



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CRECHE TIA ANGELINA

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO- REO

I- DADOS DA PARCERIA

OSC: Centro Social Comunitário Tia Angelina

Título da Parceria: Termo de Colaboração

Nº Processo: 00080-00217751/2022-99

Nº de Instrumento de Parceria: 113/2023

Vigência: 09/02/2023 a 08/02/2028

Valor Repassado pela Administração Pública: R\$ 2.988.429,60 (Dois milhões novecentos e oitenta e oito mil quatrocentos e vinte e nove reais e sessenta centavos).

Período do exercício: 09/02/2023 a 08/02/2024

II- INTRODUÇÃO

O presente Relatório tem como objetivo demonstrar os resultados alcançados no período acima, através da parceria, realizada entre a **ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA** e a **ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL**, na oferta de 240 vagas para crianças de 01 a 03 anos, da primeira etapa da Educação Básica, atendendo em período integral de 10 horas diárias, prédio próprio da Instituição localizado na Quadra 04, conjunto E lote 04 Chácara 28 área Especial–Varjão– DF, bem como as ações e Projetos pedagógicos desenvolvidos pela Creche Tia Angelina, informações sobre o Cumprimento das metas pactuadas, Demonstração do grau de satisfação dos usuários do serviço, Público atingido, Síntese da execução financeira demonstrada através de planilhas (Demonstrativos de repasses, realizados pelo GDF, Demonstrativo de Rendimentos financeiros, Demonstrativo de reembolsos, Créditos a serem reembolsados pela OSC, Quadro Demonstrativo financeiro, Planilha de executado no exercício e Composição de saldo), Benefícios e impactos (sociais, culturais e outros) gerados pela parceria, Contra partida, Possibilidade de sustentabilidade que a OSC tem para dar continuidade as ações objeto da parceria, Divulgação da parceria, Colaboradores transferidos de diferentes Termos de Colaboração que se encerraram em 08/02/2023, Apostilamento, Termo Aditivo e Remanejamento de pequeno valor.



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CRECHE TIA ANGELINA

Para fins de comprovação das suas ações pedagógicas e financeiras executadas no período, a OSC apresentará junto a sua Prestação de contas os respectivos anexos: I- Fotos das Atividades pedagógicas e ações desenvolvidas no âmbito da parceria; Anexo II- Relatório de Frequência referente ao ano letivo de 2023 bem como as cópias dos Diários de Classe/2023; Anexo III- Pesquisa de Satisfação com Depoimentos das famílias e Declarações emitidas pelo poder público, Anexo IV- Extratos bancários das contas corrente e aplicação, Anexo V- Fotos das compras realizadas e serviços prestados, Anexo VI- Contrato de contabilidade e Anexo VII- Ficha de Avaliação nutricional.

III – DEMONSTRATIVO DE CUMPRIMENTO DO OBJETO

Durante toda execução da parceria, a OSC manteve atenta ao cumprimento das cláusulas pactuadas existentes no Termo da Parceria e no Plano de Trabalho sendo demonstrado no decorrer desse Relatório. Esse Relatório de Execução do Objeto possui intenção de retratar as realizações e resultados das atividades pedagógicas executadas ao longo do exercício. Atendemos com a finalidade do desenvolvimento integral da criança de até 04 anos de idade, nos seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, desenvolvendo sempre o cognitivo, a socialização, a inteligência emocional e o psicomotor, complementando a ação da família e da comunidade (Art. 29 da LDB). Que é um direito humano social de todas as crianças de até cinco anos de idade, sem distinção de cor da pele, traços de rosto e cabelo, da etnia, nacionalidade, sexo, de deficiência física ou mental, nível socioeconómico ou classe social, que se aplica nas aprendizagens e desenvolvimento das crianças tendo como eixos norteadores o educar e o cuidar, uma vez que são indissociáveis, como também o brincar e o interagir na instituição, que constituem estabelecimentos educacionais públicos que educam e cuidam das crianças no período diurno, em jornada integral, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino (BRASIL, 2013, p. 02). Assegurando os direitos da criança de conviver, brincar, participar, explorar e expressar.

A – AÇÕES DESENVOLVIDAS

Significando toda ação educativa realizada pela Creche Tia Angelina no período, voltada para o desenvolvimento físico, cognitivo, intelectual, social, motor e emocional das crianças, no qual visou a promoção da integração, interação e inserção nos projetos e atividades executadas, conscientizando-as das temáticas desenvolvidas. Essas ações foram pautadas no lúdico e nas aprendizagens significativas, com intuito de desperta a criatividade e imaginação, promovendo a construção de novos conhecimentos fazendo sentir-se integrante do meio à qual estão inseridos.

Durante o período supracitado, a equipe pedagógica, elaborou diversas atividades de cunho pedagógico de acordo com o Currículo em Movimento e Diretrizes Pedagógicas Operacionais da Educação Infantil, Planejamento Curricular da Educação Infantil e a Proposta Pedagógica da Instituição. E para garantir o desenvolvimento das competências específicas na Educação Infantil, contamos com os documentos norteadores, tais como BNCC que estabelece os cinco campos de experiências, nos quais as crianças aprenderam e se desenvolveram. (EO) – O eu, o outro e o nós; (CG) Corpo, gestos e movimentos; (TS) – Traços, sons, cores e formas; (EF) – Escuta, fala, pensamento e imaginação; (ET) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. E dos eixos sugeridos pelos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (RCNEF).

Trabalhamos os componentes curriculares apresentando suas habilidades. Essas habilidades estão relacionadas à diferentes objetivos de aprendizagens voltados a faixa etária das nossas crianças e que utilizamos os objetivos do planejamento curricular da educação infantil.

Dentro deste contexto, a equipe pedagógica da Creche Tia Angelina desenvolveu diversos projetos e atividades pedagógicas com diferentes temáticas extraídas do Calendário Escolar 2023, do Plano Anual da mantenedora e de sua Proposta Política Pedagógica-PPP. Neste sentido trabalhamos os seguintes conteúdos:

- ✓ Diversidade Sociocultural (Datas comemorativas e Leis Distritais);
- ✓ Integração e Socialização das Famílias no âmbito escolar (reuniões, palestras educativas e informativas, exposições de trabalhos das crianças).
- ✓ Integração e Socialização no ambiente da Educação Infantil (Projeto Adaptação, Transição Escolar, Aniversariantes do mês dentre outros);

- ✓ Temas Transversais como; Cidadania, como: Ética, Saúde, Meio Ambiente, Água, Trabalho, Consumo, Pluralidade e Cultura.
- ✓ Valores;
- ✓ Projetos Literários;
- ✓ Conceitos Matemáticos;
- ✓ Inclusão na Educação Infantil;
- ✓ Projeto Psicomotricidade, Percepção Espacial e Temporal e atividades sensoriais;
- ✓ Educação nutricional (Antropometria, Projeto horta, Auto-servimento, Cozinha experimental.);
- ✓ Corpo Humano e Higiene Corporal (Desfralde).

Segue abaixo as atividades executadas dentro do ano letivo de 2023. Fotos das atividades desenvolvidas- Anexo I.

PROJETOS DIVERSIDADE SÓCIOCULTURAIS

Os objetivos desses projetos, foram trabalhar a diversidade cultural e popular, estimulando o interesse pelas culturas regionais e diferenciar as características, estimular o respeito às diferenças raciais, a importância das datas comemorativas e conscientização. Esses projetos foram realizados ao longo do ano, com a participação dos educandos, professores, nutricionista e familiares. As atividades desenvolvidas no período compreenderam na confecção de trabalhos manuais, datas comemorativas, Leis Distritais e Federais, realizadas através de confecções de murais, exposições, degustações de comidas típicas, apresentações teatrais (alunos e professores); contações de histórias (com uso de fantoches), apresentação de dança cultural (capoeira), desfiles e experimentos científicos.

❖ Atividade dia da mulher

A atividade contou com a participação dos professores, monitores, crianças, coordenador pedagógico, nutricionista, equipe cozinha e limpeza e teve duração de 02 dias.



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CRECHE TIA ANGELINA

Ressaltar o quanto importante é a figura da mulher na sociedade é um valor importante a ser disseminado. Sem contar que, em grande maioria, um de seus maiores espelhos é o da figura materna, ou seja, o de uma mulher. Pensando nisso, foi programada a atividade pedagógica em comemoração ao Dia da Mulher. Foram realizadas diversas atividades referentes ao tema ressaltando a importância da mulher no funcionamento de uma sociedade e dos inúmeros papéis que ela assume em diferentes momentos e conscientizando as crianças das lutas realizadas pelas mulheres.

Objetivos: Ressaltar a importância da mulher no funcionamento de uma sociedade e dos inúmeros papéis que ela assume em diferentes momentos, estimular a criança a repensar sua postura e conduta em relação às meninas e às mulheres, além de construir a ideia de unidade e respeito mútuo dentro e fora do ambiente escolar. Além de conscientizar as crianças das lutas realizadas pelas mulheres, valorizar a figura da mulher (mãe, vó, irmã, tia, prima, amiga etc.), capacitar a coordenação motora, explorar o lúdico e aprimorar a imaginação e a criatividade.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, ilustração, confecção de cartazes, murais e lembrancinhas, musicalização, grafismo, apresentação musical das crianças, danças dentre outras. Como culminância do Projeto, a equipe pedagógica confeccionou diversas lembrancinhas para as mulheres que foram entregues na entrada das crianças juntamente com o Professor Rafael cantando em homenagem ao dia. Ainda neste dia o CSC Tia Angelina proporcionou para suas colaboradoras um delicioso almoço com o objetivo de homenageá-las, reconhecendo-as como ser humano ativo, na sociedade e tivemos participação das consultoras da Mary Kay, onde fizeram limpeza de pele, maquiagem e massagem facial em nossas colaboradoras.

Recursos utilizados: EVA, cola-quente, tesoura, palitos de picolé e lantejoulas, cola branca, tinta guache, papeis diversos, TNTs, EVA, refil de cola quente, pistola, revistas, jornais, livros infantis, caixa de som, pincel, fita adesiva.

❖ Semana de Conscientização do uso da Água

O projeto contou com a participação dos professores, monitores, crianças, coordenador pedagógico, nutricionista, equipe cozinha e limpeza com duração de uma semana.

Este projeto visa ajudar a equipe pedagógica e a crianças no trabalho de conscientização da comunidade escolar em relação à cultura de preservação da água, mostrando suas múltiplas formas de uso, os ciclos da mesma, sua importância para a vida e para a história dos povos.

O principal objetivo desse projeto é de contribuir para a formação de cidadãos conscientes, aptos para decidirem e atuarem diante da realidade em que o mundo vem enfrentando com a poluição e a escassez de água. Além de compreender a importância da preservação da água; - Conhecer meios para evitar o desperdício adotando bons hábitos; - Desenvolver a imaginação e a criatividade. - Estimular a curiosidade natural da criança;- Reconhecer os diferentes estados físicos da água, compreendendo a relação entre a temperatura e a mudança do estado físico.

Atividades realizadas: lúdicas pedagógicas com água, tais como circuitos, vídeos educativos, rodas de conversas com orientações de como economizar água no banho, escovação, lavagem de objetos, grafismo, experiências científicas, confecção de cartazes e murais, pintura com tinta guache e dança. Como culminância do Projeto, os professores criaram o corredor da água com murais junto com as crianças alusivos ao tema.

Recursos utilizados: EVA, cola-quente, tesoura, palitos de picolé, cola branca, tinta guache, balões, água, mangueira, massinha de modelar, papeis diversos, TNTs, EVA, refil de cola quente, pistola, revistas, jornais, livros infantis, caixa de som, pincel, fita adesiva dentre outros.

❖ Projeto Páscoa

O projeto teve duração de 15 dias e contou com a participação da equipe pedagógica e comunidade escolar.

Projeto Páscoa tem foi desenvolvido com objetivo geral levar os alunos a valorizar as diversas manifestações culturais existentes, e que deve ser resgatada através de atividades lúdicas e dinâmicas a fim de despertar o interesse das crianças.

Objetivos: Conhecer o significado de “Páscoa”; destacar os símbolos da Páscoa e o conceito de cada um; vivenciar, valorizar e respeitar o verdadeiro sentido da Páscoa em sua vida; estimular a imaginação e a dramatização das crianças; promover e estimular a linguagem oral; desenvolver atenção e coordenação motora fina e ampla; recordar as cores através de jogos e brincadeiras e; relacionar os números com a quantidade. Além de desenvolver a criatividade, coordenação motora ampla, autonomia, textura, olfato e paladar.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, contação de história, dramatização, musicalização, brincadeiras livres e dirigidas, grafismo, recorte e colagem, cozinha experimental



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA CRECHE TIA ANGELINA

com preparação de brigadeiro de abóbora. Como culminância foi realizada a festa de páscoa, a equipe pedagógica recepcionou as crianças fantasiados e ao som de músicas e danças voltadas a essa temática, ao longo do dia proporcionamos um dia de lazer e aventuras para as crianças. Ainda no mesmo dia, realizamos o **caça ao tesouro**, com saquinhos de chocolates, onde as crianças foram estimuladas a ter agilidade, atenção, concentração, raciocínio lógico, socialização, cooperação, estratégia e ter o sentimento de partilha com os coleguinhas que não encontraram o saquinho de chocolate. Por fim, no fim do dia, foram entregues as crianças as caixas de chocolates arrecadas durante os meses de março e abril.

Recursos utilizados: EVA, cola-quente, tesoura, chocolates, cola branca, tinta guache, papeis diversos, TNTs, EVA, refil de cola quente, pistola, mesas, cadeiras, velotrol, utensílios da cozinha para a preparação do brigadeiro, caixa de som, fita adesiva dentre outros.

❖ “Semana Distrital da Educação Infantil (Lei nº 4681/2011)”

O projeto teve duração de uma semana e contou com a participação dos professores, monitores, alunos e comunidade escolar.

A Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica, onde são desenvolvidos os aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais da criança. Para reiterar a importância da data, foi instituído o Dia Distrital da Educação Infantil, comemorado no dia 25 de agosto, em homenagem ao nascimento de Zilda Arns, médica e fundadora da Pastoral da Criança, falecida em 2010.

Nesse sentido, a Semana Distrital da Educação Infantil vem corroborar o trabalho desenvolvido durante todo o ano letivo, destacando a importância dos eixos do Currículo da Educação Infantil: educar e cuidar, brincar e interagir, vislumbrando a qualidade do atendimento das crianças de 0 a 5 anos nas Redes Pública e Conveniada do Distrito Federal. A temática foi desenvolvida de forma transversal com a temática “Folclore”. Para tanto, as crianças puderam conhecer um pouco das lendas e brincadeiras das regiões e durante a semana, confeccionaram brinquedos com materiais recicláveis e realizaram uma gincana entre as turmas.

Objetivos: Promover por meio de atividades a imaginação, a se expressar, a escuta atenta e a criação sonora com o corpo e objetos que podem ser manipulados de forma protagonizar a criança. Proporcionar e experimentar as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural humano.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, musicalização, danças, contação de lendas por meio de dramatização, circuitos, brincadeiras livres, releituras, grafismo. Como culminância do projeto, os monitores realizaram uma apresentação teatral “A linda Rosa Juvenil”.

Recursos utilizados: EVA, cola-quente, tesoura, palitos de picolé e lantejoulas, cola branca, tinta guache, papeis diversos, TNTs, EVA, refil de cola quente, pistola, revistas, jornais, livros infantis, caixa de som, pincel, fita adesiva dentre outros.

❖ Projeto Mãe, Minha Heroína

A atividade contou com a participação dos professores, monitores, crianças, coordenador pedagógico, nutricionista, equipe cozinha e limpeza e teve duração de quinze dias.

Trabalhar este tema representa um grande desafio para equipe pedagógica. Atualmente muitas crianças fogem da estrutura de família tradicional, são vários os exemplos: tem crianças que são criadas pelas avós ou pelas tias, casos de separação dos pais ou até mesmo crianças que crescem sem a presença da mãe, entre outros. Sendo assim é de extrema importância trabalhar a afetividade e o respeito, deixando livre a escolha da pessoa homenageada e cabe a equipe mostrar as crianças e trabalhar de forma lúdica e diferenciada sobre esta data, de modo que as crianças percebam que a figura materna está em muitas pessoas, não importando se é a mãe verdadeira ou postiça, mãe-avó ou mãe-tia. Sem falar no pai, que muitas vezes também é mãe.

É necessário muito critério e bom senso ao planejar as atividades, visto que elas tocam muito profundamente na sensibilidade dos alunos. É preciso pensar em coisas realmente significativas e adequadas à realidade da comunidade. Criar algo que possa ser valorizado pelos alunos e pelas famílias! Sendo assim este projeto tem o intuito de trabalhar todos os aspectos citados, reforçando que mãe é aquela que se ocupa da criança, que educa, dá amor e carinho.

Objetivos: Promover a compreensão dos alunos sobre a função social e a importância das mães em suas vidas, desde a concepção, passando pela criação e a formação como indivíduo, promover a socialização entre as crianças, isso por meio do compartilhamento de experiências com a figura materna. Além de desenvolver o raciocínio lógico, a expressão oral e corporal por meio de músicas e danças.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, musicalização, recorte e colagem, confecção de cartazes, murais e lembrancinhas, danças, jogos, brincadeiras livres e dirigidas, atividades de



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CRECHE TIA ANGELINA

registro com diferentes técnicas, grafismo e apresentação musical das crianças. E como culminância a OSC promoveu um café da manhã para as mães com direito a apresentação das crianças.

Recursos utilizados: EVA, cola-quente, tesoura, palitos de picolé e lantejoulas, cola branca, tinta guache, papeis diversos, TNTs, EVA, refil de cola quente, pistola, revistas, jornais, livros infantis, caixa de som, pincel, fita adesiva dentre outros.

❖ **Projeto Folclore “Cultura Popular Brasileira”**

A temática teve a participação das crianças de todos os seguimentos, professores, monitores e famílias, a temática teve duração de quinze dias. Alguns fatores que agem diretamente na construção da cultura individual são: Família, grupo social que pertencemos, o conhecimento que adquirimos da cultura, as crenças, lendas, músicas, dentre outras. O fato é que esses fatores nunca agem isoladamente, eles dependem uns dos outros, convivem e formam uma rede de relações no qual somos inseridos. Ao mesmo tempo em que recebemos a herança cultural agimos e produzimos cultura, por esse motivo o folclore é um dos principais fatores de identificação de um povo e de sua nacionalidade.

Os objetivos: conhecer e desenvolver o interesse pelos personagens da cultura brasileira, vivenciar algumas manifestações da cultura brasileira, participar de brincadeiras relacionadas aos personagens do folclore, identificar os personagens do folclore e as histórias de cada um, aprender lendas e fábulas do folclore do Brasil, conhecer os personagens do folclore brasileiro a fim de resgatar nossa cultura, criar estratégias de ensino que levem as crianças a compreender o folclore como manifestação sóciocultural por meio de atividades lúdicas e de cunho educativo, pois a cultura de um povo é um bem precioso que deve ser cultivado.

Atividades pedagógicas: Foram planejadas a partir dos campos de experiências, com um olhar da criança como sujeito com potencialidade, tendo a organização de saberes, como um crescimento da identidade e cultural. As crianças confeccionaram personagens do folclore com recicláveis, releituras de personagens folclóricos, atividades com identificação de vogais, brincadeiras e cantigas de roda, cantar músicas folclóricas, contar lendas folclóricas, reproduzindo-as através de desenhos, pinturas, colagens, cartaz e murais, dramatização de histórias com fantoches, contação de histórias, vídeos educativos, cores, coordenação motora. A culinância do projeto se deu através de apresentações folclóricas pela equipe pedagógica.

Recursos utilizados: rolo de papel higiênico, pote de danoninho, botão de roupa, lã, EVA, cola-quente, tesoura, palitos de picolé e lantejoulas, cola branca, tinta guache, papeis diversos, TNTs, refil de cola quente, pistola, revistas, jornais, livros infantis, caixa de som, pincel, fita adesiva, celular, tablete, internet, fio de nylon, tampinha de garrafa pet, cantar músicas folclóricas, desenhos infantis, recorte e colagens, cartaz e murais, fantoches, vídeos educativos, dentre outras.

❖ **Projeto Dia do Patrimônio Cultural “Lei Distrital Nº 5.080/2013”**

O projeto contou com a participação das crianças de todos os seguimentos, professores, monitores, equipe pedagógica e famílias, com duração de uma semana. É preciso que a educação patrimonial seja trabalhada na educação básica, como uma disciplina curricular, deste modo, em muito contribuirá para o processo ativo de conhecimento, apropriação e valorização de nossa herança cultural. Contemplar as crianças da educação infantil com a educação patrimonial será primordial para a efetivação dessas conquistas. Pois, é na infância que as crianças se apropriam ou reelaboram "conteúdos culturais", como imagens, símbolos, valores, modelos ou representações, contribuindo assim para a reprodução e valorização da cultura. A nossa proposta de intervenção buscou realizar uma ação em educação patrimonial com turmas de educação infantil.

Objetivos: Destacar a importância de preservar, cuidar, recordar e registrar a história, fortalecer as relações dos cidadãos com suas heranças culturais e assim estabelecer um vínculo com estes bens, com a responsabilidade de valorizar e preservar o Patrimônio, participar de atividades que envolvam histórias, brincadeiras, jogos e canções que digam respeito às tradições culturais de sua comunidade e de outros grupos, vivenciar brincadeiras de diferentes culturas, observar e existência de espaços sociais públicos e espaços privados. Os objetivos almejados foram alcançados, pois, segundo a nossa análise, despertamos nos alunos o interesse pelo objeto estudado, possibilitamos vivências, discutimos sobre a importância de conhecermos o nosso patrimônio cultural, dialogamos sobre a necessidade de preservação e conservação do nosso acervo patrimonial e explicamos que somos parte da cidade e da história. O envolvimento de cada criança durante a realização das atividades reforçou, ainda mais, o quanto é importante possibilitar vivências com o patrimônio cultural.

Atividades desenvolvidas: Contação de história, pinturas e desenhos livres e dirigidos, recorte e colagem, releituras de obras históricas da comunidade e de Brasília, apresentação de gravuras e vídeos vários pontos turísticos de Brasília e cidades históricas.

Recursos utilizados: papéis e materiais recicláveis diversos, TNT, literatura infantil, E.V.A, tesoura, pistola, fita adesiva, barbante, palito de picolé, algodão, refil de cola quente, cola branca, tinta guache, pincel atômico, caixa de som, TV, notebook, internet e pendrive.

❖ XI Plenarinha 2023

É um projeto pedagógico da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, desenvolvido desde 2013, por meio da Subsecretaria de Educação Básica/Diretoria de Educação Infantil, em todas as unidades escolares públicas e instituições educacionais parceiras que ofertam Educação Infantil no Distrito Federal.

O referido projeto constitui-se como um processo pedagógico cujo objetivo é oportunizar as crianças da Educação Infantil a promoção do exercício de cidadão ativo, participativo e convededor dos seus direitos e deveres, vivenciando a interlocução com o Currículo da Educação Infantil em suas diferentes expressões e linguagens.

Assim, a Plenarinha materializa-se por meio do exercício da escuta sensível e atenta das percepções das crianças sobre as situações que vivenciam na escola, na comunidade e na cidade, traduzindo-se em contribuições relevantes para melhoria da Primeira Infância no Distrito Federal. Sendo implementado em toda rede de ensino tanto pública quanto nas redes conveniadas, cujo objetivo é oportunizar as crianças da Educação Infantil a promoção do exercício de cidadão ativo, participativo e convededor dos seus direitos e deveres, vivenciando a interlocução com o Currículo em movimento da Educação Infantil em suas diferentes expressões e linguagens. Os temas de cada ano letivo da Plenarinha são todos inseridos na Proposta Pedagógica da Instituição de ensino.

❖ **Projeto XI Plenarinha 2023 - “ Diversidade na Educação Infantil: eu sou assim e você, como é?”**

Contou com a participação das crianças, professores, monitores e familiares, sendo trabalhado durante todo o ano letivo, com foco no universo do brincar e da literatura. Objetivando dar visibilidade ao trabalho realizado pelas unidades escolares na primeira etapa da Educação Básica por meio do ensino mediado por tecnologias e evidenciar o protagonismo da família e da criança neste momento. Esse projeto tem o objetivo de potencializar a experiência desse convívio. É a partir do outro que nós reconhecemos enquanto indivíduos. Identidade e Diversidade é uma construção e a base, fundamental para as estruturas e pilares de sustentação, construída na infância. Logo, oferecer uma boa base para os pilares e estruturas é fundamental. Ter consciência de si, de sua importância, seus gostos, sentimentos, origens, laços, cultura, nacionalidade, são coisas vitais para o desenvolvimento de uma identidade cidadã, bem resolvida e responsável.

Atividades desenvolvidas: Autorretrato, conhecendo o outro por meio do toque, vídeos os sobre diferenças, desenhos dirigidos como desenhar o colega, conhecer os diferentes aspectos linguísticos, as manifestações artísticas, a religião, comidas, músicas, vestimentas e outros aspectos dos mais variados possíveis e imagináveis. E como culminância do projeto, realizamos no dia 28 a exposição com as atividades criadas pelas crianças no CEMI CRUZEIRO.

Recursos utilizados: materiais recicláveis diversos, livros de literatura infantil, papéis diversos, TNT, fitas adesivas e coloridas, EVA, cola colorida e cola branca, giz de cera, tesoura, refil de cola quente, pistola, algodão, feijão, arroz cru, sementes, som, pendrive, celular e internet.

❖ **Círculo de Ciências – “ A utilização de alimentos para se criar tintas naturais”**

O projeto contou com a participação das vinte e uma crianças (21) da turma do berçário II A, professora e monitores e coordenação pedagógica e teve duração de um mês.

O Círculo de Ciências tem como importante instrumento a exposição e divulgação da produção científica, tecnológica e cultural desenvolvida nas unidades escolares da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal - SEEDF, constituindo-se como importante atividade pedagógica

de grande potencial motivador da aprendizagem e da compreensão da prática científica no ambiente escolar.

Pensando nisso, desenvolveu-se este projeto para demonstrar para as crianças os experimentos que poderiam ser feitos e as técnicas utilizadas na fabricação de tintas provenientes dos alimentos. As expressões “tintas orgânicas” ou “tintas naturais” eram totalmente desconhecidas, uma vez que todas as tintas e pigmentos, eram obtidos de material orgânico. Para tanto, o trabalho foi estruturado a partir da implementação de experimentos. Tivemos como tema gerador “Produção de tintas atóxicas, a partir de restos alimentares e condimentos alimentares”, visando o uso e aplicação em diferentes atividades.

Objetivo: Usufruir da natureza, de forma consciente, para produzir tintas naturais e trazer para a criança vivências de pintura infantil em harmonia com o meio natural, com a arte e com a cultura.

Atividades desenvolvidas: Preparação de tintas naturais para fazer desenhos, autorretratos, dar asas a imaginação que por sua vez.

Recursos utilizados: EVA, cola-quente, tesoura, palitos de picolé e lantejoulas, cola branca, tinta guache, papéis diversos, TNTs, refil de cola quente, pistola, revistas, jornais, livros infantis, caixa de som, pincel, fita adesiva, vasilhas, beterraba, cenoura, açafrão, alface, barbantes, dentre outros.

❖ **“ Dia do estudante”**

O projeto contou com a participação dos professores, monitores e coordenação pedagógica.

Faz-se necessário uma busca cada vez maior pela valorização do estudo e acima de tudo da criança que estuda e sabe dedicar o seu tempo nas atividades de aprendizado constante. Estudar é sim uma profissão e como qualquer outra merece o devido valor e nossa escola deseja reconhecê-lo através deste projeto.

Objetivos: Promover oportunidades de aprendizagens significativas, no limite daquilo que as circunstâncias impõem, faz-se necessária a busca por novas possibilidades que garantam a oferta da escolarização, bem como qualifique o ato de avaliar.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, contação de história com fantoches, vistas no espaços da unidade escolar, grafismo, construção com uso de massinha de modelar dos espaços da creche, confecção de lembrancinhas pelos alunos.

Recursos utilizados: materiais recicláveis diversos, livros de literatura infantil, papéis diversos, TNT, fitas adesivas e coloridas, EVA, cola colorida e cola branca, giz de cera, tesoura, refil de cola quente, pistola, som, pendrive, celular e internet, entre outros.

❖ Projeto Pátria

O projeto contou com a participação das crianças de todos os seguimentos, professores, monitores, coordenação e famílias, com duração de uma semana.

O dia da “Pátria” é uma oportunidade para que as crianças da Educação Infantil aprendam sobre a história, a cultura e os símbolos do Brasil. É um momento de promover a cidadania e o sentimento de pertencimento à pátria. As crianças estão na fase do pensamento concreto e, por isso, precisam de experiências concretas para compreender os conceitos. Como ponto de partida para o desenvolvimento deste tema, valorizamos a utilização do Hino Nacional e a Bandeira, como ferramenta principal de conhecimento e informação. O Hino Nacional e a Bandeira é um dos símbolos do Brasil.

Os objetivos foram: Incentivar e inspirar o sentimento de patriotismo; promover a inserção aos símbolos representativos nacionais brasileiros, tal qual explicar sua importância e significados; fortalecer a percepção sobre o contexto histórico-social do Brasil durante o período do “07 de setembro”, identificar as cores da Bandeira Nacional, ouvir o Hino Nacional, realizar descobertas sobre pais de origem.

