



ANEXO III- PORTARIA MROSC

RELATÓRIO PARCIAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO-REO

I. DADOS DA PARCERIA

OSC: Centro Social Comunitário Tia Angelina (Mantenedor)

NOME DA UNIDADE: Centro de Educação Infantil Tia Nair- Unidade I Paranoá

TÍTULO DA PARCERIA: Termo de Colaboração

Nº PROCESSO: 00080-00217661/2022-06

E-MAIL: crechevarjãofinanceiro@gmail.com

Nº DO INSTRUMENTO DE PARCERIA: 114/2023/2018

VIGÊNCIA DA PARCERIA: 09/02/2023 a 08/02/2028

PERÍODO DE ABRANGÊNCIA: 09/02/2025 a 08/02/2026

VALOR REPASSADO PELA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA: R\$ 2.353.284,36 (Dois milhões trezentos e cinquenta e três mil duzentos e oitenta e quatro reais e trinta e seis centavos).

RESPONSÁVEIS PELO ACOMPANHAMENTO DA PARCERIA: Cosmo José Balbino e João Alves da Costa

II. INTRODUÇÃO

O presente Relatório de Execução do Objeto tem por finalidade apresentar os resultados alcançados no período em referência, decorrentes da parceria firmada entre a **ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E A ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL (OSC)**, por meio do Termo de Colaboração nº 114/2023.

A parceria possibilitou a oferta de 188 (cento e oitenta e oito) vagas destinadas a crianças de 3 a 5 anos de idade, matriculadas na primeira etapa da Educação Básica – Pré-escola –, em período integral de 10 (dez) horas diárias, nas dependências da Instituição, situada na Quadra 31, Conjunto C, Lote 10, Paranoá/DF.

Este relatório apresenta as principais ações pedagógicas, administrativas e institucionais desenvolvidas ao longo do período, demonstrando o cumprimento das metas pactuadas no Plano de Trabalho, bem como os resultados obtidos por meio da execução da parceria. Também

contempla informações referentes ao grau de satisfação das famílias atendidas, à execução financeira dos recursos recebidos e aplicados, além dos impactos sociais, educacionais e culturais proporcionados à comunidade atendida.

Adicionalmente, são descritas as contrapartidas ofertadas pela Instituição, assim como sua capacidade técnico-operacional e de sustentabilidade para assegurar a continuidade e a qualidade das ações desenvolvidas no âmbito da parceria.

O relatório evidencia, ainda, as alterações realizadas por meio de Termos Aditivos e Apostilamento ao Termo de Colaboração nº 114/2023, especialmente no que se refere aos ajustes dos valores de referência per capita, às correções de informações de natureza material constantes no Plano de Trabalho e à aplicação dos rendimentos financeiros acumulados na execução do objeto pactuado.

Para fins de comprovação das ações pedagógicas, administrativas e financeiras executadas no período, a OSC apresentará, juntamente com a Prestação de Contas, os seguintes anexos:

- **Anexo I** – Fotos das atividades pedagógicas e ações desenvolvidas no âmbito da parceria;
- **Anexo II** – Fotos das compras realizadas e dos serviços prestados;
- **Anexo III** – Relatórios de frequência e cópias dos Diários de Classe;
- **Anexo IV** – Extratos bancários das Avaliação do Serviço prestado;
- **Anexo VI** – Contratos de prestação de serviços;
- **Anexo VII** – Avaliação nutricional.

Dessa forma, o presente documento busca demonstrar, de maneira transparente e detalhada, a correta execução do objeto pactuado, evidenciando os resultados alcançados, a aplicação dos recursos públicos e o compromisso institucional com a oferta de uma educação infantil de qualidade.

III. DEMONSTRAÇÃO DE CUMPRIMENTO DO OBJETO

O presente relatório tem por finalidade apresentar as ações desenvolvidas e os resultados alcançados no decorrer do exercício, em conformidade com as metas e diretrizes estabelecidas no Termo de Colaboração.

A Unidade escolar, CEITNP, realizou o atendimento de crianças na faixa etária de 3 a 5 anos de idade, em jornada integral, promovendo ações voltadas ao desenvolvimento integral dos educandos nos aspectos físico, emocional, cognitivo, social e cultural, conforme preconiza o Art. 29 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

As práticas pedagógicas foram fundamentadas na integração entre educar e cuidar, compreendendo o brincar e as interações como elementos essenciais para a aprendizagem, o fortalecimento de vínculos afetivos e a construção da identidade e autonomia das crianças. Nesse contexto, o atendimento foi pautado no respeito à diversidade e à individualidade de cada educando, assegurando o acesso à educação infantil de qualidade, de forma inclusiva, equitativa e sem qualquer tipo de discriminação.

As atividades pedagógicas foram planejadas de maneira intencional e contínua, com foco na garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, especialmente os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, proporcionando experiências significativas em um ambiente acolhedor, seguro e estimulador.

A execução das ações ocorreu em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, sob supervisão e acompanhamento da Comissão Gestora da Parceria da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, assegurando a regularidade, a transparência e a qualidade dos serviços ofertados no âmbito da parceria.

Com o objetivo de evidenciar e comprovar as ações desenvolvidas no âmbito da parceria, a Instituição realizou registros fotográficos das atividades pedagógicas, eventos, projetos e demais ações executadas ao longo do período, contantes no Anexo I- Atividades Desenvolvidas.

A – AÇÕES DESENVOLVIDAS

As ações educativas realizadas pela equipe pedagógica do CEITNP, ao longo do período, contemplaram o desenvolvimento integral das crianças, abrangendo os aspectos físico, cognitivo, intelectual, social, motor e emocional. As atividades promoveram a integração e a participação ativa das crianças em projetos significativos, contribuindo para a construção de conhecimentos, o desenvolvimento da criatividade e o fortalecimento dos vínculos com o meio em que estão inseridas. Foram trabalhados os componentes curriculares com a apresentação de suas respectivas habilidades, as quais estão relacionadas a diferentes objetivos de aprendizagem, voltados à faixa etária das crianças, conforme o planejamento curricular da Educação Infantil.

Todas as ações foram registradas por meio de fotografias, conforme apresentado no Anexo I, e tiveram como referência os documentos normativos da Educação Infantil: o Currículo em Movimento, as Diretrizes Pedagógicas Operacionais, o Planejamento Curricular da Educação Infantil, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (RCNEI).

Para garantir o desenvolvimento das competências específicas da Educação Infantil, foram utilizados como base os documentos orientadores nacionais, em especial a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que define os cinco Campos de Experiências nos quais as crianças aprendem e se desenvolvem:

- (EO) O Eu, o Outro e o Nós;
- (CG) Corpo, Gestos e Movimentos;
- (TS) Traços, Sons, Cores e Formas;
- (EF) Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação;
- (ET) Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.

Nesse contexto, a equipe pedagógica desenvolveu diversos projetos e atividades pedagógicas com temáticas extraídas do Calendário Escolar 2025, do Plano Anual da Mantenedora, de sua Proposta Pedagógica e Proposta Política Pedagógica-PPP. Dentre os principais tópicos trabalhados, destacam-se:

- ✓ **Diversidade Sociocultural (Datas comemorativas e Leis Distritais);**
- ✓ **Integração e Socialização das Famílias no âmbito escolar (reuniões, palestras educativas e informativas, exposições de trabalhos das crianças.**
- ✓ **Integração e Socialização no ambiente da Educação Infantil (Projeto Adaptação, Transição Escolar, Aniversariantes do mês dentre outros);**
- ✓ **Temas Transversais como; Cidadania, como: Ética, Saúde, Meio Ambiente, Água, Folclore, Profissões, Pluralidade e Cultura.**
- ✓ **Valores;**

- ✓ **Projetos Literários;**
- ✓ **Conceitos Matemáticos;**
- ✓ **Inclusão na Educação Infantil;**
- ✓ **Projeto Psicomotricidade, Percepção Espacial e Temporal e atividades sensoriais;**
- ✓ **Educação nutricional (Antropometria, Autos servimento dentre outros);**
- ✓ **Corpo Humano e Higiene Corporal (Desfralde dentre outras).**
- ✓ **XI Plenarinha- “Desconecte-se para Brincar: Quando a Tela Tira a Vez da Imaginação”;**
- ✓ **Circuito de Ciência- “Água para quê?;**
- ✓ **Projeto Formação Continuada;**
- ✓ **Campanhas preventivas e educativas;**
- ✓ **Ações sociais e Parcerias e;**
- ✓ **Valorização profissional.**

Segue abaixo as atividades executadas dentro do ano letivo 2025/2026.

Projeto Diversidade Socioculturais: realizou-se ao longo do ano letivo tem como finalidade ampliar o repertório cultural das crianças, possibilitando o contato com diferentes manifestações culturais, tradições populares e costumes presentes na sociedade. Por meio dessas experiências, busca-se despertar o interesse pelas culturas regionais, promover o reconhecimento e a valorização das identidades culturais, além de incentivar atitudes de respeito às diferenças étnicas, sociais e culturais. Nesse contexto, o projeto também contempla a reflexão sobre datas comemorativas significativas, bem como a sensibilização para a importância da preservação do meio ambiente e da convivência harmoniosa em sociedade. As propostas pedagógicas são planejadas de forma a proporcionar vivências significativas, nas quais as crianças possam explorar, experimentar, interagir e construir conhecimentos de maneira lúdica, participativa e contextualizada.

Ao longo do desenvolvimento das atividades, a criança é incentivada a expressar suas ideias, opiniões e sentimentos, assumindo um papel ativo em seu processo de aprendizagem. Dessa forma, favorece-se a formação de indivíduos mais conscientes, críticos e participativos, capazes



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

de compreender e respeitar a diversidade presente no meio em que vivem, fortalecendo também sua identidade e senso de pertencimento.

A realização do projeto envolve a colaboração de toda a comunidade escolar, incluindo educandos, professores, equipe pedagógica, nutricionista e familiares, promovendo um trabalho integrado que contribui para o enriquecimento das experiências educativas.

Entre as atividades propostas ao longo do ano, destacam-se a produção de trabalhos artísticos e manuais, elaboração de cartazes e murais, construção de maquetes, apresentações culturais, contação de histórias, danças típicas, dramatizações, degustação de pratos tradicionais, realização de experimentos, celebrações de datas comemorativas, além de passeios culturais e momentos de interação com as famílias. Essas ações ampliam as possibilidades de aprendizagem, fortalecem os vínculos entre escola e comunidade e contribuem significativamente para o desenvolvimento integral das crianças.

Dentre as principais ações e atividades realizadas, destacam-se:

- **Semana da conscientização do uso sustentável da água**
- **Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva;**
- **Semana escolar de combate à violência contra a mulher;**
- **Dia das Mães, dos Pais e da Família;**
- **Dia da Mulher;**
- **Dia da Escola e do Estudante;**
- **Dia dos Povos Indígenas;**
- **Festa Junina;**
- **Dia da Consciência Negra;**
- **Dia do Folclore;**
- **Páscoa;**
- **Dia do Circo;**
- **Primavera;**
- **Patrimônio Cultural;**
- **Semana da Pátria;**
- **Natal dentre outros.**

Projeto de integração e socialização das famílias no âmbito escolar: Ao longo do ano letivo, o CEI Tia Nair Paranoá desenvolveu ações e projetos voltados ao fortalecimento da relação entre escola e família, reconhecendo a participação familiar como elemento essencial para o desenvolvimento integral das crianças e para o fortalecimento do processo educativo na Educação Infantil.

As iniciativas promovidas tiveram como finalidade ampliar os espaços de diálogo, acolhimento e participação das famílias no cotidiano escolar, favorecendo a construção de vínculos afetivos, a corresponsabilidade educativa e a aproximação entre a comunidade escolar e a instituição. Nesse contexto, a família foi compreendida como parceira fundamental no acompanhamento das vivências e aprendizagens das crianças. As ações desenvolvidas buscaram proporcionar momentos de interação, escuta sensível, troca de experiências e valorização dos saberes familiares, contribuindo para a construção de uma prática pedagógica participativa, humanizada e democrática. Dessa forma, a instituição fortaleceu seu papel como espaço de convivência, pertencimento e formação cidadã, no qual crianças, famílias e educadores atuam de maneira integrada.

Durante o período, foram realizados encontros temáticos, rodas de conversa, oficinas interativas, apresentações culturais, feiras pedagógicas, comemorações e momentos de socialização das produções das crianças, oportunizando a participação ativa das famílias nas experiências educativas vivenciadas no ambiente escolar. Essas ações contribuíram significativamente para o fortalecimento dos vínculos entre escola e família, promovendo maior integração da comunidade escolar e favorecendo o desenvolvimento socioemocional, afetivo e pedagógico das crianças. Além disso, possibilitaram às famílias acompanhar mais de perto o processo de aprendizagem e desenvolvimento infantil, fortalecendo a confiança, o diálogo e a parceria institucional.

A participação efetiva das famílias nas atividades propostas reafirma a compreensão de que o processo educativo se constrói de forma coletiva e colaborativa, sendo potencializado quando escola e família caminham juntas em favor da garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

Nesse sentido, os projetos desenvolvidos evidenciam o compromisso do CEI Tia Nair Paranoá com a promoção de uma educação infantil inclusiva, acolhedora e humanizada, que reconhece a criança como sujeito histórico e de direitos, ao mesmo tempo em que valoriza as vivências, culturas e experiências das famílias como elementos fundamentais na construção coletiva do conhecimento.

