e escola e contribuir para o bem-estar e a segurança das crianças.

❖ Em decorrência da necessidade de reorganização do atendimento, em razão da previsão de redução de uma turma, foi realizada uma reunião extraordinária com as famílias das crianças matriculadas no **Berçário II F**. O encontro teve como finalidade prestar os devidos esclarecimentos, apresentar a proposta de reorganização da unidade, orientar as famílias quanto ao processo de redistribuição das crianças e assegurar transparência durante todas as etapas do procedimento.

No início do mês de junho de 2026, a OSC encaminhou à Comissão Gestora o Ofício nº 017/2026, solicitando a celebração do **5º Termo Aditivo** ao **Termo de Colaboração nº 106/2023**, em razão da necessidade de redução da meta de atendimento. A solicitação foi acompanhada da nova enturmação, previamente analisada e aprovada pelos setores competentes da Coordenação Regional de Ensino de Brazlândia.

A orientação da Coordenação Regional de Ensino foi pela extinção da turma Berçário II F e pela realocação das crianças nela matriculadas para as demais turmas de Berçário II que dispunham de vagas, de forma a assegurar a continuidade do atendimento e a adequada distribuição dos alunos, em conformidade com a nova enturmação aprovada.

Até a data de elaboração deste relatório, a OSC permanece no aguardo da formalização e aprovação do **5º Termo Aditivo.**

❖ No **Âmbito Pedagógico**, as ações educativas foram desenvolvidas de forma integrada e intencional, em consonância com o Plano de Trabalho da instituição, a Proposta Pedagógica e os documentos orientadores da Educação Infantil. O planejamento contemplou as diretrizes estabelecidas pelo Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal, pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, pelas Orientações Pedagógicas para Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil, pelo Planejamento Anual da unidade e pelo Calendário Escolar da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. As experiências propostas privilegiaram os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, por meio de práticas que valorizam as interações, as brincadeiras e o protagonismo infantil. Nesse contexto, a instituição fortaleceu as ações de desemparedamento, ampliando as oportunidades de aprendizagem em ambientes externos, explorando os diferentes espaços da unidade como ambientes educativos. Essas vivências favoreceram o contato com a natureza, a investigação, a experimentação, a criatividade e o desenvolvimento da autonomia, proporcionando experiências significativas que contribuíram para o desenvolvimento integral das crianças nos aspectos cognitivo, físico, emocional, social e cultural. Dessa forma, as práticas pedagógicas foram conduzidas de maneira articulada, garantindo intencionalidade educativa, respeito às especificidades da primeira infância e a construção de experiências de aprendizagem diversificadas, inclusivas e contextualizadas com a realidade das crianças.

❖ No que se refere ao **atendimento educacional inclusivo**, a instituição atende crianças laudadas e com hipótese diagnóstica de Transtorno do Espectro Autista (TEA), desenvolvendo práticas pedagógicas fundamentadas na inclusão, no respeito às singularidades e às necessidades específicas de cada educando. Com o objetivo de fortalecer o atendimento educacional especializado e oferecer suporte às equipes pedagógicas, a Organização da Sociedade Civil (OSC) realizou, no início do mês de maio, a contratação de uma psicopedagoga, sua atuação foi estruturada de forma articulada com a equipe pedagógica, tendo como foco o acompanhamento das demandas apresentadas pelos professores, a realização de observações em sala de aula, atendimentos individualizados e em pequenos grupos, elaboração de registros técnicos, diálogo sistemático com as famílias e emissão de relatórios individualizados, subsidiando o planejamento e a implementação de estratégias pedagógicas adequadas às necessidades de cada criança. O acompanhamento pedagógico, desenvolvido em conjunto entre professores, coordenação pedagógica e psicopedagoga, possibilitou um olhar mais qualificado sobre o processo de desenvolvimento infantil, favorecendo intervenções planejadas, monitoramento contínuo e adequações das práticas educativas, sempre respeitando as