Atividades realizadas: Confecção da bandeira do Brasil com tinta, recorte e colagem, vogais na palavra Brasil, identificação das cores primárias e secundárias, coordenação motora ampla, musicalização, numerais, figuras geométricas, desfile com as crianças pela escola com chapéu de soldado pintado por eles, confecção de cartazes sobre o tema, musicalização, formas geométricas, desenhos livres e dirigidos, pinturas com tinta guache, confecção de bandeiras, técnicas de pinturas, dobraduras, contação de história, identificação e fixação das vogais, ampliação do vocabulário. Neste dia, os Maternais II realizaram um desfile ao redor da Instituição a fim de promover a conscientização sobre a data do dia 7 de Setembro. As turmas dos

Berçários e Maternais I, estenderam a bandeira e cantaram o Hino Nacional dentro da Instituição.

Recursos utilizados: revistas, papeis e materiais recicláveis diversos, palito de picolé, jornais, tinta guache, TNT, caixa de som, celular, livros de literatura infantil, fita adesiva, barbante, fitilho, giz de cera, cola branca, refil de cola quente, pistola e tesoura.

❖ Projeto Primavera

O projeto contou com a participação de todos os seguimentos da educação infantil, professores, monitores, nutricionista e familiares.

A semana de início da primavera já faz parte do calendário escolar. Muito mais do que ensinar as crianças sobre a transição das estações do ano, a data pode ser utilizada com o intuito de trabalhar uma série de conceitos, principalmente aqueles com vertentes culturais. Por conta de todas as cores que remetem à estação, esta é uma excelente época para estimular as crianças a observar a natureza e como ela vai mudando no decorrer do ano, além de reiterar como ela é importante para todas as pessoas. Vivenciar a alegria da estação com a presença multicolorida das flores, levando a criança a contemplar as suas maravilhas e o bem-estar que a convivência da natureza proporciona.

Principais objetivos: Trabalhar a percepção tátil, a coordenação motora fina e grossa, as linhas, as cores, os aromas, as medidas, os numerais, formas, texturas, despertar o interesse pela preservação do meio ambiente, assim como as formas de vida e sua sobrevivência e observar o meio natural, desenvolvendo a curiosidade e a prática investigativa de cada criança, estimular a criatividade, a expressão corporal, socialização e integração com as turmas de diferentes níveis.

Atividades desenvolvida: Rodas de conversas, musicalização, dramatizações sobre a temática, desenhos livres e dirigidos, confecção de murais, atividades com materiais recicláveis, degustação de uma salada de frutas e como culminância realizamos o Baile da Primavera, com uma manhã repleta com atividades culturais como brincadeiras, danças e um desfile com as crianças.

Recursos utilizados: papéis diversos, materiais recicláveis, TNTs, cola branca, cola colorida, giz de cera, tesoura, jornais e revistas, durex, caixa de som, internet, livros infantis, fantoches, dentre outros.

❖ “Primavera com cheirinho de Paz”

O projeto contou com a participação de todos os seguimentos da educação infantil, professores, monitores, nutricionista e familiares.

Principais Objetivos: O projeto foi desenvolvido de forma transversal realacionando a temática primavera com valores sociais, com o objetivo de Promover a paz em sala de aula, já que nossas crianças, nem sempre convivem em ambientes promotores dessa arte. Conviver em paz é praticar o respeito, o cuidado para com o outro, o zelo, com atitudes que transformem os ambientes e as pessoas. A primavera, traz consigo, o agradável aroma de liberdade, de inovação, de alegria e de cores variadas e também é caracterizada, principalmente, pela grande quantidade de flores que desabrocham, o que confere a ela o título de estação das flores. Pode, certamente, ser um elo entre suas flores e a grandeza da paz.

Atividades desenvolvidas: Rodas de conversas, vídeos educativos, aula de observação do meio natural que os cercam (árvores, plantas, flores, grama) e como culminância do projeto, confecções de murais sobre a primavera com matérias naturais, recolhidos junto com as crianças.

Recursos utilizados: papéis diversos, materiais recicláveis, TNTs, cola branca, cola colorida, giz de cera, tesoura, jornais e revistas, durex, caixa de som, internet, livros infantis, fantoches, dentre outros.

❖ Cerrado e suas diversidades

O projeto contou com a participação de todos os seguimentos da educação infantil, professores, monitores, nutricionista e familiares.

Sabendo que as crianças aprendem através das brincadeiras e interações, na primeira semana de setembro trabalhou-se o projeto “Cerrado e suas diversidades”, a ideia de trabalhar esse projeto surgiu com a nova Lei Distrital N° 7.053.

Principais Objetivos: Agregar conhecimento as novas experiencias aos saberes de cada criança, observar as diferentes espécies e plantações típicas do bioma do cerrado.

Atividades desenvolvidas: Rodas de conversa sobre o cerrado e sua importância, sempre ressaltando a responsabilidade de todos no cuidado e proteção dos recursos naturais, coletas de folhas, flores, desenhos com giz de cera (frotagem) sobre o tema. Como culminância do projeto, foi realizado a uma exposição com as atividades desenvolvidas pelas crianças, tais como, stencil, frutagem, colagem de flores e folhas, dentre outros.

Recursos utilizados: papéis diversos, materiais recicláveis, TNTs, cola branca, cola colorida, giz de cera, tesoura, jornais e revistas, durex, caixa de som, internet, livros infantis, fantoches, materiais reciclavéis, folhas, demonstração de frutas, dentre outros.

❖ **Que bicho é esse?**

O projeto contou com a participação de todos os seguimentos da educação infantil, professores, monitores, nutricionista e familiares.

Toda criança gosta de conviver com um animal, seja em casa, nos momentos de contação de história, ou até mesmo nas brincadeiras, despertando a curiosidade ligada ao seu cotidiano. O meio social conta com alguns tipos de animais que podem ser explorados de várias maneiras lúdicas e a Instituição por ser um ambiente propício a essa exploração. Partindo desse ponto, realizamos o projeto “**Que Bicho é Esse?**”. Acreditamos que esse interesse natural das crianças facilitará a compreensão e a valorização da vida de cada ser existente.

Principais Objetivos: Conhecer os diversos tipos de animais e seus habitats, reconhecer a importância dos animais para o meio ambiente, explorar os sons, cofres e formas, conscientizar sobre a importância da preservação dos animais.

Atividades desenvolvidas: Rodas de conversas, vídeos educativos, ilustração por meio de fotos de animais, contação de história com fantoches, exposição de alguns animais domésticos (passarinho, gato, peixe e cachorro) grafismo e confecção de mural.

Recursos utilizados: papéis diversos, TNT, cola quente, pistola, EVA, livros infantis, tintas guache, fita adesiva, lápis de cor, giz de cera, cola branca, tesoura, brinquedos pedagógicos, caixa de som, internet, computador, tablet e celular, animais domésticos.

❖ **Atividade Dia Nacional de Pessoas com Deficiência Lei Nº 11.133/2005**

O Dia Nacional de Luta da Pessoa com deficiência é celebrado em 21 de setembro no Brasil, e foi trabalhado por todos os seguimentos, desde berçários aos maternais II, com a participação das crianças, professores, monitores e equipe pedagógica.

O dia 21 de Setembro, Dia Nacional de Luta da Pessoa com Deficiência, é uma data que marca a construção de mobilizações para a Inclusão Social de Pessoas com Deficiência, conscientização da luta anti-capacitista e celebração destes movimentos. A luta pelos direitos humanos da Pessoa com Deficiência é histórica e tem seu grande marco em 1948 com a Declaração Universal dos Direitos Humanos. Apesar de ter sido oficializada em 2005 com a lei Nº 11.133, essa data é marcada por reivindicação do Movimento pelos Direitos das Pessoas com Deficiência (MDPD) desde 1982.

Principais Objetivos: Fez-se necessário trabalhar esta temática na educação infantil, com o objetivo de conscientizar sobre a importância do desenvolvimento de meios de inclusão das pessoas com deficiência na sociedade e as práticas inclusivas de respeito às diferenças, os direitos de cidadania e inclusão social de todos. Neste contexto, trabalhamos com o objetivo de levar as crianças a reflexão da importância dessa temática, debater sobre a inclusão social, combater o preconceito e a discriminação em relação à pessoa com deficiência.

Atividades desenvolvidas: Rodas de conversas, releituras, desenhos livres, recorte e colagem vídeos educativos, encenação teatral, corte e colagem de revistas e jornais. Como culminância do projeto, a equipe pedagógica criou junto com as crianças cartazes alusivos ao tema proposto e no dia 22, a equipe de professores realizou a dramatização da história “**A Joaninha diferente**”, que traz como reflexão uma forma inteligente e criativa da joaninha sem bolinha de lutar contra o preconceito e a discriminação. Esta encenação, nos ensina a ver o mundo com e sem bolinha, mas sobretudo sem distinção.

Recursos utilizados: papéis diversos, TNT, cola quente, pistola, EVA, livros infantis, tintas guache, fita adesiva, lápis de cor, giz de cera, cola branca, tesoura, brinquedos pedagógicos, caixa de som, internet, computador, tablet e celular.

❖ **Semana de Conscientização e Promoção da Pessoa com Necessidades Especiais**

A atividade contou com a participação das crianças, professores, monitores, famílias e coordenação pedagógica. Desenvolvido de forma transversal. Sua duração foi de uma semana.

Principais Objetivos: Defender os direitos dos alunos com deficiência ou com necessidades educacionais especiais; assegurar a consolidação da educação inclusiva; combater a discriminação e a intolerância e promover o respeito à diversidade. A data promove ainda a importância da acessibilidade na aprendizagem dos estudantes com necessidades especiais. A Instituição não poderia deixar de nessa semana trabalhar com as crianças a importância da inclusão, está que atua na contramão do preconceito e da discriminação. Trabalhar a inclusão na Educação Infantil é uma excelente alternativa para instigar o abandono de comportamentos preconceituosos em relação ao outro ser humano, independentemente dos motivos apresentados.

Atividades desenvolvidas: Rodas de conversas, vídeos educativos, atividades culturais, artísticas e esportivas focando especialmente na integração entre as crianças nos momentos de brincadeiras, mostrando que todos podem brincar e executar atividades juntos, independentemente da deficiência.

Recursos utilizados: papéis diversos, TNT, cola quente, pistola, EVA, livros infantis, tintas guache, fita adesiva, lápis de cor, giz de cera, cola branca, tesoura, brinquedos pedagógicos, caixa de som, internet, computador, tablet e celular.

❖ **Projeto “Criança Feliz”**

A atividade contou com a participação das crianças, professores, monitores, famílias e coordenação pedagógica. Desenvolvido de forma transversal. Sua duração foi de quinze dias.

Sabe-se que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se. Diante da organização da nova BNCC, os direitos de aprendizagens estão estruturados de acordo com os campos de

experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

Com a aproximação do dia das crianças, pensando em oportunizar uma semana diferente e divertida, associando o lúdico ao aprimoramento de suas habilidades, propondo atividades ricas e divertidas. Este tema permite que sejam abordados junto dele outras importantes temáticas transversalmente, como a construção da identidade, a passagem do tempo e o envelhecimento (as fases da vida), entre outros. Também é um momento para promover a conscientização quanto aos direitos e deveres da criança, eventuais abusos e violências que possam sofrer ou ter sofrido.

Este projeto busca proporcionar as crianças uma semana de diversão, lazer e aprendizado, com uma perspectiva de alegria, sabedoria e animação, através de jogos, brincadeiras e competições, ao mesmo tempo propondo a interação com materiais pedagógicos, buscando uma aprendizagem significativa proporcionado pela brincadeira e o faz de conta. Pois brincando, as crianças desenvolvem suas capacidades motoras, sociais, culturais e de imaginação.

Principais Objetivos: Trabalhar a linguagem oral e escrita; desenvolver a capacidade interpretativa, a criatividade e a abstração; ajudar no desenvolvimento pessoal e construção da identidade; Identificar e reconhecer as principais formas de violência e abuso que uma criança pode ser vítima e oferecer orientação de como proceder nestas situações; conscientizar quanto a seus deveres e direitos; entender o conceito de infância e introduzir ou aprofundar as noções de idade (fases do desenvolvimento humano), envelhecimento e passagem do tempo, desenvolver raciocínio lógico; participar de forma coletiva e individual de brincadeiras livres e dirigidas, promover o convívio social, promover a construção de regras do convívio simples, estimular a percepção tátil e visual, coordenação motora global e a expressão corporal.

Atividades desenvolvidas: Rodas de conversas, musicalização, fixação das cores primárias e secundárias, brincadeiras livres e dirigidas, confecção de animais e brinquedos com materiais recicláveis, apresentação teatral, passeio ao Parque Nacional Água Mineral de Brasília, para vivenciarem momentos de brincadeiras e diversão com o contato com a natureza e água.

Recursos utilizados: refil de cola quente, pistola, E.V.A, TNT, tintas guache, papeis diversos, fita adesiva, giz de cera, cola branca, tesoura, palito de picolé, celular, internet, pirulitos, pipoca, ônibus, tatames, lanches, colchonetes, lençóis, descartáveis, panelas, talheres dentre outros.

❖ **Projeto Consciência Negra – “Valorizando as Diferenças”**

O projeto contou com a participação das crianças de todos os seguimentos, dos professores, monitores, equipe pedagógica. Este projeto foi trabalhado durante o ano inteiro, de acordo com a legislação específica, mas sua culminância deu-se no mês de novembro, com duração de uma semana.

No dia 9 de janeiro de 2003, a Lei Federal 10.639 instituiu o "Dia Nacional da Consciência Negra", no Calendário Escolar. Desta maneira, o ensino da cultura afro-brasileira passou a fazer parte do currículo escolar em todo o país, tem o intuito de conscientizar a população para a importância desse povo na formação social, histórica e cultural de nosso país.

Neste sentido, a temática possibilita trabalhar as diferenças na construção da identidade das crianças com a valorização das semelhanças e diferenças promovendo atitudes de respeito às individualidades junto com a comunidade escolar e famílias. Pois desde muito cedo as crianças têm contato com discursos negativos relacionados ao preconceito, rótulos e discriminação. Nessa fase as crianças estão sendo moldadas e muito do que serão quando adulto será o reflexo do que aprenderam na Educação Infantil, sendo o primeiro passo, para que nossos pequenos se tornem um adulto sem preconceitos. Elas são capazes de construir seus próprios conhecimentos, por isso a equipe pedagógica como mediadores proporcionaram situações que priorizaram a interação entre todos, de forma que todos se respeitem.

Principais Objetivos: Possibilitar a construção da valorização das diferentes culturas existentes no Brasil; trabalhar a autoestima nos alunos para que estes possam relacionar-se com o outro; estimular o respeito às regras sociais e de convivência com o outro; estimular o respeito às diversas culturas e ao próximo; produzir trabalhos de arte; identificar e utilizar materiais e instrumentos; trabalhar a coordenação motora através de diferentes atividades, conscientizar e respeitar a cultura negra, conviver e respeitar as diferenças, desenvolver a linguagem oral, coordenação motora fina e ampla, trabalhar expressão corporal, conversar a respeito da discriminação e preconceitos baseados na aparência das pessoas, a socializar e integrar, aguçar a curiosidade e imaginação, enfatizar a importância de combater o racismo e a desigualdade social no país, sobre avanços na luta do povo negro e sobre a celebração da cultura afro-brasileira.

Atividades desenvolvidas: Musicalização, rodas de conversa, contação de história, desenhos e pinturas livres e dirigidas, recorte e colagem, filmes educativos, dramatização com fantoches, formas geométricas, confecção de mural e desfile cultural.

Recursos utilizados: Fantoches, papeis diversos, TNT, tinta guache, pincel, cola branca, refil de cola quente, tesoura, pistola, giz de cera, livros infantis, fantoches, data show, computador, pendrive.

❖ **Projeto Dengue**

O projeto contou com a participação das crianças de todos os seguimentos, dos professores, monitores, equipe pedagógica e teve duração do ano todo.

Tendo em vista o perigo do mosquito Aedes Aegypti (Dengue) para nossa saúde e devido ao aumento de casos, surgiu a necessidade de trabalhar a temática “Dengue”, a fim de levar as crianças a conhecer sobre os cuidados que se deve ter para evitar o crescimento de focos do mosquito, na sua casa, na comunidade e até mesmo na Instituição. Ao mesmo tempo espera-se conscientizar as crianças no combate contra a Dengue para que eles se mobilizem, mobilizem seus pais, vizinhos e outros.

Principais Objetivos: Conhecer o agente transmissor da dengue, chikungunya e zika vírus; as formas de contágio, prevenção e tratamento; identificar os aspectos do mosquito aedes egypti; compreender o modo de transmissão da doença; reconhecer como os hábitos de higiene ajudam a manter a saúde e a prevenção da dengue; desenvolver hábitos e atitudes que ajude a acabar com a proliferação do mosquito e cidadania. As crianças aprenderam sobre conscientização, cidadania, cuidados, espaços e tempos, percepção auditiva e visual, coordenação motora fina e grossa, dentre outras possibilidades para melhorar o desenvolvimento cognitivo.

Atividades desenvolvidas: Rodas de conversas, vídeos educativos, desenhos, músicas, confecção de cartazes, contação de história, dramatização, brincadeiras, exploração do espaço ao redor da creche, a fim de reconhecer pontos que possivelmente possam ser o ponto principal da proliferação de mosquitos e vivenciar o que poderia ser feito para que não tivesse acumulo de lixo e água parada para que o local não fosse criadouro do mosquito. Como culminância do tema, as crianças realizaram um mutirão ao redor da escola, para recolher lixos e não deixarem água parada e junto com a turma, e a passeata aos arredores da creche para a conscientização dos pais e comunidade.

Recursos utilizados: Refil de cola quente, pistola, E.V.A, TNT, tintas guache, papéis diversos, fitas adesivas, giz de cera, cola branca, tesoura, extensão, glitter, balão, lã, algodão, massa de modelar e caixa organizadora.

❖ **Projeto “Natal é tempo de luz”**

Esse projeto teve a participação das crianças de todos os seguimentos, professores, famílias, colaboradores e voluntários.

O Natal é uma data muito importante do nosso calendário, que infelizmente foi se tornando pouco a pouco apenas um dia comercial, com estímulo a compra de roupas, calçados e presentes. Com isto, o verdadeiro sentido foi sendo, pouco a pouco, perdido, deixado de lado e era aí, exatamente que residia a beleza da festa, o espírito natalino. O intuito desse projeto é resgatar, portanto, as origens reais desta data, conversando com as crianças sobre perdão, amor ao próximo, fraternidade e humildade, dentre outros valores que vem sendo esquecidos.

Principais Objetivos: Desenvolver a imaginação, raciocínio lógico, coordenação motora, linguagem oral e escrita, identificação e fixação de cores e formas, expressão corporal, a capacidade de abstração e interpretação; aumentar o vocabulário e as formas de se compreender a realidade (óticas), o compartilhamento, conhecer a simbologia e os significados do Natal, incentivar a prática de bondade e solidariedade e promover a socialização, integração e interação.

Atividades desenvolvidas: Rodas de conversas, contação de história, dramatização, músicas, vídeos educativas, recorte e colagem, ornamentação da Instituição e salas de aulas, confecção de murais e bonecos com palito de picole, danças, grafismo, pintura em materiais recicláveis..

A Instituição todos os anos, desenvolve um projeto social com as crianças da Creche Tia Angelina a mais de 20 (vinte) anos. **O Projeto conhecido como “Apadrinhar uma Criança é um Ato de Amor”**, consiste no apadrinhamento de todas as crianças atendidas, com a distribuição de um Kit natalino contendo os seguintes itens: um par de roupa, um par de calçados, um brinquedo, produtos de higiene pessoal e guloseimas que são entregues às crianças no dia da culminância do projeto. No ano de 2023, demos continuidade ao projeto, adotando a doação de um brinquedo por cartinha apadrinhada. A partir deste projeto foi possível proporcionar as crianças uma série de atividades que resgatam o real significado do Natal e facilitam a construção de conhecimentos das tradições da festa de forma participativa, descontraída, buscando integrar diversas áreas e permitindo a livre criação, a interação e o diálogo, respeitando, porém, as diferenças individuais. Com toda dedicação conseguimos mais um ano proporcionar a todas as crianças da Creche Tia Angelina a entrega dos presentes. Tudo organizado com muito carinho, proporcionamos a elas um dia repleto de brincadeiras livres e



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CRECHE TIA ANGELINA

dirigidas, além de um almoço natalino ofertado pela instituição. Após o almoço as crianças receberam nas salas de aula a visita do “Papai Noel” e receberam de suas mãos seu presente.

Recursos utilizados: refil de cola quente, pistola, E.V.A, TNT, tintas guache, papéis diversos, fitas adesivas, giz de cera, cola branca, tesoura, TNT com temas natalinos, bolas de natal, enfeites natalinos, extensão, glitter, árvore de natal, pendrive, estilete, barbante, balões, caneta esferográfica, marcador de texto, fita cetim, cola com glitter, bomba de encher balão, lã, algodão, massa de modelar e caixa organizadora.

❖ **Projeto Contra Medicalização Infantil**

O projeto foi trabalhado com todos os seguimentos, professores, monitores, equipe pedagógica e as famílias, com duração de dois dias.

A sociedade atual costuma buscar soluções rápidas para seus problemas, o que muitas vezes envolve a utilização de remédios para resolver determinados comportamentos e atitudes. Dentro desse contexto, podemos notar a medicalização infantil, que envolve a utilização de medicamentos de forma constante durante a infância. Essa tendência é notada quando professores e familiares relacionam as dificuldades de aprendizagem a algum transtorno que precisa de tratamento médico. Assim, muitas vezes, esses problemas na escola são tratados com o uso de medicamentos, o que nem sempre é o mais indicado para todos os casos.

Nesse sentido, desenvolvemos um trabalho com as crianças e suas famílias a respeito do assunto abordado. Buscamos orientar e conscientizar os pais que é preciso ter tempo para analisar as reações e orientar da melhor maneira possível. Desse modo, é possível identificar problemas que podem ser solucionados sem o auxílio de medicamentos, o que é mais saudável durante a infância, que é preciso ter bastante cuidado ao analisar determinados comportamentos e atitudes como sendo algo natural ou que necessita de um acompanhamento médico e de remédios.

Atividades desenvolvidas: Filmes educativos, rodas de conversas, confecção de cartazes educativos, dramatizações, recorte e colagem e releituras.

Recursos utilizados: papéis diversos, cola, materiais recicláveis, tesoura, TNT, tesoura, DVD, TV, filmes educativos, tinta guache, giz de cera, fantoches, Data Show, pen-drive, livros e revistas, milho de pipoca, panela, sal, óleo, bacia, descartáveis, dentre outros.

❖ “Festejos Juninos – Um Arraiá Brincante”

O projeto foi trabalhado com todos os seguimentos, professores, monitores, equipe pedagógica e as famílias, com duração de um mês.

O Projeto apresentou uma proposta enriquecedora, planejada de forma interdisciplinar que é trabalhada buscando a valorização da cultura dentro da Instituição através do estudo da Festa Junina e sua contribuição na culinária, dança, música, manifestações folclóricas e brincadeiras. Esse ano, oportunizou-se as brincadeiras regionais e dinâmicas onde as crianças se dispõem em roda, cantam cantigas e seguem a comandos, pois são muito benéficas para o desenvolvimento da linguagem global e oral.

Esse Projeto visou integrar a comemoração da festa junina desenvolvendo o resgate social, favorecendo a criança a ampliação de seu universo linguístico e cultural pois a festa junina se constitui uma temática rica onde podem ser explorados diversos tipos de linguagem, levando a criança o conhecimento da origem da festa, conhecendo seus símbolos e seus valores de modo que as atividades foram muito importantes para todo o processo de aprendizagem, pois permitiram a troca de experiências com o ambiente e com outras pessoas, além da aquisição de todo o contexto linguístico do mundo ao redor.

Atividades desenvolvidas: Brincadeiras livres e dirigidas, demonstração de danças típicas, animais da fazenda, elementos que compõe a festa junina, roda de conversa, contação de história, musicalização, confecção de murais e vestimentas típica, degustação de alimentos regionalizados, ornamentação da unidade escolar, entre outros. Como culminância do projeto a equipe enfeitou a Instituição junto com as crianças, para a festa junina interna e também criaram murais acerca do tema proposto.

Recursos utilizados: papéis diversos, cola, materiais recicláveis, tesoura, TNT, DVD, TV, filmes educativos, tinta guache, giz de cera, fantoches, Data Show, pen-drive, livros e revistas, milho de pipoca, panela, sal, óleo, bacia, descartáveis, dentre outros.

❖ Semana Distrital do Estatuto da Criança e do Adolescente.

A atividade contou com a participação de todos os seguimentos, equipe pedagógica e família. O desenvolvimento da temática deve duração de um uma semana.

Semana Distrital do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei Distrital nº 6.846/2021)”. O ECA evidencia que as crianças e adolescentes são sujeitos de direitos, garantindo o acesso às políticas públicas, a exemplo da educação, de forma integral e universal. No entanto, o desafio para garantir tais direitos são enormes e apontam a necessidade de compromisso coletivo.

Desse modo, é fundamental que os destinatários do ECA, em especial aqueles que estão inseridos no ambiente escolar, sejam estimulados a discutir, compreender e divulgar as questões relacionadas à referida Lei, de modo a contribuir com a sua concretização.

Faz-se necessário trabalhar esse tema, pois a criança vivenciará situações que possibilitarão refletir sobre seus direitos e deveres, desenvolvendo habilidades lógicas e linguísticas, bem como poderá construir sua autonomia no espaço escolar, a partir do conhecimento e da participação na construção dos direitos e deveres no interior da escola.

Objetivos: Conscientizar sobre a importância do ECA enquanto instrumento de garantia de direito e deveres das crianças e adolescentes, envolvendo toda a comunidade escolar”.

Atividades desenvolvidas: Rodas de conversas, contação de história com fantoches, recorte e colagem, confecção de cartazes, vídeo educativo, atividades de registro.

❖ **Semana de Educação para a Vida- Lei nº 11.988**

O projeto foi trabalhado com todos os seguimentos, equipe pedagógica e familiares, com duração de uma semana.

A semana de educação para a vida foi criada pela Lei nº 11.988, de 27 de julho de 2009, no sentido de estimular e favorecer a significação, contextualização do conhecimento crítico, onde as crianças e toda equipe escolar terão a oportunidade de discutir e socializar os temas transversais que até então no dia a dia em sala de aula não são trabalhados com frequência.

A temática teve como objetivo promover conhecimentos relativos a matérias não constantes do currículo obrigatório, tais como: ecologia e meio ambiente, educação para o trânsito, prevenção contra doenças, Estatuto da Criança e do Adolescente, dentre outros. De modo que cada turma, escolheu um tema para trabalhar e debater nas rodinhas de conversas.

Principais Objetivos: Desenvolver a autoestima e a educação emocional, estimular o desenvolvimento de habilidades como cooperação, compreensão, senso crítico, proporcionar espaços de escuta, a colhimento e pertenciamento fomentando a participação nas decisões que influenciam os seus processos de aprendizagem e de convívio social.

Atividades desenvolvidas: Contações de histórias, roda de conversa, vídeos educativos, confecção de cartazes e murais, brincadeiras livres e dirigidas, dramatização, musicalização, jogos educativos, circuitos dentre outras.

Recursos utilizados: refil de cola quente, pistola, E.V.A, TNT, tintas guache, papel chambaril, papel criativo, papel crepom, cartolina dupla face, fita adesiva, sucatas diversas, folhas A4, giz de cera, cola branca, tesoura, livro de literatura infantil, celular e internet.

❖ Semana Maria da Penha- Lei 6.325/2019

A atividade foi trabalhada com todos os seguimentos, equipe pedagógica e familiares, com duração de uma semana, devido a impotância da temática.

A Semana Maria da Penha onde foi instituída pela Lei 6.325/2019, que designou a última semana de novembro para disseminar o conhecimento da Lei 11.340/2006 e da Lei 13.104/2015, a lei do Feminicídio, no âmbito escolar, bem como para promover reflexões sobre os diversos tipos de violências contra a mulher. Se violência contra a mulher é um assunto delicado entre adultos, é muito mais para crianças, a arte em geral facilita o acesso às emoções, sentimentos. Para abordar a Lei Maria da Penha na educação infantil, é importante utilizar uma linguagem adequada à faixa etária das crianças, de forma lúdica e criativa. É possível utilizar recursos como histórias, brincadeiras, desenhos e músicas para transmitir os conceitos de respeito, igualdade e não violência. Além disso, é fundamental envolver os pais e responsáveis nesse processo, promovendo a parceria entre a escola e a família na educação para a não violência.

Principais Objetivos: Promover a conscientização sobre a importância do respeito, da igualdade de gênero e da não violência, contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes e responsáveis, ensinar a criança a expressar seus sentimentos e resolver conflitos de forma pacífica.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, apresentação teatral, confecção de cartazes, brincadeiras livres e dirigidas, dramatização, vídeos educativos, contação de histórias com livros

infantis e musicalização.