Dentre as principais Projetos e ações realizados, destacam-se:

- **Projeto Inserção e Acolhimento;**
- **Baile de carnaval;**
- **Reuniões com famílias e entrega dos RDICs;**
- **Conselhos de Classe;**
- **Dia do Brinquedo;**
- **Festa da Família;**
- **Projeto Semana da criança;**
- **Setembro Amarelo: Palestra**
- **Piqueniques, passeios pedagógicos e gincanas;**
- **Projeto Transição e Festa de Formatura.**

Temas Transversais: têm grande importância na Educação Infantil, pois contribuem para a formação integral das crianças, considerando não apenas o desenvolvimento cognitivo, mas também os aspectos sociais, emocionais, culturais e éticos. Esses temas possibilitam que a aprendizagem esteja relacionada com a realidade das crianças, tornando o processo educativo mais significativo e conectado ao cotidiano. Na Educação Infantil, trabalhar Temas Transversais como ética, respeito, meio ambiente, saúde, diversidade cultural e cidadania ajuda a desenvolver valores essenciais para a convivência em sociedade.

Por meio dessas temáticas, as crianças aprendem desde cedo a importância do respeito ao próximo, do cuidado com o espaço em que vivem e da valorização das diferenças. Na rotina escolar, os Temas Transversais podem ser vivenciados de diversas formas, como nas rodas de conversa, nas histórias, nas brincadeiras, nas músicas, nos projetos pedagógicos e nas atividades de artes. Por exemplo, ao trabalhar o tema meio ambiente, a professora pode incentivar o cuidado com a natureza, a separação de resíduos ou o cuidado com as plantas da escola. Já ao abordar a diversidade cultural, podem ser apresentadas músicas, comidas, histórias e costumes de diferentes culturas.

Dessa forma, os Temas Transversais não aparecem como um conteúdo isolado, mas estão presentes de maneira integrada em todas as atividades e experiências do cotidiano escolar. Essa abordagem permite que as crianças compreendam valores importantes de forma natural, por meio da convivência, da exploração e das experiências vividas no ambiente escolar.

Dentre as principais ações e atividades realizadas, destacam-se:

- **Projeto Identidade- “Tudo Sobre Mim;**
- **Musicalização;**
- **Meios de Comunicação- Projeto “Eureca! Grandes Inventores**
- **Profissões;**
- **Meio ambiente;**
- **Protagonismo infantil;**
- **Letras, números, cores e formas;**
- **Semana do Cerrado;**
- **Dia do Campo;**
- **Grafismo dentre outros**

Projeto Inserção e Acolhimento: O Projeto de Inserção e Acolhimento foi desenvolvido no início do ano letivo, com duração de 15 (quinze) dias, envolvendo a participação de crianças de todos os segmentos, equipe gestora, coordenação pedagógica, professores, monitores, nutricionista, equipe da cozinha e demais colaboradores da instituição.

Considerando a importância do processo de adaptação na Educação Infantil, o projeto foi planejado com o objetivo de proporcionar uma transição acolhedora, segura e gradual das crianças ao ambiente escolar, respeitando as individualidades, os tempos e as necessidades emocionais de cada educando. O acolhimento, nessa perspectiva, configura-se como uma ação pedagógica essencial, uma vez que representa o primeiro contato da criança e de sua família com o espaço educativo, favorecendo a construção de vínculos afetivos, sentimentos de pertencimento e relações de confiança.

Durante esse período, foram desenvolvidas ações voltadas à ambientação das crianças à rotina escolar, aos espaços da instituição, aos profissionais e às novas experiências de convivência coletiva, contribuindo para o fortalecimento da segurança emocional, da autonomia e da socialização. O projeto também teve como finalidade fortalecer a relação entre escola e família, compreendendo a participação familiar como elemento fundamental no processo de desenvolvimento e aprendizagem infantil. Nesse contexto, buscou-se promover um acolhimento humanizado às famílias, pautado na escuta sensível, no diálogo e na construção de vínculos de confiança com a instituição.

Ao longo da execução do projeto, foram realizados momentos de interação, apresentação dos espaços escolares, socialização da rotina pedagógica, rodas de conversa e atividades lúdicas e recreativas, possibilitando que as crianças conhecessem gradativamente o novo ambiente, de maneira leve, afetiva e significativa.

Toda a equipe escolar atuou de forma integrada e comprometida, desenvolvendo práticas pautadas no cuidado, no respeito e na afetividade, assegurando que o processo de inserção escolar ocorresse de forma tranquila e acolhedora. As ações realizadas favoreceram a adaptação das crianças ao ambiente educativo, contribuindo para o fortalecimento dos vínculos afetivos, para o bem-estar emocional e para o desenvolvimento integral dos educandos.

Projeto Valores Sociais: Compreendendo a importância das vivências relacionadas à formação humana e à convivência coletiva na primeira infância, o CEI Tia Nair inseriu em sua Proposta Político-Pedagógica o Projeto Valores Sociais, desenvolvido de forma contínua e integrada à rotina escolar, com o objetivo de promover atitudes positivas e fortalecer relações pautadas no respeito, na empatia, na cooperação, na solidariedade e na valorização das diferenças.

O projeto foi desenvolvido ao longo do ano letivo por meio de ações planejadas e contextualizadas, proporcionando às crianças experiências significativas voltadas ao desenvolvimento social e emocional. As atividades ocorreram de maneira lúdica, afetiva e participativa, respeitando as especificidades da faixa etária atendida e favorecendo aprendizagens construídas a partir das interações e vivências cotidianas.

Nesse contexto, a equipe pedagógica realizou rodas de conversa, contação de histórias, musicalização, brincadeiras coletivas, dinâmicas de grupo, produções artísticas, confecção de cartazes e momentos de reflexão, possibilitando que as crianças desenvolvessem atitudes relacionadas ao respeito ao próximo, à amizade, à cooperação, ao compartilhamento e à convivência harmoniosa.

Entre os principais temas trabalhados destacaram-se: **“Dinâmica da amizade”**, **“Sentimentos e Emoções”**, promovendo reflexões sobre amizade, respeito, solidariedade, empatia, responsabilidade e valorização do outro.

As propostas desenvolvidas favoreceram a expressão de sentimentos, emoções e opiniões, contribuindo para o fortalecimento da autonomia, da autoestima, da escuta sensível e das habilidades socioemocionais. Por meio dessas experiências, as crianças ampliaram sua



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

capacidade de diálogo, resolução de conflitos, compartilhamento e respeito às diferenças, fortalecendo atitudes essenciais para a convivência em sociedade.

O projeto também contou com a participação das famílias, por meio de atividades compartilhadas, encontros temáticos e socialização das vivências realizadas pelas crianças, fortalecendo os vínculos entre escola e comunidade escolar. Essa parceria contribuiu para ampliar a continuidade das práticas educativas também no ambiente familiar, potencializando a construção de valores fundamentais para o desenvolvimento integral infantil.

Projeto de Educação Inclusiva: Ao longo do ano letivo, a equipe pedagógica desenvolveu um projeto voltado à promoção da Educação Inclusiva, integrado ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição. A iniciativa foi realizada por meio de ações e práticas pedagógicas que envolveram professores, monitores, equipe gestora, colaboradores, voluntários, famílias e contou também com a participação do Conselho Tutelar.

O projeto teve como principal objetivo assegurar uma educação de qualidade, pautada nos princípios da inclusão, da equidade e do respeito às singularidades de cada criança, promovendo condições favoráveis ao desenvolvimento integral e à participação de todos no ambiente escolar. Nesse contexto, as ações desenvolvidas buscaram fortalecer uma cultura de acolhimento, valorização da diversidade e respeito às diferenças, contribuindo para a construção de um espaço educativo mais humanizado, democrático e inclusivo.

Entre os objetivos trabalhados, destacaram-se o fortalecimento da autoestima, o desenvolvimento das habilidades motoras, cognitivas, emocionais e sociais, além da promoção de valores essenciais à convivência coletiva, como respeito, empatia, solidariedade e cidadania.

As atividades foram desenvolvidas de forma lúdica, participativa e significativa, por meio de rodas de conversa, contação de histórias, vídeos educativos, brincadeiras dirigidas e livres, dramatizações, musicalização, produções artísticas e diversas vivências pedagógicas que favoreceram a interação, a socialização e o reconhecimento da diversidade como elemento fundamental no processo educativo.

Projeto Literário: Ao longo do ano letivo, o CEI Tia Nair Paranoá desenvolveu o Projeto Literário “Quem Conta, Reconta e Faz de Conta”, com o objetivo de incentivar o contato das crianças com a leitura desde os primeiros anos da Educação Infantil, promovendo experiências significativas relacionadas à imaginação, à oralidade, à criatividade e à ampliação do repertório cultural. O projeto buscou inserir a literatura no cotidiano escolar de forma lúdica, afetiva e participativa, compreendendo a leitura como importante instrumento para o desenvolvimento cognitivo, social, emocional e linguístico das crianças. As ações foram realizadas de maneira integrada à rotina pedagógica, contando com a participação da equipe escolar e o envolvimento das famílias, fortalecendo o hábito da leitura também no ambiente familiar.

Durante o período, foram desenvolvidas diversas práticas de incentivo à leitura, incluindo momentos livres de exploração dos livros, contação e reconto de histórias, dramatizações, musicalização, utilização de fantoches, leitura de Cordel Infantil e atividades de releitura das histórias trabalhadas em sala. As propostas favoreceram a expressão oral, corporal e artística das crianças, estimulando a imaginação, a escuta, a interação e a construção de novas aprendizagens.

O projeto também contemplou ações voltadas às artes visuais e à valorização da cultura literária, por meio da realização de releitura de obras, produções artísticas coletivas, confecção de materiais pedagógicos, livros artesanais e atividades utilizando diferentes linguagens e recursos criativos. Como parte das ações desenvolvidas, a instituição promoveu atividades relacionadas à Semana Nacional do Livro e da Biblioteca, instituída pelo Decreto nº 84.631/1980, proporcionando momentos de valorização da literatura infantil, exposição de trabalhos e vivências voltadas ao incentivo à leitura e ao fortalecimento do vínculo das crianças com os livros e a cultura escrita.

Dessa forma, o Projeto Literário contribuiu significativamente para o desenvolvimento da linguagem, da criatividade, da autonomia e das habilidades socioemocionais das crianças, promovendo experiências prazerosas de aprendizagem e fortalecendo o interesse pela leitura desde a primeira infância.

Projeto Conceitos Matemáticos: Ao longo do ano letivo, os conceitos matemáticos foram desenvolvidos de forma lúdica, significativa e integrada às experiências cotidianas das crianças, respeitando as especificidades da Educação Infantil e os diferentes ritmos de aprendizagem. A matemática esteve presente nas brincadeiras, nas interações e nas vivências diárias, possibilitando às crianças explorar, descobrir, comparar, organizar e estabelecer relações de maneira natural e prazerosa.

Por meio de experiências concretas e contextualizadas, as crianças vivenciaram noções iniciais de quantidade, forma, tamanho, espaço, posição, sequência e classificação. Atividades como empilhar blocos, organizar brinquedos, manipular massinha, percorrer circuitos motores, brincar com objetos diversos, participar de músicas, jogos e rodas de conversa favoreceram a construção do pensamento lógico-matemático de forma significativa.

Os momentos da rotina escolar também foram utilizados como oportunidades de aprendizagem, permitindo que as crianças ampliassem sua percepção sobre números, tempo, espaço e relações quantitativas em situações reais do cotidiano. A utilização de materiais diversificados — como caixas, potes, colheres, fantoches, tecidos coloridos, jogos pedagógicos e livros ilustrados — tornou as experiências mais interativas, estimulando a curiosidade, a observação e a resolução de desafios. Destacam-se os **Projetos Letras e Números e Aprendendo com os jogos**, desenvolvidos com o objetivo de integrar linguagem oral, escrita e conceitos matemáticos de maneira contextualizada e prazerosa. Por meio de jogos com nomes próprios, contagem de letras, cartões numéricos, dominós, músicas e cantigas envolvendo números, vídeos educativos, as crianças exploraram noções de quantidade, ordem, comparação, correspondência e classificação, estabelecendo relações entre número e quantidade em diferentes contextos.

A equipe pedagógica atuou como mediadora do processo de aprendizagem, propondo experiências adequadas a cada faixa etária, incentivando a participação ativa das crianças e valorizando suas descobertas, hipóteses e formas de pensar. As ações desenvolvidas favoreceram a construção do raciocínio lógico, da autonomia e da capacidade de resolução de situações-problema, fortalecendo uma relação positiva, investigativa e significativa com a matemática desde a primeira infância.

Projeto Educação Nutricional: O CEI Tia Nair Paranoá desenvolveu, ao longo do ano letivo, ações de Educação Nutricional com a participação de alunos, professores, educadores, famílias e da nutricionista da unidade, alinhadas ao Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) e às recomendações da OMS. As atividades tiveram como objetivo promover hábitos alimentares saudáveis, garantir a segurança alimentar e contribuir para o bem-estar físico e emocional das crianças. Entre os projetos realizados, destacam-se: Alimentação Saudável, Autosservimento, Oficina de tintas naturais, Cozinha Experimental, Degustação de alimentos doces e salgados e momentos formativos com as famílias, como oficinas, palestras educativas e informativos enviados pelas agendas.