potencialidades e o ritmo de aprendizagem de cada educando. Nesse contexto, a organização da rotina pedagógica contribuiu significativamente para o desenvolvimento integral das crianças, contemplando aspectos cognitivos, físicos, emocionais e sociais, além de promover o bem-estar, a autonomia, a socialização e o protagonismo infantil, em consonância com os princípios da educação integral e da educação inclusiva. Considerando a relevância do acompanhamento psicopedagógico para o desenvolvimento integral das crianças e o aumento da demanda por atendimentos especializados na unidade, a OSC avalia a viabilidade orçamentária de ampliar a carga horária da profissional de Psicopedagogia, visando assegurar maior frequência nos atendimentos, ampliar as ações preventivas e interventivas e fortalecer o suporte técnico às crianças, às famílias e à equipe pedagógica.

❖ No decorrer do trimestre, as **Coordenações Pedagógicas** dos docentes foram realizadas de segunda a sexta-feira, no período das 16h30 às 17h30, conforme previsto no Plano de Trabalho da instituição. Esses momentos constituíram espaços permanentes de planejamento, estudo, avaliação e reflexão sobre a prática pedagógica, contribuindo para o fortalecimento do trabalho coletivo e para a qualificação das ações desenvolvidas junto às crianças. Durante os encontros, foram elaborados os planejamentos pedagógicos, discutidos temas previamente estabelecidos, analisados estudos de caso, realizados o preenchimento e o fechamento dos Diários de Classe, bem como organizadas as atividades e projetos a serem desenvolvidos. As coordenações também favoreceram a troca de experiências entre os profissionais, o estudo de textos e documentos orientadores, além da construção coletiva de estratégias pedagógicas voltadas ao desenvolvimento integral das crianças. As formações ocorreram em consonância com as Diretrizes Pedagógicas da Educação Infantil, os Indicadores de Qualidade da Educação Infantil, o Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal, o Plano de Trabalho e o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição. Nesse contexto, foram aprofundados estudos sobre o Currículo em Movimento, as Orientações Pedagógicas para a Educação Infantil e outras temáticas relevantes, subsidiando o planejamento e a execução de práticas pedagógicas significativas e alinhadas às necessidades das crianças.

No que se refere à equipe de monitoras, as coordenações pedagógicas ocorreram semanalmente, às segundas-feiras, no período matutino, com duração de uma hora. Esses encontros foram destinados ao planejamento das atividades lúdicas e recreativas, sempre articuladas às intencionalidades pedagógicas da instituição. Durante as formações, foram discutidas estratégias para a organização dos espaços e tempos educativos, mediação das interações e brincadeiras, além de propostas que favorecem o desenvolvimento integral das crianças, garantindo que as práticas desenvolvidas estivessem alinhadas às diretrizes institucionais e aos princípios da Educação Infantil.

❖ Conforme previsto no Calendário Escolar, foi realizado, no mês de maio, o **2º Dia de Formação Continuada da Educação Infantil,** destinado às professoras e monitoras da instituição. A formação foi planejada em consonância com o eixo temático da Educação Infantil para o ano letivo, tendo como foco o **desemparedamento das infâncias** e a valorização das experiências de aprendizagem em diferentes espaços educativos. No período matutino, as colaboradoras foram acolhidas com um café da manhã, seguido por momentos de integração por meio de dinâmicas, oficinas pedagógicas, atividades de avaliação e reflexão sobre as práticas desenvolvidas na instituição. A programação favoreceu o compartilhamento de experiências, a construção coletiva de conhecimentos e a vivência de propostas sensoriais em contato com a natureza, possibilitando às participantes ampliar o olhar sobre as potencialidades dos ambientes externos como espaços educativos e fortalecer a intencionalidade pedagógica das práticas realizadas com as crianças. No período vespertino, a formação foi direcionada às professoras e monitoras, aprofundando os estudos sobre o tema do desemparedamento das infâncias. As atividades proporcionaram momentos de aprendizagem, troca de experiências e reflexão acerca da organização de propostas pedagógicas que favoreçam a exploração dos ambientes naturais, as interações, as brincadeiras e o protagonismo infantil, contribuindo para a qualificação das práticas pedagógicas e para a promoção do desenvolvimento integral das crianças.