Recursos utilizados: refil de cola quente, pistola, E.V.A, TNT, tintas guache, papel chambaril, papel criativo, papel crepom, cartolina dupla face, fita adesiva, folhas A4, giz de cera, cola branca, tesoura, livro de literatura infantil, celular e internet.

❖ Projeto Dia temático

- **Atividade dia temático Índio:** A temática contou com a participação de todos os seguimentos, famílias e equipe pedagógica com duração de um dia.

Para conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de crenças e ou outras características individuais e sociais.

Principais Objetivos: A atividade objetiva ajudar a criança a compreender e construir sua identidade e perceber-se como parte integrante de uma sociedade cheia de características singulares, valores e culturas próprias.

Atividades desenvolvidas: Rodinhas de conversas, apresentação de objetos, vestimentas e alimentos alusivo ao dia do índio, degustação, grafismo, musicalização, dança e confecção de cartazes.

Recursos utilizados: livros de histórias infantis, TNT, EVA, papéis diversos, revistas, jornais, giz de cera, tesoura, cola branca, pistola de cola quente, refil, barbante, livros, celular, internet, entre outros.

- **Atividade dia temático Aniversário de Brasília:** A temática contou com a participação de todos os seguimentos, famílias e equipe pedagógica com duração de um dia.

Esse dia tem a finalidade de proporcionar uma valorização, carinho e respeito pela nossa cidade Brasília, ele tem a função de mostrar as crianças que podemos e devemos valorizar e respeitar a beleza da nossa cidade, pois é nele que vivemos, nos tornamos cidadãos e muitas vezes, passamos por toda a nossa experiência de vida aqui.

Este dia temático é de grande valia, pois proporciona as crianças um maior conhecimento da história da própria cidade, bem como também sua preservação e, um reconhecimento da importância de cada pessoa como parte integrante na formação da cultura do Distrito Federal.

Atividades desenvolvidas: Rodas de conversas, ilustração com fotos e vídeos do antes e depois, grafismo, releituras, brincadeiras dirigidas, criação com massa de modelar, confecção de cartazes com monumentos de Brasília.

Recursos utilizados: vídeos educativos, TNT. EVA, papéis diversos, revistas, jornais, tesoura, cola branca, livros, fita de cetim, grampeador, cola colorida, giz de cera, materiais recicláveis, celular, internet, som, pendrive entre outros.

- **Dia do Patrono da Educação – Paulo Freire:** A temática contou com a participação de todos os seguimentos, famílias e equipe pedagógica com duração de um dia.

Paulo Freire educador e filósofo. O educador criou um método de ensino inovador acreditando que a educação era uma ferramenta essencial para a transformação da sociedade.

Objetivando mostrar as crianças a importância desse profissional à educação, foram realizadas rodas de conversas, vídeos educativos e contação de história com fantoche sobre Paulo Freire.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, fotos e vídeos ilustrativos da imagem do Patrono, contação de história com fantoches.

Recursos utilizados: livros de histórias, vídeos educativos, papéis diversos, revistas, jornais, livros, tv, celular, internet, entre outros.

SOCIALIZAÇÃO E INTEGRAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Educação e conhecimento são aspectos fundamentais para a formação dos pequenos como cidadão e profissionais. Por isso a discussão sobre família e escola é longa e muito importante, pois a boa relação entre essas instituições é essencial para que haja impactos positivos na vida da criança. Por sua vez, as famílias, responsáveis pelo desenvolvimento social e psicológico de seus filhos, devem buscar essa interação, promovendo, questionando, sugerindo e interagindo de forma a fornecer elementos que através de discussões e ampla



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CRECHE TIA ANGELINA

comunicação com os educadores, promovem as iniciativas que vão de encontro a necessidade dos educandos. Sendo assim, para compor a comunidade escolar e alcançar bons frutos na educação de seus filhos, é preciso desenvolver de maneira positiva o vínculo entre crianças, famílias e equipe pedagógica.

Pensando nisso, a Creche Tia Angelina vem desenvolvendo durante todo o ano letivo, ações que visam transmitir conhecimento global, criando um ambiente que possibilite um amplo desenvolvimento da capacidade cognitiva, dos pensamentos e opiniões críticas. Bem como a promoção de eventos educativos, reuniões de pais, atendimento individualizado às famílias que as crianças apresentaram comportamento opositor, comemorações com comemorativos onde homenageamos e conscientizamos as famílias: Dia dos pais, Dia das Mães, Setembro amarelo, Outubro Rosa, Novembro Azul, e em dezembro para aquecer os corações da comunidade escolar, tivemos apresentações de natal para os convidados e parceiros.

❖ **Projeto Acolhimento e Inserção**

O Projeto Acolhimento e Inserção teve a participação de todos os seguimentos, equipe pedagógica, família e comunidade escolar, sendo desenvolvido durante os três primeiros meses do ano letivo de 2023.

O referido Projeto foi pensado para promover nos primeiros dias na Unidade de Educação Infantil, um espaço acolhedor e aconchegante, visando demonstrar que o ambiente que geram expectativas, ansiedade, insegurança, angústias, medos e dúvidas aos pais e crianças, tenham profissionais e funcionários habilitados para acolher e proteger as crianças que estiverem chegando pela primeira vez e os demais alunos. Considerando esse momento muito importante, é fundamental estarmos desenvolvendo um trabalho que facilite a transição do ambiente familiar ao da instituição, pensando e planejando atividades que garantam uma inserção gradativa, envolvendo todos em um ambiente afetivo e prazeroso. Este projeto permite que sejam abordados junto dele outros importantes temáticas transversalmente, como a construção da identidade, brincadeiras, autoconfiança, interação, conhecimento e a autonomia.

Na semana de inserção e acolhimento, o grande desafio é acolher a criança em seus primeiros momentos na creche ou a cada nova etapa escolar, fazendo com que se sinta cuidada, confortável e, acima de tudo, segura. A Instituição preocupa-se em estabelecer uma relação de confiança também com as famílias, deixando claro que o objetivo é a parceria de cuidados e

educação. Possibilitando que as crianças tragam um objeto de casa com o qual se sintam seguras é uma das propostas que utilizamos para o acolhimento, como por exemplo, o paninho para dormir. Planejamos atividades adequadas para o período de inserção não se distanciando do que a criança vivenciará no dia a dia, para que não sejam criadas falsas expectativas.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, contação de história, dramatização, danças, musicalização, circuitos psicomotor, brincadeiras livres e dirigitas, atividades de registro (desenhos, pinturas), recorte e colagem, vídeos educativos, confecção de murais e lembrancinhas dentre outras.

Recursos utilizados: Brinquedos diversos, folhas variadas, tintas, pincéis, giz de cera, tesoura, cola branca, sucatas, fotos, massa de modelar, areia, água, balão, cadeiras, pendrive, som, datashow, CDs dentre outros.

❖ Atividade Teatro e Circo

A temática foi trabalhado com todos os seguimentos, professores, monitores, equipe pedagógica e as famílias, com duração de dois dias.

Tendo como base o lúdico e imaginário, incentivando a criatividade ao promover experiências significativas. Através do brincar a criança estará desenvolvendo e estimulando a curiosidade, autoconfiança e a autonomia, seja no aspecto físico, social, intelectual ou emocional, proporcionando assim o seu desenvolvimento integral. Plantar sonhos, trazer alegrias, criar fantasias e ampliar o conhecimento cognitivo de nosso aluno por meio de práticas pedagógicas associado ao tema O Circo é o meio que utilizaremos no projeto para envolver os pequeninos que vivenciarão um verdadeiro espetáculo no picadeiro que vai se tornar nossa sala de aula, onde temos o objetivo de desenvolvê-los no sistema de escrita para que possam participar com competência do mundo letrado iniciando de uma maneira mais divertida. Através de várias atividades envolvendo a arte, a música e o movimento corporal, proporcionamos às crianças a vivenciarem ricas experiências que ajudarão em seus desenvolvimentos com rodas de conversas, brincadeiras e músicas referentes a arte circense.

Principais Objetivos: Promover atividades com estímulo à criatividade; Promover a socialização e integração das crianças por meio de brincadeiras; Conhecer a cultura circense; Despertar nas crianças o gosto pela arte e pela música; Trabalhar de forma lúdica a coordenação motora das crianças e o desenvolvimento da linguagem;

Atividades desenvolvidas: Roda de conversas, brincadeiras livres e dirigidas, circuitos psicomotor, malabarismos, danças, grafismo, corte e colagem, associação de cores e formas, videos educativos, confecção de murais e como culminância do projeto, apresentação teatral sobre o circo realizada pelo monitores, danças, malabarismo, mímicas dentre outros.

Recursos utilizados: Som, pendrive, tv, folhas diversas, tesoura, cola branca, pistola, cola quente, brinquedos diversos, massinha de modelar, tinta, pincel, giz de cera, formas geométricas, balão, cadeiras, dentre outros.

❖ Brincadeiras livres e dirigidas

O projeto foi trabalhado com todos os seguimentos, professores, monitores, equipe pedagógica e as famílias, com duração do ano letivo.

O brincar dirigido refere-se, principalmente, ao processo, enquanto o brincar livre inclui processo e modo, e é dentro desse tipo de brincar que os professores devem procurar a aprendizagem real, avaliando as respostas, compreensões e incompreensões que a criança apresenta nos momentos mais relaxados do brincar livre. As brincadeiras, jogos e brinquedos fazem parte da história humana e do mundo infantil, esse ato de brincar é muito antigo e foi passando de geração em geração, antigamente as brincadeiras eram mais presentes entre as crianças, onde faziam com que eles usassem sua imaginação para criar, fantasiar, adaptar, correr, subir buscando diversas possibilidades de se interagir e divertir.

Principais Objetivos: Resgatar as brincadeiras, o convívio com o outro e aprender brincando, além de trabalhar a lateralidade, coordenação motora ampla, quantidade, cores e experiências.

Atividades desenvolvidas: brincadeiras livres e dirigidas, dança da cadeira, massinha artesanal, circuito de psicomotricidade, dentre outros. Como culminância do tema, foi realizada uma exposição de brinquedos e desenhos que mais gostam confeccionados pelas crianças.

Recursos utilizados: EVA, tintas de rosto, balões, bolas, bamboles, bonecas, carrinhos, velotrol, brinquedos diversos, TNTs, refil de cola quente, caixa de som, pincel, materiais recicláveis dentre outros.

❖ Atividade Intervalo Cultural/ Baile a fantasia

A atividade teve duração de 01 dia e contou com a participação dos professores, monitores, coordenador, equipe limpeza e comunidade escolar.

O “faz de conta” contribui para que as crianças desenvolvam suas habilidades cognitivas, motoras e psicológicas, com atividades que estimularam a criatividade, a expressão corporal, socialização e integração com as turmas de diferentes níveis, além de se divertirem, expressaram sua criatividade e incorporam personagens, sentiram-se mais seguras e possivelmente conseguiram enfrentar medo e resolver conflitos. E com esse objetivo a equipe pedagógica elaborou momentos de descontração, aprendizados, socialização e muita diversão para os pequenos. A fantasia tem uma função essencial na formação da personalidade.

Principais Objetivos: Ao se fantasiar as crianças assumem papéis, criam histórias, demonstram sentimentos e reproduzem suas impressões acerca do seu cotidiano em casa ou na escola. Esse “faz de conta” contribui significativamente para que elas desenvolvam suas habilidades cognitivas, motoras e psicológicas. Além de se divertir, podem expressar sua criatividade e incorporar personagens, sentem-se mais seguras e conseguem enfrentar medos e resolver conflitos.

Atividades desenvolvidas: pintura de rosto, circuitos, balão mania, danças, brincadeiras e o baile a fantasia.

Recursos utilizados: EVA, cola-quente, tesoura, palitos de picolé e lantejoulas, cola branca, tinta guache, papeis diversos, TNTs, refil de cola quente, pistola, revistas, jornais, livros infantis, caixa de som, pincel, fita adesiva.

❖ Projeto “Eu amo minha família”

O projeto foi trabalhado com todos os seguimentos, equipe pedagógica e as famílias, com duração de quinze dias.

A família é o primeiro ponto de referência para a criança, assim também a sua casa. A escola entra na vida dela ampliando sua noção de espaço e seu sentimento de integração ao mundo.

Principais Objetivos: Promover a interação entre escola e família, estimulando o desenvolvimento de sentimentos como carinho, amor e respeito ao próximo tanto em casa, como na escola. Este projeto é desenvolvido a fim de tentar identificar e superar os desafios, trabalhando na criança a afetividade e a importância deste sentimento no convívio familiar e escolar, buscando na interação entre ambas as partes, uma formação das crianças como seres cidadãos. Além de proporciona à criança a apropriação de sua identidade, conhecendo a história e o significado de seu nome, a construção de outros valores de vida, como também, compreender os diferentes tipos de família que existem, e os membros que a compõem.

Atividades desenvolvidas: Rodas de conversas, uso de fotografias encaminhadas pela família para confecção de lembrancinhas, contação de história, apresentação musical das crianças, gincanas, oficinas diversas, músicas, danças, brincadeiras livres e dirigidas. Como culminância, foi realizada uma manhã de atividades voltadas as famílias para que pudessem participar ao lado de seus familiares e as crianças e a oferta de um delicioso almoço para as famílias.

Recursos utilizados: EVA, cola-quente, tesoura, palitos de picolé e lantejoulas, cola branca, tinta guache, papeis diversos, TNTs, EVA, refil de cola quente, pistola, revistas, jornais, livros infantis, caixa de som, pincel, fita adesiva, descartáveis, balões, cadeiras, mesas, tapetes dentre, farinha de trigo, materiais recicláveis dentre outro.

❖ Semana do Brincar

O projeto foi trabalhado com todos os seguimentos, equipe pedagógica e as famílias, com duração de uma semana .

A brincadeira é extremamente importante para o desenvolvimento infantil saudável em diversos aspectos. São nos momentos de brincadeiras que as crianças usam a imaginação e nesse mundo da imaginação abre para eles, um portal de possibilidades e experimentações. Dessa maneira, eles adquirem habilidades que levarão para o resto da vida. As capacidades motoras, cognitivas, socioafetivas e emocionais, além do desenvolvimento físico saudável, são exercitadas durante a brincadeira. Neste sentido, a equipe pedagógica da Creche Tia Angelina realizou uma semana cheia de aprendizagens, diversões, aventuras e brincadeiras para as crianças.

Principais Objetivos: Valorizar o direito ao brincar e reforçar a importância do brincar para o desenvolvimento das crianças. Expressar suas necessidades, ressignificando espaços e desenvolver seus aspectos físicos, cognitivos, emocionais, sociais e culturais.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, confecção de brinquedos e murais, circuitos, gincanas, danças, musicalização, recorte e colagem, atividades diversificadas de registro, exploração de ambientes externo, brincadeiras livres e dirigidas. Como culminância do projeto realizou-ser um piquenique entre as turmas.

Recursos utilizados: EVA, cola-quente, tesoura, palitos de picolé e lantejoulas, cola branca, tinta guache, papeis diversos, TNTs, EVA, refil de cola quente, pistola, revistas, jornais, livros infantis, caixa de som, pincel, fita adesiva, bolas, bamboles, velotrol, brinquedos diversos, descartáveis, tatames, forro de mesa, pendrive, celular dentre outras.

❖ Atividade de socialização

O projeto foi trabalhado com todos os seguimentos, equipe pedagógica e as famílias, durante o ano letivo como culminância de alguns projetos.

Dentro da Proposta Política Pedagógica da Creche Tia Angelina, foi acrescentado como meios de socialização entre as crianças, o piquenique coletivo. O pequinique na educação infantil é uma atividade pedagógica, planejada e estruturada, ao ar livre que visa a interação entre as crianças em um encontro especial, e estimula a autonomia durante a alimentação, conhecendo iguarias diferentes; além de auxiliar no processo ampliação da escuta, da fala, do pensamento e do imaginário, com o objetivo de socalização entre as crianças, para encerrar o primeiro semestre, realizou-se um piquenique coletivo, além de proporcionar um dia de lazer e diversão para os pequenos, houve momentos de descontração, socialização, danças e brincadeiras.

Recursos utilizados: EVA, tinta guache, papeis diversos, TNTs, refil de cola quente, pistola, revistas, jornais, livros infantis, caixa de som, pincel, brinquedos diversos, descartáveis, tatames, forro de mesa, pendrive, celular dentre outras.

❖ I Copinha Tia Angelina

O projeto foi trabalhado com as turmas de maternais I e II, equipe pedagógica, as famílias e alguns colaboradores, com duração de duas semanas.

O futebol é uma das maiores paixões do povo brasileiro. Mesmo ganhando ou perdendo as pessoas continuam com a paixão. No geral as crianças são naturalmente ativas e costumam gostar de movimento. Acontece que conforme elas crescem, e de acordo com as experiências que têm ao longo da vida, esse gosto tende a desaparecer.

Nesse contexto, o movimento físico tem um importante papel na mudança desse comportamento e a realização da Mini copa na creche foi uma grande oportunidade para colocar as crianças dos maternais se mexerem, seja jogando futebol, torcendo ou atuando na organização do evento. A instituição desenvolveu a Copinha de futebol, envolvendo as turmas dos seguimentos Maternais I e Maternais II, em um campeonato esportivo visando a confraternizar com as crianças, fazendo com que eles vivenciem este momento de alegria e torcida.

Principais Objetivos: Demonstração na prática das regras de um jogo de futebol, desenvolver o senso do coletivo e outras habilidades motoras, como coordenação, lateralidade, agilidade e velocidade, entre outros elementos. Desenvolver a noção, espaço temporal, o equilíbrio e o raciocínio. Esse reforçar o espírito de cooperação e amizade, ensinando as crianças a administrarem o sentimento de vitória e derrota.

Atividade desenvolvida: Campeonato esportivo entre turmas, com torcidas organizadas.

Recursos utilizados: EVA, cola quente, tesoura, cola branca, tinta guache, papéis diversos, apito, TNTs, EVA, refil de cola quente, pistola, bolas, de som, pincel, fita adesiva, medalhas.

❖ Atividade festa a fantasia

A atividade foi trabalhada com todos os seguimentos, equipe pedagógica e as famílias, com duração de um dia.

A criança tem o direito de ser feliz, de ser valorizada, respeitada e amada. Ela passa a maior parte do tempo na escola, que por sua vez desempenha sua função social proporcionando à criança um ambiente feliz, acolhedor e amável, pensando nisso a equipe pedagógica promoveu um dia diferenciado em alusão ao dia das crianças.

Principais Objetivos: Desenvolvimento das habilidades cognitivas, motoras e psicológicas, além de promover a socialização entre as crianças e momentos de lazer e descontração.

Atividades desenvovidas: Oficinas nas salas (boate, pintura, brincadeira com balões, circuito, dança das cadeiras), pintura de rosto, musicalização, danças, grafismo. A equipe pedagógica solicitou aos pais que trouxessem de casa as crianças fantasiadas, e durante a manhã, a equipe pedagógica realizou um baile a fantasia. Como culminância e participação das crianças, no fim do dia, todos levaram para casa uma medalha de participação nas oficinas.

Recursos utilizados: EVA, cola-quente, tesoura, palitos de picolé e lantejoulas, cola branca, tinta guache, papeis diversos, TNTs, EVA, refil de cola quente, pistola, fantasias, caixa de som, pincel, fita adesiva

❖ Ginacana entre as turmas

A atividade contou com a participação dos professores, monitores, crianças, coordenador pedagógico, familiares e voluntários. As atividades tiveram a duração de um mês.

A gincana foi desenvolvida a partir da ideia de resgatar a cultura da realização tradicional, arrecadar alimentos e promover ações entre escola/família. Todos da comunidade escolar, inclusive as famílias, demonstraram grande interesse em se envolver nas atividades e jogos propostos. A participação das famílias em projetos desenvolvidos na escola aumenta a perspectiva na aprendizagem, pois viabiliza uma aproximação entre equipe pedagógica, família e Instituição.

Principais Objetivos: Desenvolver brincadeiras relacionadas à educação física e à rotina das crianças, socializando valores de uma forma sistematizada e pedagógica, com a intenção de promover integração, união, diversão, entretenimento, companheirismo e espírito esportivo.

Atividades desenvolvidas: Musicalização, danças, desafios do dia (cabelo maluco, dia do brega, vestimentas de times de futebol, pintura de rosto dentre outros), ginacana entre as turmas, arrecadação de alimentos não perecíveis e prendas dentre outras.

Recursos utilizados: EVA, cola quente, tesoura, cola branca, tinta guache, papeis diversos, TNTs, EVA, refil de cola quente, pistola, caixa de som, pincel, fita adesiva, microfone, brinquedos pedagógicos diversos.

❖ **Projeto Dia do Brinquedo**

Para realização do projeto, participaram as crianças de todos os seguimentos da unidade escolar, professores, monitores e famílias.

A ideia principal desse projeto é fazer com que elas aprendam o valor de compartilhar. É nessa fase que as crianças têm dificuldades em partilhar, seja seus brinquedos ou até mesmo a atenção dos pais e outras pessoas, isso acontece por conta do egocentrismo. De acordo com educadores quando o objeto predileto é levado para o espaço escolar, é como se parte da casa se estendesse até aquele ambiente. Então estabelecem o Dia do Brinquedo, como costumam chamar, que é o dia designado para as crianças levarem o brinquedo que quiserem para a escola.

É na educação infantil que elas aprendem o sentido de dividir, ou seja, a importância de emprestar o seu brinquedo e pegar emprestado o do amiguinho. O momento da brincadeira é ideal para ajudar a criança a se adaptar em ambientes diferentes e novas situações.

Principais Objetivos: Desenvolver a coordenação motora, o uso da força e o equilíbrio. Além disso, também existe um ganho cognitivo. Ou seja, melhoraram o raciocínio, a atenção, a expressão, o pensamento crítico e a memória.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, reforço dos combinados, atividades recreativas livres e dirigidas. Todas as sextas-feiras as crianças tem o privilégio de brincar no faz de conta, vivenciando a partilha e a troca com os colegas.

Recursos utilizados: Brinquedo da criança trazido de casa.

❖ **Projeto- “Pai, meu tesouro”**

O projeto teve duração de uma semana e contou com a participação de todos os seguimentos, equipe pedagógica, equipe da cozinha, nutricionista e comunidade escolar.

As atividades foram desenvolvidas com o tema “Pai, meu tesouro!”, que tem como finalidade homenagear os pais, valorizando o seu papel na vida das crianças. Realizou-se atividades que possibilitaram integrar as diversas áreas do conhecimento promovendo reflexões que permitiram novos comportamentos em relação à leitura de mundo de cada criança, trabalhado o tema de

forma dinâmica, para que o processo de ensino e aprendizagem possa ser desenvolvido com maior interesse por parte das crianças, através da participação e reflexão de forma crítica e democrática.

Principais Objetivos: Desenvolver a coordenação motora; promover a socialização entre pais, professores e crianças; valorizar os vários tipos de estruturas familiares; trabalhar os tipos de moradia; trabalhar as formas geométricas e desenvolver noções matemáticas.

Atividades desenvolvidas: Contação de histórias, identificação das vogais, figuras geométricas, fixação dos números, fixação das cores, coordenação motora ampla, noção espacial, releituras, musicalização e dramatização. Como culminância do projeto, no mesmo dia, foi oferecido pela instituição, um delicioso café da manhã para homenagear os pais, houve também apresentações das crianças apresentaram na área externa da Creche uma música para os papais, estas apresentações foram divididas por seguimentos e horários diferenciados. Como culminância do projeto, no mesmo dia, realizamos um delicioso café da manhã para homenagear os pais, onde antes puderam apreciar, a apresentação das crianças e como outra forma de ter a participação dos pais em questão, realizamos uma oficina de pintura em quadros suspensos realizados no papelão e com tintas naturais, onde os pais junto com seu filho, pudessem criar e desenhar de forma prazerosa.

Recursos utilizados: rolo de papel higiênico, botão de roupa, EVA, cola-quente, tesoura, palitos de picolé e lantejoulas, cola branca, tinta guache, papeis diversos, TNTs, EVA, refil de cola quente, pistola, revistas, jornais, livros infantis, caixa de som, pincel, fita adesiva, celular, internet, fio de nylon, tampinha de garrafa pet, cola-quente e EVA, desenhos infantis, recorte e colagens, cartaz e murais, fantoches, vídeos educativos, dentre outros.

❖ Projeto Capoeira

O projeto teve duração de uma semana e contou com a participação das turmas dos Maternais II, equipe pedagógica e voluntários do grupo de Capoeira local “Projeto de Capoeira Emanuel (asvec.bsb)”. Este projeto foi trabalhado de forma transversal com a Semana da consciência Negra.

A cultura é um importante modelo de comportamento e um poderoso agente de identificação pessoal e social, tornando sua presença indispensável na formação e educação de crianças como agentes ativos na sociedade. Ao contrário de outras espécies, a cultura é uma criação

humana, que se manifesta em ações cotidianas e está sempre em constante evolução. A arte, como uma forma de expressão estética, é uma maneira de representar a cultura, mas também é capaz de evocar emoções, estimular a criatividade e ajudar as crianças a expressar seus sentimentos.

Em suma, a cultura é uma aliada fundamental no processo de aprendizagem e formação de crianças. A arte e a cultura desempenham um papel significativo na integração, uma vez que promovem a diversidade e incentivam formas variadas de interação social. É crucial incorporar a arte e a educação no processo de criação, educação e desenvolvimento infantil, uma vez que esses elementos despertam a autenticidade do indivíduo e sua conexão com crenças e emoções que são comuns na sociedade. Por meio da arte e da cultura, as crianças podem explorar e expressar sua identidade e se conectar com diferentes perspectivas e experiências, enriquecendo sua visão de mundo e seu entendimento sobre a sociedade.

Principais Objetivos: Desenvolver a auto estima, atenção, concentração, disciplina, respeito e coordenação motora, além de conhecer e ter contato com os instrumentos (pandeiro, berimbau, e reco-reco) e seus estilos musicais. Além de envolveu a oralidade, a história da população negra e a história local.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, dança, musicalização, manuseios de instrumentos, sons e ritmos, apresentação de capoeira, participação das na roda de ginga, movimentos corporais dentre outras.

PROJETOS DE EDUCAÇÃO NUTRICIONAL

São ações e atividades desenvolvidas durante o ano, com a participação do aluno de todos os seguimentos, equipe pedagógica, família, nutricionista da unidade de ensino e equipe da cozinha da unidade escolar, com o intuito de estimular e a conscientizar a prática de uma boa alimentação saudável. O projeto de Educação Nutricional do CEI teve referência o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), regido pela Lei 11.947/2009 FNDE, que incentiva a inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino e aprendizagem por meio de práticas saudáveis de vida e da segurança alimentar e nutricional e atendeu as recomendações da OMS 2004.

❖ **Projeto Alimentação Saudável**

O projeto contou com a participação das crianças, professores, monitores, famílias, nutricionista e toda a equipe pedagógica. Devido a importância da temática foram desenvolvidas atividades durante todo o período letivo.

Projeto Alimentação Saudável”, que surgiu como um artifício a contribuir para conscientização das crianças nas escolhas que envolvem sua alimentação. Coletivamente, as crianças sentem-se motivadas a degustarem alimentos variados e saudáveis com um trabalho em parceria com equipe docente e nutricionista.

Na Semana Distrital da Educação Infantil, foi realizado com as crianças uma receita de suco de couve com laranja com o objetivo de trabalhar a temática Tintas Comestíveis, apresentar os ingredientes da merenda das crianças e estimular uma alimentação saudável de forma dinâmica, além de estimular a comunicação entre eles e um aumento do vocabulário das crianças. Isso possibilitou momentos de trocas de saberes entre as crianças e as professoras, considerando as diferentes formas de expressão.

Principais Objetivos: Estimular uma alimentação saudável para crianças de 01 a 03 anos, de forma dinâmica e criativa, promover a importância dos bons hábitos alimentares, desenvolvimento da percepção tátil, ampliação do vocabulário, reconhecimento da importância de alimenta-se bem na infância, refletindo a uma qualidade de vida melhor na fase adulta além do incentivo a alimentação saudável para toda família, bem como a identificação e fixação das cores primárias, os cinco sentidos noção de quantidade, identificação de novos alimentos.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, reeleitura, contação de história, vídeos educativos, dinâmicas, danças, demonstração de alimentos, confecção de murais, confecção de fantoches, plantio da horta, degustação, pinturas com tintas naturais dentre outras.

Recursos utilizados: TV, DVD, livros, revistas, cola, folha A4, giz de cera, tinta guache, brinquedos pedagógicos, materiais recicláveis, tesoura, cola branca, cola quente, pistola de cola quente, papel chambaril, EVA, papel crepom, cartolinhas duplas face, celular, internet, extensão, computador, frutas e verduras, fantoches, sementes, mangueira, água, luvas dentre outros.

❖ Atividades nutricionais

As atividades contaram com a participação das crianças de todos os seguimentos, professores, monitores, nutricionista e quipe da cozinha, sendo desenvolvidas durante todo o ano letivo.

É preciso desenvolver hábitos alimentares saudáveis nas crianças (e consequentemente em seus núcleos familiares), e conscientizá-los da importância de uma boa alimentação – regrada e nutritiva – para que tenham boa saúde. Tendo em vista a importância da Instituição em promover atividades voltadas para hábitos alimentares saudáveis estimulando o consumo de frutas, legumes e verduras e os princípios intrínsecos à educação alimentar e nutricional, como: autonomia, prazer, saúde, cultura, diversidade, sustentabilidade, foram elaboradas atividades com a nutricionista da unidade escolar para que auxiliar na alimentação das crianças.