As atividades de Educação Alimentar e Nutricional (EAN) foram desenvolvidas mensalmente e integradas a oficinas culinárias, sessões de contação de histórias e ações temáticas em datas comemorativas. Paralelamente, a avaliação antropométrica foi realizada bimestralmente, com o objetivo de monitorar o estado nutricional das crianças e identificar precocemente aquelas que necessitavam de atenção nutricional especializada. Todas as ações foram fundamentadas em práticas lúdicas, facilitando a assimilação das informações nutricionais de maneira leve, prazerosa e significativa. A abordagem lúdica permitiu que as crianças vivenciassem o processo de aprendizagem de forma ativa, despertando interesse e curiosidade pelos alimentos, contribuindo para a construção de uma relação positiva com a alimentação.

O principal objetivo das atividades de EAN foi promover a formação de hábitos alimentares saudáveis por meio do incentivo ao consumo de frutas e hortaliças, da identificação dos sinais de saciedade e da ampliação do repertório alimentar, respeitando a individualidade e o tempo de cada criança no processo de aceitação de novos alimentos.

As oficinas culinárias foram momentos-chave no processo educativo, pois oportunizaram a participação ativa dos alunos no preparo das refeições escolares. Durante as oficinas, os alunos foram estimulados a nomear os alimentos e utensílios, explorar suas características sensoriais — forma, tamanho, espessura, textura, cor, odor e sabor — e a refletir sobre os processos envolvidos no preparo das refeições. Essa vivência sensorial e prática permitiu o desenvolvimento da autonomia alimentar, do paladar e do senso crítico frente às escolhas alimentares.

Além disso, as atividades promoveram a socialização e o trabalho em grupo, fortalecendo o sentimento de pertencimento, colaboração e respeito às diferenças. A valorização dos saberes e sabores diversos contribuiu para uma experiência educativa integral, capaz de ressignificar a relação da criança com os alimentos e influenciar positivamente sua trajetória alimentar ao longo da vida.

Como parte do acompanhamento nutricional, o CEI adotou o procedimento de avaliação antropométrica trimestral, com o objetivo de identificar possíveis casos de obesidade e/ou desnutrição. As avaliações seguem os indicadores preconizados pela OMS- como peso por idade e altura por peso - possibilitando um olhar mais atento e preventivo às necessidades de cada criança. A partir dos dados coletados, foram intensificadas ações voltadas tanto às crianças quanto aos seus familiares, promovendo a oferta de alimentos variados, equilibrados e ricos em valor nutricional, não apenas para os casos específicos de baixo peso ou sobrepeso, mas para todas as crianças da unidade. O foco é conscientizar sobre a importância da alimentação saudável e os

riscos associados à má alimentação, reforçando essa orientação também por meio de atendimentos nutricionais individualizados, palestras e material informativo. Como resultado, observa-se um aumento significativo na aceitação e no consumo dos alimentos oferecidos, demonstrando o impacto positivo dessas ações no comportamento alimentar das crianças.

As atividades foram desenvolvidas de forma contínua e integrada à rotina pedagógica, por meio de oficinas culinárias, contação de histórias, vídeos educativos, apresentações teatrais, exposições, experiências sensoriais e atividades lúdicas relacionadas à alimentação saudável. A equipe pedagógica e nutricional incentivou constantemente o consumo de alimentos saudáveis, estimulando hábitos alimentares adequados desde a primeira infância, bem como demonstrou preocupação permanente com a elaboração de cardápios nutricionalmente equilibrados, variados e adequados às necessidades das crianças.

Nas oficinas da Cozinha Experimental, as crianças participaram do preparo de receitas nutritivas, estimulando a autonomia, a curiosidade e a ampliação da aceitação alimentar.

O envolvimento das famílias foi essencial para fortalecer as práticas alimentares saudáveis também no ambiente familiar, ampliando o diálogo e a conscientização sobre a importância de uma alimentação equilibrada na infância.

Como parte do acompanhamento nutricional, foram realizadas avaliações antropométricas em três momentos ao longo do ano, conforme os parâmetros da OMS, possibilitando o monitoramento do estado nutricional das crianças e intervenções individualizadas quando necessário.

As ações desenvolvidas contribuíram significativamente para o aumento da aceitação e do consumo dos alimentos ofertados, além do fortalecimento de hábitos alimentares mais saudáveis e conscientes no cotidiano das crianças.

Projeto Psicomotricidade, Percepção Espacial e Temporal e atividades sensoriais: Ao longo de todo o ano letivo, o CEI Tia Nair Paranoá desenvolveu, de forma contínua e integrada à rotina pedagógica, o Projeto de Psicomotricidade, Percepção Espacial e Temporal e Atividades Sensoriais, envolvendo todas as crianças da instituição, equipe pedagógica e famílias. As ações tiveram como objetivo promover o desenvolvimento integral das crianças por meio de experiências lúdicas, investigativas e significativas, respeitando as especificidades da infância e os diferentes ritmos de aprendizagem.

O projeto foi fundamentado na compreensão de que o desenvolvimento psicomotor e sensorial é essencial na Educação Infantil, por favorecer a construção do conhecimento por meio do corpo, do movimento, das interações e da exploração do ambiente. Nesse contexto, as propostas pedagógicas contribuíram para o fortalecimento das habilidades físicas, cognitivas, emocionais e sociais das crianças.

As vivências relacionadas à psicomotricidade favoreceram o desenvolvimento da consciência corporal, da coordenação motora ampla e fina, do equilíbrio, da lateralidade, da orientação espacial e temporal, além da ampliação da autonomia e do controle dos movimentos. Por meio de circuitos motores, brincadeiras dirigidas e livres, jogos corporais, músicas, danças e desafios de movimento, as crianças puderam explorar diferentes possibilidades corporais de maneira prazerosa e significativa.

No campo da percepção espacial, foram desenvolvidas atividades que possibilitaram às crianças compreender noções relacionadas à localização, direção, distância, tamanho e posição, favorecendo a interação com os espaços e objetos ao seu redor. Já as propostas voltadas à percepção temporal contribuíram para a construção de noções de tempo e organização da rotina, permitindo às crianças compreenderem sequências, acontecimentos e relações entre antes, durante e depois.

As atividades sensoriais proporcionaram experiências de exploração e descoberta por meio dos sentidos, estimulando a curiosidade, a criatividade, a observação e a investigação. As crianças participaram de vivências envolvendo diferentes texturas, cores, sons, aromas, temperaturas e sabores, ampliando suas percepções e formas de interação com o ambiente.

As propostas foram realizadas em ambientes internos e externos, utilizando materiais diversificados, acessíveis e não estruturados, como caixas sensoriais, elementos naturais, objetos recicláveis, brinquedos pedagógicos e recursos de exploração tátil e sonora. Essas experiências favoreceram a experimentação, a construção de hipóteses, a resolução de desafios e o desenvolvimento da imaginação e da expressão criativa.

Ao longo do desenvolvimento do projeto, também foram promovidas atividades integradas com as famílias, fortalecendo a participação no processo educativo e ampliando as possibilidades de continuidade das experiências vivenciadas pelas crianças no ambiente escolar.

Dessa forma, o projeto contribuiu significativamente para o desenvolvimento integral das crianças, estimulando habilidades motoras, cognitivas, sensoriais e socioemocionais, além de favorecer a autonomia, a socialização, a confiança e o prazer em aprender por meio das experiências, interações e brincadeiras.

Projeto Saúde e Higiene bucal “Do meu Corpinho eu Cuido sim”: O projeto foi desenvolvido ao longo do ano letivo, integrado à rotina pedagógica do CEITNP, com o objetivo de promover, desde a primeira infância, hábitos de autocuidado, saúde e bem-estar por meio de experiências lúdicas, afetivas e significativas. O projeto buscou incentivar a construção da autonomia e a conscientização das crianças sobre a importância dos cuidados com o corpo e da adoção de hábitos saudáveis no cotidiano.

O projeto contou com a participação da direção, coordenação, equipe pedagógica, alunos e famílias, por meio de propostas contextualizadas e planejadas de acordo com os diferentes ritmos e necessidades de cada criança. **Os temas trabalhados, como “Meu Corpinho Eu Cuido Sim” e “Higiene e Bons Hábitos”,** partiram de situações presentes no cotidiano infantil, favorecendo aprendizagens mais concretas, significativas e próximas da realidade das crianças.

As propostas pedagógicas incluíram rodas de conversa, contação de histórias, dramatizações, vídeos educativos, brincadeiras, músicas temáticas e atividades práticas relacionadas aos cuidados com o corpo, como escovação supervisionada, lavagem adequada das mãos, uso correto do banheiro e incentivo à autonomia nos momentos de higiene pessoal.

As experiências vivenciadas possibilitaram às crianças compreender, de maneira gradual e participativa, a importância dos hábitos de higiene para a promoção da saúde, do bem-estar e da convivência coletiva. Além disso, contribuíram para o fortalecimento da autoestima, da autonomia e do senso de responsabilidade em relação ao cuidado consigo mesmas.

A participação das famílias fortaleceu o desenvolvimento do projeto, ampliando a continuidade das práticas de higiene também no ambiente familiar e favorecendo a construção conjunta de hábitos saudáveis.

Dessa forma, o Projeto de Higiene Corporal contribuiu para o fortalecimento de hábitos saudáveis, da autonomia e do autocuidado, promovendo experiências significativas que favoreceram o desenvolvimento integral das crianças no contexto da Educação Infantil.

Projeto da Emoções: O CEI Tia Nair Paranoá desenvolveu, ao longo do ano letivo, o Projeto das Emoções, com o objetivo de favorecer o desenvolvimento emocional e social das crianças por meio de experiências que possibilitassem o reconhecimento, a compreensão e a expressão dos sentimentos de maneira saudável, respeitosa e acolhedora. Considerando que a primeira infância é um período fundamental para a construção da identidade, das relações afetivas e das habilidades socioemocionais, o projeto buscou criar espaços de escuta, diálogo e interação, permitindo que as crianças identificassem e expressassem emoções como alegria, tristeza, medo, raiva, surpresa e afeto, fortalecendo sua segurança emocional e suas formas de convivência.

As propostas pedagógicas foram desenvolvidas de maneira lúdica e significativa, integradas à rotina escolar, por meio de rodas de conversa, contação de histórias, musicalização, dramatizações, brincadeiras, jogos cooperativos, atividades artísticas e experiências de interação coletiva. Essas vivências favoreceram a expressão oral, corporal e emocional das crianças, contribuindo para o desenvolvimento da empatia, da autonomia, do respeito às diferenças e da capacidade de lidar com conflitos e frustrações. Ao longo das atividades, as crianças foram incentivadas a reconhecer seus próprios sentimentos e também a perceber e respeitar as emoções do outro, fortalecendo atitudes de cooperação, acolhimento, solidariedade e convivência harmoniosa no ambiente escolar.

O projeto contribuiu significativamente para o fortalecimento da autoestima, da socialização e das habilidades socioemocionais, proporcionando às crianças um ambiente seguro, afetivo e acolhedor, no qual puderam desenvolver vínculos, construir relações saudáveis e ampliar sua capacidade de comunicação e interação.

Dessa forma, o Projeto das Emoções reafirma o compromisso do CEI Tia Nair com uma educação infantil humanizada e integral, que reconhece as crianças em suas múltiplas dimensões e promove experiências essenciais para a formação de indivíduos mais conscientes, sensíveis, autônomos e preparados para conviver de maneira respeitosa em sociedade.

Projeto - Protagonismo infantil: O protagonismo infantil constitui um dos princípios norteadores das práticas pedagógicas desenvolvidas pelo CEITNP, reconhecendo a criança como sujeito histórico, social e ativo em seu processo de desenvolvimento e aprendizagem. Nesse contexto, as experiências educativas são planejadas de forma a valorizar a escuta, a participação, a autonomia, a curiosidade e as múltiplas formas de expressão infantil, respeitando as singularidades e os diferentes ritmos de cada criança.

Ao longo do ano letivo, em todos os segmentos, foram desenvolvidas propostas pedagógicas pautadas nos interesses, necessidades e potencialidades das crianças, favorecendo a participação ativa, a livre exploração, a experimentação e a construção de aprendizagens significativas por meio de vivências lúdicas e contextualizadas. As propostas foram organizadas de forma a favorecer a participação ativa, a livre exploração, a experimentação e a construção de aprendizagens significativas, promovendo o desenvolvimento integral de maneira lúdica e contextualizada.

O **grafismo** destacou-se como importante linguagem de expressão infantil, possibilitando às crianças comunicar sentimentos, registrar experiências e ampliar suas formas de interação com o mundo. Por meio da utilização de diferentes materiais e suportes — como tintas, lápis, pincéis, carvão, papéis variados e pintura com as mãos — as crianças exploraram traços, cores, formas e movimentos, fortalecendo a criatividade, a coordenação motora e a expressão artística.

As experiências com dança, musicalização e movimento também estiveram presentes de forma significativa na rotina pedagógica, favorecendo a expressão corporal, a construção da identidade, o desenvolvimento da autoestima, da coordenação motora e da percepção rítmica. A utilização de materiais não estruturados, como tecidos, caixas, potes, grãos e elementos da natureza, ampliou as possibilidades de criação, imaginação e pensamento simbólico, permitindo que as crianças atribuíssem diferentes significados às experiências vivenciadas.