❖ Foi dada continuidade à prestação do serviço de **Educação Física** na unidade, realizada por profissional contratada pela Organização da Sociedade Civil (OSC), já atuante na instituição desde o período anterior. O trabalho desenvolvido manteve-se alinhado às diretrizes da Educação Infantil, com ênfase no desenvolvimento psicomotor das crianças, respeitando as especificidades de cada faixa etária. As atividades foram organizadas por meio de planejamento estruturado, contemplando a elaboração de circuitos psicomotores diversificados, com propostas que envolveram coordenação motora ampla, equilíbrio, lateralidade, noção espacial, ritmo e agilidade. Os circuitos foram compostos por diferentes estações, incluindo percursos com obstáculos, saltos, deslocamentos, atividades de arremesso, rastejamento, entre outros, favorecendo o desenvolvimento global das crianças de forma lúdica e segura. O atendimento foi realizado por meio de escala organizada, garantindo que todas as turmas da unidade fossem contempladas de forma equitativa, com regularidade e acompanhamento contínuo. As práticas também incluíram atividades recreativas, jogos cooperativos, brincadeiras dirigidas e vivências corporais, promovendo não apenas o desenvolvimento físico, mas também aspectos sociais, como interação, respeito às regras e trabalho em grupo. Destaca-se, ainda, a adaptação das atividades conforme as necessidades individuais das crianças, assegurando a participação de todos, inclusive daqueles que demandam maior suporte, contribuindo para a inclusão e o fortalecimento da autonomia.

A atuação da profissional de Educação Física contribuiu significativamente para o aprimoramento das habilidades motoras, o fortalecimento da consciência corporal e a promoção do bem-estar das crianças, consolidando-se como componente essencial no processo de desenvolvimento integral no contexto da Educação Infantil.

❖ No que se refere à **Alimentação** escolar, a instituição assegurou a oferta diária de cinco refeições nutricionalmente equilibradas, elaboradas com alimentos de qualidade, observando rigorosamente os critérios higiênico-sanitários e as recomendações nutricionais vigentes. As preparações priorizaram alimentos in natura ou minimamente processados, com redução de sódio, açúcares e gorduras saturadas, conforme planejamento dos cardápios elaborados pela equipe de nutrição.

O acompanhamento nutricional foi realizado de forma contínua pela nutricionista, em conjunto com a técnica em nutrição, por meio do monitoramento das refeições, observações no ambiente escolar e atendimentos individualizados às crianças que apresentavam necessidades específicas, conforme encaminhamento das educadoras. Esse trabalho teve como objetivo estimular hábitos alimentares saudáveis, ampliar a aceitação alimentar, promover a educação nutricional e contribuir para o desenvolvimento da autonomia e do bem-estar das crianças.

As famílias também participaram desse processo por meio de reuniões individuais, destinadas ao esclarecimento de dúvidas, orientações sobre alimentação escolar e alinhamento de necessidades específicas, incluindo restrições e adequações alimentares. Como estratégia de fortalecimento da parceria entre família e instituição, os cardápios foram disponibilizados nos grupos de WhatsApp das turmas, no mural informativo da unidade e por meio da agenda escolar. Além disso, foram compartilhados registros fotográficos periódicos das refeições preparadas e servidas às crianças, proporcionando maior transparência quanto à alimentação ofertada e fortalecendo a confiança das famílias nas práticas desenvolvidas pela instituição.