Neste sentido, foram propostas atividades lúdicas que possibilitaram a compreensão do alimento desde sua produção até sua escolha e preparo. Essas atividades foram planejadas a fim de desenvolver o raciocínio lógico, utilizando frutas e verduras para contagem e jogos matemáticos, houve também contação de histórias sobre alimentação saudável através de livros, vídeos educativos.

Principais Objetivos: Desenvolver o raciocínio lógico, estimular os alunos a desenvolverem atividades sobre alimentação, promovendo a construção do conhecimento crítico e estimulando um viver mais saudável hoje e no futuro.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, contação de história, vídeos educativos, utilizando frutas e verduras para contagem e jogos matemáticos, palestras educativas, degustação, oficinas, cozinha experimental. A culminância das atividades se deu por meio da preparação de salada de frutas, pratos coloridos e diversificados que foram apresentados nas salas de aulas para o estímulo da alimentação pelas crianças.

Recursos utilizados: fantoches, papeis diversos, TNT, tinta guache, pincel, cola branca, refil de cola quente, pistola, giz de cera, sementes, copos descartáveis, açúcar, biscoito de sal, bandeja, colheres, peneira, extensão, liquidificador, caixa de som, notebook, celular e TV.

❖ **Obesidade e desnutrição (Ação com as famílias)**

Mais da metade da população brasileira convive com a insegurança alimentar em algum grau. Tal situação tem impactado a desnutrição e a obesidade entre as crianças e adolescentes.

Enquanto uma em cada dez crianças de até 5 anos está acima do peso no Brasil, o número de crianças sob risco de morte por desnutrição severa cresce cada vez mais. A desnutrição e a obesidade são dois polos extremos e opostos do estado nutricional de uma pessoa, que pode variar de casos com desnutrição mais grave até a obesidade mórbida. Nesse intervalo, existe diferentes aspectos que podem modificar o estado nutricional da pessoa, entre eles está a carência específica de alguns nutrientes, o excesso de peso, deficiências de minerais e vitaminas.

A obesidade infantil não apenas afeta a qualidade de vida das crianças, mas também aumenta significativamente o risco de desenvolvimento de uma série de doenças com o avançar da idade. Uma alimentação rica em vitaminas, proteínas, sais minerais, gorduras, carboidratos e fibras é essencial para o bom funcionamento do corpo e da mente. Na infância, a combinação desses nutrientes promove o crescimento, o desenvolvimento e previne doenças como a obesidade e a anemia, além de prevenir problemas de saúde no futuro.

Deste modo, pensando no desenvolvimento de todos esses aspectos alimentares a unidade escolar desenvolveu projetos e ações voltadas a alimentação saudável, pois a fase infantil, é a fase que mais se necessita de uma boa alimentação, adequada nutricionalmente, para o desenvolvimento físico, social, emocional e cognitivo. A nutricionista da unidade escolar realizou reuniões periódicas, atendimentos individualizados, palestras educativas e informativas com as familiais, para tratar sobre o tema Obesidade e Desnutrição, buscando fortalecer o vínculo entre escola e família, objetivando a continuidade das ações e hábitos saudáveis praticados dentro da rotina escolar .

Principais Objetivos: Promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa. Conhecer a importância da boa alimentação sem desperdício, conscientizar as crianças a impotância e os motivos pelos quais nos alimentados bem. Oportuniza-las a degustar alimentos que não são servidos diariamente.

Atividade desenvolvida: Roda de conversa, contação de história com fantoches, dramatização, recorte e colagem, degustação, grafismo, reuniões, palestras educativas e informativas, elaboração de flyers sobre a temática dentre outras.

Recursos utilizados: Papel diverso, tesoura, cola, som, TV, celular, livro infantil, fantoches, Mesas, cadeiras, tapete, utensílios de cozinha, frutas e verduras dentre outros.

❖ **Carreta do SESC – Cozinha sem sobras**

O evento foi pensado para incentivar a equipe da cozinha da Creche Tia angelina, a aproveitar melhor os alimentos para que eles possam ter uma experiência sustentável na cozinha. Os temas abordados durante o encontro foram: aproveitamento alimentar, o combate à fome, o incentivo de hábitos saudáveis, além de abordar sobre nutrição corporal, obtida por meio do aproveitamento alimentar correto. A ação foi estendida também às famílias.

O objetivo dessa oficina foi incentivar o uso integral dos alimentos, desde a casca, talos, folhas, polpa e sementes. Com o intuito de promover o aproveitamento integral dos alimentos, o enriquecimento nutricional das preparações e reduzir o desperdício dos alimentos. A nutricionista da unidade escolar trocou conhecimentos sobre a temática e ressaltou que o Brasil é um dos países que mais desperdiça alimentos, e que é preciso ter essa conscientização do quanto é importante não desperdiçar, do quanto é importante aproveitar tudo do alimento.

❖ **Antropometria**

A atividade foi desenvolvida com a participação de todos seguimentos, equipe pedagógica e nutricionista, com a realização de 02 avaliações dentro do ano letivo.

A antropometria é utilizada como método direto de avaliação nutricional através das dimensões das diversas partes do corpo humano em diferentes idades, é um método simples e econômico (GOUVEIA, 1978). Segundo Assis e Vasconcelos (2007), através da antropometria é possível investigar as variações nas extensões físicas e na composição geral do corpo humano, a partir de exames ou medições individuais, viabilizando uma indicação do estado nutricional da comunidade ou população. Sendo assim, os valores antropométricos significam o grau de

ajustamento entre o potencial genético de crescimento e os fatores ambientais favoráveis e prejudiciais, de um indivíduo ou população.

Neste sentido, a aferição do peso e altura permite a comparação de cada criança com o padrão de crescimento ideal para que se possa verificar a existência de possíveis deficiências. Dessa forma, a saúde infantil é representada pela correta manutenção de peso e altura, estando também relacionado à alimentação adequada. A promoção da saúde na escola aliada a uma avaliação antropométrica eficaz é necessária ao combate da obesidade na escola, bem como o baixo peso. Tendo em vista essa concepção, e a necessidade da promoção e da prevenção dos distúrbios nutricionais em escolares, faz-se necessário a utilização de intervenções de acordo com o contexto em que essas escolas estão inseridas, uma vez que o ambiente escolar apresenta importantes aspectos para a formação de hábitos e práticas comportamentais em geral, e especificamente alimentares. Sendo assim, as creches/escolas desempenham papel importante para uma significativa parcela da população, uma vez que as crianças permaneçam nestas instituições por períodos de oito a dez horas por dia, portanto é necessário que a alimentação e os cuidados oferecidos por estas unidades escolares satisfaçam suas necessidades e influenciem positivamente o estado nutricional e o desenvolvimento neuropsicomotor das mesmas.

A creche Tia Angelina adotou esse procedimento com o objetivo de identificar possíveis quadros de obesidade e/ ou desnutrição através de uma avaliação com periodicidade trimestral. No contexto são avaliados os indicadores propostos pela OMS: peso X idade X altura; altura X peso. A antropometria é a medida das dimensões físicas de uma pessoa. Incluindo o peso, circunferência abdominal, altura, Índice de Massa Corporal (IMC), percentual de gordura e índice de padrão de crescimento. A utilização desses valores vai variar bastante de uma criança para outra.

Neste sentido, o CSC Tia Angelina, semestralmente por meio da nutricionista da instituição, faz a pesagem das crianças, a fim de acompanhar seu processo de desenvolvimento. Atendemos na unidade 240 crianças, sendo que neste universo. A nutricionista da unidade escolar, durante o segundo semestre letivo, identificou e acompanhou diariamente as crianças que apresentaram divergências em sua avaliações.

No período foram realizadas ações voltadas para as crianças e seus familiares bem como na oferta de alimentos diversificados e ricos nutricionalmente durante a permanência na creche, não só para as de baixo peso e obesidade, mas para todas as crianças da unidade, no sentido de

orientar e conscientizar sobre a importância de uma alimentação saudável e os riscos de uma má alimentação por meio de palestras, oficinas, atendimento nutricional e informativos encaminhados nas agendas das crianças. Realizaram-se atendimento individual com os responsáveis, a fim de orientá-los quanto a importância do acompanhamento e desenvolvimento de hábitos de alimentação saudáveis. Através dessas ações é notório o aumento na aceitação e no consumo desses alimentos.

❖ **Projeto Horta**

O projeto foi desenvolvido com todos os seguimentos da educação infantil, berçários aos maternais II, equipe pedagógica, auxiliar de manutenção, nutricionista e parceiros.

Sendo a escola um espaço onde a criança dará seqüência ao seu processo de socialização, é fundamental o papel da educação ambiental na formação de cidadãos conscientes e críticos do seu papel na sociedade.

Quando pequenos, as crianças têm muita curiosidade em saber de onde vêm os alimentos que nos são oferecidos, como são criados e como eles chegam até nós. São curiosidades naturais das crianças e que podem ser aproveitadas no processo de aprendizagem com a implantação de uma horta na educação infantil.

Nesse sentido a creche promoverá através de ações a preservação e a conservação do meio ambiente para que as crianças tomem consciência de sua responsabilidade. O projeto “Horta” proporciona às crianças um maior contato com a natureza e os alimentos desde bem cedo, esclarecendo as dúvidas comuns sobre alimentação e introduzindo os pequenos em várias áreas do conhecimento por meio da horta.

Objetivos gerais: Proporcionar as crianças uma alimentação balanceada e saudável, proporcionar as crianças o cultivo de hortaliças e verduras para que estes façam parte da alimentação que é servida na Instituição. Aproveitar racionalmente a pequena disponibilidade de espaço de terra no terreno do Centro Social Comunitário Tia Angelina na produção de hortaliças destinadas à alimentação escolar das crianças da instituição, através da instalação de uma horta coletiva, com a participação do corpo docente e colaboradores.

Objetivos: Estimular a sua participação na produção, consumo e importância das hortaliças e ervas medicinais na alimentação, principalmente das crianças. Perceber a diversidade de

plantas, animais e a interdependência entre os mesmos, irá contribuir na integração do ser humano com os demais componentes da natureza melhorando a qualidade de vida. Incentivar a criança a prestar atenção na natureza, suas diversas formas, cores, cheiros e sabores. Aprender a cultivar e estimular o gosto pela alimentação saudável. Oportunizar o contato direto com a natureza ao lhe dar com terra, plantas, hortaliças, verduras no processo de plantio e colheta destes alimentos.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, brincadeiras dirigidas, dramatização, recorte e colagem, vídeos educativos, degustação, cozinha experimental, preparação do solo, plantio, manutenção dos canteiros, irrigação e colheta, distribuição para as famílias de kits de hortaliças produzidas na unidade escolar.

Recursos utilizados: Tesoura, cola, papeis diversos, ferramentas (pá, enhadada, enhadão), adubos, sementes, mudas, tela, arame, mangueira, regador, água, luvas, garrafa pet, filmes educativos, TV, Internet, fantoches, utensílios da cozinha, datashow, livros educativos dentre outros.

❖ Projeto autoservimento

O projeto contou com a participação das crianças dos seguimentos dos maternais I e II, professoras monitoras, equipe pedagógica, nutricionista da Creche Tia Angelina e família. Considerando a importância da temática, foi trabalhado durante todo o ano letivo com o maternal II e no segundo semestre com os maternais I.

Principal objetivo: Promover a autonomia nas crianças. Neste sentido, a Creche Tia Angelina optou pelo uso de cubas nos momentos das refeições na creche para aproximar a vivência de momentos familiares além de manter os alimentos na temperatura e nas condições de higiene adequada.

É preciso entender que a Educação Alimentar e Nutricional (EAN) é um campo do conhecimento que ultrapassa as barreiras da satisfação das necessidades biológicas, visando promover uma reflexão acerca das práticas alimentares saudáveis, da segurança alimentar e nutricional, da sustentabilidade e da ecologia humana, compreendendo a diversidade expressa nas práticas sociais. Segundo Barbosa (2009), as práticas sociais contribuem para a conquista de autonomia, constituição de identidade, expressão, diálogo, colaboração e cooperação, entre outros, o que pode ser agregado aos momentos da alimentação escolar.

E nesse sentido, entre as atividades que podem ser desenvolvidas por meio desse projeto, há a prática do autosservimento com a intenção de proporcionar às crianças a oportunidade de tornarem-se mais ativas no momento de realização da alimentação, como uma possibilidade de contribuir para a promoção da autonomia infantil. Após a introdução do projeto, verificou-se um consumo maior de alimentos e menos desperdícios.

Objetivos gerais: Incentivar os pequenos a optarem por alimentos importantes a manutenção de sua saúde e para que aprendam a se servir desde a infância com a porção correta de cada item. Ao montar o seu próprio prato, a criança dá um passo à frente em sua formação pessoal além de aprender de forma saborosa a importância de cada alimento escolhido para seu crescimento. Além de explorar novas descobertas, sabores e texturas.

Atividade desenvolvida: Roda de conversa, elaboração de informativos as famílias sobre o projeto por meio de flyers, dramatização, vídeos educativos, experiências, brincadeiras livres e dirigidas, contação de história, atividades com massinha de modelar, confecção de murais, cozinha experimental dentre outras.

Recursos utilizados: Tesoura, cola, papeis diversos, cola quente, refil de cola quente, giz de cera, massa de modelar, filmes educativos, TV, Internet, fantoches, brinquedos diversos, mesas, cadeiras, utensílios da cozinha, datashow, livros educativos dentre outros.

❖ Suplementação Vitamina A

A ação contou com a participação de todos os seguimentos, equipe pedagógica, nutricionista da unidade escolar e equipe de saúde da UBS do Varjão, sendo realizada duas aplicações durante o ano letivo.

A deficiência de **vitamina A** pode causar xeroftalmia (olho seco), cegueira de origem nutricional e, nas formas mais graves, mortalidade por diarreia e outras causas. Para prevenir e combater o problema, o Programa Nacional de Suplementação de Vitamina A (PNSVA) do Ministério da Saúde deve beneficiar, neste ano, 5.742.861 bebês e crianças de 3.644 municípios dos 26 estados e do Distrito Federal, além dos 34 Distritos Sanitários Especiais Indígenas (Dsei). Em 2022, a previsão era de atendimento a 5.076.794 indivíduos, mas a taxa de cobertura foi de 53,8%. De acordo com a coordenadora-geral de Alimentação e Nutrição da pasta, Kelly Alves, o objetivo do programa é reduzir e controlar a hipovitaminose A, a

mortalidade e a morbidade em crianças de 6 a 59 meses, por meio da suplementação profilática medicamentosa, ou seja, de megadoses de vitamina A. A base para esse cálculo é o CadÚnico, mas lembro que todas as crianças nessas cidades podem receber a suplementação, e não somente as cadastradas.

Em parceria com a Uidade Básica de Saúde do Varjão, foram realizadas ações voltadas a aplicação de suplementação de vitamina A as crinças da creche Tia Angelina. Para que a crinça pudesse receber a dose, era necessário que as famílias autotizassem e encaminhassem as cadernetas de vacinação.

TEMAS TRANSVERSAIS

A OSC além de desenvolver ações em consonância com as temáticas tem trabalhado com temas transversais, de modo que estes temas transversais atuam como eixo unificador, em torno do qual organizam-se os conteúdos e temáticas que devem ser trabalhados de maneira contextualizada nas atividades propostas, corroborando aos educandos para que possam construir e confirmar a aprendizagem significativa. O PPP ao trabalhar esta tranversalidade, possibilita na prática educativa, um analogia entre aprender conhecimentos teóricos sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade) de modo a facilitar, fomentar e integrar essas ações contextualizadas, por meio da interdisciplinaridade e transversalidade, permitindo também a interação com os pais e/ou responsáveis no processo de aprendizado para que fique ainda mais completo, de forma que a educação realmente constitua o meio de transformação social.

❖ Projeto Brincando com Letras e Números

O projeto foi trabalhado com todos os seguimentos, equipe pedagógica, com duração de todo o ano letivo.

A criança na Educação Infantil apresenta um conhecimento construído a partir de suas experiências vividas, que se referem a um processo da capacidade de simbolização, permitindo

ampliar as habilidades de atenção e memorização, ao expressar-se verbalmente propicia maior desenvolvimento na construção do conhecimento. Essa aprendizagem das letras e dos números desde os momentos mais precoces da educação promovem a inserção da criança dentro do mundo letrado.

Neste contexto, o projeto foi desenvolvido de forma lúdica e utilizando estratégias pedagógicas nas quais as crianças se divertiram e aprenderam ao mesmo tempo.

Objetivos: Ampliação da linguagem oral e a noção de numerais, conhecer diferentes gêneros orais (trava-línguas, parlendas, adivinhas, poemas, canções), estabelecer contato com a linguagem escrita (literatura infantil, bilhete, jornal, revista, calendário, ficha com nomes, receitas, música, poesia etc.), utilizar a linguagem oral para conversar, comunicar e expressar desejos, comunicar e expressar desejos, brincar com as letras nos diversos contextos que se encontram para reconhecê-las, utilizar a contagem oral, desenvolver o raciocínio lógico, identidade e autonomia, expressão corporal, reconhecimento da letra inicial e som do seu nome, identificar sua letra no alfabeto, explorar as possibilidades de transformação e manipulação dos materiais ofertados, identificar relações de igualdade e diferença com quantidades, tamanhos e dimensões, brincar com os números nos diferentes contextos que se encontram para reconhecerlos, seja nos murais ou painéis existentes na creche .

Atividades desenvolvidas: Cobrir, pintar, tatear as vogais e as letras iniciais do seu nome, jogos pedagógicos dirigidos relacionados a letras, numerais e nomes, musicalização, contação de histórias, identificação das vogais no nome por meio de recorte e colagem, desenhos livres e dirigidos, releitura das vogais e números.

Recursos utilizados: jogos pedagógicos, EVA, TNT, livros infantis, jornais, revistas, folhas A4, barbante, tesoura, cola, refil cola quente, pistola, materiais recicláveis diversos (tampinhas de garrafa, rolo de papel higiênico, garrafa pet, bandeja de isopor dentre outros), celular, caixa de som e internet.

❖ Atividade dia do Campo

O projeto foi trabalhado com todos os seguimentos, equipe pedagógica, com duração de um dia.

Explorar o tema campo na educação infantil é uma forma excelente de ampliar o entendimento das crianças sobre os diferentes ambientes e modos de vida. Esta temática enriquece o

repertório cultural dos alunos, além de desenvolver a percepção sobre diversidade, espaço, e comunidade.

Neste sentido, a equipe pedagógica da Creche Tia Angelina ao integrar este tema as atividades pedagógicas, possibilita uma abordagem lúdica e educativa sobre as características e importâncias deste ambiente.

Objetivos gerais: Desenvolver a percepção espacial e a valorização das diversas formas de viver. Enriquecer o vocabulário. Estimular a imaginação e a criatividade ao explorar diferentes cenários e modos de vida. Reconhecer a importância deste ambiente para a sociedade.

Atividades desenvolvidas: Rodas de conversas, uso de ilustrações por meio de fotos e vídeos alusivo ao tema, junto com a nutricionista apresentaram frutas e verduras que plantam no campo, degustação, visita ao espaço da horta da unidade escolar, colheita de alguns alimentos pelas crianças.

Recursos utilizados: jogos pedagógicos, EVA, TNT, livros infantis, jornais, revistas, folhas A4, barbante, tesoura, cola, refil cola quente, pistola, materiais recicláveis diversos, celular, caixa de som, internet dentre outros.

❖ Projeto “Meu mundo infantil”

O projeto contou com a participação das crianças de todos os seguimentos, equipe pedagógica e famílias, com duração de 30 dias.

Esta temática foi desenvolvida com o objetivo de trabalhar o Protagonismo Infantil, que por sua vez tornou-se fundamental para que a criança tenha a possibilidade de perceber, interpretar, analisar, propor e agir em seu meio social. Essas práticas e vivências no contexto escolar traz um melhor desenvolvimento na construção do conhecimento, fazendo com que as crianças sintam se envolvidas, comprometidas e interessadas. Este tema traz instigação de novos estudos investigativos para melhor compreensão da criança protagonista em meio às práticas escolares da Educação da Infantil.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, contação de história, pinturas com tintas naturais, confecção de brinquedos e instrumentos musicais com materiais recicláveis, brincadeiras livres e dirigidas, confecção de cartaz coletivo e gincanas entre as turmas.

Recursos utilizados: jogos pedagógicos, EVA, TNT, livros infantis, jornais, revistas, folhas A4, barbante, tesoura, cola, refil cola quente, pistola, materiais recicláveis diversos (tampinhas de garrafa, rolo de papel higiênico, garrafa pet, bandeja de isopor dentre outros), celular, caixa de som e internet.

❖ **Projeto Protagonismo Infantil**

O projeto contou com a participação das crianças de todos os seguimentos, equipe pedagógica e famílias. Considerando a importância da temática o projeto é desenvolvido durante todo o ano letivo .

Na educação infantil os professores são os mediadores do conhecimento, mas se a criança não tiver protagonismo, pouco adianta apenas receber o que está sendo ensinado. O processo de ensino-aprendizagem é uma troca. A criança precisa ter condições de desenvolver os conhecimentos alcançados, protagonizando seu próprio crescimento. Incentivar o protagonismo infantil promove a formação de seres humanos ativos na sociedade, afinal, a criança aprende desde cedo a não ser apenas passiva, mas participar das decisões que envolvem sua vida, além de oportunizar às crianças reafirmarem que são sujeitos produtores de cultura e com potencial para expressar os seus interesses, anseios e percepções. O protagonismo ajuda a estimular a autoestima da criança, autoconhecimento, estímulo da empatia e do respeito às diferenças, maior senso de cidadania e pertencimento à sociedade.

Incentivar o protagonismo infantil promove a formação de seres humanos ativos na sociedade, afinal, a criança aprende desde cedo a não ser apenas passiva, mas participar das decisões que envolvem sua vida. Isso cria na criança um maior senso de responsabilidade, afinal, com a possibilidade de escolha na mão delas, elas precisam refletir e analisar muito mais antes de agir. Além disso, o protagonismo ajuda a estimular a autoestima da criança, autoconhecimento, estímulo da empatia e do respeito às diferenças, maior senso de cidadania e pertencimento à sociedade. Entendemos a criança como capaz, no sentido da capacidade de aprender e de construir um conhecimento.

Diante desse contexto, foi inserido no projeto pedagógico da Creche Tia Angelina, por meio de atividades que visam o desenvolvimento da autonomia, criatividade, criticidade e que estimulando a criança a descobrir o mundo ao seu redor de forma ativa aprendendo a conviver com outras crianças e adultos, tornando agente de seu próprio desenvolvimento, seja na escola,

no núcleo familiar ou nos espaços públicos e pressupondo o reconhecimento da criança como alguém dotado de direitos e deveres capaz de participar do seu processo de desenvolvimento pessoal e social.

Principais Objetivos: Respeito ao próximo, resoluções de problemas, desenvolvimento da autônoma, senso crítico, autoconhecimento, autoestima, produtividade, habilidade de convivência, noções de tempo, passado e presente, estimular a descoberta, incentivar a curiosidade e a exploração, colocar a crianças em um papel mais ativo no seu próprio desenvolvimento,

Atividades desenvolvidas: escuta sensível, roda de conversa, contação de história, brincadeiras livres e dirigidas, dramatizações, dança, músicas, desenhos livres e dirigidos, leitura e releitura de literatura infantil.

Recursos utilizados: papéis diversos, TNT, EVA, refil de cola quente, pistola, cola branca e colorida, massa de modelar, tesoura, revistas, jornais, tinta guache, giz de cera, lápis de cor, pincel, esponja, pincel atômico, balões, fitilho, palito de picolé e de algodão doce, cola tekbond, fita adesiva, bomba de encher balão, lastex, brinquedos pedagógicos (bambolê, bola, blocos lógicos, corda, carrinhos, bonecas, kits de areia, boliche), jogos educativos (quebra-cabeça, jogo da memória, jogos de encaixe), celular, internet, caixinha de som.

❖ Meio Ambiente – “Construindo nosso futuro”

O projeto foi trabalhado com todos os seguimentos, equipe pedagógica e familiares, com durabilidade de uma semana. Contudo a temática foi trabalhada de forma transversal durante todo o ano letivo.

A educação Ambiental não deve ser tratada como algo distante do cotidiano das crianças. Nesse sentido, a educação ambiental nos ensina a valorizar, respeitar e reconhecer a importância da natureza para o ser humano, os animais e todo o planeta Terra. E assim, é possível aprender e ensinar sobre saúde, qualidade de vida, energias renováveis, reciclagem, altruísmo e muito mais mas como parte de suas vidas.

É de suma importância a conscientização da preservação do Meio Ambiente para a nossa vida e todos os seres vivos, afinal vivemos nele e precisamos que todos os seus recursos naturais sejam sempre puros. A conscientização quanto a essa preservação deve iniciar cedo, pois é

muito mais fácil fazer as crianças entenderem a importância da natureza.

As atividades foram desenvolvidas de forma lúdica e interdisciplinar priorizando todos os eixos temáticos.

Principais Objetivos: Proporcionar o conhecimento e a conscientização das crianças a acerca dos temas que envolvam meio ambiente e cidadania, desenvolvendo a construção de atitudes para a preservação e com o desenvolvimento sustentável, despertar nas crianças valores e ideias de preservação da natureza e senso de responsabilidade para com as gerações futuras; sensibilizar de forma lúdica sobre o uso sustentável dos recursos naturais através de suas próprias ações; estimular para que perceba a importância do homem na transformação do meio em que vive e o que as interferências negativas têm causado à natureza; incorporar o respeito e o cuidado para com o meio ambiente, estimular a mudança prática de atitudes e a formação de novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, musicalização, plantio de sementes de feijão e milho para que as crianças acompanhassem todas as fases da germinação das plantas, vídeos educativos sobre a temática, confecção de cartazes, fixação das vogais, recorte e colagem, circuitos e brincadeiras livres e dirigidas.

Recursos utilizados: papéis diversos, TNT, cola quente, pistola, EVA, livros infantis, tintas guache, fita adesiva, lápis de cor, giz de cera, cola branca, tesoura, brinquedos pedagógicos, caixa de som, celular, internet, computador.

❖ Projeto “Faça Bonito”

O projeto foi trabalhado com todos os seguimentos, equipe pedagógica e familiares, sendo trabalhado durante todo o ano de forma transversal.

O objetivo geral desse tema é promover ações que assegurem, os direitos das crianças e combater a violência contra crianças e adolescentes, além das rodas de conversas, a equipe pedagógica realizou várias atividades sobre cuidados com o corpo, sobre o toque na criança, as formas de dizer não, dentre outros e por meio dessas atividades propostas queremos levar informações sobre o tema, para que as crianças tenham um entendimento acerca disso.

Principais Objetivos: Mobilizar, sensibilizar e informar toda comunidade a participar da luta em defesa das crianças e adolescentes, expressar sentimentos, pensamentos e situações vividas no cotidiano, identificar diferenças entre situações de carinho e de abuso dentre outros.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, musicalização, danças, vídeos educativos, apresentação teatral, elaboração de informativos, grafismo, confecção de cartazes e murais, recorte e colagem, brincadeiras livres e dirigidas. Como culminância do projeto, realizou-se no dia 18 de maio, junto com as turmas dos Maternais I e II, uma passeata pela Comunidade do Varjão objetivando a diminuição dos números de casos e empoderar as vítimas de abuso sexual para não se calarem, denunciarem e terem mais apoio.

Recursos utilizados: papéis diversos, TNT, cola quente, pistola, EVA, livros infantis, tintas guache, fita adesiva, lápis de cor, giz de cera, cola branca, tesoura, brinquedos pedagógicos, caixa de som, celular, internet, computador.

❖ Projeto Trânsito

O projeto foi trabalhado com todos os seguimentos, equipe pedagógica e as famílias, com duração de uma semana.

Os meios de transporte fazem parte do interesse das crianças. A proposta do assunto justifica-se juntamente com o estudo sobre o trânsito. A nossa comunidade faz uso de transporte coletivo, transporte escolar, ou de veículos particulares, mas utilizam as vias públicas para se locomoverem. O projeto pretende trazer descobertas para as crianças, bem como um caráter de identificação com as suas vivências pessoais em família, e em relação a sua locomoção no dia a dia.

Principais objetivos: Identificar e reconhecer os vários meios de transportes, desenvolvendo a atenção e a capacidade de observação e ampliando o vocabulário; Aprender as profissões dos condutores dos transportes; Reconhecer as características dos motoristas e dos pedestres; aprender as cores do semáforo e o seu significado; Reconhecer o significado de algumas placas de trânsito.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, pintura com as cores do semáforo, grafismo, dobradura, confecção de brinquedo com recicláveis, circuitos, brincadeiras com carros, jogos de faz de conta, musicalização, danças, contação de histórias, dramatização, vídeos educativos, como culminância, o DETRAN, realizou espetáculos teatrais e contação de histórias, o projeto

“Educação para o Trânsito” que ensina às crianças o que é o trânsito. As apresentações mostraram noções de como ser um bom pedestre, um bom passageiro de veículo automotor, usar corretamente a faixa e o semáforo de pedestres, além de outros direitos e deveres da criança, os quais garantirão a sua segurança no trânsito, foram abordadas com muita leveza e alegria, garantindo a diversão da criançada .