Brincadeiras livres e dirigidas, circuitos motores, explorações sensoriais, atividades musicais e os momentos de cuidado e alimentação foram organizados de modo a incentivar a autonomia, a interação e a participação ativa das crianças nas experiências do cotidiano escolar. Cada manifestação infantil foi compreendida e valorizada como parte essencial do processo educativo.

A equipe pedagógica atuou de forma sensível e intencional, mediando as experiências e promovendo um ambiente seguro, acolhedor e estimulante, pautado na escuta ativa e no respeito às singularidades da infância.

Dessa forma, o protagonismo infantil consolidou-se nas práticas desenvolvidas, fortalecendo a autonomia, a criatividade, a confiança e a participação das crianças em seu processo de desenvolvimento e aprendizagem.

XI Plenarinha – “Desconecte-se para Brincar: Quando a Tela Tira a Vez da Imaginação” A Plenarinha da Educação Infantil do Distrito Federal é um projeto pedagógico desenvolvido pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal com o objetivo de fortalecer o protagonismo infantil, a escuta sensível e a participação ativa das crianças no contexto escolar, reconhecendo-as como sujeitos de direitos.

Em 2025, o CEI Tia Nair Paranoá desenvolveu a temática **“Desconecte-se para Brincar: Quando a Tela Tira a Vez da Imaginação”**, promovendo reflexões sobre a importância do brincar livre, das interações presenciais e das experiências vivenciadas além do uso excessivo das telas. As ações foram realizadas de forma integrada à rotina pedagógica, por meio de rodas de conversa, brincadeiras tradicionais, contação de histórias, musicalização, jogos simbólicos, atividades artísticas e vivências ao ar livre, favorecendo a imaginação, a criatividade, a socialização, a autonomia e o desenvolvimento integral das crianças.

O projeto também incentivou a participação das famílias em reflexões sobre o equilíbrio entre o uso da tecnologia e as brincadeiras tradicionais, fortalecendo momentos de convivência, interação e vínculo familiar.

As vivências desenvolvidas contribuíram para a construção de um ambiente acolhedor, participativo e democrático, fortalecendo o protagonismo infantil e reafirmando o compromisso do CEI Tia Nair com uma Educação Infantil humanizada e centrada nos direitos das crianças.

Circuito de Ciências: O Circuito de Ciências é um programa **promovido pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF)**, que incentiva estudantes e professores da rede pública a desenvolverem experiências investigativas e projetos voltados à pesquisa, à criatividade e ao protagonismo estudantil. Em 2025, o tema proposto foi **“Água para quê?”**, promovendo reflexões sobre a importância da água para a vida, para a sociedade e para a preservação ambiental.

Nesse contexto, o CEI Tia Nair Paranoá participou do Circuito de Ciências com o tema **“Água como Direito de Todos”**, desenvolvendo ações pedagógicas voltadas à conscientização das crianças sobre o uso responsável da água e a importância da preservação dos recursos naturais.

As atividades foram realizadas de forma lúdica e integrada à rotina escolar, por meio de rodas de conversa, contação de histórias, musicalização, experiências simples, brincadeiras, desenhos e

produções artísticas, possibilitando às crianças compreenderem a presença da água nas atividades do cotidiano e sua importância para a vida, para a higiene, para a alimentação e para o meio ambiente. As vivências desenvolvidas favoreceram a construção de atitudes relacionadas ao cuidado, à responsabilidade e ao respeito pelos recursos naturais, além de estimular reflexões sobre cidadania, sustentabilidade e o direito de todos ao acesso à água limpa e de qualidade.

Dessa forma, o projeto contribuiu para a formação de crianças mais conscientes, participativas e comprometidas com práticas de preservação ambiental e convivência responsável em sociedade.

Projeto Aniversariantes do Mês: O Projeto Aniversariantes do Mês foi desenvolvido ao longo de todo o ano letivo, por meio de celebrações realizadas mensalmente, geralmente na última sexta-feira de cada mês, com o objetivo de promover momentos de integração, acolhimento e fortalecimento dos vínculos afetivos entre crianças, colaboradores e comunidade escolar.

O projeto contou com a participação da direção, coordenação, equipe pedagógica, colaboradores, equipe da cozinha, nutricionista e famílias, fortalecendo o trabalho coletivo e a parceria entre escola e comunidade na organização e realização das comemorações.

As comemorações dos aniversariantes — crianças e colaboradores — foram organizadas de forma significativa e participativa, valorizando a convivência, a socialização, a autoestima e o sentimento de pertencimento ao ambiente escolar. Esses momentos proporcionaram experiências de alegria, partilha e interação, contribuindo para a construção de relações mais afetivas e acolhedoras no cotidiano da instituição.

Além das comemorações com bolo e decoração, as crianças participaram de brincadeiras, músicas e momentos recreativos, tornando as celebrações ainda mais significativas. Os aniversariantes também recebiam lembranças confeccionadas pela equipe pedagógica, valorizando cada criança e colaborador de forma individual e afetiva.

As ações desenvolvidas contribuíram para o fortalecimento da convivência coletiva, da valorização das relações humanas e da construção de um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e humanizado.

Projeto Transição escolar “ Borboleta”: O Projeto de Transição Escolar “Borboleta” foi desenvolvido ao longo do segundo semestre com as turmas do 2º Período, contando com a participação ativa das famílias, equipe pedagógica e demais colaboradores da instituição. A proposta teve como objetivo preparar as crianças para as mudanças relacionadas à conclusão da Educação Infantil e ao ingresso no Ensino Fundamental, favorecendo uma transição acolhedora, gradual e significativa.

Compreendendo que esse momento representa uma importante etapa no percurso educacional das crianças, o projeto buscou minimizar inseguranças e fortalecer sentimentos de confiança, autonomia e pertencimento diante das novas experiências e desafios escolares. A temática da borboleta foi utilizada como símbolo de transformação, crescimento e continuidade do processo de aprendizagem, estabelecendo uma conexão afetiva entre as etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

A partir do segundo semestre, as ações do projeto foram intensificadas por meio de rodas de conversa, momentos de escuta e vivências voltadas à preparação das crianças para a nova etapa escolar. Foram realizados rodízios entre professoras, contação de histórias, atividades livres em folha, dinâmicas de interação e passeios recreativos, proporcionando experiências em ambientes distintos do cotidiano escolar e favorecendo a integração e a socialização entre os alunos.

As atividades desenvolvidas contribuíram para que as crianças compreendessem as mudanças de forma tranquila e positiva, reconhecendo que as transformações fazem parte do crescimento e podem ser vivenciadas com segurança, apoio e acolhimento. Além disso, o projeto fortaleceu os vínculos entre escola e família, promovendo momentos de diálogo, participação e acompanhamento do processo de transição escolar.

Reconhecendo a importância da conclusão da Educação Infantil como um marco significativo na trajetória escolar das crianças, o CEI Tia Nair Paranoá realizou a **cerimônia de formatura das turmas do 2º Período**, proporcionando um momento de celebração, valorização das aprendizagens e fortalecimento dos vínculos entre escola e família. O evento foi realizado no dia 14 de novembro, às 16h, no espaço do Instituto Madalena Caputo, localizado no Paranoá/DF, reunindo as crianças das três turmas do 2º Período, familiares, equipe pedagógica, direção, colaboradores da instituição, representantes da OSC, voluntários e autoridades da Coordenação Regional de Ensino do Paranoá. A cerimônia teve como objetivo celebrar a conclusão de uma importante etapa da Educação Básica, reconhecendo o desenvolvimento das crianças nos aspectos cognitivos, sociais, emocionais e afetivos ao longo da Educação Infantil. O momento

também representou a transição para uma nova fase da vida escolar, marcada por novas descobertas, aprendizagens e desafios. Além do caráter comemorativo, a formatura constituiu-se como uma ação pedagógica de valorização da infância, das conquistas das crianças e da participação das famílias no processo educativo. O evento favoreceu momentos de socialização, integração e fortalecimento da parceria entre escola, família e comunidade escolar, promovendo um ambiente de acolhimento, pertencimento e reconhecimento das vivências construídas ao longo do ano letivo.

Dessa forma, a cerimônia de formatura reafirmou o compromisso do CEI Tia Nair com uma educação infantil humanizada, significativa e pautada na valorização das experiências, aprendizagens e vínculos construídos pelas crianças durante sua trajetória na instituição.

Conselho de Classe: O principal objetivo dessa reunião é avaliar o progresso dos alunos, refletir sobre as estratégias pedagógicas adotadas e discutir a eficácia dos programas educacionais. Além disso, busca-se promover o bem-estar da comunidade escolar, identificar áreas de melhoria e definir ações que favoreçam o desenvolvimento contínuo do ambiente educacional. No decorrer do ano foram realizados 02 encontros, um no dia 04 de julho referente ao primeiro semestre e o segundo encontro realizado no dia 02 de dezembro de 2025, e contou com a participação das professoras de todos os segmentos do CEI, incluindo as turmas do Maternal II A e B, 1º Período A, B, C e D e 2º Período A, B e C.

A reunião teve como foco a avaliação final do ano letivo, com um aprofundamento nas observações sobre o desempenho geral dos alunos, as metodologias pedagógicas utilizadas ao longo do ano e as propostas de aprimoramento para o próximo ciclo.

- **Reunião com Pais e Responsáveis e entrega dos RDICS:** A gestão e coordenação pedagógica do Centro de Educação Infantil Tia Nair Unidade I-Paranoá organiza dois encontros anuais com as famílias, com a participação dos professores, para discutir o desenvolvimento das crianças e os valores transmitidos na escola. Durante esses encontros, também são entregues os Relatórios de Desenvolvimento Individual das Crianças (RDICs). Esses momentos têm como objetivo fortalecer a parceria entre escola e família, essencial para o sucesso educacional das crianças. A relação entre pais e professores deve ser construída com respeito mútuo, enfrentando desafios e com confiança no trabalho realizado. Além disso, a CEI Tia Nair realiza reuniões trimestrais com os pais para tratar de temas como o cotidiano das crianças, horários, uniformes, atualização de dados e alimentação. A escola acredita que a colaboração entre família e instituição

é fundamental para se adaptar às mudanças necessárias e garantir a eficácia na educação. Essas reuniões não se limitam a períodos específicos, mas ocorrem sempre que necessário. Quando pertinente, a nutricionista da creche também participa, oferecendo palestras sobre a importância de uma alimentação saudável para o crescimento e desenvolvimento infantil.

- **Semana Pedagógica:** Na Semana Pedagógica, conforme previsto no calendário escolar de 2025, realizamos uma série de atividades essenciais para o início do ano letivo. Durante essa semana, houve a formação das turmas, apresentação dos novos funcionários, escolha dos monitores para as salas e a exposição do planejamento pedagógico. Também aconteceram reuniões com a nutricionista e com o setor de Recursos Humanos, para informar as regras da instituição, além de orientações sobre o ponto eletrônico, atestados e outras normas internas. A Semana Pedagógica contou ainda com diversas palestras enriquecedoras. Os temas abordados foram: o Currículo em Movimento", "Transtorno do Espectro Autista (TEA)" e "Inclusão", ministrada por um especialista na área. Além disso, tivemos a participação da psicopedagoga Camila, que apresentou a temática "Adaptação e Atuação do Professor na Educação Infantil". Ela trouxe valiosas sugestões sobre como adaptar atividades para crianças atípicas e também orientou sobre a elaboração do PEI (Plano Educacional Individualizado). Durante a semana, também foram apresentados o calendário escolar e o cronograma do segundo semestre de 2025, que já havia sido previamente elaborado pela equipe gestora. Aproveitamos a oportunidade para avaliar os projetos institucionais realizados no primeiro semestre e planejar as ações para o novo semestre. Outro ponto importante discutido foi a relevância do Projeto Político Pedagógico (PPP) do CEI Tia Nair. No período da tarde, os professores, junto com os monitores, se dedicaram à organização das salas, decoração e planejamento para o retorno das crianças.

Projeto Formação Continuada: O Projeto Formação Continuada foi desenvolvido ao longo do ano pela Equipe Multidisciplinar e pelos colaboradores da Instituição, com o propósito de promover a qualificação constante dos profissionais da Educação Infantil. Com foco nas contribuições da Psicologia e suas implicações no contexto educativo, o projeto teve como objetivo ampliar a capacidade analítica dos educadores sobre as práticas cotidianas, favorecendo uma atuação pedagógica mais intencional, crítica, reflexiva e alinhada às necessidades e interesses das crianças de 3 a 5 anos. Foram abordadas temáticas relevantes ao desenvolvimento infantil, como Plano Educacional Individualizado (PEI), Estudo de casos, A importância do Brincar no desenvolvimento Infantil, Contação de histórias. As discussões foram fundamentadas nos princípios do Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal, com base na psicologia histórico-cultural e na pedagogia histórico-crítica, aprofundando a compreensão sobre

o papel social da Educação Infantil e a importância das experiências significativas na formação das crianças. A formação propôs espaços de estudo, escuta, análise e troca de práticas pedagógicas entre os profissionais, incentivando a construção coletiva do saber e a organização de ambientes educativos mais criativos, interativos e afetivos. Assim, o projeto contribuiu para fortalecer a prática pedagógica institucional, promovendo ações que respeitam a criança como sujeito de direitos, incentivando sua autonomia, autoestima, identidade e a valorização das relações humanas no cotidiano escolar.