Ações promovidas no trimestre pela OSC

❖ Ao longo do trimestre, a Organização da Sociedade Civil (OSC) utilizou seus canais oficiais de comunicação, como Facebook, Instagram e grupos de WhatsApp, para divulgar ações pedagógicas, campanhas institucionais, comunicados, vagas ociosas e demais informações de interesse das famílias e da comunidade escolar, fortalecendo a transparência e a aproximação entre a instituição e seus públicos. A divulgação de fotografias e demais registros das crianças ocorreu exclusivamente mediante autorização prévia e formal dos responsáveis legais, observando os princípios éticos e o direito à imagem, à privacidade e à proteção integral da criança. Todas as ações foram conduzidas em conformidade com a Lei nº 15.211/2025 (ECA

Digital), que estabelece diretrizes para a proteção de crianças e adolescentes no ambiente digital, especialmente no que se refere ao uso de imagens, à utilização de plataformas digitais e à responsabilidade das instituições educacionais quanto à segurança das informações.

Da mesma forma, a instituição observou rigorosamente as disposições da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD – Lei nº 13.709/2018), adotando procedimentos que asseguram a proteção dos dados pessoais e o tratamento responsável das informações. Essas práticas reforçam o compromisso da OSC com a transparência institucional, a valorização das ações pedagógicas desenvolvidas e a manutenção de uma comunicação ética, segura e contínua com as famílias. A transparência institucional permaneceu como um dos princípios norteadores das ações desenvolvidas pela Organização da Sociedade Civil (OSC). Ao longo do trimestre, informações referentes às atividades pedagógicas, comunicados institucionais, demonstrativos financeiros e demais ações de interesse público foram amplamente divulgadas por meio das redes sociais oficiais da instituição, do site institucional e dos murais informativos localizados na entrada da unidade escolar. Essa prática assegurou amplo acesso às informações pelas famílias e pela comunidade, fortalecendo a participação social, a publicidade dos atos administrativos e a prestação de contas, em conformidade com a legislação vigente aplicável às parcerias firmadas com o Governo do Distrito Federal.

❖ Durante o período, a instituição manteve **articulação permanente com os órgãos que compõem a rede de proteção social,** dentre eles o Conselho Tutelar, a Unidade Básica de Saúde (UBS), o Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), bombeiro e a Administração Regional de Brazlândia. Sempre que necessário, esses parceiros foram acionados para atendimento das demandas apresentadas, fortalecendo o trabalho intersetorial e contribuindo para a promoção da proteção integral das crianças, o suporte às famílias e a manutenção de um ambiente escolar seguro e acolhedor.

❖ No âmbito da **Alimentação Escolar**, foram realizadas reuniões mensais entre as nutricionistas das unidades mantidas pela OSC, na sede da mantenedora, com a finalidade de avaliar, planejar e elaborar os cardápios mensais. Esses encontros favoreceram o intercâmbio de experiências, a discussão de aspectos técnicos relacionados à alimentação infantil e o alinhamento das práticas nutricionais adotadas nas unidades, assegurando refeições equilibradas, adequadas às necessidades das crianças e em conformidade com as orientações nutricionais vigentes. A instituição também proporcionou estrutura adequada para a realização desses encontros, oferecendo alimentação às participantes e fortalecendo o trabalho colaborativo entre as profissionais.

❖ Ao longo do trimestre, a unidade recebeu **Visitas Técnicas** de acompanhamento realizadas pela **Comissão Gestora** responsável pelo monitoramento do Termo de Colaboração nº 106/2023. As visitas tiveram como finalidade verificar a execução das ações pactuadas, acompanhar a qualidade dos serviços ofertados e assegurar o cumprimento das metas estabelecidas no instrumento de parceria. Durante as inspeções, foram analisados aspectos relacionados à infraestrutura física, à organização da rotina escolar, aos registros pedagógicos, aos documentos administrativos, à composição da equipe, aos recursos materiais e às condições de funcionamento da unidade. Também foram verificados os diários de classe, atas de atendimento, organização pedagógica, funcionamento dos espaços educativos, insumos destinados à alimentação escolar e a documentação funcional dos colaboradores, contribuindo para o aperfeiçoamento contínuo dos serviços prestados e para o fortalecimento da gestão institucional.