Recursos utilizados: refil de cola quente, pistola, E.V.A, TNT, tintas guaches, papel chambril, papel criativo, papel crepom, cartolina dupla face, fita adesiva, sucatas diversas, folhas A4, giz de cera, cola branca, tesoura, sucatas, materiais recicláveis, tatames, cadeiras, mesas, velotrol, livro de literatura infantil, figuras geométricas, celular e internet.

A INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

O projeto contou com a participação dos professores, monitores, gestão pedagógica, colaboradores e voluntários. A Creche Tia Angelina por ser uma Instituição inclusiva e considerando a grande relevância da temática, introduziu em seu Projeto Político Pedagógico a ser desenvolvido durante todo o ano letivo, tanto no âmbito escolar, familiar e comunidade.

A educação é um direito de todos, sem distinção de qualquer tipo. Sendo assim, é um direito garantido por leis, que devem ser respeitadas, incentivadas e praticadas por todos os envolvidos, sem preconceitos, discriminação ou qualquer ato que possa prejudicar a prática pedagógica, bem como o processo de ensino-aprendizagem. A inclusão na Educação Infantil é uma ação social e cidadã muito importante, pois ajuda diretamente as crianças com necessidades especiais e também promove um aprendizado valiosíssimo para todas as crianças, que é o respeito às diferenças. A educação inclusiva significa educar todas as crianças em um mesmo contexto escolar. Com a inclusão, as diferenças não são vistas como problemas, mas como diversidade. E essa variedade acaba ampliando a visão do mundo e desenvolvendo oportunidades de convivência a todas as crianças.

Nesse sentido, a Creche é democrática, aberta e preparada para receber todas as crianças, no universo repleto de aprendizados e novas descobertas, incluir a criança neste período é fundamental, pois além de todos os desafios que o pequeno enfrenta ao iniciar a socialização, é preciso levar em conta que esse é um dos momentos em que a criança está longe de sua família. A equipe pedagógica da Creche Tia Angelina, vem trabalhando seus educadores (todos os colaboradores) na compreensão de que a inclusão escolar deve ser pautada no

reconhecimento das dificuldades do educando de forma a ajustar as atividades para que a criança possa apresentar o melhor desempenho. Também faz parte desse processo a aproximação da escola com as famílias.

Objetivos: Promover a inclusão por meios de atividades multidisciplinares; promover o bem-estar físico, mental e social; desenvolver e aperfeiçoar as habilidades motoras cognitivas, sociais e emocionais; elevar a autoestima, desenvolver o espírito de grupo, a autonomia e coletividade; trabalhar valores como: companheirismo, o cuidar de si do outro, aceitação e cidadania.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, contação de história, desenho livre e dirigido, músicas e cantigas populares, danças, circuitos, brincadeira diversas livre e dirigida dramatização de história, vídeos educativos, grafismo, recorte e colagem.

Recursos utilizados: livros de histórias infantis, papéis diversos, som, pendrive, TV, notebook, barbante, tinta guache, pincel, fita adesiva, tesoura, TNT, EVA, pistola, refil de cola quente, cola branca, material reciclável, celular, internet.

PROJETOS VALORES SOCIAIS

A educação de valores é parte essencial na formação de uma pessoa e tem impactos por toda a vida. Ao estimular nas crianças a valorização de boas atitudes, é possível ajudá-las a desenvolver valores éticos e morais desde cedo, contribuindo para a formação de uma sociedade mais justa e saudável.

É na Educação Infantil que a criança desenvolve de modo intenso as primeiras ferramentas para o convívio social, tem as primeiras noções de valores morais e por meio de atividades apropriadas, aprimora suas capacidades cognitivas e motoras. As regras e os princípios morais só são construídos no decorrer de seu desenvolvimento, experiências e das interações da criança, e tal construção é determinada pelas trocas que as crianças estabelecem com o meio, seja ele familiar, escolar ou social. Assim, tornam-se privilegiadas quando entram desde cedo em um universo social dinâmico e construtivo com educação Infantil de qualidade.

❖ **Atividade temática “Vivendo Valores”**

O projeto contou com a participação das crianças, monitores, professores, coordenador e diretor pedagógico com duração de um mês.

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, o trabalho com a diversidade cultural possibilita a ampliação de horizontes tanto para o professor como para a criança. Devemos refletir durante todo o ano letivo sobre as expressões e manifestações das crianças, valorizando e respeitando a diversidade. Buscamos, por meio de um trabalho com valores, desenvolver um clima de harmonia entre as crianças das nossas salas de aula, abordando de forma agradável a pluralidade cultural. Desse modo, a adesão de princípios e valores, como solidariedade, respeito, tolerância, humildade, amor e paz, vem ao encontro do que dispõe a Lei nº 10.639/2003. Portanto, motivados pela curiosidade e criticidade diante do mundo, sentimos a necessidade de fazer algo e acrescentar, por meio do Projeto Valores na Educação Infantil, situações de aprendizagem em que a questão da diversidade fosse tema de conversa ou de trabalho; ir além do puro ensino de conteúdos e propor atividades que resgatem o sentido da espécie humana, esfacelada pelo sistema social vigente, rompendo com a segmentação da vida, com a divisão, seja ela de raça, etnia, religião ou cultura, trabalhando por igualdade, convivência harmônica em grupo, construção do coletivo e respeito às individualidades.

Principais Objetivos: Contribuir com a formação moral da criança. Denvolvendo regras e preceitos o que se deve e o que não se deve fazer no convívio com o outro, bem como a prática reiterada dos bons hábitos. Desperta o espírito crítico. Incentiva o consumo consciente. Promover a igualdade entre todos. Ensina sobre sustentabilidade e os cuidados com o meio ambiente. Combate o preconceito, o racismo e a violência contra outros povos e culturas.

Atividades desenvolvidas: Confecção de cartazes e murais, rodas de conversas, musicalização, dramatização, danças, grafismo, brincadeiras dirigidas, circuitos, releituras, recorte e colagem.

Recursos utilizados: papeis diversos, cola, brinquedos educativos, mesas, cadeiras, som, datashow, pendrive, extensão, tesoura, giz de cera, lápis de cor, materiais recicláveis, TNT, tesoura, DVD, TV, filmes educativos.

❖ Projeto Crescendo com Valores

O projeto contou com a participação das crianças, monitores, professores, coordenador e diretor pedagógico e teve duração de uma semana.

A escola é um espaço social privilegiado na construção do conhecimento humano. Não há como crescer e se desenvolver cognitivamente se não houver a relação entre as pessoas. É nessa relação humana que os valores se tornam relevantes. Sendo assim, na primeira semana de julho, foi trabalhado o projeto “Crescendo com valores”.

Desde à educação infantil, os verdadeiros valores precisam ser abordados, no sentido da construção da personalidade da criança. Todos estão em processo de constante aprendizagem. Nesta fase a criança recebe uma bagagem de conhecimento que a levará para a vida. Sendo então muito importante que escola e família falem a mesma linguagem. Os valores se constroem no convívio com o outro, nas ações do dia a dia e os educadores precisamos assumir esse compromisso com o coração e com a ação, planejando atividades para refletir junto às crianças, sobre o comportamento humano, agindo em prol do bem comum, descobrindo a amizade, o respeito e a partilha. Sendo assim devemos, desde muito cedo, cultivar os valores diariamente das crianças, conscientizá-los da importância e da necessidade em preservar valores como respeito ao próximo, amor, amizade, gratidão, cooperação, colaboração, entre outros. É fundamental, também perceberem o quanto importante é dizer obrigado, pedir desculpas, licença e por favor. Devem perceber que os valores estão presentes não só na sala de aula, mas no cotidiano também e que se deve fazer uso deles diariamente procurando não mentir, não discriminhar nem enganar e cooperar com o próximo. Enfim, somente pela educação preventiva podemos atingir o objetivo de formar cidadãos conscientes, mostrando-lhes qual o melhor caminho a seguir, elucidando-os sobre o perigo.

Principais Objetivos: Promover a solidariedade e convivência entre os pares, proporcionar as crianças o conhecimento do outro respeitando limites, sentimentos, emoções e desejos alheios aos seus, bem como fortalecer a autoestima das crianças fazendo com que possam se sentir seguros e aprender a fazer escolhas e tomar decisões conscientes, possibilitar questões como perda, frustração, mudanças e situações de conflitos.

Atividades desenvolvidas: Rodas de conversas, brincadeiras dirigidas, vídeos educativos, criação com uso de massa de modelar, dramatização, grafismo, desenhos dirigidos, teatros e como culminância do projeto os professores criaram junto com as crianças cartazes e murais.

Recursos utilizados: papeis diversos, cola, brinquedos educativos, mesas, cadeiras, som, datashow, pendrive, tesoura, giz de cera, lápis de cor, TNT, tesoura, DVD, TV, filmes educativos.

❖ **“Valorização da vida”**

O projeto contou com a participação de todos os seguimentos, monitores, professores, coordenador e diretor pedagógico e teve duração de uma semana.

Trabalhamos o projeto “Valorização da vida”, trabalhar um tema tão sensível na Educação Infantil ganha contornos de afeto e alegria. Afinal, o que os pequenos mais têm é amor para compartilhar. Dentro do planejamento pedagógico e de forma transversal foram incluidos atividades que sensibilizasse sobre as medidas de prevenção e de combate à depressão, à automutilação e ao suicídio. A temática visou alertar a comunidade escolar acerca da realidade emocional das crianças, promovendo estratégias para ações de prevenção. Todos os conteúdos tiveram como objetivo promover a reflexão sobre as vulnerabilidades, com foco na valorização da vida, visando a promoções de um ambiente escolar, integrado e acolhedor, respeitando as diferenças e diversidades.

Partimos da premissa que na educação infantil é um importante marco para iniciar com a temática, para que as crianças possam desenvolver as habilidades de autocuidado, saúde mental, dar atenção ao que sentem, expressar seus sentimentos, compartilhar suas experiências, ter uma visão mais positiva da vida e aprender a cuidar de si e dos outros.

Principais Objetivos: Estimular as habilidades sócioemocionais permitindo que as crianças aprendam a lhe dar melhor com as emoções e com as pessoas que estão ao seu redor. Promover o fortalecimento dos laços sociais.

Atividades desenvolvidas: Rodas de conversas, recorte e colagem, brincadeiras dirigidas, vídeos educativos, dramatização, grafismo, desenhos dirigidos, teatros confecção de cartazes e murais.

Recursos utilizados: papeis diversos, cola, brinquedos educativos, mesas, cadeiras, som, datashow, pendrive, tesoura, giz de cera, lápis de cor, caneta permanente, tinta guache, pincel, palito de picolé, palito de algodão doce, TNT, tesoura, DVD, TV, filmes educativos.

❖ Projeto Transição

Projeto abrangeu todos os seguimentos com ênfase nos maternais II, professores, monitores, equipe pedagógica e famílias, tendo durabilidade de quatro meses (Setembro a dezembro/2023).

Ressaltamos que nesse projeto a necessidade da criança compreender as mudanças relacionadas as fases escolares para o próximo ano. Esse é mais um dos papéis dos educadores: falar com os pais sobre as dificuldades desse momento de transição escolar para os filhos, e lembrá-los que o apoio de todos os responsáveis envolvidos na educação das crianças é fundamental - visto que se trata de uma fase de muitas dúvidas, nervosismo, imaturidade, sensibilidade, insegurança e ansiedade.

De fato, a transição escolar deve ser encarada como uma mudança que trará novidades e novas experiências e aprendizados significativos. A atração do novo pode amenizar em muito a ansiedade e a sensação de perda dos colegas e amigos da antiga escola e se faz necessário orientar as crianças e/ou alunos para aprenderem a lidar com as mudanças, expectativas e anseios para que cheguem preparados para o novo ambiente escolar, novos amigos e novas experiências.

A Creche Tia Angelina, considera a importância de uma transição saudável e segue as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para que esse acolhimento seja significativo, corroborando mais ainda com a jornada de aprendizado e adaptação da criança até então. A ideia é oferecer uma ponte entre uma fase e outra, sem assustar a criança e nem fragmentar seu aprendizado. Na Educação Infantil, o aprendizado é baseado pela interação e pelas brincadeiras. Ele também é menos rígido. Não significa que não há regras! Existe e muitas: a própria BNCC determina direitos de aprendizagem e desenvolvimento, assim como campos de experiências a serem trabalhados.

Principais Objetivos: Promover momentos de integração entre as turmas visando à socialização entre as crianças e levando-as a compreender que no próximo ano irão mudar de turma, sala, colegas e de professor. Fazer uma conexão entre uma fase e outra, dando progressiva continuidade na aprendizagem.

Atividades desenvolvidas: Rodas de conversa, contações de histórias sobre o tema relacionado as mudanças na vida escolar das crianças, grafismo, desenhos dirigidos, confecção de cartazes, dramatização, gincanas e brincadeiras dirigidas entre as turmas, vídeos e filmes sobre as fases de crescimento.

Recursos utilizados: fotos da nova escola, gravuras, vídeos, papel criativo, TNT, caneta hidrocor, papéis diversos, giz de cera, cola branca, cola colorida, refil de cola quente, pistola, EVA, barbante, estilete, materiais recicláveis diversos, celular, caixa de som, internet.

PROJETO ANIVERSARIANTES DO MÊS

Celebrar o aniversário da criança é importante para que ela sinta reconhecida em seu grupo social ao mesmo tempo para que desenvolva uma autoestima positiva. Acredita-se que a educação só é legítima quando se torna mediadora da construção da cidadania, contribuindo efetivamente para a emancipação dos sujeitos que ela envolve.

Nesse sentido, a gestão pedagógica da Creche Tia Angelina implementou o Projeto Aniversariantes do Mês, no intuito de formar cidadãos críticos, ativos e participativos dentro e fora do estabelecimento de ensino, para que sejam reconhecidos como um sujeito social importante na família e também na sociedade por meio de atividades diversificadas que venham possibilitar a criança entender, compreender e respeitar a sua história.

❖ Projeto Aniversariantes do Mês

O projeto foi trabalhado com todos os seguimentos, equipe pedagógica, nutricionista e equipe da cozinha, sendo realizado mensalmente durante todo o ano letivo.

A instituição implementou o projeto aniversariante do mês no intuito de formar cidadãos críticos, ativos e participativos dentro e fora do estabelecimento de ensino, para que sejam reconhecidos como um sujeito social importante na família e também na sociedade por meio de atividades diversificadas que venham possibilitar a criança entender, compreender e respeitar a sua história, bem como promover a integração social entre as crianças. Estimular a fantasia e a apreciação do aniversário das crianças da creche promove a interação social entre os alunos e principalmente, oferece a oportunidade de comemoração de uma data especial, que é o dia do nascimento de cada ser humano, valorizando individualmente cada criança, visto que várias crianças terão a primeira festa de aniversário realizada na creche.

Objetivos específicos: Prover a valorização do ser; vivencias em grupo; homenagear os aniversariantes do mês com um dia especial; proporcionar segurança e valorização afetiva;

promover a integração social entre todos os alunos da creche; realizar o desejo de muitas crianças em comemorar juntos aos colegas de sala de aula e da escola seu aniversário e proporcionar sempre o melhor para as crianças que frequentam a creche.

Atividade desenvolvida: É organizada uma festa temática de acordo com o tema trabalhado na semana, com ornamentação, músicas, mural de fotos, fantasia, bolo confeitado, suco natural, realização de brincadeiras dirigidas e confecção de lembrancinhas para os aniversariantes do mês.

Recursos utilizados: EVA, TNT, balões coloridos, cola quente, pistola, glitter, cola colorida, som, pendrive, TV, celular, internet, caixa de som, computador, tesoura, fitilho, barbante, papéis diversos.

PROJETOS LITERÁRIOS

É na Educação Infantil que as crianças se encontram na fase do realismo imaginário, onde pensam que a imitação representa a realidade. Para elas, as coisas ao seu redor são vivas e dotadas de intenções e sentimentos. Aproveitando também que nessa fase as crianças apresentam maior capacidade de concentração, fixam como ouvintes e conquistam suas próprias linguagens. A literatura também é um caminho que leva a criança a desenvolver a imaginação, o lúdico, emoções e sentimento de forma prazerosa e significativa. Nesse sentido, a intenção da criação desses projetos é proporcionar a leitura desde cedo e incentivar a família a perceber que o maior de todos os presentes que eles podem oferecer a seus filhos é a apropriação do conhecimento e a leitura é a principal ferramenta desse saber.

Nesse sentido, a Creche Tia Angelina reconhece a importância da literatura infantil e vem desenvolvendo ações que visam incentivar a formação do hábil de leitura na idade em que todos os atos se formam, isto é, na infância. Deste modo, considerando a importância da temática e sua relação diária nas atividades pedagógicas propostas pela Instituição, são desenvolvidas durante todo o ano letivo de forma interdisciplinar e transversal, por meio de tividades lúdicas.

❖ Sacola Literária

O projeto foi trabalhado com todos os seguimentos, equipe pedagógica sendo trabalhando durante os dois semestres.

A literatura infantil leva a criança a desenvolver a imaginação, emoções e sentimentos de forma prazerosa e significativa. A leitura contribui para ampliar a visão de mundo da criança, estimula o desejo de outras leituras, exercita a fantasia e a imaginação, através dela a criança passa a compreender o funcionamento comunicativo da escrita, desenvolver estratégias de leitura, favorecer a aprendizagem das convenções de escrita, além de ampliar o repertório textual, contribuindo para seu senso crítico.

Principais Objetivos: Estimular a leitura entre as crianças através da contagem de histórias, desenvolvendo sua imaginação e criatividade e incentivando a prática prazerosa da leitura, expressar suas necessidades, desejos, pensamentos e sentimentos, utilizando seus argumentos, para desenvolver sua autonomia; desenvolver atitudes de respeito, ajuda e colaboração, valorizando ações de cooperação e solidariedade; criar trabalhos de arte através da produção artística como meio de comunicar-se e expressar-se com o mundo; manipular diferentes objetos e materiais, explorando características, propriedades e possibilidades de manuseio, explorar as diversidades sonoras (sons de animais, do corpo, de instrumentos, estabelecer comunicação através da linguagem oral e corporal a fim de interagir com o adulto ou com outra criança; escolher livros para leitura e apreciação de imagens, sons, texturas e despertar interesse pela literatura infantil bem como o desenvolvimento da coordenação motora e raciocínio lógico.

Atividades desenvolvidas: musicalização, contação de histórias, leituras e releituras de personagens, atividades com materiais recicláveis, dramatizações com fantoches/deboches, confecção de aventais infantis, livros, dobraduras, grafismo, vídeos educativos, recorte e colagem, manuseios de livros.

Recursos utilizados: livros de histórias infantis, TV, internet, celular, papéis diversos, giz de cera, pincel atômico, palito de picolé, Folhas diversas, grampeador, cola quente, refil, barbante, lantejoulas, feticheiros, fitas de cetim, dedoches, tinta guache, tesoura, cola, cola colorida, materiais recicláveis, entre outros.

❖ Atividade dia do Livro Infantil

A atividade foi trabalhado com todos os seguimentos, equipe pedagógica e teve duração de uma semana.

Ouvir e ler histórias é entrar em um mundo encantador, cheio ou não de mistérios e surpresas, mas sempre muito interessante, curioso, que diverte e ensina. É na relação lúdica e prazerosa da criança com a obra literária que formamos o leitor e o escritor. A criança aprende brincando em um mundo de imaginação, sonhos e fantasias. Desta forma, é através de experiências felizes com as histórias, os contos clássicos infantis em sala de aula ou em sua casa que a criança tem a possibilidade de interagir com diversos textos trabalhados, possibilitando o entendimento do mundo em que vivem e possibilitando a construção de seu próprio conhecimento.

Principais Objetivos: Estimular o gosto pela literatura infantil , promover a educação e a cultura no Brasil, trabalhar a percepção tático, sensorial, melhor a concentração, desenvolver a criatividade, coordenação fina, melhorar o vocabulário por meios de palavras novas e estimular a imaginação.

Atividades desenvolvidas: musicalização, contação de histórias, leituras e releituras de personagens, dramatizações com fantoches/dedoches, confecção de aventais infantis, livros, dobraduras, grafismo, vídeos educativos, recorte e colagem e manuseios de livros.

Recursos utilizados: livros de histórias infantis, TV, internet, celular, papéis diversos, giz de cera, pincel atômico, palito de picolé, Folhas diversas, grampeador, cola quente, refil, barbante, lantejoulas, fentilhos, fitas de cetim, dedoches, tinta guache, tesoura, cola, cola colorida, materiais recicláveis, entre outros.

❖ Semana Nacional do livro e da Biblioteca

A temática contou com a participação de todos os seguimentos, famílias e equipe pedagógica com duração de uma semana.

A Semana Nacional do Livro e da Biblioteca foi instituída pelo Decreto Nº 84.631 de 09 de abril de 1980, com início em 23 de outubro e término em 29 do mesmo mês, sendo a última data consagrada ao Dia Nacional do Livro, pela Lei 5.191 de 18 de dezembro de 1980. Nesse período, em todo o Brasil, diversas entidades da esfera sociocultural articulam atividades voltadas para a

democratização do acesso ao livro e às bibliotecas.

O projeto buscou incentivar o processo de formação de indivíduos leitores, oferecendo uma variedade de formatos que possam estimular e despertar a curiosidade dos pequenos desde o primeiro contato com os livros. Por sermos incentivadores e parceiros do processo de formação de indivíduos leitores, entendemos que a unidade escolar é essencial para despertar e promover a aquisição do saber, disponibilizando a biblioteca, a qual é um espaço especial, onde a criança é convidada a mergulhar no universo da leitura e descobrir nos livros, possibilidades de novas experiências.

Principais Objetivos: Contribuir na formação da criança leitora, destacando a importância do acesso livre à diversidade de literatura desde os primeiros anos de vida. Favorecer por intermédio da leitura, ações lúdico-pedagógicas que despertem o desejo e estimulem o hábito da leitura nas crianças. Enriquecer o conteúdo interdisciplinar e o aprendizado global, auxiliar o aluno no processo de construção da sua identidade, na formação de valores e princípios. Trabalhar a leitura em diferentes perspectivas, seja pelo prazer, pelo desenvolvimento de habilidades, pelos princípios ou pela busca de novos conhecimentos.

Atividades desenvolvidas: Manuseio de livros de literatura infantil, contação de histórias identificando os personagens e sequência de fatos, musicalização, vídeos educativos, confecção de livros com desenho de personagens, corte e colagem, identificação de cores e vogais na palavra livro, danças, grafismo, releitura, dentre outros

Recursos utilizados: livros de histórias infantis, vídeos educativos, TNT. EVA, papéis diversos, revistas, jornais, livros, materiais recicláveis, tv, celular, internet, tesoura, cola, barbante, balão, marcador permanente, cola branca, refil de cola quente, pisto de cola quente, dentre outros.

❖ Chá literário

A temática contou com a participação de todos os seguimentos, equipe pedagógica, famílias, nutricionista e equipe da cozinha, com duração de uma semana.

Esta prática possibilita ampliar a imaginação e incentivar nas crianças a descoberta do universo da literatura infantil, confrontando realidade e fantasia. Com o objetivo de incentivar a leitura literária, despertar o interesse das crianças pela literatura infantil, de modo a valorizá-la e aproximar leitores e escritores, incentivando, também, a escrita literária.

As crianças usaram a imaginação como ferramenta principal para idealizar as partes contadas do livro, em seguida, conheceram e visualizaram a história criada por eles. Foi possível trabalhar com a temática, sobre a noção de tempo, quantidade, cores e espaços. No chá literário, as famílias foram convidadas para conhecer os livros confeccionados por cada turminha e o que mais chamou a atenção, foi que as crianças contaram as histórias do jeitinho que construíram para seus familiares.

Principais Objetivos: Estimular a leitura e incentivar os alunos a desfrutarem de um momento lúdico. Valorizar a autonomia intelectual e social, motivando e desafiando as crianças à capacidade de transformar e compreender o contexto em que vive e modificá-lo de acordo com a sua necessidade, ampliando visões de mundo. Ampliar a imaginação e incentivar nas crianças a descoberta do universo da literatura infantil, confrontando realidade e fantasia. Além disso, ela auxilia no desenvolvimento do gosto pela leitura e por histórias, estimulando também o lúdico e o faz de conta.

Atividades desenvolvidas: Foi realizado um chá literário, onde foi feita a releitura de contos literários, com músicas, danças, contação de histórias e exposição dos trabalhos realizados pelas crianças.

Recursos materiais: papelão, tinta guache, materiais com várias texturas, areia, livros de histórias infantis, TV, internet, celular, papeis diversos, giz de cera, tinta guache, tesoura, cola, barbante, balão colorido, cola colorida, matérias recicláveis, chá, café, garrafas, utensílios de cozinha, entre outros.

PROJETO CORPO EM MOVIMENTO

São ações desenvolvidas com o objetivo de estimular o desenvolvimento da corporeidade das crianças através dos diferentes movimentos. As ações desenvolvidas envolvem atividades com música e dança, realização de atividades em espaços diversificados e manipulação de diferentes materiais, ações estas que permitem às crianças uma maior compreensão acerca de seu corpo e das relações deste com o espaço. Sendo assim, o movimento corporal passa a ser de suma importância para o desenvolvimento integral das crianças pequenas, proporcionando a elas o conhecimento e as múltiplas funções do próprio corpo, revelando ainda sentimentos e sensações, além de possibilitar experiências que irão contribuir na construção de sua identidade e personalidade.

❖ **Projeto Psicomotricidade**

O Projeto foi realizado com a participação das crianças de todos os seguimentos, da equipe pedagógica e familiares, sendo essas atividades devolvidas durante todo o ano letivo, introduzida nas atividades diárias e trabalhada com todos os seguimentos.

O trabalho pedagógico proporciona ao educador a possibilidade de analisar o potencial das crianças de forma a identificá-las em suas personalidades, habilidades, desenvolturas, mas também pelas suas dificuldades quanto à percepção e ao reflexo na execução das mais variadas atividades, caracterizando, assim, as dificuldades de aprendizagem. Todavia, muitas vezes crianças com menor grau de percepção e reflexo são caracterizadas como descuidadas e/ou desatentas, o que revela a falta de um olhar mais adequado quanto ao que realmente possa estar se passando, que pode se tratar de crianças que necessitam de atenção e preocupação no que se refere às suas possibilidades de desenvolvimento da aprendizagem.

Considerando os benefícios gerados por essa prática pedagógica, psicológica e motor e pensando no desenvolvimento global das crianças é que foram introduzidas no Projeto Político Pedagógico da Ceeche Tia Angelina.

Principais objetivos: Ampliação das possibilidades de expressão do próprio movimento para utilizações em diversas situações, conhecimento das potencialidades e limites do próprio corpo, controlar e aperfeiçoar gradativamente o próprio movimento, utilização dos movimentos de preensão, encaixe, lançamento etc., para a ampliação de suas possibilidades em diferentes situações, conhecimento, interesse e cuidado da imagem do seu próprio corpo, desenvolver habilidades, movimentos coordenados, noção de espaço, tempo, resistência, flexibilidade, velocidade, percepções visuais e de espaço.

Atividades desenvolvidas: Circuito com obstáculo, modelagem com massinha e argila, jogo de boliche, dramatização; confecção de jogos com material reciclável; túnel de cadeiras e lençol um super estímulo para incentivar o bebê a engatinhar; dramatização; exploração do espaço do solário (na área verde) manuseando brinquedos diversos disponíveis durante o banho de sol; confecção de chocalhos de garrafa pet; uso e manuseio de tesoura desenvolvendo a coordenação motora fina bolinha de papel; brincadeira livre e dirigidas, pula corda, bumbolê e parquinho. Todas as atividades foram desenvolvidas dentro e fora de sala, para os bebês e crianças bem pequenas.



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA CRECHE TIA ANGELINA

Recursos materiais: papéis diversos, brinquedos diversos, massinha de modelar, material reciclável, corda, fita adesiva, tesoura sem ponta, e bolas coloridas, grãos diversos, colchonete, velotrol, cavalinhos, boliche, bambolê, elástico, corda e argila.

❖ Atividade Sensorial

O projeto contou com a participação das crianças, principalmente os bebês, equipe pedagógica e familiares. Foi desenvolvido durante todo o ano letivo.

A Instituição pensando no melhor desenvolvimento das crianças atendidas foi adotado uma prática que contempla a importância dos sentidos na construção de conhecimentos e novas experiências, fazendo com que as atividades propostas sejam significativas e que por meio de suas próprias experiências essa criança venha conhecer e explorar o mundo que a cerca.

Principais Objetivos: Estimular à coordenação motora, a curiosidade, a criatividade, aprimorar a interpretação cognitiva através do autoconhecimento; identificar e diferenciar texturas, aprender o funcionamento do corpo humano, levar a criança a vivenciar novas situações de aprendizagens possibilitando o acesso a diferentes, temperaturas, sons e sensações diversas através de experimentos e exploração de vários espaços que os rodeiam.

Atividades desenvolvidas: Recorte do molde da mão da criança sendo colados diferentes materiais trabalhando a textura, produção de massinha de modelar caseira, uso da caixa tátil com vários objetos de diferentes texturas, identificação das diferentes texturas por meio do tato, degustação de diferentes sabores (doce, azedo e salgado) e alimentos de consistência diversificadas.