Valorização profissional: Com o intuito de fortalecer o desenvolvimento humano e institucional, a OSC promoveu, ao longo de todo o ano letivo, ações voltadas à valorização dos profissionais da educação. O projeto teve como principal objetivo fortalecer a integração entre os colaboradores e a gestão da instituição, por meio da criação de espaços de escuta, diálogo, formação continuada e troca de experiências, contribuindo para relações de trabalho mais colaborativas, humanizadas e participativas. A proposta buscou reconhecer os profissionais como sujeitos fundamentais no processo educativo, incentivando o aprimoramento das práticas pedagógicas, o desenvolvimento profissional e o fortalecimento das relações interpessoais no ambiente escolar. Entre as ações desenvolvidas, destacaram-se **reuniões pedagógicas, momentos de estudo em equipe, palestras com temáticas relevantes, atendimentos individualizados e atividades formativas voltadas ao bem-estar, à motivação e ao crescimento pessoal e coletivo dos colaboradores.**

A instituição também desenvolveu o programa “**Funcionário do Mês**”, com o objetivo de reconhecer e valorizar o comprometimento, a dedicação, a responsabilidade e a contribuição dos profissionais no cotidiano escolar. Além do reconhecimento institucional, a foto do colaborador homenageado é fixada no hall de entrada da unidade, valorizando publicamente sua atuação e fortalecendo o sentimento de pertencimento e reconhecimento profissional. Como forma de incentivo e valorização, o colaborador homenageado participa da “roleta de premiações”, podendo ser contemplado com brindes, folga especial, premiação em PIX, entre outros benefícios simbólicos oferecidos pela instituição. A iniciativa contribui para a motivação da equipe e para a construção de um ambiente de trabalho mais acolhedor, respeitoso e estimulante.

Pensando no cuidado integral dos colaboradores, a instituição também promove ações voltadas à qualidade de vida e ao bem-estar físico e emocional, **incentivando a prática de atividades esportivas, hábitos de alimentação saudável e a realização de consultas e exames preventivos.** Essas iniciativas buscam conscientizar os profissionais sobre a importância do autocuidado e da promoção da saúde no cotidiano.

Além disso, foi disponibilizado **um espaço de descanso destinado aos colaboradores**, proporcionando momentos de pausa, acolhimento e recuperação durante a rotina de trabalho. O ambiente foi organizado com o objetivo de oferecer mais conforto, bem-estar e valorização aos profissionais, reconhecendo a importância do cuidado com aqueles que atuam diariamente na instituição. A unidade escolar também **realizou homenagens simbólicas em datas comemorativas relacionadas às diferentes categorias profissionais, como o Dia do Educador Infantil, Dia do coordenador pedagógico, Dia da Nutricionista, Dia do Professor, Dia do Auxiliar de Serviços Gerais, entre outras**. Esses momentos fortaleceram os vínculos institucionais, promoveram o reconhecimento das diferentes funções exercidas na instituição e reafirmaram a importância de cada colaborador para o desenvolvimento do trabalho coletivo.

As comemorações foram marcadas por gestos de acolhimento e reconhecimento, como lanches especiais, almoços temáticos, entrega de lembranças e mensagens de gratidão, demonstrando o cuidado, o respeito e a valorização dedicados aos profissionais que atuam diariamente na instituição.

Campanhas Conscientização e Promoção à Saúde – Ações da OSC: Ao longo de todo o ano letivo, a OSC desenvolveu campanhas educativas voltadas à promoção da saúde, do bem-estar físico, emocional e social da comunidade escolar. As ações foram realizadas com o apoio da equipe pedagógica, nutricionista, colaboradores e famílias, com caráter preventivo, formativo e de conscientização. Entre as campanhas promovidas, destacaram-se o **Janeiro Branco, Maio Laranja, Setembro Amarelo, Outubro Rosa e Novembro Azul**, abordando temas relacionados à saúde mental, valorização da vida, prevenção de doenças e proteção integral das crianças.

No Janeiro Branco, as ações foram direcionadas ao cuidado com a saúde mental e ao fortalecimento do bem-estar emocional dos colaboradores, por meio de rodas de conversa, momentos de escuta e reflexões sobre autocuidado e relações saudáveis no ambiente de trabalho. Durante o Maio Laranja, a instituição realizou atividades de conscientização e enfrentamento ao abuso e à exploração sexual de crianças e adolescentes, promovendo rodas de conversa, contação de histórias, oficinas lúdicas, produção de materiais informativos, passeata na comunidade e momentos de orientação com as famílias, reforçando a importância da proteção integral da infância. No Setembro Amarelo, foram desenvolvidas ações voltadas à valorização da vida, incentivo à empatia, fortalecimento dos vínculos e promoção da escuta sensível, por meio de palestras, dinâmicas e atividades de acolhimento emocional. Já nas campanhas Outubro Rosa e

Novembro Azul, a OSC promoveu ações de conscientização sobre a prevenção do câncer de mama e do câncer de próstata, incentivando o cuidado preventivo, hábitos saudáveis e a realização de exames periódicos. As atividades envolveram palestras educativas, rodas de conversa, orientações nutricionais, uso de elementos simbólicos e ações voltadas à alimentação saudável.

Com as crianças, as temáticas foram trabalhadas de maneira lúdica e adequada à faixa etária, incentivando valores relacionados ao autocuidado, respeito, empatia e cuidado com o outro.

As campanhas desenvolvidas fortaleceram o compromisso social e educativo da instituição, promovendo ações integradas de cuidado, prevenção e conscientização, contribuindo para a construção de um ambiente escolar mais acolhedor, saudável e humanizado.

Trabalho em rede- Fortalecimento de vínculos com a comunidade e os serviços públicos:

Comprometida com uma educação que vai além do ambiente escolar, a OSC reconhece a importância do trabalho articulado com a comunidade e com os serviços públicos e privados, visando promover o cuidado, a proteção e o desenvolvimento integral das crianças e de suas famílias.

Nesse contexto, a unidade compreende a escola como parte integrante da rede de proteção social, fortalecendo, ao longo do ano letivo, ações intersetoriais e parcerias voltadas ao acolhimento, à garantia de direitos e ao fortalecimento dos vínculos comunitários.

Durante o período, foram desenvolvidas iniciativas em parceria com instituições da cidade e regiões adjacentes, como a Administração Regional do Paranoá, Nova Acrópole, Conselho Tutelar e a Unidade Básica de Saúde do Paranoá, além de outros serviços das áreas de saúde, assistência social, educação e proteção à infância. Essas parcerias são essenciais para ampliar o acesso das famílias aos seus direitos, oferecendo suporte em situações de vulnerabilidade, orientações em saúde e encaminhamentos para atendimentos especializados, sempre que necessário. As ações desenvolvidas incluíram atendimentos individualizados, encaminhamentos para outros serviços, campanhas de orientação, rodas de conversa com os responsáveis, mutirões de saúde e eventos comunitários, como campanhas de vacinação, passeatas em parceria com o Conselho Tutelar e demais órgãos, além de palestras e outras atividades educativas.

A instituição também promoveu campanhas solidárias em articulação com a rede de apoio, fortalecendo seu papel como espaço de escuta, acolhimento e compromisso social. Entre elas, destacam-se a **Páscoa Solidária**, com a entrega de caixas de bombons a todas as crianças e



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

colaboradores, e o **Natal Solidário — “Apadrinhar é um gesto de amor”** —, que garantiu a distribuição de brinquedos para todas as crianças atendidas pela Creche Tia Angelina.

As ações envolveram orientações às famílias, campanhas educativas, encaminhamentos, atendimentos intersetoriais, atividades comunitárias e momentos de conscientização, contribuindo para o fortalecimento da rede de apoio às crianças e para a construção de uma atuação mais integrada, preventiva e humanizada.

Dessa forma, o trabalho em rede fortaleceu a aproximação entre instituição, famílias e comunidade, promovendo ações coletivas pautadas no cuidado, na escuta, no diálogo e na garantia dos direitos das crianças.

B. PÚBLICO ATINGIDO

Conforme previsto no Plano de Trabalho e na Enturmação 2025, devidamente aprovados pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, o Centro de Educação Infantil Tia Nair – Paranoá realizou o atendimento de crianças na faixa etária de 3 a 5 anos, em período integral, contemplando as etapas da Educação Infantil nos segmentos de Maternal II, 1º e 2º Períodos.

O público atendido é oriundo de regiões próximas à Região Administrativa do Paranoá, abrangendo localidades como Itapoã, Sobradinho dos Melos e Paranoá Parque. O atendimento foi executado em conformidade com o Termo de Colaboração vigente, com base nos Relatórios de Frequência, Relatórios Informativos de Execução (RIEs) e Diários de Classe, acompanhados pela Comissão Gestora da Parceria durante as visitas de monitoramento e supervisão.

Durante o período letivo, foram registradas variações na frequência das crianças, sendo a maioria das ausências relacionada a quadros gripais, mal-estar e atendimentos médicos. Também ocorreram faltas motivadas por viagens familiares, vacinação, realização de exames e situações familiares pontuais, devidamente justificadas e registradas pela secretaria escolar.

Em relação aos desligamentos ocorridos ao longo do ano, observou-se que a maior parte esteve relacionada à mudança de cidade ou estado pelas famílias e à procura por vagas em período parcial. Em menor número, foram identificados casos relacionados à baixa frequência e dificuldades de adaptação escolar.

A instituição realizou, de forma contínua, ações de busca ativa junto às famílias, com o objetivo de acompanhar os casos de ausência prolongada, fortalecer os vínculos com a comunidade escolar e promover a permanência das crianças na unidade. As vagas remanescentes foram comunicadas à Coordenação Regional de Ensino para novos encaminhamentos, conforme os procedimentos estabelecidos pela parceria.

No mês de janeiro, as crianças encontravam-se em período de férias escolares. O processo de matrículas para o ano letivo de 2026 teve início em 04 de fevereiro de 2026, após os encaminhamentos realizados pela UNIPLAT/CRE Paranoá, sendo o início das aulas em 09 de fevereiro de 2026, em conformidade com o Calendário Escolar vigente.

Ressalta-se que, no ano letivo de 2026, não houve alteração na proposta de enturmação quanto ao quantitativo de atendimento, permanecendo a meta pactuada de 248 (duzentas e quarenta e oito) crianças atendidas.

Para fins de comprovação, seguem anexados os Relatórios de Frequência e cópias dos Diários de Classe das turmas, constantes no Anexo III deste relatório.

B1 – GRAU DE SATISFAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO

Em cumprimento à legislação vigente e às orientações da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, foi realizada, entre os meses de novembro e dezembro de 2025, a Pesquisa de Satisfação das famílias atendidas pela OSC parceira, conforme disposto na Circular nº 16/2025 – SEE/SECEX, de 25 de novembro de 2025. A pesquisa teve como objetivo avaliar a qualidade dos serviços prestados pelas instituições parceiras atuantes na Educação Infantil, considerando indicadores relacionados ao Atendimento Integral, Projeto Político-Pedagógico (PPP), Calendário Escolar, Relação Família-Escola e Alimentação, além de aspectos complementares, como a qualidade das refeições ofertadas, o acolhimento e o acesso das famílias à equipe pedagógica.

No âmbito do Centro de educação Infantil Tia Nair-Unidade I, a pesquisa foi disponibilizada por meio de formulário digital no Google Forms, sendo amplamente divulgada às famílias durante as primeiras semanas do mês de dezembro de 2025.

Com o intuito de ampliar a participação dos responsáveis, a equipe pedagógica desenvolveu estratégias de mobilização, como produção de vídeo explicativo sobre a importância da participação das famílias, compartilhamento do link nos grupos de WhatsApp das turmas, envio de flyers informativos e disponibilização de acesso à internet na própria unidade escolar para apoio ao preenchimento do formulário. Apesar das estratégias adotadas, a adesão das famílias ficou abaixo do esperado, contando com a participação de 62 responsáveis, o que corresponde a aproximadamente 32,97% do público atendido. Ressalta-se, entretanto, que esse quantitativo não reflete o nível de participação e envolvimento das famílias na rotina escolar, uma vez que a presença e o interesse dos responsáveis nas ações desenvolvidas pela instituição são constantemente evidenciados em reuniões, eventos, comemorações e demais atividades promovidas ao longo do ano letivo.

Ainda que a participação não tenha sido o aguardado, os resultados obtidos demonstraram **elevado grau de satisfação das famílias respondentes em relação aos serviços prestados pela OSC**, evidenciando reconhecimento quanto ao acolhimento, à qualidade do atendimento, às práticas pedagógicas desenvolvidas e ao cuidado ofertado às crianças.

A avaliação realizada representa importante instrumento de monitoramento e aprimoramento institucional, permitindo identificar potencialidades e aspectos passíveis de fortalecimento, subsidiando a construção de estratégias e planos de ação voltados à melhoria contínua da qualidade do atendimento educacional ofertado.

Além dos dados coletados formalmente na pesquisa, a OSC também recebeu, ao longo do ano letivo, **diversas manifestações espontâneas de reconhecimento e agradecimento por parte das famílias, registradas por meio das agendas escolares, redes sociais institucionais, formulários do PPP e grupos de WhatsApp das turmas**. Esses registros reforçam a relação de confiança estabelecida entre a instituição e a comunidade escolar.