❖ No que se refere à **Infraestrutura**, a Organização da Sociedade Civil realizou, de forma contínua, serviços de manutenção preventiva e corretiva, executados pelo profissional responsável pela manutenção predial da unidade, com o objetivo de assegurar a conservação do patrimônio, a segurança dos usuários e o adequado funcionamento dos espaços escolares. Entre as intervenções realizadas durante o trimestre destacam-se a limpeza da caixa de gordura; pinturas em ambientes internos, externos e em estruturas da unidade; substituição de lâmpadas; instalação, revisão e manutenção de ventiladores; manutenção de válvulas de descarga; instalação de dispensers; instalação de ganchos; revisão das instalações elétricas, com substituição de tomadas, protetores e disjuntores; reparos na rede hidráulica, incluindo manutenção de canos, organização da tubulação, correção de vazamentos, substituição de sifões e manutenção de torneiras; aplicação de fitas antiderrapantes; manutenção e substituição de telas de proteção; pintura da estrutura da caixa d'água; instalação de grades de proteção, rodapés e batentes de portas; colocação de revestimentos cerâmicos; construção de lixeira; serviços de roçagem; limpeza do sistema de exaustão da cozinha; manutenção da cobertura com aplicação de manta impermeabilizante; colocação de suportes nos banheiros infantis, além de outras adequações necessárias para garantir ambientes seguros, funcionais e apropriados ao atendimento das crianças. A manutenção das piscinas foi mantida com frequência de duas vezes por semana, garantindo a qualidade e a segurança do espaço aquático, por meio de uma empresa contratada pela instituição.

❖ Em abril, foi **celebrada a Páscoa**, cuja temática foi desenvolvida de forma pedagógica ao longo de toda a semana por meio de rodas de conversa, brincadeiras, apresentações e outras atividades lúdicas, oportunizando às crianças vivências relacionadas aos

valores de solidariedade, partilha, respeito e convivência. Como culminância das ações, o Centro Social Comunitário Tia Angelina promoveu a **Campanha Solidária de Páscoa** com a entrega barras de chocolate arrecadadas por meio de uma campanha solidária realizada com voluntários, proporcionando um momento de alegria e integração para as crianças e colaboradores.

❖ No mês de maio, a instituição iniciou o processo de **reconstrução do Projeto Político-Pedagógico (PPP)**, fundamentado na escuta democrática e na participação da comunidade escolar. Para ampliar a participação das famílias, foi instalado, na entrada da unidade, um mural de contribuições, que permaneceu disponível por mais de uma semana, possibilitando que pais, responsáveis e demais membros da comunidade registrassem sugestões, percepções e expectativas. Paralelamente, foram realizadas escutas sensíveis com educadores, colaboradores e representantes da comunidade escolar, assegurando que a reorganização do PPP refletisse as necessidades, os princípios e a identidade coletiva da instituição. Essas ações fortaleceram a gestão democrática e a construção participativa dos objetivos e das práticas pedagógicas.

❖ Também foi realizado um momento especial em **comemoração ao Dia das Mães**, promovendo a interação entre as crianças e suas mães ou figuras maternas. A programação contou com apresentações, momentos interativos e um lanche preparado especialmente para a ocasião. Nos berçários, as atividades foram adaptadas às especificidades da faixa etária, sendo desenvolvidas dentro das salas de referência, favorecendo a participação das famílias em um ambiente acolhedor, afetivo e significativo.

❖ Foi dada continuidade à atuação da **Psicopedagoga** na instituição, iniciada em anos anteriores, sendo possível observar impactos positivos significativos na rotina diária. A profissional, a partir das demandas apontadas pela equipe de sala, utilizou procedimentos de observação e análise para identificar as necessidades específicas de cada criança, com ênfase nas dificuldades de aprendizagem e nas questões sociais. Esse acompanhamento contribuiu para que a equipe pedagógica ampliasse a compreensão sobre as particularidades de cada educando.