PROJETOS HIGIENE CORPORAL

Os hábitos de higiene pessoal devem ser ensinados as crianças desde cedo, a fim de desenvolver sua conscientização e para que sejam capazes de cuidar do próprio corpo de forma a promover sua saúde e autoestima. Pensando nesse contexto a Creche Tia Angelina viu a necessidade de trabalhar principalmente de forma lúdica essas ações que envolvessem a formação acerca da higiene pessoal de suas crianças atendidas. Buscando conscientizar todos envolvidos no processo de ensino aprendizagem principalmente as famílias.

❖ Higienização do corpo

O projeto foi realizado com a participação das crianças, professores, monitores e familiares. Devido à importância da temática, foi trabalhado durante todo o ano letivo, nas ações diárias.

Principais Objetivos: Estimular os hábitos de higiene pessoal e demonstrar a importância dos cuidados com o corpo para a saúde, a fim de favorecer a autoestima da criança e seu pleno desenvolvimento. Aprender a importância de tomar banho, pentear os cabelos, usar roupas limpas, lavar as mãos ao usar o banheiro e antes das refeições, escovar os dentes, abordando questões relacionadas à higiene pessoal e a saúde do corpo humano, o uso do banheiro por meio de socialização e construção da autonomia, promovendo comportamentos e posturas adequadas e sadias.

Atividades desenvolvidas: Contações de histórias, dramatizações, musicalização, vídeos educativos, atividades de recorte e colagens, brincadeiras livres e dirigidas, manuseio de utensílios de higiene, grafismo, dentre outros.

Recursos utilizados; materiais recicláveis, papeis diversos, TNT, DVD, TV, Data Show, tesoura, cola, creme dental, shampoo, sabonete, condicionador, creme de pele, esponjas, cola colorida, tintas, fantoches, brinquedos pedagógicos.

❖ Projeto “Do meu corpinho eu cuido sim”

O Projeto contou com a participação das crianças, professores, monitores, coordenação e direção pedagógica, famílias e comunidade escolar, com duração de todo o ano letivo.

Ser saudável é também manter bons hábitos e entender que o nosso corpo merece um carinho especial; assim iremos contribuir para o desenvolvimento das crianças, a necessidade e o valor da higiene, considerando a sua suma importância. Ao trabalhar o corpo, o professor, propõem atividades práticas envolvendo a criança onde ela possa observar o seu corpo no espelho, e o do outro fazendo comparações, percebendo as semelhanças e diferenças existentes e assim ampliando seu conhecimento sobre o esquema corporal.

No trabalho com a Educação Infantil, cria-se um espaço lúdico e concreto onde as crianças construam a base inicial de sua personalidade. Esta base deve ser oferecida dentro do currículo



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CRECHE TIA ANGELINA

da Educação Infantil. A criança é um ser ativo em processo de construção, por isso cabe a escola criar espaços onde ela explore, pesquise e tire suas conclusões, adquira novas competências em relação ao seu corpo.

Principais Objetivos: Identificar seus pertences pessoais, criar hábito de higiene corporal e bucal, desenvolver a linguagem oral, estimular os hábitos, como escovar os dentes, pentear os cabelos, cortar as unhas, lavar as mãos, trocar de roupas, identificar as partes do corpo e realizar atividades diárias de higiene.

Atividades desenvolvidas: Musicalização, rodas de conversas, dramatizações com fantoches, filmes e vídeos educativos, contação de histórias, recorte e colagem, releituras, trabalhando cores, confecção de cartazes e murais, grafismo, dentre outros.

Recursos utilizados: materiais recicláveis, papeis diversos, TNT, DVD, TV, Data Show, tesoura, cola, escovas de dentes, creme dental, shampoo, sabonete, condicionador, creme de pele, esponjas, cola colorida, tintas, fantoches, brinquedos pedagógicos, dentre outros.

❖ **Projeto Adeus Fraldinha**

O Projeto contou com a participação das crianças, professores, monitores, coordenação direção pedagógica e famílias com duração de todo o ano letivo.

O desfralde é uma etapa do crescimento tão importante quanto engatinhar, andar, falar. A retirada das fraldas é um marco importante e delicado no desenvolvimento das crianças entre 2 e 3 anos de idade, tornando-as mais independentes e orgulhosas por suas conquistas em relação aos cuidados com o próprio corpo.

Principais Objetivos: Ensinar a criança a controlar os esfíncteres e utilizar o banheiro para suas necessidades fisiológicas; Ensinar a higiene após utilizar o banheiro (uso do papel higiênico, dar descarga, lavar as mãos); Ajudar a criança a conquistar a autonomia e Conhecer seu próprio corpo.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, contação de história com fantoche e dediche, visitação ao banheiro para conhecer os espaços, confecção de cartazes com fralda, grafismo, musicalização, danças e vídeos educativos.

Recursos utilizados: papeis diversos, TNT, DVD, TV, Data Show, tesoura, cola branca, cola colorida, tintas, fantoches, fralda, brinquedos pedagógicos, dentre outros.

PROJETOS VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL

Promover a permanente integração entre os trabalhadores e gestores do Centro Social Comunitário Tia Angelina, com vistas ao desenvolvimento humano e institucional, resultante da efetivação de espaços de discussão acerca dos processos de trabalho, de escuta, ampliação de conhecimentos e troca de informações, contribuir para a adequada formação, alocação, qualificação, valorização e democratização das relações do trabalho dos profissionais.

Pensando nisso, a Creche Tia Angelina vem desenvolvendo durante todo o ano letivo, ações que visam transmitir conhecimento global, criando um ambiente que possibilite um amplo desenvolvimento da capacidade cognitiva, dos pensamentos e opiniões críticas. Bem como a promoção de eventos educativos reuniões de equipes, atendimento individualizado, e palestras educativas.

❖ Dia do Merendeiro Escolar

A profissão de merendeiro escolar é muito significativa para o desenvolvimento das crianças, pois são responsáveis pela preparação das refeições ofertadas diariamente na unidade escolar. Eles ajudam as crianças a compreender a importância de uma alimentação saudável e incentivam o consumo de alimentos ricos em nutrientes. Além disso, as merendeiras também ajudam a promover a saúde das crianças. Este dia está previsto no Calendário Escolar, sendo comemorado no dia trinta de outubro, como o dia do Merendeiro Escolar, com o intuito de valorização do profissional e sua contribuição na rotina alimentar das crianças.

Deste modo, a fim de reconhecer a importância desses profissionais para o andamento da instituição, foi realizado uma homenagem aos nossos merendeiros. Foi sorteada uma turma para que fizessem uma homenagem a estes profissionais tão fundamentais para a realização do atendimento integral. Logo após a homenagem foi organizado, pela nutricionista, uma mesa com frutas e bolos para a equipe da cozinha, com apresentação de cartazes e teatro musical realizado pelas crianças.

❖ Campanha Outubro Rosa

A data, celebrada anualmente, tem o objetivo de compartilhar informações e promover a conscientização sobre a doença; proporcionar maior acesso aos serviços de diagnóstico e de tratamento e contribuir para a redução da mortalidade. O câncer de mama é o tipo que mais acomete mulheres em todo o mundo, tanto em países em desenvolvimento quanto em países desenvolvidos. Cerca de 2,3 milhões de casos novos foram estimados para o ano de 2020 em todo o mundo, o que representa cerca de 24,5% de todos os tipos de neoplasias diagnosticadas nas mulheres. As taxas de incidência variam entre as diferentes regiões do planeta, com as maiores taxas nos países desenvolvidos.

A instituição preocupada com a saúde de suas colaboradoras e famílias das crianças atendidas, promove anualmente um momento de reflexão com o objetivo de compartilhar informações e promover a conscientização sobre o câncer de mama, a fim de contribuir para a redução da incidência e da mortalidade pela doença.

Durante todo o mês de outubro também trabalhamos com a equipe, crianças e famílias com rodas de conversas e como apoio todos os nossos colaboradores e crianças vestiram a camisa rosa como símbolo da Campanha em busca de conscientização para as mães, avós, irmãs e demais pessoas da comunidade escolar.

Como culminância, foi promovido uma reunião com a nutricionista e direção escolar ofertando as colaboradoras e famílias informações sobre a doença e alimentos que são eficazes ao combate à doença.

❖ Campanha Novembro Azul

Novembro Azul é um movimento mundial que acontece durante o mês de novembro para reforçar a importância do diagnóstico precoce do câncer de próstata. A doença é o segundo tipo de câncer mais comum entre os homens, atrás apenas do câncer de pele. Embora seja uma doença comum, por medo ou por desconhecimento, muitos homens preferem não conversar sobre esse assunto. Como conscientização dos homens a respeito do câncer de próstata. Esse tumor é o que mais afeta homens acima de 50 anos, mas não é tratado com a devida atenção, porque muitos ainda têm receio de ir ao médico para fazer os exames. E eles são fundamentais, para descobrir a doença logo no início e ter uma boa chance de cura.

Deste modo, trabalhamos com os nossos colaboradores, junto com a nutricionista, alimentos que previnem o câncer de próstata, tais como melancia, maça, uva e suco de romã. Sendo organizado uma mesa com alimentos que previnem o câncer para degustação dos colaboradores, sendo também aderido o uso da camiseta azul como forma de conscientizar os pais e a comunidade.

Em detrimento a relevância da temática, foi trabalhada o tema com as crianças com intuito da importância do homem se cuidar. Assim, elas crescem mais conscientes, e também podem ajudar os pais a se prevenirem. Aproveitamos também para trabalhar a cor azul, cor predominante do mês de Novembro.

❖ **Dia do Diretor Escolar**

O Dia do Diretor Escolar é uma data comemorativa que tem como objetivo celebrar e reconhecer o trabalho dos diretores escolares e sua importância na educação. Essa comemoração busca valorizar e destacar o papel desempenhado pelos diretores escolares, que são peças-chave no funcionamento das instituições de ensino. A equipe pedagógica, buscando reconhecer e valorizar este profissional que tem um papel essencial no andamento da Instituição, realizou uma homenagem em alusão ao dia do Diretor Escolar. A turminha do Berçário II realizou uma pequena homenagem às nossas duas gestoras, Eliana Queiroz e Flávia Karla, por desempenharem com excelência o cargo ao qual estavam inseridas.

❖ **Dia do professor**

O Dia do professor é uma data comemorativa, prevista no Calendário Escolar da Secretaria de Educação do Distrito Federal, com objetivo de reconhecer a importância do professor. A escola que homenageia seus professores mostra que valoriza os profissionais e reconhece seus esforços diários para transformar crianças em cidadãos críticos e atuantes na sociedade. Nesse sentido a gestão da Creche Tia Angelina, organizou um evento para todos os professores e educadores no âmbito da educação infantil, e demais colaboradores com o objetivo de incentivar e reconhecer as competências, habilidades e os esforços dispensados para que o trabalho desenvolvido durante do ano letivo com as crianças e a comunidade escolar inserida na



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA CRECHE TIA ANGELINA

instituição seja de qualidade. Em agradecimentos a gestão Pedagógica ofertou um almoço especial, lembrancinha para todos os colaboradores.

❖ **Dia do nutricionista**

O nutricionista no ambiente escolar é responsável por toda a condição e qualidade higiênico-sanitária do que é produzido. Ele também é responsável por assegurar toda a qualidade sensorial dos alimentos que as crianças e toda a comunidade escolar consumirão. Dia 30 de agosto é comemorado o Dia do nutricionista e como forma de reconhecimento e valorização do relevante papel que desenvolve na unidade escolar, foi organizado pela equipe pedagógica uma homenagem feita pelas crianças por meio de cartazes e apresentação musical e a oferta de um delicioso café da manhã.

PROJETOS DE INTEGRAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO NO ÂMBITO ESCOLAR

Educação e conhecimento são aspectos fundamentais para a formação dos pequenos como cidadão e profissionais. Por isso a discussão sobre família e escola é longa e muito importante, pois a boa relação entre essas instituições é essencial para que haja impactos positivos na vida da criança. Por sua vez as famílias, responsáveis pelo desenvolvimento social e psicológico de seus filhos, devem buscar essa interação, promovendo, questionando, sugerindo e interagindo de forma a fornecer elementos que através de discussões e ampla comunicação com os educadores, promovam as iniciativas que vão de encontro a necessidade dos educandos. Sendo assim, para compor a comunidade escolar e alcançar bons frutos na educação de seus filhos, é preciso desenvolver de maneira positiva o vínculo entre crianças, famílias e equipe pedagógica.

Pensando nisso, a Creche Tia Angelina vem desenvolvendo durante todo o ano letivo, ações que visam transmitir conhecimento global, criando um ambiente que possibilite um amplo desenvolvimento da capacidade cognitiva, dos pensamentos e opiniões críticas. Bem como a promoção de eventos educativos (reuniões de pais, atendimento individualizado, café da manhã comemorativo (Dia dos pais, Festa da Família) e palestras educativas.

❖ **Semana Letiva Temática de reuniões com as famílias**

Foi uma ação prevista no calendário escolar 2023 com intuito de fomentar momentos formativos e de suscitar debates e reflexões envolvendo crianças, famílias e profissionais de educação. Houve também formações oferecidas pela Instituição, com o objetivo de avaliar o processo de aprendizagem, formações oferecidas pela SUBEB, encontros para discussão do Conselho de Classe, RDAs. As propostas de atividades pedagógicas foram planejadas, a partir dos campos de experiências sendo flexíveis ao olhar da criança como sujeito com potencialidade, construtora de saberes e de uma própria identidade e cultura.

❖ **Reunião de Pais e entrega dos RDICs**

Como forma de integração com a creche e as famílias das crianças atendidas pela Tia Angelina, são programados dois encontros anuais, com a participação dos professores para tratar de assuntos referentes a situação geral da criança na creche e também uma oportunidade para conhecer os valores que estão sendo transmitidos a seus filhos e ao mesmo tempo mostrando para a criança a importância que dão a ela e consequentemente passa a valorizar mais a escola. As reuniões com os representantes legais das crianças são momentos importantes na relação entre escola e família porque visam o desenvolvimento e o sucesso das mesmas. Aliás, a relação entre pais ou responsáveis e professores deve ser construída dia após dia, enfrentando dificuldades, respeitando o papel do outro e demonstrando confiança no que faz. Para isso, a escola e a família devem estar convencidas de que uma boa relação depende de ambas.

❖ **Conselho de Classe**

É uma reunião avaliativa com os profissionais da educação (comunidade escolar, docentes, diretor e coordenador pedagógico, secretaria escolar e colaboradores) e todos os que estão envolvidos no processo ensino-aprendizagem. Nesses encontros foram discutidos assuntos acerca da aprendizagem dos alunos/ crianças, o desempenho dos docentes, os resultados das estratégias e ensino empregados, a adequação da organização curricular e outros aspectos referentes ao mesmo.

Ao término de cada semestre letivo, a Creche Tia Angelina realiza Conselho de Classe com todos os interessados envolvidos no processo educacional de seus educandos. Esses encontros são realizados com o objetivo de promover o bem estar e eficácia de toda comunidade escolar, afimde melhorar o aprendizado das crianças por meio do desenvolvimento, da revisão e da avaliação da metodologia adotada.

A avaliação individual da criança se dá por meio de relatório elaborado pelo professor e também pelo registrado no livro Ata. Essa avaliação descritiva tem como função informar à coordenação pedagógica, professores e pais quanto ao desenvolvimento da aprendizagem da criança de forma que cada um desses agentes possa tomar as devidas providencias no sentido de auxiliá-la em suas dificuldades e estimular o seu desenvolvimento.

Recursos utilizados: livro Ata, caneta, folha A4, internet, celular e computador.

❖ Reunião de Pais

A unidade escolar/ Creche Tia Angelina parte das primícias de que a família é a primeira instituição social formadora da criança, também responsável por promover o convívio social, ao qual deve iniciar no ambiente familiar. A reunião de pais é um importante instrumento de aproximação entre a família da criança e a escola, e é fundamental para que os pais/ família se aprimorem como educadores dos filhos e compartilhem com os professores e outros pais, as dificuldades, os desafios e soluções da educação. Segundo a LDB (Lei de Diretrizes e Bases-Lei 9.394/96) “A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana...”

Nesse contexto, a Creche Tia Angelina, realiza trimestralmente reuniões com os pais a fim de tratar assuntos relacionados ao dia a dia das crianças bem como as normativas da Instituição em relação a horários, uniformes, atualização de dados pessoais (endereço e telefone) alimentação, entre outros, por achar necessário que a família e a escola/creche caminhem juntas, com interação mútua, buscando se adaptar as mudanças necessárias para eficácia na educação e no aprendizado das crianças. Essas reuniões não se resumam somente em períodos de entrega de atividades, mas no decorrer de todo o ano e sempre que julgar necessário.

No período supracitado, as reuniões de pais aconteceram na unidade escolar, divididas por seguimentos, ou atendimento individuais com os responsáveis. Um dos objetivos é solucionar os

problemas em relação as crianças e buscar alternativas para uma melhoria na realidade escolar das crianças, desse modo estabelecemos parcerias entre a creche e os pais, para que haja uma condução positiva dos possíveis problemas, além disso, o nosso corpo docente comprehende a realidade em que vive cada criança respeitando a individualidade de cada criança.

❖ **Passeio cultural e recreativo**

Esse projeto teve a participação das crianças de todos os seguimentos, professores, monitores, famílias, equipe cozinha e voluntarios.

Durante a aprendizagem diversos campos são explorados para que o processo se torne completo. Os trabalhos de campo fazem parte da composição do aprender e são experiências que transformam o que se trabalha em sala de aula em aprendizado prático materializado, incentivando a autonomia e a participação. Conhecer parques, clubes, entre outros espaços, faz com que a vivência nestes locais proporcione imersão no conhecimento. É um estímulo para o desenvolvimento de diversas competências e habilidades, inclusive sociais. Desenvolvemos os seguintes objetivo; conhecer novos lugares, experimentar atividades novas e observar, na prática, os conceitos aprendidos em sala de aula, desenvolver a autonomia.

Recursos utilizados: bolas, bamboles, cordas, brinquedos pedagógicos, som, colchonetes, tatames, lençóis, utensílios de cozinha (pratos, talheres, copos, jarras, garrafas térmicas, panelas, organizadores, pegadores, conchas) água, lanches, descartáveis, almoço, forro de mesa.

❖ **Projeto Festa de despedida M II**

Esse projeto teve a participação das crianças dos maternais II, professores, monitores, coordenador pedagógico, diretor pedagógico, nutricionista e equipe cozinha. Sendo trabalho de forma transversal o projeto “ Transição”.

Desde o mês de novembro, as professoras dos maternais II vinha trabalhando com as crianças diversas estratégias para o fechamento dessa etapa escolar.

Principais Objetivos: Expressar sentimentos, ideias, percepções, desejos, necessidades, pontos de vista, informações, dúvidas e descobertas, socialização, diversão, utilizando múltiplas linguagens entendendo e considerando o que é comunicado pelos colegas e adultos, estimular o desenvolvimento da criatividade e raciocínio lógico da criança, despertar momentos de alegria através da apreciação da história.

Atividades desenvolvidas: contação de histórias, dramatização com fantoches, vídeos da escola sequencial, releituras, pinturas livres e dirigidas, dentre outras atividades. Como culminância do projeto Transição, a OSC organizou uma Festa de despedida, com música, brincadeiras voltadas para as famílias, apresentação musical, mesa de goloseimas, e um lanche (bolo, pipoca, cachorro quente e suco). Como lembrancinha para as crianças, a OSC confeccionou uma blusa para cada criança como recordação e a equipe pedagógica, preparou um kit com desenhos, giz de cera e massinha de modelar.

Recursos utilizados: Fantoches, papéis diversos, TNT, tinta guache, pincel, cola branca, refil de cola quente, pistola, giz de cera, livros infantis, fantoches, data show, computador, pendrive, som, microfone, doces, alimentos servidos no lanche, utensílios de cozinha, descartáveis, balões, barbante, EVA, tesoura, fita de cítm, mesas, cadeiras dentre outros

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Ao abordarmos a questão da formação docente no campo da Educação Infantil, é preciso situar a sua posição no cenário brasileiro mencionando os principais fatos que demarcaram sua constituição enquanto modalidade de ensino. Vinculada a um passado de práticas predominantemente assistencialistas e compensatórias, a Educação Infantil brasileira se constituiu como “direito da criança” a partir da Constituição Nacional de 1988.

Na década de 90 configurou-se um período de discussões acerca deste direito tendo como marco principal o reconhecimento da Educação Infantil como modalidade de ensino e contemplada como “primeira etapa da Educação Básica” Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 (LDB – Lei nº 9.394/96). Nas últimas décadas temos assistido à educação como o caminho certo para o desenvolvimento do país e dentro dela a formação de professores como sendo fator relevante para a preparação de cidadãos conscientes. Desde então, muito estudo vem sendo realizados sobre o desenvolvimento do profissional para que os mesmos reflitam sobre prática pedagógica aplicada em sala de aula.

❖ **Projeto Formação Continuada 2023**

Nesse sentido, ressaltamos a importância e a necessidade da formação continuada como processo de educação, a necessidade da atualização constante de informação e a busca de novos conhecimentos por parte dos profissionais da educação infantil, principalmente, com a abertura de espaço para o diálogo, a reflexão e troca de experiências e o fazer pedagógico. Normalmente quando se fala em formação continuada temos em mente a participação em cursos, treinamentos feitos dentro ou fora da instituição que se trabalha, entende-se que é dentro da escola que o professor aprende, trabalhando, colocando em prática os conhecimentos, as habilidades, as atitudes apropriadas em situações concretas de seu cotidiano. Aprende, também, com as crianças, quanto a sua realidade, tendo a competência de articular seu conhecimento, sua habilidade e atitudes em favor da aprendizagem. Contudo, sendo a formação continuada uma necessidade legalizada conforme a LDB 9394/96, faz-se necessário um maior envolvimento dos gestores escolares para o seu cumprimento, valorizando assim o professor e promovendo sua autoestima através de estratégias que não só beneficie o professor como também a criança, seu aprendizado e desenvolvimento. Sabendo, contudo, que em uma organização educacional, deve-se pensar sempre na qualidade do trabalho e as contribuições no processo de ensino e aprendizagem da criança.

As formações tiveram a participação dos professores, monitores, coordenação e direção pedagógica, colaboradores de apoio e coordenação Regional de Ensino. O principal objetivo é aperfeiçoar e capacitar os profissionais de educação no ambiente escolar para exercer o papel com qualidade e proporcionar desenvolvimento de habilidades para melhorar o processo de ensino aprendizagem que ocorre dentro da Instituição de ensino e no cotidiano, e ainda realizar a troca de conhecimento e vivencias entre a equipe e seus pares inseridos no ambiente escolar.

❖ **Dia de Formação da Educação Infantil 2023**

Essas formações estão previstas no Calendário Escolar da Secretaria de Educação, sendo realizados 03 (três) encontros, o primeiro no mês de abril, o segundo no mês de junho e o terceiro no mês de outubro, essa data instituída pela Secretaria de Estado de Educação no Calendário das Instituições de Parcerias da Educação Infantil determinado para estudos e capacitação pedagógica de professores e monitores da Instituição. Entretanto, a busca por uma revisão sobre os conteúdos curriculares, ficou em evidência, no intuito de preparar as

crianças para inserir-se em um mundo a cada dia mais repleto de incertezas, além da importância da formação continuada e do desenvolvimento de competências profissionais na vida dos educadores. O desafio poderá gerar efetivamente uma transformação profunda na concepção de um novo cenário educacional que considere o uso de novas ferramentas tecnológicas e metodologias de ensino. Consiste em ampliar o campo de trabalho e dar às práticas reais mais espaços que aos modelos prescritivos e aos instrumentos, pois a formação inicial é apenas o primeiro passo de uma longa caminhada na vida de um educador, é necessário estar em constante transformação em busca dessa formação continuada, individualmente e coletivamente, para que possa se tornar possível atender a complexidade das salas de aula.

O papel dos professores evoluiu, tornando-se, de muitas maneiras, mais difícil e dependente de algumas variantes, bem além do que quando a aprendizagem acontecia apenas fisicamente. As intervenções que buscam melhorar os resultados da aprendizagem por meio do desenvolvimento profissional do professor serão mais eficazes quando baseadas na evidência do que funciona. Afinal, a própria pandemia gerou dados com o potencial de ensinar sobre os sucessos e fracassos e estes são fundamentais – não apenas para medir o sucesso das intervenções, mas também para garantir o direcionamento eficaz do apoio, tanto para professores, quanto para as crianças.

❖ Atendimento com Psicopedagogo

Evidencia-se que na educação infantil a criança está em processo constante de desenvolvimento, se conhecendo, formando habilidades, socializando-se, aprendendo a dividir, construindo saberes e experiências que são pré-requisitos para as próximas etapas do processo de escolarização, sendo imprescindível que a criança seja estimulada, desde a educação infantil, sendo que a sua criatividade responda às suas expectativas, por meio de diversas descobertas concretas. Conforme Knebel (2014.p 281) a “psicopedagogia oferece uma alternativa relacionada às atividades lúdicas como condutoras do desenvolvimento mental, cognitivo e social, onde, por meio da brincadeira a criança consegue desenvolver habilidades que facilitarão o processo de aprendizagem [...]”

Atualmente é possível observar que grande parte das crianças e adolescentes sofrem com algum tipo de distúrbio, seja biológico, emocional ou social. E em decorrência a tudo isso a psicopedagogia na instituição escolar entra com um caráter preventivo no sentido de procurar

criar competências e habilidades para a solução desses problemas. Neste sentido, o psicopedagogo busca não só entender a complexidade das dificuldades de aprendizagem, mas também de aperfeiçoar as relações humanas afetivas no ambiente escolar com o objetivo de explicitar e modificar o processo educacional, por meio de mediação com os alunos e seus objetos de conhecimento, propõe-se a identificar os problemas relacionados às dificuldades ou incapacidade de aprender e assimilar algo, para posteriormente poder intervir juntamente com a equipe pedagógica.

O papel fundamental do psicopedagogo é analisar os fatores que interferem na aprendizagem de uma pessoa e ajudar a solucionar esses problemas. A atividade psicopedagógica tem como objetivos promover a aprendizagem, de forma a colaborar com a inclusão social e escolar; entender e oferecer novas ações ante os problemas de aprendizagem; desenvolver estudos científicos no campo da Psicopedagogia e intermediar embates concernentes ao processo de ensino-aprendizagem em diversos níveis e modalidades da educação. Ela propõe ações de desenvolvimento de projetos favoráveis à transformação do processo educacional, com o objetivo de prevenir fatores que prejudiquem o ensino e o aprendizado. Contribuiu para que haja uma boa comunicação entre escola e família, favorecendo a um clima de confiança e estabelecendo um elo construtivo.

Diante o exposto acima, a OSC vivenciando situações concretas de crianças PCDs ou com algum tipo de dificuldade na execução de atividades pedagógicas no dia a dia, matriculadas em sua unidade escolar e diante da dificuldade dos docentes em lhe dar com estas crianças, foi contratado um profissional da área de psicopedagogia de outubro a dezembro de 2023, com intuito de dar suporte aos professores, melhorar o desenvolvimento destas crianças no processo de ensino aprendizagem envolvendo as famílias, de modo a dar um atendimento com mais qualidade.

Neste período a psicopedagoga Dra Luzinete, desenvolveu um trabalho em conjunto com a instituição educativa, orientando, assessorando e contribuindo para a formação de profissionais que primem pelo processo de ensino e aprendizagem de qualidade visando o desenvolvimento integral da criança, orientando os professores e profissionais da educação sobre a importância de planejar e desenvolver atividades pedagógicas que precisam ter intencionalidade, também destacando também a necessidade de dar maior atenção as crianças, percebendo as suas dificuldades e avanços durante o processo de escolarização. Observou as crianças individualmente e se reuniu periodicamente com os respectivos responsáveis para que fossem realizadas uma avaliação para o atendimento com a criança, além de realizar atividades lúdicas

pedagógicas com brinquedos didáticos, trabalhando a coordenação motora fina, concentração, habilidades cognitiva e social, expressão corporal, dentre outros. A fim de orientar a equipe, realizou atendimentos com os colaboradores, a fim de ouvi-los para tentar identificar possíveis problemas, visando potencializar as habilidades e superar as dificuldades encontradas, melhorar a autoestima e o emocional, dentre outros.

❖ **Dia de Formação 2023**

No mês de outubro de 2023, tivemos o 3º dia de Formação para os profissionais da Educação, que foi dividido em dois momentos, o primeiro momento, foi realizado uma palestra com a Psicóloga Luzinete que abordou o tema sobre “Possíveis transtornos Escolares, com ênfase no Autismo”. Discutir transtornos, distúrbios e dificuldades de aprendizagem no panorama da educação brasileira não é um dos temas mais simples devido às muitas concepções sobre o tema, as quais se misturam com muitos mitos, contribuindo para a prática de uma segregação velada daqueles alunos que apresentam ritmos muito diferentes do esperado durante a escolarização. A instituição deu um importante primeiro passo para desmistificar o tema e proporcionar uma formação adequada aos professores com a real finalidade de prepará-los para atender a heterogeneidade das turmas, e esclarecer as diferenças entre transtorno, distúrbio e dificuldades de aprendizagem. Após as explicações, foi realizado uma roda de conversa com os colaboradores e estudos de casos com as nossas crianças laudadas.