Destaca-se ainda o reconhecimento do trabalho desenvolvido pela OSC por órgãos da rede de proteção e serviços do território, como o Conselho Tutelar e a Administração Regional do Paranoá, que evidenciaram a relevância das ações realizadas e o comprometimento da OSC com a oferta de uma educação pública, gratuita, acolhedora e de qualidade. **Anexo V – Pesquisa de Satisfação, Depoimentos das Famílias e Declarações de Órgãos Públicos.**

C - CUMPRIMENTO DAS METAS

META 1 - Quanto ao atender o quantitativo de crianças estabelecido no Plano de Trabalho em jornada de tempo integral de 10 (dez) horas diárias, visando o desenvolvimento integral dos aspectos físicos, psicológicos, linguísticos, intelectual e social das crianças atendidas.

A Meta 01 foi executada conforme o previsto no Plano de Trabalho, garantindo o atendimento das crianças matriculadas em jornada de tempo integral de 10 (dez) horas diárias, com foco no desenvolvimento integral nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, linguísticos, sociais e culturais.

As ações pedagógicas foram organizadas de forma planejada, contínua e transdisciplinar, respeitando as especificidades de cada faixa etária e assegurando experiências significativas por meio das interações, brincadeiras e vivências cotidianas. As propostas desenvolvidas buscaram favorecer o protagonismo infantil, a autonomia, a socialização, a criatividade e a construção de vínculos afetivos, em consonância com os princípios e diretrizes da Educação Infantil. Durante todo o período de execução da parceria, as crianças participaram de atividades pedagógicas, recreativas, culturais, musicais e de cuidado, realizadas em ambiente acolhedor, seguro, inclusivo e adequado ao desenvolvimento infantil, garantindo o direito de aprender, brincar, conviver, explorar, expressar-se e participar.

O cumprimento da Meta 01 pode ser comprovado por meio da documentação institucional, incluindo os Relatórios de Frequência, os Diários de Classe, planejamentos pedagógicos, registros fotográficos, relatórios de acompanhamento e demais evidências produzidas no período de 09/02/2025 a 08/02/2026. Os registros das atividades desenvolvidas também foram divulgados nas redes sociais institucionais, fortalecendo a transparência das ações e a aproximação com a comunidade escolar.

Além disso, a execução do Plano de Trabalho foi acompanhada continuamente pela Comissão Gestora da Parceria, por meio de visitas técnicas periódicas in loco, análise documental e monitoramento das ações executadas, conforme evidenciado nos Relatórios Trimestrais de Monitoramento e Avaliação (RTMAs), os quais demonstram o cumprimento das metas pactuadas.

Diante das evidências apresentadas e das comprovações documentais anexadas, conclui-se que a OSC cumpriu integralmente a Meta 01 estabelecida no Termo de Colaboração. **Anexo III: Relatórios de Frequência e cópias dos Diários de Classe.**

META 2 - Desenvolver o projeto pedagógico da Instituição em consonância com o Currículo de Educação Básica, as Diretrizes Nacionais para Educação Infantil e as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil, visando a formalização de Parceria para atendimento a Educação Infantil.

No período de 09/02/2025 a 08/02/2026, o CEITNP desenvolveu suas ações pedagógicas em conformidade com os documentos normativos e orientadores da Educação Infantil, especialmente a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo em Movimento da Educação Infantil da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF).

A proposta pedagógica da instituição esteve pautada na concepção da criança como sujeito de direitos, ativa em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, respeitando suas singularidades, tempos, necessidades e formas de expressão. As práticas educativas foram organizadas a partir das interações, das brincadeiras e das experiências significativas, promovendo o desenvolvimento integral nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, sociais, culturais e linguísticos. As atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo priorizaram o protagonismo infantil, a ludicidade, a exploração, a participação e a convivência, assegurando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento previstos para a Educação Infantil: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

A prática pedagógica também contemplou os eixos transversais previstos no currículo, como Educação para a Sustentabilidade, Educação para a Diversidade, Direitos Humanos e Cidadania, promovendo vivências que estimularam valores relacionados ao respeito, à solidariedade, à inclusão, à cooperação e ao cuidado consigo, com o outro e com o meio em que vivem.

A equipe pedagógica atuou de forma integrada no planejamento, acompanhamento e execução das ações educativas, fortalecendo o vínculo entre instituição, famílias e comunidade escolar, contribuindo para a construção de um ambiente acolhedor, participativo e favorável ao desenvolvimento das crianças.

Dessa forma, considerando a execução das ações pedagógicas em conformidade com os documentos orientadores da SEEDF, bem como os resultados alcançados ao longo do período letivo, conclui-se que a Organização da Sociedade Civil (OSC) cumpriu integralmente a Meta 02 estabelecida no Termo de Colaboração, conforme evidenciado nos registros apresentados no **Anexo I – Atividades Pedagógicas Desenvolvidas.**

META 3 - Cumprimento do Calendário Escolar da Secretaria de Educação do Distrito Federal para as Instituições parceiras.

A OSC cumpriu integralmente o Calendário Escolar de 2025, conforme as orientações e diretrizes estabelecidas pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF), totalizando 200 (duzentos) dias letivos, organizados em dois semestres.

O início do ano letivo ocorreu no dia 10/02/2025, com o retorno das crianças às atividades escolares. No período de 05/02/2025 a 07/02/2025, foi realizada a Semana Pedagógica, destinada ao acolhimento, planejamento, organização das ações educativas e alinhamento da equipe pedagógica para o desenvolvimento das atividades do ano letivo.

As atividades pedagógicas foram executadas regularmente até o dia 18 de dezembro de 2025, data prevista para o encerramento do ano letivo no Calendário Oficial das Instituições Parceiras da Educação Infantil.

O cumprimento do calendário escolar pode ser comprovado por meio dos Relatórios de Frequência, Diários de Classe e demais registros pedagógicos, devidamente organizados e anexados a este relatório.

Ressalta-se ainda que as informações registradas nos Diários de Classe foram acompanhadas e conferidas continuamente pela Comissão Gestora da Parceria, por meio do monitoramento e das visitas técnicas realizadas durante o período de execução da parceria. **Anexo III- Relatórios de Frequência e Diários de Classe.**

META 4 - Garantir a participação das famílias a fim de assegurar a sua integração com a comunidade escolar ampliando a troca de experiências no processo de desenvolvimento das crianças.

Com o objetivo de fortalecer a integração entre família e comunidade escolar, o CEITN desenvolveu, ao longo do ano letivo, ações contínuas voltadas à participação ativa das famílias na rotina pedagógica e no acompanhamento do desenvolvimento das crianças.

A unidade escolar sempre promoveu o diálogo aberto, a escuta acolhedora e a aproximação com as famílias, buscando garantir que pais e responsáveis se sentissem acolhidos e participantes do cotidiano escolar. Como forma de tornar o ambiente mais receptivo e fortalecer os vínculos com a

comunidade, eram organizados, em alguns dias da semana, momentos de acolhida no horário de entrada das crianças, com mesa de café e chá para os responsáveis, além de música ambiente, proporcionando um clima agradável, humanizado e de convivência.

A equipe gestora e pedagógica promoveu reuniões coletivas e atendimentos individuais em horários flexíveis, buscando atender às necessidades das famílias e ampliar o diálogo sobre o desenvolvimento infantil, adaptação escolar, rotina pedagógica e aspectos socioemocionais das crianças. Essas ações possibilitaram maior aproximação entre escola e responsáveis, favorecendo a construção de vínculos de confiança e corresponsabilidade no processo educativo. Também foram realizados eventos de integração e socialização, como comemorações alusivas ao Dia das Mães e ao Dia dos Pais, Festa da Família, Festa Junina, culminâncias de projetos pedagógicos, exposições de atividades e apresentações culturais realizadas pelas crianças. Esses momentos proporcionaram maior interação entre famílias, crianças e profissionais da unidade escolar, fortalecendo os vínculos afetivos e o sentimento de pertencimento à comunidade escolar.

Nas comemorações e eventos promovidos pela unidade, as famílias eram acolhidas com carinho e participação ativa das crianças por meio de apresentações culturais, além da oferta de café da manhã, café da tarde e lanches preparados pela equipe escolar, contribuindo para momentos de convivência, integração e socialização.

No campo pedagógico, a OSC promoveu oficinas e atividades participativas com a utilização de materiais recicláveis, incentivando a participação das famílias nas propostas desenvolvidas em sala de aula. As famílias também foram convidadas a colaborar em projetos pedagógicos, contribuindo com vivências, experiências e materiais, ampliando a troca de conhecimentos entre comunidade e escola.

Com foco na orientação e no cuidado integral das crianças, foram realizadas palestras educativas e orientações às famílias sobre temas relacionados à alimentação saudável, desenvolvimento infantil, saúde, limites, rotina e fortalecimento de vínculos familiares.

Como estratégia permanente de comunicação e aproximação, foram mantidos grupos de WhatsApp com os responsáveis, assegurando um canal direto para compartilhamento de informes, orientações, registros das atividades pedagógicas e acompanhamento da rotina escolar das crianças.

A unidade escolar também incentivou a participação das famílias na construção e no acompanhamento da Proposta Político-Pedagógica (PPP), reafirmando a importância da participação coletiva nas decisões e no fortalecimento da identidade institucional.

Todas as ações desenvolvidas encontram-se registradas nos Relatórios Informativos de Execução (RIEs), encaminhados trimestralmente à Comissão Gestora da Parceria.

Dessa forma, considerando as ações executadas e os resultados alcançados no fortalecimento da integração entre família e comunidade escolar, conclui-se que **a OSC cumpriu integralmente a Meta 4.**

META 5 – Servir 05 (cinco) refeições diárias variadas e adequadas às faixas etárias compreendendo; café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar.

Durante o período de permanência das crianças no CEITNP, foram ofertadas diariamente 05 (cinco) refeições, sendo café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar, preparadas de forma balanceada e adequada às necessidades nutricionais de cada faixa etária, em conformidade com o Plano de Trabalho, com as diretrizes da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF) e com os parâmetros de qualidade exigidos para a Educação Infantil.

A alimentação escolar foi organizada considerando os princípios da segurança alimentar e nutricional, da alimentação saudável e da promoção do desenvolvimento integral das crianças, atendendo aos indicadores de qualidade estabelecidos para a Educação Infantil, especialmente no que se refere à oferta de refeições adequadas, nutritivas, variadas, higienicamente preparadas e compatíveis com as especificidades da primeira infância.

A nutricionista da unidade escolar elaborava mensalmente os cardápios alimentares, os quais eram disponibilizados quinzenalmente às famílias. Os cardápios eram planejados de forma diversificada e balanceada, acompanhando as necessidades nutricionais de cada faixa etária. Eles eram encaminhados às famílias por meio das agendas das crianças e afixados no mural de entrada da unidade escolar, garantindo transparência, participação familiar e acompanhamento contínuo da alimentação ofertada às crianças, além de serem encaminhados à Comissão Gestora da Parceria. Além da elaboração dos cardápios, a profissional acompanhava o preparo das refeições, a aceitação alimentar das crianças e o desenvolvimento de ações educativas relacionadas à alimentação saudável.

A nutricionista participou ativamente de projetos pedagógicos voltados à Educação Alimentar e Nutricional (EAN), promovendo atividades lúdicas, sensoriais e educativas com as crianças, visando estimular a formação de hábitos alimentares saudáveis desde a primeira infância. As

ações incluíram experiências com frutas, legumes e verduras, incentivo à autonomia alimentar, reconhecimento dos alimentos e desenvolvimento do paladar, sempre de forma integrada às práticas pedagógicas da unidade escolar. Uma das ações centrais desenvolvidas pela unidade foi a elaboração de sugestões de cardápios para as famílias, compostos por nutrientes semelhantes aos oferecidos nas refeições da instituição. Essa iniciativa teve como objetivo promover continuidade alimentar saudável entre a escola e o ambiente familiar, fortalecendo a aprendizagem sobre escolhas alimentares adequadas e incentivando a manutenção de hábitos saudáveis também no contexto doméstico.

O acompanhamento contínuo das refeições fornecidas às crianças, aliado à implementação de estratégias de reeducação alimentar, buscou promover mudanças positivas nos hábitos alimentares das crianças e de suas famílias. Nesse contexto, a unidade realizou orientações nutricionais individualizadas, rodas de conversa, atendimentos às famílias e ações educativas voltadas à conscientização sobre a importância de uma alimentação balanceada e sua relação direta com a saúde, crescimento, desenvolvimento físico, cognitivo e qualidade de vida.

A proposta pedagógica relacionada à alimentação saudável teve como finalidade sensibilizar as famílias quanto à importância da introdução e manutenção de hábitos alimentares adequados desde os primeiros anos de vida, promovendo atitudes positivas em relação aos alimentos e fortalecendo a aceitação alimentar das crianças.

Destaca-se que, durante o ano letivo de 2025, a unidade escolar atendeu crianças com restrições alimentares e necessidades nutricionais específicas. Essas informações eram identificadas no ato da matrícula, por meio da ficha de saúde da criança e da apresentação de laudos e orientações médicas pelas famílias. A partir disso, a nutricionista realizava o acompanhamento individualizado, garantindo a oferta de alimentação diferenciada conforme a necessidade de cada criança. Para maior segurança alimentar e organização da rotina da cozinha, eram mantidas informações atualizadas em mural interno contendo os nomes das crianças e os respectivos tipos de restrições alimentares.