O trabalho foi desenvolvido por meio de atendimentos individuais às crianças e, quando necessário, contou também com o acompanhamento dos responsáveis, por meio de conversas, orientações e devolutivas, com o objetivo de coletar informações complementares e orientar quanto aos aspectos observados no contexto institucional. Em alguns casos, as orientações às famílias foram realizadas de forma articulada com a gestão escolar e o Serviço de Orientação Educacional, assegurando maior alinhamento nas intervenções propostas e no acompanhamento das demandas apresentadas.

Além disso, a psicopedagoga auxiliou os profissionais da sala de aula na incorporação de estratégias práticas ao planejamento pedagógico, favorecendo intervenções mais assertivas no cotidiano e na mediação das aprendizagens. Esse processo permitiu a identificação de abordagens mais eficazes para cada criança. Ressalta-se, ainda, que foram elaborados relatórios individuais de atendimento das crianças acompanhadas, com registros sistemáticos das observações, intervenções realizadas e encaminhamentos, garantindo a organização das informações e a devida comprovação das ações desenvolvidas. Dessa forma, foi possível promover o atendimento às necessidades individuais, respeitando as características e a singularidade de cada criança, contribuindo para sua efetiva inclusão no processo educativo. Destaca-se, ainda, o fortalecimento da atuação dos profissionais, que passaram a contar com maior suporte técnico para o desenvolvimento de práticas qualificadas no cuidado e na educação infantil.

❖ Em relação ao **Serviço de Orientação Educacional**, cuja atuação visa fortalecer a articulação entre a instituição e a comunidade escolar, tendo como base o diálogo constante, deu-se continuidade ao trabalho desenvolvido nos anos anteriores, consolidando-se como um importante elo entre a família e a escola. Dentre as ações realizadas, destacou-se a construção de vínculos de confiança com as famílias, respeitando suas especificidades, com o objetivo de compreender as particularidades de cada contexto. Evidenciou-se, ainda, a promoção de um ambiente favorável ao desenvolvimento de competências socioemocionais, bem como a identificação de possíveis dificuldades de aprendizagem e o apoio às crianças em seu processo de superação. Foram realizadas orientações à equipe pedagógica quanto à necessidade de adequações curriculares, especialmente para crianças com necessidades específicas, além da proposição de estratégias que contribuíssem para intervenções mais eficazes no cotidiano escolar, entre outras atribuições, favorecendo o desenvolvimento integral de cada criança. A atuação ocorreu por meio de contatos com os responsáveis via ligações telefônicas e WhatsApp, atendimentos individuais presenciais, reuniões periódicas com famílias e educadores, acompanhamento das crianças que apresentaram necessidades específicas e monitoramento contínuo no contexto da rotina escolar.

❖ No âmbito da **Direção Pedagógica**, destaca-se a atuação estratégica e articuladora da gestão escolar, essencial para o pleno funcionamento da unidade. Durante o trimestre, o trabalho desenvolvido contemplou a organização e o acompanhamento das práticas pedagógicas, o alinhamento das ações institucionais às diretrizes educacionais vigentes e a mediação entre as demandas da OSC, da equipe escolar e da comunidade atendida. A gestão pedagógica atuou de forma integrada em todos os âmbitos da instituição, promovendo a articulação entre os setores administrativo, financeiro e educacional, assegurando a coerência

das ações e a qualidade do atendimento ofertado. Nesse contexto, ao longo do trimestre, foram realizadas ações de acompanhamento sistemático do planejamento pedagógico, orientação às equipes, monitoramento do desenvolvimento das crianças e apoio na implementação de estratégias que favorecessem o processo de ensino e aprendizagem. Ressalta-se, ainda, o papel da direção na condução de processos decisórios, na resolução de demandas cotidianas e na promoção de um ambiente colaborativo, pautado no diálogo, na organização e na corresponsabilidade entre todos os envolvidos. Dessa forma, a atuação da Direção Pedagógica, no período em análise, consolidou-se como elemento fundamental na garantia da qualidade do trabalho desenvolvido, fortalecendo a integração entre a OSC e a unidade escolar, bem como assegurando a efetividade das ações educativas e o atendimento às necessidades das crianças e da comunidade.