No segundo momento, foi realizado a palestra com a Professora e Especialista em Psicopedagogia clínica com ênfase em Educação Especial Regiane, que trouxe o tema “Inclusão, um olhar sensível”, que abordou as dificuldades em lidar e como trazer as crianças laudadas para a nossa rotina pedagógica. Ela trouxe a temática da importância em abordar sobre a inclusão escolar das crianças com deficiência é de suma importância, uma vez que as Unidades de Educação Infantil recebem todos os anos um público com diferentes especificidades e que precisam aprender a interagir, compartilhar, conhecer-se melhor e conviver com seus pares. É um trabalho pautado pela ludicidade, com músicas, histórias, exploração do ambiente e já pela aquisição de noções de respeito e de civilidade. A inclusão pode ser entendida como uma ação, o desejo de compreender e aceitar alguém, o outro, na sua singularidade. A natureza da inclusão também implica mudança de perspectiva educacional, pois possibilita maior equidade e abre horizontes para o desenvolvimento das sociedades, cria expectativas diferentes e tem como princípio o envolvimento da coletividade.

No fim do dia, como momento de descontração foi realizado um jogo de perguntas e respostas com a equipe pedagógica sobre o Currículo em Movimento, Diretrizes Pedagógicas, BNCC e conhecimentos gerais, a fim de sanar dúvidas, e tornar o aprendizado mais divertido.

❖ **Semana Pedagógica**

A semana pedagógica acontecem duas vez ao longo do ano letivo, sendo uma realizada no ínicio do mês de fevereiro e outra no mês de julho.

A Semana Pedagógica tem finalidade, de permitir que gestores e educadores se reúnam para construir planos de ação a serem executados, monitorados e avaliados no decorrer do ano. Contou com a participação de toda equipe e teve como objetivo preparar, planejar e capacitar professores, para o retorno das aulas; provocar uma reflexão sobre a ação docente daquilo que precisa aperfeiçoar" as ações da semana pedagógica acontecem em dois momentos no decorrer do ano, no início do ano letivo e antes do retorno do recesso escolar.

Ciente da importância da semana pedagógica a Instituição promoveu estudo dos documentos norteadores da Secretaria de Educação, introdução do Projeto Político Pedagógica e para o planejamento das atividades pedagógicas desenvolvidas no período de acolhimento e inserção das crianças, além das circulares encaminhadas pela SEEDF/CRE, com orientações do processo de acolhimento e inserção; foram realizados as seguintes atividades; confecção dos materiais de apoio, murais; leitura dinâmica, oficinas. Nos encontros foram realizados também palestras, estudos sobre a importância da rotina para as crianças/teoria e prática; organização das salas; dinâmica; confecção dos estímulos da sala; dinâmicas com brincadeiras de rodas; confecção das lembrancinhas com material alternativo, para a semana de acolhimento, mural de ornamentação da unidade escolar, enturmação das equipes de sala (professor e monitor), oferta de um café da manhã, roda de conversa, vídeo, fala da nutricionista, no decorrer tivemos a presença do Conselho Tutelar do varjão falando sobre abandono de incapaz, enfatizando a importância de os pais/responsáveis cumprirem os seus papéis.

❖ **As Coordenações Pedagógicas**

Em primeiro lugar, é preciso manter encontros formativos regulares, durante os quais a equipe docente construa os hábitos de investigar, discutir e problematizar suas práticas pedagógicas. É preciso transformar em oportunidades ricas de trabalho as reuniões pedagógicas, encontros de formação ou quaisquer outros momentos destinados ao encontro da equipe docente. Nas coordenações pedagógicas foram usadas estratégias formativas como a devolutiva a registros, discussão de temas a serem abordados, das práticas e dos conceitos utilizados.

As Coordenações aconteceram em conformidade com o Plano de Trabalho, as Diretrizes Pedagógicas, os Indicadores de Qualidade da Educação Infantil, o Currículo em Movimento, o Plano de Trabalho e a PP da Instituição. Foram realizados nos encontros o estudo do Currículo, das Orientações Pedagógicas, BNCC, bem como outras temáticas pedagógicas para serem executadas pelas famílias e as crianças. Foram realizadas nas segundas, terças, quartas e quintas-feiras as coordenações dos docentes, no período vespertino de acordo com o Plano de Trabalho, com objetivo de acolher, orientar e discutir estratégias voltadas a elaboração do novo método de planejamento.

PARCERIAS COM O PODER PÚBLICO

Durante o ano letivo de 2023, a OSC manteve as parcerias com órgãos da Administração Pública atuantes na Comunidade do Varjão, visando melhorias na qualidade de seu atendimento. Estas parcerias facilitam uma melhor comunicação e estreitamento entre a sociedade civil e o poder público, criando pontes e muitas vezes levando a comunidade a ter mais acesso a determinados tipos de serviços públicos.

Esta parceria com o Conselho Tutelar é de suma importância para as Instituições educacionais e está prevista em Lei. O artigo 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) confere aos dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental e de Educação Infantil o dever de comunicar ao conselho tutelar os casos de faltas frequentes injustificadas, evasão escolar e repetência, além de maus tratos e dependência química. Quando os problemas que envolvem os alunos fogem da competência da escola - seja porque se esgotaram todos os recursos para tentar solucioná-los internamente, seja porque as questões envolvem infrações

penais e tratamentos de saúde -, a equipe gestora deve ter como parceiro de prontidão o conselho tutelar, órgão que tem como missão zelar pelos direitos da criança e do adolescente e com o qual a escola precisa buscar um diálogo permanente.

Neste sentido, a OSC tem levado quando necessário ao conhecimento do Conselho tutelar, alguns casos que apresentam situações de risco ou de vulnerabilidade à criança necessitando de acompanhamento. Esta comunicação é feita por meio de relatório individual da criança, todas contendo informações necessárias, encaminhado ao Conselho tutelar. Nestes casos, a OSC faz o acompanhamento do processo até o seu desfecho.

A OSC manteve também a parceria com a Unidade Básica de Saúde do Varjão, por meio de várias ações realizadas no ano letivo de 2023. Esta integração de práticas nas áreas de saúde e educação, considerando a perspectiva de formação permanente de educadores e educandos, e a consequente troca de saberes que emerge nesse contexto, permitem ressignificar a relação que, historicamente, se constitui entre saúde e educação. Deste modo, a educação é um processo que contribui para o desenvolvimento do sujeito e a saúde é norteadora da vitalidade e da qualidade de vida dos indivíduos. A saúde e a educação são processos que, por sua contribuição mútua para o indivíduo e a sociedade, necessitam caminhar juntos, numa formação cidadã.

Outras parcerias com setores públicos foram dadas continuidade devido sua importância para o desenvolvimento do trabalho realizado, como; CRAS e Administração Regional da cidade.

B – PÚBLICO ATINGIDO

Conforme previsto no Plano de Trabalho e na Enturmação/ 2023 aprovados por esta Secretaria, a Creche Tia Angelina- Varjão realizou o atendimento a 240 (duzentos e quarenta) crianças nas faixas etárias de 01 a 03 anos em período integral, da Primeira Etapa da Educação Básica, da Educação Infantil - creche, nos seguimentos de berçários II , Maternais I e II, conforme informações presentes nos Relatórios de frequências referentes aos exercícios de 2023, encaminhados através das planilhas de frequências nos Relatórios Informativos de Execução- RIEs entregues trimestralmente à Comissão Gestora da parceria, por intermédio de sua mantenedora, Centro Social Comunitário Tia Angelina, bem como por meio das conferências dos lançamentos no Diário de Classe , realizadas nas visitas técnicas in loco.



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CRECHE TIA ANGELINA

Durante o atendimento realizado no período da parceria, houve baixa frequência em determinadas épocas do ano justificadas por atestados médicos apresentados a secretaria escolar da unidade e pelo grande número de crianças com quadro gripal que a mãe optou em não encaminhar à Creche. Não houve relevantes oscilações, a maioria dos pedidos de desligamentos se deram por mudança de estado ou Região administrativa das famílias ou pela distância entre a residência e a Unidade de ensino, onde nestes casos a família não tinha condições para contratar um transporte escolar para levar a criança até a creche.

Como fins de comprovação das informações apresentadas neste Relatório, segue o Anexo II- Relatórios de frequências com as devidas justificativas das faltas e cópia dos Diários de Classe de todas as turmas referente ao ano letivo 2023.

B1 – GRAU DE SATISFAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO

Em cumprimento a legislação, a Secretaria de Educação do Distrito Federal vem se utilizando de um questionário disponibilizado as famílias usuárias do serviço, com a finalidade de avaliar o atendimento prestado pela OSC parceira durante o exercício.

Deste modo, com o objetivo de garantir a oferta ampla de educação infantil e visando a qualidade e atendimento formalizado no Termo de Colaboração com as OSCs e SEDF, foi aplicado entre os dias 29 do mês de novembro/2023 pela gestão da Creche Tia Angelina, a Pesquisa de Satisfação referente ao exercício de 2023, por meio do App Google Meet ([link](#)). A gestão pedagógica, visando uma maior adesão das famílias no processo de avaliação dos serviços prestados pela OSC, elaborou um vídeo informativo sobre a Pesquisa e sua importância sendo disponibilizado juntamente com o link nos grupos de WhatsApp dos pais.

Quanto ao resultado da pesquisa, cabe enfatizar que até o presente momento a OSC não obteve acesso aos dados, sendo justificado pela Comissão de Monitoramento e Avaliação das Parcerias Celebradas com Organizações da Sociedade Civil Mediante Termo de Colaboração-CEMAP, por meio do Memorando Circular Nº17/2024-SEE/GAB/CMAP TC que foi iniciado o processo de informatização da Pesquisa dentro da Secretaria de Educação, que se encontra na Subsecretaria de Tecnologia-SUBTIC, setor responsável pela tabulação das pesquisas realizadas em toda s SEEDF e que logo que finalizados os trâmites dentro da Secretaria serão disponibilizados para inclusão de Relatórios posteriores.

Cabe enfatizar que o resultado dessa avaliação é de suma importância para o crescimento institucional, pois através dela é possível a identificação dos pontos críticos que necessitam de ações mais efetivas de forma que a Instituição possa trabalhar na elaboração de um plano de ação em busca de melhorias.

Contudo, a OSC pôde demonstrar a qualidade de seus serviços e o grau de satisfação de seus usuários por meio das inúmeras manifestações de agradecimento e de elogios realizados pelos familiares através das agendas escolares, das redes sociais (Facebook oficial, Questionário para elaboração do PPP, Instagram e grupos de WhatsApp de pais), bem como as manifestações de órgão como o Conselho Tutelar, Administração Regional do Varjão, CRASVarjão e Unidade Básica de Saúde-UBS do Varjão que reconhecem a relevância e a qualidade do serviço prestado pelo fato de acompanhar as ações desenvolvidas pela mantenedora no sentido de garantir uma educação básica com qualidade. Segue Anexo III- Pesquisa de satisfação (Depoimentos e Declarações de órgãos Públicos).

C - CUMPRIMENTO DAS METAS

META 1 - Quanto ao atender o quantitativo de crianças estabelecido no Plano de Trabalho em jornada de tempo integral de 10 (dez) horas diárias, visando o desenvolvimento integral dos aspectos físicos, psicológicos, linguísticos, intelectual e social das crianças atendidas.

Centro Social Comunitário Tia Angelina, em cumprimento a meta de atendimento prevista no Plano de Trabalho, atendeu no período a 240 crianças em período integral, de segunda a sexta-feira, das 7h30min às 17h30min de acordo com o Termo de Colaboração, relatórios de frequências, Diários de classe, correspondente ao período de 09/02/2023 a 08/02/2024, podendo ser comprovado por meio das postagens das atividades realizadas em suas redes sociais, pelas informações dos RTMAs elaborados pela Comissão gestora que acompanhava a execução da parceria por meio das visitas semanais realizadas in loco na unidade escolar e pelos registros das atividades pedagógicas desenvolvidas ao longo do exercício.

Diante do exposto e das comprovações documentais, pode-se concluir a OSC cumpriu integralmente a Meta 01. Anexo II- Relatório de Frequência e cópia dos Diários de Classe.

META 2 - Desenvolver o projeto pedagógico da Instituição em consonância com o Currículo de Educação Básica, as Diretrizes Nacionais para Educação Infantil e as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil, visando a formalização de Parceria para atendimento a Educação Infantil.

A Creche Tia Angelina, durante o período de 09/02/2023 a 08/02/2024 desenvolveu suas ações pedagógicas, pautadas no Currículo em Movimento da Educação Infantil, nas Diretrizes Nacionais para Educação Infantil, nas Orientações Pedagógicas e nas normas educacionais da SEE/DF, por meio de metas de qualidade que contribuíram para impulsionar o desenvolvimento integral da criança e de sua identidade, garantindo o acesso a construção de novos conhecimentos e aprendizagem de diferentes linguagens, considerando os aspectos físicos, psicológicos, cognitivo, intelectual e social, contribuindo para a formação enquanto cidadão cujos direitos sejam reconhecidos, tais como; o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito à dignidade, à convivência e à interação com seus pares e com os adultos buscando complementar as ações com a família e comunidade com intuito de ampliar as experiências e conhecimentos da criança.

Os trabalhos pedagógicos realizados pela equipe pedagógica da Creche Tia Angelina foram norteados pelos princípios; Éticos, Estéticos e Políticos inseridos nos Projetos e atividades Pedagógicas visando à construção de valores e atitudes éticos; garantia de educação básica de qualidade, já que a preocupação inicial em Educação Infantil são as atividades motoras, o lúdico, a educação e o social; fundamentação de uma cultura humanística e artística através do aprofundamento dos pilares da Educação; aprender a conhecer, a fazer, a conviver e ser; estimulação do compromisso com os valores humanos e sociais tais como; a liberdade humana, o exercício da liberdade com responsabilidade a equidade de direitos e apreço a tolerância recíproca entre as pessoas. As atividades foram pautadas nos direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e se conhecer, todas com base nos eixos integradores do Currículo da Educação Básica. E nos seguintes eixos transversais: Educação para sustentabilidade, Educação para Diversidade, Educação para e em Direitos Humanos e Educação para Cidadania.

Deste modo, considerando que a OSC desenvolveu todas as suas ações pedagógicas com base nos documentos norteadores desta Secretaria e enfatizando os resultados alcançados por meio das atividades pedagógicas e ações desenvolvidas pela Creche Tia Angelina, conclui-se que houve o cumprimento integral da Meta 02.

META 3 - Cumprimento do Calendário Escolar da Secretaria de Educação do Distrito Federal para as Instituições parceiras.

Quanto ao cumprimento do Calendário Escolar/2023, pode-se afirmar que a OSC cumpriu integralmente com os 200 (duzentos) dias letivos, sendo dividido em 02 (dois) semestres, conforme Diário Escolar, desenvolvendo suas ações e atividades pedagógicas até 21/12/2023, data prevista para término do ano letivo 2023 proposto pela Secretaria de Educação do DF. Anexo II- Relatório de Frequência e cópia dos Diários de Classe.

META 4 - Garantir a participação das famílias a fim de assegurar a sua integração com a comunidade escolar ampliando a troca de experiências no processo de desenvolvimento das crianças.

A relação escola e família tornam-se imprescindível, pois a família como espaço de orientação, construção da identidade de um indivíduo deve promover juntamente com a escola uma parceria, a fim de contribuir no desenvolvimento integral da criança. A família é considerada a primeira e mais importante escola para as crianças. É nela que os pequenos aprendem a se relacionar, a se expressar e a se compreender como indivíduos. Além disso, a família é responsável por ensinar valores fundamentais, como respeito, amor, honestidade e empatia.

Pensando nas possibilidades de interação, é preciso destacar as duas vias que constituem este processo: a abertura da escola para se comunicar com a família e a inclusão da escola na comunidade. Deste modo, manter uma comunicação aberta é um fator indispensável para incentivar a escuta e uma boa integração entre a família e a escola. As propostas de interação escola-família podem seguir muitos caminhos, mas o mais importante é que não sejam apenas esforços pontuais. Elas devem ser uma estratégia cotidiana.

Sendo assim, como mecanismo de assegurar a integração das famílias com a escola, a equipe pedagógica e gestão da Creche Tia Angelina realizou reuniões com flexibilização de horários para melhor atender as famílias, realizou exposições de trabalhos escolares nos horários de entrada e saída das crianças, agendou reuniões individuais, realizou orientações nutricionais coletivas e individuais, realizou eventos para as famílias programada pela Instituição aos sábados e ao longo do ano, com objetivo de socialização como: a Festa da Família, Festa Junina



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CRECHE TIA ANGELINA

dente outras; promoção de palestras educativas e informativas com temas diversificados, ofereceu oficinas com materiais recicláveis e participação das famílias nos projetos e atividades pedagógicas sugeridas pela escola. A equipe pedagógica manteve os grupos de WhatsApp das turmas para uma maior interação com as famílias, desenvolveu diversas projetos e atividades pedagógicas que necessitavam da participação das famílias em suas execuções bem como a conscientização da importância da participação das famílias na construção da Proposta Política Pedagógica da Creche Tia Angelina. No entanto, esses momentos não devem ser restritos a feiras, reuniões ou atividades regulares. A escola planejou um calendário contínuo que permitiu esta interação, investindo nesta relação e abrindo suas portas para receber pais e responsáveis.

Todas estas ações realizadas encontram-se de forma detalhada nos Relatórios Informativos de Execução-RIE apresentados pela OSC à Comissão gestora da parceria trimestralmente.

Com base nas informações e nas provas documentais, conclui-se que a OSC cumpriu integralmente a Meta 04.

META 5 – Servir 05 (cinco) refeições diárias variadas e adequadas às faixas etárias compreendendo; café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar.

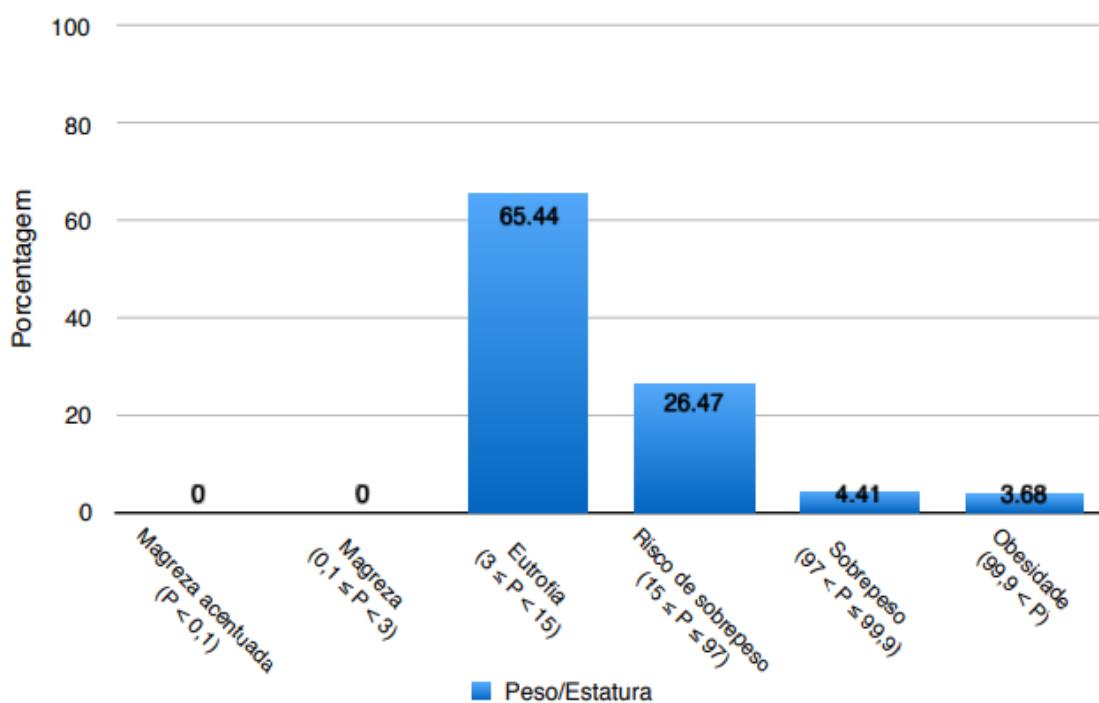
Durante o período de permanência dos alunos na Creche, foram ofertadas as 05 (cinco) refeições diárias, balanceadas atendendo as necessidades nutricionais de cada faixa etária, conforme Plano de Trabalho. A Instituição através de sua nutricionista elaborava quinzenalmente a realização de cardápios diversificados, acompanhava o preparo desses alimentos, participava dos projetos pedagógicos ligados a alimentação e fazia o atendimento e acompanhamento nutricional individual de cada aluno, com realização de pesagem e altura a cada seis (06) meses (Antropometria). Esses cardápios eram disponibilizados às famílias, por meio das agendas das crianças a cada 15 dias e exposto no mural de entrada da Unidade escolar, para acompanhamento das famílias e encaminhado a Comissão gestora da Parceria.

Cabe salientar ainda que no ano letivo de 2023, a Creche Tia Angelina atendeu algumas crianças com algum tipo de restrição alimentar. Estas informações são coletas no ato da matrícula, na ficha de registro da criança. Estas crianças foram acompanhadas durante todo o ano letivo, tendo suas necessidades nutricionais atendidas pela unidade escolar por meio da oferta de uma alimentação diferenciada seguindo as orientações médicas prescrita para cada criança. Para um

melhor acompanhamento desta rotina por parte da equipe da cozinha, foi fixado no mural da cozinha pela nutricionista os nomes e os tipos de intolerância de cada criança.

Neste período a OSC realizou as antropometrias sendo uma na 1º semestre letivo e outra no 2º semestre, com o objetivo de identificar possíveis quadros de obesidade e/ ou desnutrição através de uma avaliação com periodicidade semestral. No contexto são avaliados os indicadores propostos pela OMS: peso X idade X altura; altura X peso. E em cima destes dados que a nutricionista trabalhava com a criança, equipe de sala e a família buscando melhores resultados.

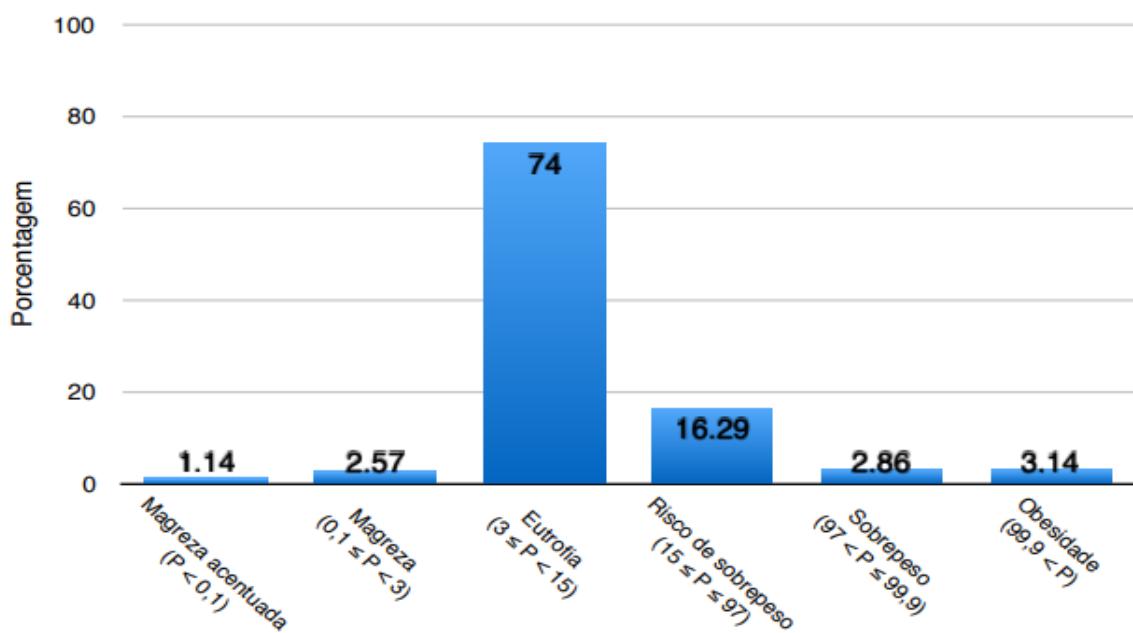
A presente avaliação antropométrica realizada no 1º semestre demonstrou que não foi encontrado crianças com baixo peso. Já para o excesso de peso, combinando o risco de sobrepeso (26,47%), sobrepeso (4,41%) e obesidade (3,68%), 34,56% estão acima do peso esperado para a altura. Conforme dados do gráfico abaixo.



Com base nos resultados das avaliações nutricionais individuais realizadas pela nutricionista da Creche Tia Angelina, foi mantido um planejamento e um conjunto de ações objetivando reverter o quadro apresentado quanto ao índice de obesidade e sobrepeso.

Neste sentido, foram realizados atendimentos individuais e coletivos com as famílias destas crianças, recomendações e orientações impressas na agenda escolar, além de realizações de palestras educativas e informativas, sugestão de cardápios as famílias composto por nutrientes similares ofertados nas refeições dentro da rotina diária da Instituição, acompanhamento dos alimentos ofertados a estas crianças por meio de uma reeducação alimentar com o objetivo de gerar atitudes positivas e hábitos saudáveis em relação aos alimentos e promover a aceitação da importância de uma alimentação balanceada e a compreensão da associação entre a alimentação e a saúde.

Segue abaixo o gráfico com a evolução dos resultados alcançados no 2º semestre de 2023, de modo que a avaliação antropométrica realizada pela nutricionista da unidade escolar demonstrou um aumento significativo para os índices de eutrofia (peso adequado para a idade) e reduções nos índices de excesso de peso, combinando o risco de sobre peso (16,29%), sobre peso (2,86%) e obesidade (3,14%) bem como aquelas crianças que estão acima do peso esperado para a altura.



Na 2º avaliação, foi notória a redução nos índices de obesidade e sobre peso das crianças acompanhadas passando para nível de eutrófica. Os resultados demonstram a importância deste acompanhamento nutricional desde cedo, de modo a contribuir para uma formação integral, que engloba fatores físicos e psicológicos, além de melhorias no aprendizado e qualidade de vida.

Neste sentido, é importante que a educação alimentar esteja atrelada ao programa pedagógico da instituição de ensino. Esse cuidado prioriza a educação do paladar, a consciência sobre os alimentos e, consequentemente, a prevenção de doenças e o maior desempenho das crianças.

Deste modo, seguem as Ficha de avaliação nutricional das crianças matriculadas na Creche Tia Angelina, elaborada pela nutricionista da unidade escolar, a fim de comparação e demonstração dos índices obtidos. Anexo VII- Ficha de Avaliação nutricional.

META 6 - Utilizar recursos financeiros repassados em despesas que sejam destinadas ao bom atendimento das crianças.

Quanto aos recursos financeiros recebidos pela parceria, a OSC aplicou os seus recursos de forma a garantir um bom atendimento, investindo em melhorias tanto nos espaços físicos, quanto nas questões ligadas à alimentação (Gêneros secos, proteínas, hortifrutigranjeiros, laticínios e derivados, pães dentre outros), fornecimento de materiais didáticos pedagógicos para as realizações das atividades, projetos pedagógicos, ornamentação dos espaços e elaboração dos murais e painéis, disponibilizou livros infantis, brinquedos pedagógicos adequados a faixa etária da criança, copo inox, colchonetes, toalhas de banho, lençóis, todas de uso individualizado e identificado. A Creche forneceu também materiais de higiene pessoal de uso individual como: cremes de pele, shampoo, condicionador, sabonete líquido, buchas para banho, creme dental, creme de pentear, escovas de dente para cada aluno, fraldas, lenços umidecidos, escovas de cabelo e pentes dentre outros. Garantiu o fornecimento de agenda escolar, uniforme escolar (kits short e blusa e agasalhos) para as crianças e uniformes para seus colaboradores.

Os espaços utilizados para o atendimento encontravam-se mobiliados com mesas e cadeiras adequados para a faixa etária dos atendidos e equipadas, tatames, espelhos, estantes e caixas organizadoras. As salas possuíam porta copos, porta escovas de dente e cabelo, porta livros e os cantinhos de interesses. Para a cozinha, foram adquiridos utensílios para melhorar a qualidade e a dinâmica da rotina diária. Disponibilizou materiais de expediente utilizados para o funcionamento dos setores financeiro e administrativo.