Como parte do acompanhamento nutricional, foram realizadas avaliações antropométricas ao longo do ano letivo, contemplando aferição de peso e altura das crianças, conforme os indicadores preconizados pela Organização Mundial da Saúde (OMS), com o objetivo de monitorar o crescimento, identificar possíveis situações de risco nutricional e subsidiar ações preventivas e corretivas. Entre os meses de novembro e dezembro, foram avaliadas 188 crianças matriculadas na Unidade escolar, sendo observados os seguintes resultados:

Gráfico de Peso para Idade de 2 a 5 Anos

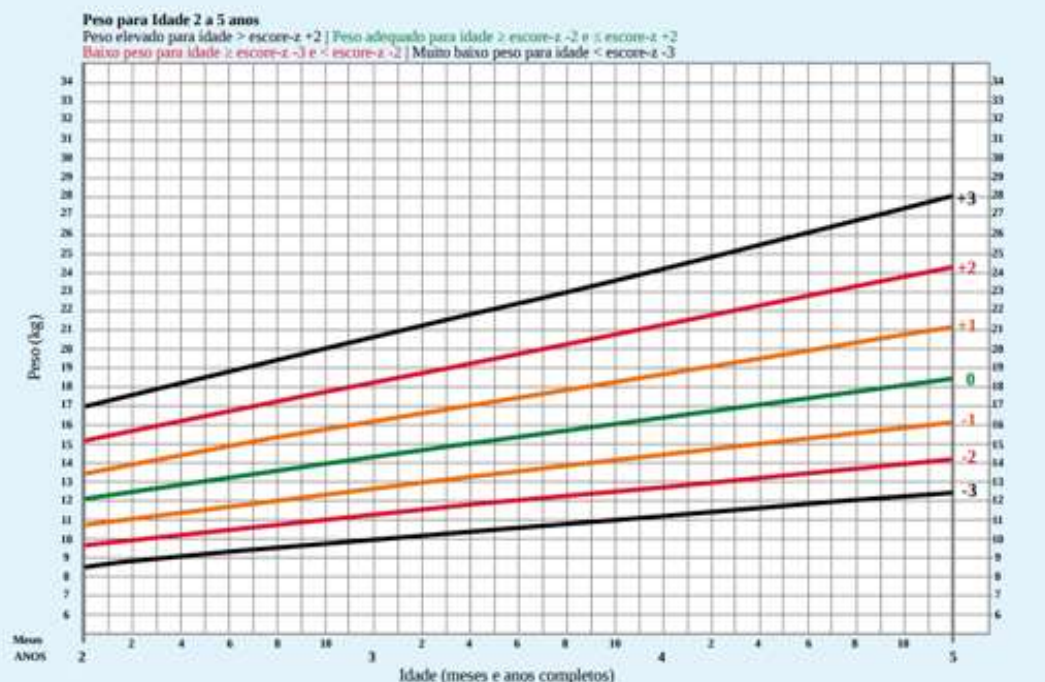
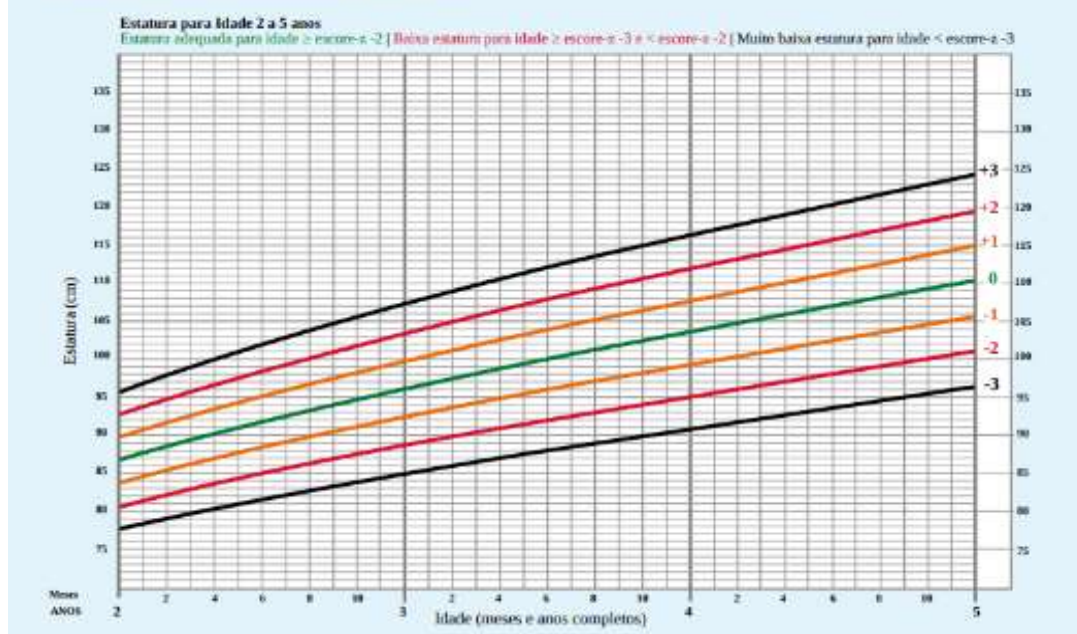
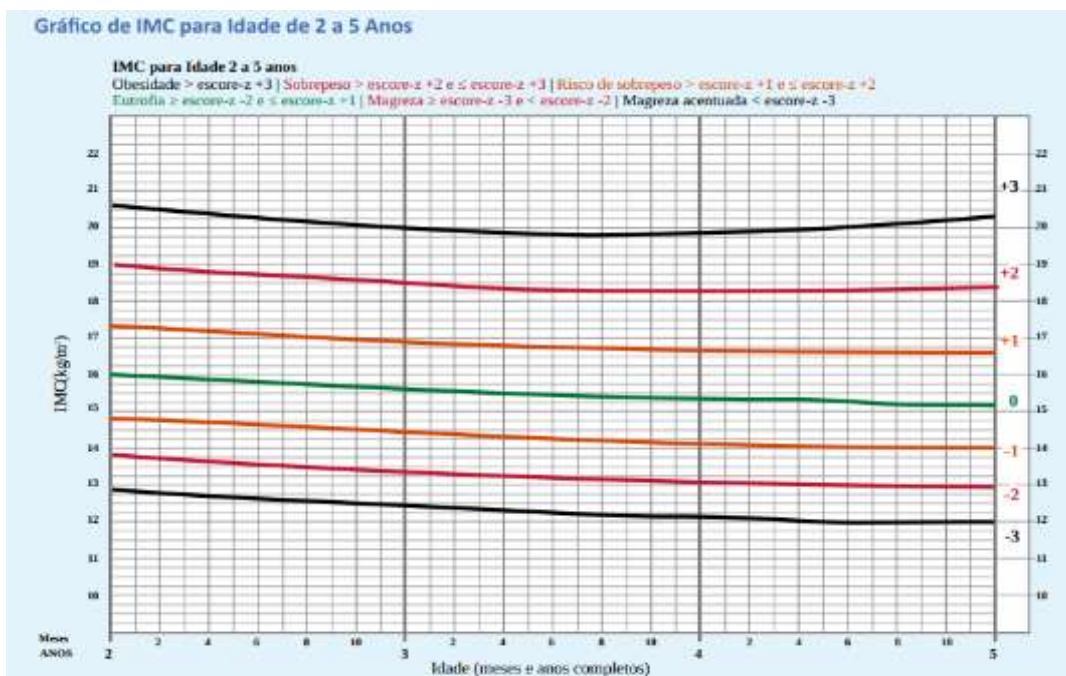


Gráfico de Estatura para Idade de 2 a 5 Anos





RESULTADOS

MATERNAL II A

Total de 19 crianças avaliadas

Peso x idade

18 encontram-se com peso adequado para idade (> escore-z -2 e < escore-z +2)

1 aluno encontra-se com peso elevado para idade > escore-z +2

Estatura x idade

Todos os alunos encontram-se com a estatura adequada para idade (> escore-z -2)

IMC x idade

15 alunos encontram-se eutróficos (> escore-z -2 e < escore-z +1)

2 alunos apresentam risco de sobrepeso > escore-z +1 e ≤ escore-z +2

2 alunos encontram-se sobrepeso (>escore-z +2 e < escore-z +3)



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

MATERNAL II B

Total de 19 crianças avaliadas

Peso x idade

Todos os alunos encontram-se com peso adequado para idade (> escore-z -2 e < escore-z +2)

Estatura x idade

18 alunos encontram-se com a estatura adequada para idade (> escore-z -2)

1 aluno encontra-se com baixa estatura

IMC x idade

16 alunos encontram-se eutróficos (> escore-z -2 e < escore-z +1)

3 alunos apresentam risco de sobrepeso > escore-z +1 e ≤ escore-z +2

1º PERÍODO A

Total de 19 crianças avaliadas

Peso x idade

18 alunos encontram-se com peso adequado para idade (> escore-z -2 e < escore-z +2)

1 aluno encontra-se com peso elevado para idade > escore-z +2

Estatura x idade

19 alunos encontram-se com a estatura adequada para idade (> escore-z -2)

IMC x idade

15 alunos encontram-se eutróficos (> escore-z -2 e < escore-z +1)

3 alunos apresentam risco de sobrepeso > escore-z +1 e ≤ escore-z +2

1 aluno encontra-se sobrepeso (>escore-z +2 e < escore-z +3)

1º PERÍODO B

Total de 21 crianças avaliadas

Peso x idade

20 alunos encontram-se com peso adequado para idade (> escore-z -2 e < escore-z +2)

1 aluno encontra-se com peso elevado para idade > escore-z +2

Estatura x idade

Todos alunos encontram-se com a estatura adequada para idade (> escore-z -2)

IMC x idade

18 alunos encontram-se eutróficos (> escore-z -2 e < escore-z +1)

2 alunos encontram-se sobrepeso (>escore-z +2 e < escore-z +3)

1 aluno encontra-se com magreza (≥ escore-z -3 e < escore-z -2).



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

1º PERÍODO C

Total de 21 crianças avaliadas

Peso x idade

19 alunos encontram-se com peso adequado para idade (> escore-z -2 e < escore-z +2)
2 alunos encontram-se com peso elevado para idade > escore-z +2

Estatura x idade

Todos alunos encontram-se com a estatura adequada para idade (> escore-z -2)

IMC x idade

17 alunos encontram-se eutróficos (> escore-z -2 e < escore-z +1)
1 aluno apresenta-se com risco de sobrepeso > escore-z +1 e ≤ escore-z +2
1 aluno encontra-se sobrepeso (>escore-z +2 e < escore-z +3)
1 aluno encontra-se com obesidade (>escore-z +3)
1 aluno encontra-se com obesidade grave > escore-z +3

1º PERÍODO D

Total de 27 crianças avaliadas

Peso x idade

24 alunos encontram-se com peso adequado para idade (> escore-z -2 e < escore-z +2)
2 alunos encontram-se com peso elevado para idade > escore-z +2
1 aluno encontra-se baixo peso para idade

Estatura x idade

Todos alunos encontram-se com a estatura adequada para idade (> escore-z -2)

IMC x idade

21 alunos encontram-se eutróficos (> escore-z -2 e < escore-z +1)
3 aluno encontra-se sobrepeso (>escore-z +2 e < escore-z +3)
2 alunos encontram-se com obesidade (>escore-z +3)
1 aluno encontra-se com magreza (≥ escore-z -3 e < escore-z -2).

2º PERÍODO A

Total de 19 crianças avaliadas

Peso x idade

14 alunos encontram-se com peso adequado para idade (> escore-z -2 e < escore-z +2)
5 alunos encontram-se com peso elevado para idade > escore-z +2

Estatura x idade

Todos alunos encontram-se com a estatura adequada para idade ($>$ escore-z -2)

IMC x idade

12 alunos encontram-se eutróficos ($>$ escore-z -2 e $<$ escore-z +1)

2 alunos encontram-se sobrepeso ($>$ escore-z +2 e $<$ escore-z +3)

3 alunos encontram-se com obesidade ($>$ escore-z +3)

1 aluno encontra-se com obesidade grave $>$ escore-z +3

1 alunos encontra-se com magreza ($\geq$ escore-z -3 e $<$ escore-z -2).

2º PERÍODO B

Total de 18 crianças avaliadas

Peso x idade

17 alunos encontram-se com peso adequado para idade ($>$ escore-z -2 e $<$ escore-z +2)

1 aluno encontra-se com peso elevado para idade $>$ escore-z +2

Estatura x idade

Todos alunos encontram-se com a estatura adequada para idade ($>$ escore-z -2)

IMC x idade

15 alunos encontram-se eutróficos ($>$ escore-z -2 e $<$ escore-z +1)

2 alunos encontram-se sobrepeso ($>$ escore-z +2 e $<$ escore-z +3)

1 aluno encontra-se com obesidade grave $>$ escore-z +3

2º PERÍODO C

Total de 17 crianças avaliadas

Peso x idade

16 alunos encontram-se com peso adequado para idade ($>$ escore-z -2 e $<$ escore-z +2)

1 aluno encontra-se com peso elevado para idade $>$ escore-z +2

Estatura x idade

Todos alunos encontram-se com a estatura adequada para idade ($>$ escore-z -2)

IMC x idade

13 alunos encontram-se eutróficos ($>$ escore-z -2 e $<$ escore-z +1)

2 alunos encontram-se sobrepeso ($>$ escore-z +2 e $<$ escore-z +3)

1 aluno encontra-se com obesidade ($>$ escore-z +3)

1 aluno encontra-se com magreza ($\geq$ escore-z -3 e $<$ escore-z -2).