❖ No que se refere à **Gestão Financeira**, a Organização da Sociedade Civil (OSC) aplicou os recursos recebidos em conformidade com o objeto da parceria, observando os indicadores de qualidade estabelecidos na legislação vigente. Os investimentos realizados contribuíram para a manutenção de um ambiente adequado, seguro e funcional, com espaços organizados, devidamente mobiliados e adaptados às especificidades da Educação Infantil.

❖ No **âmbito Administrativo e Financeiro**, a OSC assegurou a regularidade no pagamento de serviços essenciais, tais como água, energia elétrica e internet, bem como despesas com serviços contábeis e ações voltadas à qualificação profissional. Ademais, garantiu o cumprimento das obrigações trabalhistas, por meio do pagamento pontual de salários, encargos sociais e trabalhistas, além das verbas rescisórias, quando aplicáveis. Tais medidas favoreceram o pleno funcionamento da unidade escolar, promovendo a organização dos serviços e reforçando o compromisso institucional com os colaboradores e a comunidade atendida.

A instituição realizou aquisições periódicas de gêneros alimentícios, abrangendo produtos secos, hortifrutigranjeiros, laticínios, proteínas e panificados, com frequência semanal, quinzenal e mensal, conforme a demanda. A reposição de gás ocorreu quinzenalmente, assegurando a continuidade e a qualidade no preparo das refeições ofertadas às crianças. No âmbito dos recursos materiais, foram adquiridos itens de expediente destinados ao suporte das atividades administrativas, bem como materiais para pequenos reparos na unidade, contribuindo para a manutenção contínua da estrutura física. Destaca-se, ainda, o investimento na aquisição de materiais pedagógicos, incluindo livros, brinquedos, circuitos pedagógicos e recursos específicos para o atendimento psicopedagógico, devidamente adequados às diferentes faixas etárias. Tais materiais possibilitaram intervenções mais qualificadas, favorecendo o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. No que se refere à segurança e às condições de

trabalho, a instituição realizou a compra e reposição periódica de Equipamentos de Proteção Individual (EPIs), tais como botas, sapatos, aventais e luvas, além do fornecimento de uniformes aos colaboradores, especialmente às equipes de manutenção, limpeza e cozinha, garantindo melhores condições de higiene, organização e segurança no ambiente laboral. Em relação à manutenção da estrutura física, foram executadas ações contínuas de conservação dos espaços internos e externos da unidade, por meio de reparos, ajustes e melhorias, assegurando ambientes adequados, seguros e funcionais para o atendimento das crianças e o desempenho das atividades institucionais. Por fim, a manutenção da piscina foi realizada de forma contínua, com periodicidade de duas vezes por semana, garantindo a qualidade da água, a conservação do espaço e a segurança durante sua utilização.

Ao final do trimestre, registra-se o integral cumprimento do cronograma de atividades pedagógicas, evidenciando que todas as ações planejadas foram executadas com qualidade e em consonância com os objetivos educacionais estabelecidos para o período.

Dessa forma, os resultados alcançados reafirmam o compromisso institucional da OSC com a excelência na gestão, a transparência dos processos e a oferta de uma educação pública de qualidade, pautada em princípios humanizados, inclusivos e transformadores. A atuação integrada entre gestão, equipe pedagógica e comunidade fortalece a missão da instituição, consolidando-a como espaço de cuidado, aprendizagem e desenvolvimento pleno, capaz de impactar positivamente a trajetória das crianças atendidas e contribuir, de maneira significativa, para a construção de uma sociedade mais justa, equitativa e comprometida com o futuro.

Brasília, 27 de julho de 2026.

Centro S. Comunitário Tia Angelina
CNPJ 02.290.594/0001-48
Presidente da OSC