A Instituição prezou pela limpeza e manutenção da estrutura física onde ocorrem os atendimentos. Deste modo, durante o período de abrangência deste Relatório, a OSC realizou a manutenção preventiva na estrutura física da Unidade escolar, como forma de evitar eventuais



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CRECHE TIA ANGELINA

riscos à saúde e a vida não só das crianças, mas também dos colaboradores e as famílias. Dentro das melhorias realizadas podemos citar algumas realizadas diariamente pelo auxiliar de manutenção contratado pela OSC, pequenos reparos e manutenções como; a troca de torneiras, tomadas, cabos de rede, troca dos assentos dos vasos sanitários infantis e adulto, lâmpadas, chuveiros, sifão das pias do escovário e da cozinha, tapetes substituição de alguns revestimentos de piso; pintura das paredes das salas, corredor, cozinha, parte externa da creche, portão, pneus externos, portas, janelas e piso externo, pintura das prateleiras do almoxarifado, envernização das portas de madeira, troca de fechaduras das portas, instalação de filtros de água, manutenção das mesas e cadeiras das salas de aula e refeitório, limpeza das calhas, reparos nas telas de proteção das janelas e portas, manutenção dos ganchos de suporte para mochilas, manutenção dos ventiladores, manutenção da área de jardim externa, parques e espaços da horta, podagem, roçagem, pequenos reparos de serralheria, dentre outras. Além destes serviços, a OSC realizou a contratação de empresas especializadas para a realização de alguns serviços específicos como; manutenção do telhado, reforma na rede hidráulica com substituição da tubulação de água e esgoto, substituição de janelas, substituição do telhado do coreto, substituição do forro da cozinha, das cerâmicas nas paredes dos berçários IIA e IIA, adaptação dos corrimões, instalação de pias infantis (escovário), manutenção dos armários da cozinha e depósito de alimentos.

A OSC realizou também nesse período o pagamento de serviços essenciais para o funcionamento do atendimento como; água, luz, contabilidade, telefone/internet, dedetização e desratização, limpeza da caixa d'água e caixa de gordura, potabilização da água, recarga dos extintores dentre outros.

Diante das informações prestadas pela OSC e mediante os Relatórios de visita in loco realizada frequentemente pela Comissão gestora da parceria, conclui-se que a mantenedora realizou o cumprimento integral da Meta 06, de modo a investir o recurso da parceria nas metas prevista no Plano de Trabalho e na manutenção da qualidade do serviço ofertado. Anexo V- Fotos dos Materiais de Consumo, Didático Pedagógico e Serviço de Terceiros.

D. BENEFÍCIOS E IMPACTOS GERADOS PELA PARCERIA

Através da parceria realizada entre o Centro Social Comunitário Tia Angelina e a Secretaria de Educação, através do Termo de Colaboração Nº 113/2023, o Instituição pode proporcionar as 240 crianças, diversos benefícios na área pedagógica, contribuindo na construção da autonomia, do senso crítico, para o desenvolvimento de sua intelectualidade, da concentração, potencialidade, despertar para diferentes saberes, o desenvolvimento físico, social, cognitivo, emocional e educativo.

Outro benefício alcançado através do atendimento foi na área nutricional considerando que a alimentação é um fator básico e fundamental no processo de desenvolvimento infantil, favorecendo o crescimento físico e intelectual da criança, através do fornecimento de nutrientes fundamentais para essa formação, além de contribuir também para a formação do sistema nervoso e na proteção contra doenças. Dentro do contexto, a OSC conseguiu desenvolver projetos e ações na área nutricional com a criança e também com a família por meio de palestras, vídeo educativos e informativos e sugestões de receitas, de forma a incentivar o consumo de alimentos saudáveis e estimular prática de hábitos alimentares saudáveis, além de envolver a família nas atividades pedagógicas. Outro fator que contribuiu na geração destes benefícios foram a diversidade de alimentos ofertados diariamente as crianças atendidas pela Creche Tia Angelina.

Já na área social, um dos maiores benefícios foram à socialização e a integração entre criança, escola e família, que muito contribuiu no processo de desenvolvimento da criança, através da troca de experiências, vivencias, a continuidade do trabalho pedagógico pela família e o progresso de seu comportamento social.

Além de todos estes benefícios alcançados com atendimento realizado pela OSC, não podemos deixar de enfatizar a importância da manutenção desta parceria principalmente para as famílias menos favorecidas, geralmente assistidas pelo CRAS e Conselho Tutelar, que necessitam de um local seguro e acolhedor para deixar seus filhos enquanto trabalham.

E. EXECUÇÃO FINANCEIRA

Quanto aos recurso recebido pela OSC, todos foram gastos e investidos em conformidade com as despesas previstas no Plano de Trabalho vigente à época. As movimentações dos recursos foram por meio de transferência eletrônica com identificação do beneficiário final, para os pagamentos realizados a colaboradores, fornecedores e prestadores de serviços. No processo de realização das compras e contratação de serviços, a Entidade zelou pela observância ao aos princípios da legalidade, da impessoalidade, da moralidade, da publicidade, da economicidade e da eficiência, reservou o provisionamento dos valores referentes a verbas rescisórias, 13º salário, Férias e 1/3 de Férias aplicando o recurso de acordo com as orientações elencadas no Termo de Colaboração e na Legislação Vigente.

Os recursos recebidos para execução da parceria para o período de 09/02/2023 a 08/02/2024 totalizou uma receita **de R\$ 2.988.429,60 (Dois milhões novecentos e oitenta e oito mil quatrocentos e vinte e nove reais e sessenta centavos)**. Conforme Quadro Demonstrativo abaixo. Anexo IV- Extratos Bancários

QUADRO DEMONSTRATIVO DE REPASSES EFETUADO PELO GOVERNODO DISTRITO FEDERAL					
Parcela	Mês / Ano	Data de Crédito em C/C	Valores		
			Previsto	Creditado	Diferença
1ª	Fev./2023	01/03/2023	229.879,20	229.879,20	0,00
2ª	Març.2023	07/03/2023	229.879,20	229.879,20	0,00
3ª	Ab./2023	12/04/2023	229.879,20	229.879,20	0,00
4ª	Maio/2023	11/05/2023	229.879,20	229.879,20	0,00
5ª	Jun./2023	07/06/2023	229.879,20	229.879,20	0,00
6ª	Jul.2023	05/07/2023	229.879,20	229.879,20	0,00
7ª	Agos./2023	04/08/2023	229.879,20	229.879,20	0,00
8ª	Set./2023	15/09/2023	229.879,20	229.879,20	0,00
9ª	Out./2023	10/10/2023	229.879,20	229.879,20	0,00
10ª	Nov./2023	09/11/2023	229.879,20	229.879,20	0,00
11ª	Dez./2023	14/12/2023	229.879,20	229.879,20	0,00
12ª	Jan./2024	12/01/2024	229.879,20	229.879,20	0,00
13ª	Fev./2024	01/02/2024	247.208,88	229.879,20	-17.329,68
TOTAL			3.005.759,28	2.988.429,60	-17.329,68

Obs: Cabe ressaltar que o período de abrangência deste relatório é de 12 meses, correspondendo a 12 parcelas recebidas, contudo em detrimento ao crédito da 13ª parcela ter sido efetivada dentro de sua vigência foi necessário a inclusão do valor da 13ª parcela como créditos recebidos no período.

* A diferença de **R\$ 17.329,68 (Dezessete mil trezentos e vinte e nove reais e sessenta e oito centavos)** apontada na planilha acima, refere-se ao ajuste no valor referencial da per capita ocorrida no mês de fevereiro de 2024. Ocorre que o crédito referente a 13ª parcela ocorreu no dia 02/02/2024 e a assinatura do 1º Temo Aditivo/2024 no dia 09/02/2024, de modo que a referida parcela foi creditada sem o reajuste devido.

QUADRO DEMONSTRATIVO DE RENDIMENTOS

Durante todo o período da parceria, a OSC em cumprimento a legislação, manteve seu saldo remanescente aplicado no Tesouro Direto, conforme extratos de aplicação do período relacionado. Os rendimentos bruto de aplicação obtidos no período da execução da parceria foi **R\$ 26.199,78 (Vinte e seis mil, cento e noventa e nove reais e setenta e oito centavos)**, conforme Quadro Demonstrativo abaixo.

QUADRO DEMONSTRATIVO DE RENDIMENTOS EFETUADOS NO PERÍODO						
Mês	Rendimento Bruto	IRRF s/Apl.	IOF s/Apl.	Ajuste Crédito	Ajuste Débito	Rendimento Líquido
Fev./2023	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Mar./2023	2.150,31	*172,44	*265,01	0,02	0,00	1.712,88
Abr./2023	1.746,15	*76,44	*19,08	0,00	0,00	1.650,63
Maio/2023	2.206,23	0,00	0,00	0,02	0,00	2.206,25
Jun./2023	2.634,49	0,00	0,00	0,00	0,00	2.634,49
Jul./2023	2.944,22	0,00	0,00	0,00	0,00	2.944,22
Ago./2023	3.268,75	0,00	0,00	0,01	0,00	3.268,76
Set./2023	2.177,54	0,00	0,00	0,02	0,00	2.177,56
Out./2023	2.494,48	0,00	0,00	0,00	0,00	2.494,48
Nov./2023	2.233,49	0,00	0,00	0,00	0,02	2.233,47
Dez./2023	1.485,41	0,00	0,00	0,01	0,00	1.485,42
Jan./2024	1.535,99	0,00	0,00	0,01	0,00	1.536,00
Fev./2024	1.322,63	0,00	0,00	0,00	0,00	1.322,63
Total	26.199,78	248,88	284,09	0,09	0,02	25.666,79

* Conforme detalhamento no Quadro acima dos rendimentos, os valores referentes aos encargos s/aplicação financeira IRRF no valor total de R\$ 248,88 (Duzentos e quarenta e oito reais e oitenta e oito centavos) e o IOF no valor total de 284,09 (Duzentos e oitenta e quatro reais e nove centavos) foram resarcidos para a conta corrente da parceria em 26/05/2023, conforme extrato de conta corrente.

QUADRO DEMONSTRATIVO DE REEMBOLSOS

Conforme detalhamento no Quadro abaixo, a Instituição realizou as devoluções na conta da parceria no valor de **R\$ 14.054,14 (Cartoze mil cinquneta e quatro reais e catorze centavos).**

REEMBOLSOS EFETUADOS NO PERÍODO		
Data	Valor (R\$)	Descrição do Fato
06/03/2023	468,00	Reemb.ref. 08 dias de salario Fev./2023 Monitora Janaína(Bambu) TC N º 003/2019
06/03/2023	605,14	Reemb.ref. 08 dias de salario Fev./2023 Secret. Escolar Karla Daniela (Bambu) TC Nº 003/2019
30/05/2023	99,54	Devolução FGTS Resc. Monitora Letícia (Reintegração por motivo de gravidez)
30/05/2023	1.729,78	Devolução Rescisão Contratual Monitora Letícia (Reintegração por motivo de gravidez)
25/07/2023	3.027,87	Reemb.Conta Prov. Nº 022.922-2 (complemento Rescisão Contratual Valdicléia TC Nº 118/2017
25/07/2023	6.520,35	Reemb.Conta Prov. Nº0.22.922-2 (FGTS Rescisório Valdicléia) TC Nº 118/2017
26/08/2023	471,46	Reemb.Conta Prov. Nº 022.912-2 (parte Rescisão Contratual Karla/Cepi Bambu TC Nº 003/2019
26/08/2023	340,97	Reemb.Conta Prov. Nº 022.912-2 (parte Rescisão Contratual Janaína/Cepi Bambu TC Nº 003/2019



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CRECHE TIA ANGELINA

01/11/2023	18,78	Reemb.pagto. indevido pl.odontológico, ref. out/2023 professora Suelene
29/11/2023	18,78	Reemb.pagto. indevido pl.odontológico, ref. out/2023 professora Suelene
06/11/2023	60,00	Reemb.pagto. indevido pl.saúde, ref. out/2023 professora Suelene
Diversas datas	693,47	Ressarc.Tarifas Bancárias/Apl.Financ. (IR/IOF) ref. ao mês 03/2023 e 04/2023
Total	R\$ 14.054,14	

CRÉDITOS A SEREM REEMBOLSADOS

Não houve valores a serem reembolsados pela OSC no período de abrangência deste Relatório.

DETALHAMENTO DE DESPESAS

Para uma melhor compreensão das despesas realizadas no período da execução da parceria, a OSC fará o detalhamento por Meta, por meio de Quadros Demonstrativos, seguindo a seguinte sequência: Meta 01 - Recursos humanos, Meta 02 - Consumo e Material Didático Pedagógico e Meta 03 - Serviços de Terceiros. Conforme planilhas abaixo.

Meta 01 – Recursos Humanos

No período foram gastos com a Meta 0.1- Recursos Humanos o total de **R\$ 1.625.062,90 (Um milhão seiscentos e vinte e cinco mil, sessenta e dois reais e noventa centavos)**, conforme descrição na Planilha abaixo.

Cabe salientar que no período de abrangência deste Relatório a OSC manteve o quantitativo de profissionais em conformidade com as Diretrizes pedagógicas e o Plano de Trabalho. Quanto aos desligamentos e contratações de colaboradores, bem como os afastados de suas atividades laborais por auxílio doença/Licença maternidade foram informados nos Relatórios Trimestrais - RIE para fim de conhecimento da Comissão gestora da parceria.

META 01- RECURSOS HUMANOS				
Meta	Função	Qtd	Valor Previsto	TOTAL
1.1	Diretor Pedagógico	1		R\$ 61.128,74
1.2	Coordenador Pedagógico	1		R\$ 36.661,09
1.3	Professor 20 horas	0		- - -
1.4	Professor40 horas	11		R\$ 419.873,93
1.5	Monitor	18	Valor mensal Fev./23 a Jan./24	R\$ 342.851,29
1.6	Secretário Escolar	1		R\$ 31.887,86
1.7	Nutricionista 30 h	1		R\$ 33.632,88
1.8	Nutricionista 40 h	0		- - -
1.9	Porteiro	1		R\$ 17.168,32
1.10	Cozinheiro	2		R\$ 39.242,18
1.11	Serviços Gerais Cons/Limpeza	3		R\$ 49.991,27
1.12	Monitor Volante	01	Valor mensal em fev./24	R\$ 18.699,75
1.13	Coordenador administrativo	1		R\$ 52.061,63
1.14	Auxiliar de Cozinha	2		R\$ 30.391,21
1.15	Guarda Patrimonial	2		R\$ 41.424,12
1.16	Auxiliar Administrativo	1		R\$ 20.874,31
1.17	Auxiliar de manutenção	1		R\$ 19.809,01
	Total de Col.	47		- - -
	Sub total		Valor total	R\$ 1.215.697,59
			R\$ 1.880.668,75	
1.23	Encargos			R\$ 220.190,75
1.23.1	Benefícios			R\$ 20.630,78
1.23.2	Provisão			R\$ 168.543,78
	Subtotal			R\$ 409.365,31
	Total executado			R\$ 1.625.062,90

Meta 02- Consumo e Material Didático Pedagógico

No período compreendido de abrangência deste relatório, a OSC utilizou um valor de **R\$ 706.402,37 (Setecentos e seis mil, quatrocentos e dois reais e trinta e sete centavos)**, relativos a despesas ligadas a Consumo- Meta 02, conforme descrição na Planilha abaixo.

Anexo V- Fotos comprobatórios das compras e serviços realizados no período.

META 02- CONSUMO E MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO			
Meta	Especificação	Valor Previsto	Valor Executado
2.1	Gêneros Alimentícios	Valor mensal Fev./23 a Jan./24	R\$ 351.664,00
2.2	Roupa de Cama, Mesa e Banho.		R\$ 578,40
2.3	Aquisição de Gás de Cozinha		R\$ 13.390,00
2.4	Material de Limpeza Geral		R\$ 44.931,86
2.5	Material de Expediente		R\$ 12.185,87
2.6	Material de Seg. Hig. do Trabalho.		R\$ 2.876,00
2.7	Material p/ Rep. e Manut. De Equip.		R\$ 1.650,00
2.8	Mat. p/Rep. e Manut. Unid.de Atend.		R\$ 31.773,16
2.9	Utensílios		R\$ 19.401,11
2.10	Combustível e Lubrificantes		R\$ 2.500,00
2.11	Material Didático Pedagógico		R\$ 44.571,09
2.12	Brinquedos Pedagógicos		R\$ 26.419,04
2.13	Material de Higiene da Criança		R\$ 68.329,28
2.14	Uniforme das Crianças		R\$ 82.768,00
2.15	Colchonetes		R\$ 3.364,56
2.16	Livros infantis		-----
Total Executado:			R\$ 706.402,37

Meta 03- Serviços de terceiros

No período compreendido, a OSC utilizou um valor de **R\$ 260.302,87 (Duzentos e sessenta mil, trezentos e dois reais e oitenta e sete centavos)** relativos a despesas ligadas a Serviços de Terceiros (Meta 03), conforme descrição na Planilha abaixo.

A OSC realizou o pagamento de despesas essenciais para a execução do objeto como; faturas de água e energia, internet, telefonia, serviços contábeis, dedetização, desratização, limpeza de caixa d'água e caixa de gordura, potabilidade da água consumida na unidade escolar dentre outras. **Anexo V- Fotos comprobatórios das compras e serviços realizados no período.**

META 03- SERVIÇOS DE TERCEIROS			
Meta	Descrição da despesa	Valor Previsto	TOTAL
3.1	Pag. Serviços de Terceiros com Pessoa Física e Jurídica e demais despesas conforme Dec. 37.843/2019 Artigo 40	Valor mensal Fev./23 a Jan./24 R\$ 22.000,00	R\$ 51.100,00
3.2	Transporte com fins ped. e/ ou culturais		R\$ 3.000,00
3.3	Pagamento de Água/ Esgoto		R\$ 76.159,34
3.4	Pagamento de Luz		R\$ 23.481,36
3.5	Pagamento de Telefone fixo/Internet/Celular		R\$ 5.046,94
3.6	Serviços de Contabilidade		R\$ 31.680,00
3.7	Menor Aprendiz		R\$ 1.924,43
3.8	Agente Segurança Patrimonial/Vigia		- - -
3.9	Auditória		- - -
3.10	Assessoria Jurídica		- - -
3.11	Seguro de Vida, Bem Estar social, Plano Odont. e saúde		R\$ 67.910,80
Total Executado:			R\$ 260.302,87

PLANILHA DE EXECUTADO NO EXERCÍCIO

A planilha de Executado no Exercício, está sendo apresentado para um maior esclarecimento dos movimentos financeiros realizados no período pela OSC, com informações essenciais como; saldo anterior das metas, o recurso recebido de acordo com o extrato bancário, as despesas realizadas e o saldo remanescente das metas. As informações apresentadas abaixo, na coluna do “saldo remanescente”, referem-se ao saldo final existente de cada meta até 08/02/2024.

Executado no Exercício					
Discriminação das Despesas	Saldo Anterior	Receita do Período	Despesas do Período	Saldo Remanescente	
Recursos Humanos	R\$ -	R\$ 1.872.566,54	R\$ 1.625.062,90	R\$ 247.503,64	
Consumo	R\$ -	R\$ 829.863,06	R\$ 706.402,37	R\$ 123.460,69	
Terceiros	R\$ -	R\$ 286.000,00	R\$ 260.302,87	R\$ 25.697,13	
TOTAL	R\$ -	R\$ 2.988.429,60	R\$ 2.591.768,14	R\$ 396.661,46	



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CRECHE TIA ANGELINA

Composição do saldo real- Extrato bancário e saldo remanescente final

R\$ 420.793,69	Saldo do Extrato
R\$ 396.661,46	Saldo do controle de gastos
R\$ 24.132,23	Diferença entre os saldos

Valor	Descrição
R\$ 24.877,06	Rendimentos Brutos Acumulados
R\$ 1.322,63	Rendimento Do Mês
R\$ 26.199,69	TOTAL
R\$ 0,09	Ajuste Anual
-R\$ 0,02	Ajuste Anual
-R\$ 349,57	Pg.Reembolso de compensação INSS s/Folha Abr./23,cf. Darf (Unid.Brazilândia)
-R\$ 1.717,96	Pg.Reembolso de compensação INSS s/Folha Abr./23,cf. Darf (Unid.Brazilândia)
R\$ 24.132,23	TOTAL

Abaixo segue o Quadro de detalhamento de todas as receitas e despesas realizadas no período que contempla esse Relatório.

DEMONSTRATIVO FINANCEIRO

RECEITAS		DESPESAS	
Descrição das Receitas	Valores	Descrição das Despesas	Valores
Crédito GDF(Período 02/23 a 02/24)	2.988.429,60	Despesas no Período	2.591.768,14
Rendimentos s/Apl. Financeiro	26.199,69	Pagamentos não previsto de plano	14.054,14
Reembolsos realizados	14.054,14	Comp. INSS s/Folha 04/2023 (Brazilândia)	349,57
Ajuste s/Apli. Financeira	0,09	Comp. INSS s/Folha 05/2023 (Brazilândia)	1.717,96
		Ajuste s/Apl.Financeira	0,02
Total das Receitas	3.028.683,52	Total das Despesas	2.607.889,83
Saldo no Início do Exercício		Saldo no Final do Exercício	
Em Conta Corrente BRB	0,00	Em Conta Corrente BRB	0,00
Em Aplicação Financeira	0,00	Em Aplicação Financeira	420.793,69
TOTAL DAS RECEITAS	3.028.683,52	TOTAL DAS DESPESAS	3.028.683,52

Colaboradores transferidos de Termos anteriores

Conforme conhecimento desta Comissão gestora, com o término da vigência do Termo de Colaboração Nº 118/2017, encerrado no dia 08/02/2023, a OSC ficou impossibilitada de realizar os desligamentos de 02 colaboradores por estarem amparadas pela Legislação Trabalhista. A colaboradora **Valdicléia de Souza Carvalho (professora afastada pelo INSS pelo benefício Licença Maternidade)** e a colaboradora **Germinia de Deus Rosa (monitora afastada pelo INSS pelo benefício Auxílio doença)**.

❖ Contudo, venho informar que a ex **Valdicléia de Souza Carvalho (professora)** após o término de sua estabilidade, teve seu desligamento realizado no dia 21/07/2023, tendo suas verbas rescisórias quitadas parte com recursos da conta provisionada pelo Termo de Colaboração Nº 118/2017 e a outra parte com recursos do novo Termo Nº 113/2023.

❖ E quanto a colaboradora **Germinia de Deus Rosa (monitora)**, ainda encontrava-se afastada por Auxílio doença desde 06/11/2018, não sendo possível realizar o seu desligamento até a presente data. Deste modo, não houve pagamento de suas verbas rescisórias.

Outras situações similares ocorreram com o término das parcerias relacionadas a gestão dos CEPIs Ipê Rosa e Bambu, na qual a mantenedora Centro Social Comunitário Tia Angelina, teve que realocar alguns colaboradores em suas Unidades de prédio próprio pôr esté impedida pela legislação trabalhista de realizar os desligamentos. Deste modo, os colaboradores afastados; **José Paulo Marchado Silva (guarda patrimonial)** e **Lurdiane Andrade (monitora)** pertencente outrora ao CEPI Ipê Rosa e **Janaina Alves Guimarães das Chagas (monitora gestante)**, **Karla Daniele Lima de Moura (Secretária escolar gestante)** e **Elaine Rocha da Silva Gregório (Coordenadora pedagógica - Auxílio doença)** pertencente ao CEPI Bambu, passaram a fazer parte do Quadro de recursos humanos da Creche Tia Angelina o término dos contratos vigentes à época.

• Quanto a ex colaboradora **Janaina Alves Guimarães das Chagas (monitora)**, após o término de sua estabilidade da Licença Maternidade, teve seu desligamento realizado no dia 28/08/2023, tendo suas verbas rescisórias quitadas parte com recursos da conta provisionada pelo CEPI Bambu e a outra parte com recursos do novo Termo Nº 113/2023.

- Quanto a ex colaboradora **Karla Daniele Lima de Moura (Secretária escolar)**, após o término sua estabilidade da Licença Maternidade, teve seu desligamento realizado no dia 18/08/2023, tendo suas verbas rescisórias quitadas parte com recursos da conta provisionada pelo CEPI Bambu e a outra parte com recursos do novo Termo Nº 113/2023.
- Quanto a ex colaboradora **Elaine Rocha da Silva Gregório (Coordenadora pedagógica)**, após o término de seu benefício (auxílio doença) concedido pelo INSS, teve seu desligamento realizado no dia 07/02/2024, tendo suas verbas rescisórias quitadas parte com recursos da conta provisionada pelo CEPI Bambu e a outra parte com recursos do novo Termo Nº 113/2023.
- Quanto ao colaborador **José Paulo Marchado Silva (guarda patrimonial)** ainda encontrava-se afastado por Auxílio doença desde 10/12/2022, não sendo possível realizar o seu desligamento até a presente data. Deste modo, não houve pagamento de suas verbas rescisórias. As verbas rescisórias deste colaborador encontra-se provisionadas com recursos do CEPI Ipê Rosa em uma conta aberta pela OSC, aplicadas em fundo de rentabilidade financeira, conforme previsão legal.
- Da mesma forma a colaboradora **Lurdiane Andrade (monitora)** ainda encontrava-se afastada por Auxílio doença desde 16/09/2020, não sendo possível realizar o seu desligamento até a presente data. Deste modo, não houve pagamento de suas verbas rescisórias. As verbas rescisórias desta colaboradora encontra-se provisionadas com recursos do CEPI Ipê Rosa em uma conta aberta pela OSC, aplicadas em fundo de rentabilidade financeira, conforme previsão legal.

Termo Aditivo ao Termo de Colaboração

No período de abrangência deste relatório, não houve assinatura de novos Termos Aditivos ao Termo de Colaboração Nº113/2023.

Remanejamento de pequeno valor

No período de abrangência deste relatório, a OSC não realizou nenhum Remanejamento de Meta.

Termo de Apostilamento ao Termo de Colaboração Nº113/2023

No período de abrangência deste relatório, a OSC não solicitou a Secretaria de Educação pedido de Apostilamento ao Termo vigente.

F. POSSIBILIDADE DE SUSTENTABILIDADE E CONTINUIDADE DAS AÇÕES DO OBJETO DA PARCERIA

O Centro Social Comunitário Tia Angelina, tendo em vista longos anos de parceria com essa Secretaria, avalia como positiva, com base nos resultados gerados pelo excelente serviço prestado a comunidade do varjão ao longo desses 14 anos, por esse motivo, temos a pretensão de dar continuidade ao trabalho desenvolvido que vem sendo sustentável na visão da mantenedora. Cabe ressaltar que além do recurso recebido pela parceria, a OSC mesmo sendo uma Entidade de Direito privado, sem fins lucrativos tem a possibilidade de sustentabilidade por meio das doações, parcerias, projetos, realização de eventos benéficos como rifas e bazares dentre outros.

G. DIVULGAÇÃO DA PARCERIA

Em observância ao princípio da Transparência previsto no Decreto Distrital nº 37.843/2016 artigos 79 e 80, o Centro Social Comunitário Tia Angelina, mantenedora da Creche Tia Angelina, tornou-se público sua prestação de contas referente ao exercício de 2023/2024, por meio da exposição em um mural informativo contendo todos os dados exigidos no Decreto, fixado na

parede do hall de entrada da unidade escolar, local de fácil acesso ao público e de boa visibilidade, Placa divulgando os dados da parceria entre a Secretaria de Educação e a OSC, fixada na entrada da unidade escolar e por meio de suas redes sociais oficiais como; Faceboock no endereço www.facebook.com/csctiaangelina e em seu site <https://tianairrecursos.wixsite.com/tiaangelina>.



H. CONTRA PARTIDA DA INSTITUIÇÃO

Em conformidade com o Decreto Nº 37.843, de 13 de dezembro de 2016, Cláusula Quinta do Termo de Colaboração Nº 106/2023 e nos termos do inciso II, do artigo 14, da Portaria SEEDF nº 168, de 2019, não será exigida a contra partida da Organização da Sociedade Civil, visto que o aporte financeiro repassado pela SEEDF abrange todos os custos para a prestação do serviço.

Apesar da dispensa da contra partida, a OSC não tem medidos esforços quanto ao investimento de recursos financeiros próprios e de outras parcerias para a realização de melhoria de seus equipamentos e mobiliário, objetivando melhorar ainda mais a qualidade do serviço prestado. Neste sentido, investiu no período de abrangência deste Relatório na aquisição de ventiladores de parede para salas de aulas, aparelhos telefônicos, relógio de ponto, roçadeira a gasolina, freezer horizontal, mesas e cadeiras para o refeitório dos colaboradores, instalação de câmeras de monitoramento, gravador, HD, fonte, cabos e conectores, nobreak, sistema de detecção de alarme para incêndio e instalação da fachada com iluminação em led para melhoria e qualidade dos trabalhos realizados pela Instituição. Fotos abaixo das aquisições realizadas com recursos próprios da OSC no período.



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CRECHE TIA ANGELINA



Ventiladores de parede



Aparelho telefônico



Relógio de ponto



Freezer



Mesas e cadeiras



Monitoramento de Câmeras



Fachada de identificação da Unidade de ensino com iluminação



Brasília, 07 de maio de 2024.

Serina Ribeira Ferreira
Centro S. Comunitário Tia Angelina
CNPJ 02.290.594/0001-48
Presidente da Instituição

ANEXOS

Anexo I - Fotos das Atividades Pedagógicas desenvolvidas no período;

Anexo II - Relatório de Frequências e cópia dos Diários das crianças atendidas;

Anexo III - Pesquisa de Satisfação- Depoimentos e Declarações do Poder Público;

Anexo IV - Extratos bancários da conta corrente e aplicação e;

Anexo V- Fotos dos Materiais de Consumo, Materiais Didáticos Pedagógicos e Serviços de Terceiros.

Anexo VI- Cópia do Contrato de serviços contábeis e;

Anexo VII - Fichas de Avaliação nutricional.