Diante dos resultados identificados nas avaliações antropométricas, a unidade realizou ações corretivas e intervenções individualizadas, além de atividades coletivas de Educação Alimentar e Nutricional (EAN), incentivando hábitos alimentares saudáveis e promovendo o trabalho conjunto entre escola e família.

Nessa segunda avaliação antropométrica, foi possível observar redução nos índices de obesidade e sobrepeso entre as crianças acompanhadas, sendo identificado avanço no estado nutricional de parte significativa do grupo avaliado, que passou a apresentar classificação eutrófica. Esses resultados evidenciam a relevância do acompanhamento nutricional contínuo na primeira infância, contribuindo não apenas para a saúde física, mas também para o desenvolvimento integral das crianças, incluindo aspectos emocionais, cognitivos, sociais e melhoria no processo de aprendizagem.

Nesse contexto, a unidade compreende que a educação alimentar deve estar integrada à Proposta Político-Pedagógica da instituição, favorecendo a formação do paladar, o desenvolvimento da consciência alimentar e a prevenção de doenças relacionadas à má alimentação, além de contribuir para o fortalecimento da autonomia, do autocuidado e da qualidade de vida das crianças.

As crianças que apresentaram resultados fora dos parâmetros esperados receberam acompanhamento nutricional específico, orientações direcionadas às famílias e, quando necessário, encaminhamento aos serviços de saúde para avaliação complementar e acompanhamento especializado.

Para fins de comprovação e acompanhamento, seguem anexadas as Fichas de Avaliação Nutricional e os respectivos gráficos das crianças matriculadas no CEITNP, elaborados pela nutricionista da unidade escolar. Os documentos possibilitam o acompanhamento, a comparação e a análise da evolução dos índices nutricionais das crianças ao longo do período avaliado, demonstrando os resultados obtidos por meio das ações de acompanhamento e educação alimentar desenvolvidas pela instituição. **Anexo VII-Avaliação Nutricional dos alunos.**

Dessa forma, considerando a oferta regular das refeições, o acompanhamento nutricional contínuo, a elaboração de cardápios adequados, o atendimento às restrições alimentares e as ações de Educação Alimentar e Nutricional desenvolvidas ao longo do ano letivo, **conclui-se que a OSC cumpriu integralmente a Meta 5.**

META 6 - Utilizar recursos financeiros repassados em despesas que sejam destinadas ao bom atendimento das crianças.

Os recursos financeiros provenientes do Termo de Colaboração nº 114/2023 foram integralmente aplicados em despesas destinadas ao regular funcionamento da instituição, com o objetivo de assegurar a qualidade do atendimento prestado às crianças matriculadas.

Durante o período em análise, os valores repassados foram executados nas Metas 1, 2 e 3, sendo destinados ao custeio de despesas essenciais à execução das atividades previstas no Plano de Trabalho, conforme discriminado a seguir:

Meta 1: Recursos Humanos – pagamento de salários mensais e seus respectivos encargos e provisões trabalhistas.

Meta 2: Despesas de consumo e material didático-pedagógico – aquisição de gêneros alimentícios, roupas de cama, mesa e banho, gás de cozinha, materiais de limpeza em geral, materiais de expediente, materiais de segurança e higiene do trabalho, materiais para reparação e manutenção de equipamentos e da unidade de atendimento, utensílios de cozinha, combustível e lubrificantes automotivos, brinquedos pedagógicos, livros pedagógicos, materiais de higiene das crianças, uniformes de crianças e funcionários, além da aquisição de colchonetes.

Meta 3: Serviços de terceiros PJ/PF e demais despesas previstas no art. 40 do Decreto nº 37.843/2016 – pagamentos de serviços prestados por pessoas físicas e jurídicas, despesas com água/esgoto, energia elétrica, telefonia fixa, internet, telefonia móvel, serviços contábeis, Qualificação profissional (Programa Menor Aprendiz), Benefícios (Bem-estar, plano odontológico, PATF e seguro de vida).

Os espaços destinados ao atendimento das crianças permaneceram adequadamente organizados, mobiliados e equipados, contendo mesas e cadeiras compatíveis com a faixa etária atendida, além de tatames, espelhos, estantes, caixas organizadoras, porta-copos, porta-escovas de dentes e cabelo, porta-livros e cantinhos de interesse pedagógico, proporcionando ambientes seguros, acolhedores e adequados ao desenvolvimento infantil.

A instituição manteve atenção contínua à limpeza, conservação e manutenção da estrutura física da unidade escolar. Durante o período abrangido por este Relatório, a OSC realizou manutenções preventivas e adaptações exigidas pela legislação vigente, visando garantir melhores condições



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

de segurança, acessibilidade, saúde e bem-estar para as crianças, colaboradores e famílias atendidas.

As despesas executadas tiveram como finalidade assegurar o cumprimento da meta de atendimento prevista no Plano de Trabalho, bem como atender aos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil estabelecidos pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.

Ressalta-se que, durante todo o período, a OSC observou as orientações previstas no Manual do MROSC. Todas as aquisições realizadas foram precedidas de cotação prévia de preços, mediante apresentação de, no mínimo, três orçamentos, priorizando critérios de economicidade, qualidade e custo-benefício. Os pagamentos efetuados corresponderam integralmente aos valores constantes nos respectivos comprovantes de despesas.

Cabe destacar que a Comissão Gestora da Parceria, por meio das visitas técnicas in loco realizadas regularmente na unidade escolar, acompanhou e analisou os documentos fiscais referentes às despesas executadas com recursos da parceria, bem como os documentos comprobatórios de escolaridade e habilitação dos colaboradores, conforme exigências estabelecidas pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, verificando a regularidade da execução financeira e do quadro profissional da instituição.

Diante das informações apresentadas pela OSC, bem como com base nos Relatórios de Visitas Técnicas in loco realizados regularmente pela Comissão Gestora da Parceria e nos RTMAs, conclui-se que a mantenedora **cumpriu integralmente a Meta 6.**

Como forma de comprovação, seguem anexos:

- **Anexo II** – Fotos dos materiais de consumo, didáticos-pedagógicos e dos serviços de terceiros contratados com recursos da parceria e;
- **Anexo VI** – Cópias dos contratos de prestação de serviços custeados com recursos da parceria.

D. BENEFÍCIOS E IMPACTOS GERADOS PELA PARCERIA

A parceria firmada entre a OSC e a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, por meio do Termo de Colaboração nº 114/2023, gerou impactos significativos para as 188 crianças atendidas e suas respectivas famílias, assegurando direitos fundamentais relacionados à educação, alimentação, proteção, cuidado, convivência social e desenvolvimento infantil.

No campo educacional, a parceria possibilitou a oferta de um atendimento pedagógico qualificado, pautado nas diretrizes da Educação Infantil e nos Indicadores de Qualidade da Secretaria de Educação. As práticas desenvolvidas contribuíram para o desenvolvimento integral das crianças nos aspectos cognitivo, emocional, físico, afetivo e social, promovendo experiências que estimularam a autonomia, a criatividade, a linguagem, a coordenação motora, a concentração, a interação social e a construção de conhecimentos por meio do brincar, das vivências pedagógicas e das interações cotidianas. As ações pedagógicas realizadas ao longo do ano também favoreceram o fortalecimento da identidade, da autoestima e da socialização das crianças, proporcionando um ambiente acolhedor, seguro e adequado ao desenvolvimento da primeira infância.

Na área nutricional, a parceria garantiu a oferta diária de alimentação balanceada, adequada às necessidades nutricionais de cada faixa etária, contribuindo diretamente para o crescimento saudável, a prevenção de déficits nutricionais e a promoção de hábitos alimentares saudáveis. O acompanhamento nutricional contínuo, realizado pela nutricionista da unidade escolar, permitiu identificar necessidades específicas, monitorar o desenvolvimento das crianças por meio das avaliações antropométricas e implementar ações preventivas e educativas junto às famílias. As ações de Educação Alimentar e Nutricional (EAN), desenvolvidas com crianças e responsáveis, promoveram maior conscientização sobre a importância da alimentação saudável na infância. A elaboração de cardápios orientativos para as famílias, palestras, orientações nutricionais e atividades pedagógicas relacionadas à alimentação fortaleceram a continuidade dos hábitos saudáveis também no ambiente familiar.

No aspecto social, a parceria fortaleceu os vínculos entre escola, crianças e famílias, promovendo espaços de diálogo, acolhimento, convivência e participação ativa da comunidade escolar. As reuniões, projetos pedagógicos, eventos comemorativos, apresentações culturais, palestras e momentos de integração proporcionaram maior aproximação entre as famílias e a instituição, favorecendo a construção de relações de confiança, pertencimento e corresponsabilidade no processo educativo.

Destaca-se ainda que a unidade escolar desempenhou importante papel social junto às famílias em situação de vulnerabilidade social, muitas delas acompanhadas pela rede de proteção social, incluindo CRAS e Conselho Tutelar. A parceria possibilitou que essas famílias tivessem acesso a um espaço seguro, acolhedor e estruturado para o atendimento de seus filhos durante a jornada de trabalho, contribuindo para a proteção integral das crianças e para a melhoria da qualidade de vida familiar. Além disso, a execução da parceria contribuiu para a garantia de direitos previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assegurando às crianças o direito à educação, à alimentação adequada, ao cuidado, à convivência comunitária e ao desenvolvimento integral em ambiente protegido e humanizado.

Outro impacto relevante refere-se ao fortalecimento institucional da unidade escolar, possibilitando melhorias contínuas na estrutura física, aquisição de materiais pedagógicos, qualificação dos profissionais e ampliação das condições necessárias para a oferta de um atendimento educacional de qualidade.

Dessa forma, conclui-se que a parceria estabelecida entre a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e o Centro Social Comunitário Tia Angelina foi essencial para garantir atendimento educacional, nutricional e social de qualidade às 188 crianças atendidas e às suas respectivas famílias. As ações desenvolvidas ao longo da execução da parceria produziram impactos positivos no desenvolvimento integral das crianças, no fortalecimento dos vínculos familiares e na promoção da inclusão e proteção social, reafirmando a relevância da continuidade desta parceria para a comunidade atendida e para a efetivação dos direitos da criança previstos na legislação vigente.

E. EXECUÇÃO FINANCEIRA

Os recursos recebidos para a execução da parceria, no período de 09/02/2025 a 08/02/2026, totalizaram o montante de **R\$ 2.353.284,36 (Dois milhões trezentos e cinquenta e três mil duzentos e oitenta e quatro reais e trinta e seis centavos)**, conforme demonstrativo apresentado no quadro abaixo. Documentação comprobatória constante no Anexo IV – Extratos Bancários.



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

TOTAL REPASSE NO DECORRER DO PERÍODO: 09/02/2025 A 08/02/2026

QUADRO DEMOSTRATIVO DE REPASSES EFETUADOS PELO GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL								
PARCELA	MÊS/ANO	DATA DO CRÉDITO	VALOR POR META 1:	VALOR POR META 2:	VALOR POR META 3:	TOTAL DO REPASSE CREDITADO	VALOR PREVISTO	DIFERENÇA
Parc. 25	Fev./2025	07/03/2026	R\$ 5.732,76	R\$ 2.331,21	-R\$ 26,97	R\$ 8.037,00	R\$ 8.037,00	R\$ -
Parc. 26	Mar./2025	07/03/2026	R\$ 123.776,07	R\$ 52.661,21	R\$ 19.000,00	R\$ 195.437,28	R\$ 195.437,28	R\$ -
Parc. 27	Abril./2025	04/04/2025	R\$ 123.776,07	R\$ 52.661,21	R\$ 19.000,00	R\$ 195.437,28	R\$ 195.437,28	R\$ -
Parc. 28	Maio./2025	06/05/2025	R\$ 123.776,07	R\$ 52.661,21	R\$ 19.000,00	R\$ 195.437,28	R\$ 195.437,28	R\$ -
Parc. 29	Jun./2025	02/06/2025	R\$ 123.776,07	R\$ 52.661,21	R\$ 19.000,00	R\$ 195.437,28	R\$ 195.437,28	R\$ -
Parc. 30	Jul./2025	03/07/2025	R\$ 123.776,07	R\$ 52.661,21	R\$ 19.000,00	R\$ 195.437,28	R\$ 195.437,28	R\$ -
Parc. 31	Agos./2025	04/08/2025	R\$ 123.776,07	R\$ 52.661,21	R\$ 19.000,00	R\$ 195.437,28	R\$ 195.437,28	R\$ -
Parc. 32	Set./2025	02/09/2025	R\$ 126.953,52	R\$ 49.483,76	R\$ 19.000,00	R\$ 195.437,28	R\$ 195.437,28	R\$ -
Parc. 33	Out./2025	07/10/2025	R\$ 126.953,52	R\$ 49.483,76	R\$ 19.000,00	R\$ 195.437,28	R\$ 195.437,28	R\$ -
Parc. 34	Nov./2025	05/11/2025	R\$ 126.953,52	R\$ 49.483,76	R\$ 19.000,00	R\$ 195.437,28	R\$ 195.437,28	R\$ -
Parc. 35	Dez./2025	05/12/2025	R\$ 126.953,52	R\$ 49.483,76	R\$ 19.000,00	R\$ 195.437,28	R\$ 195.437,28	R\$ -
Parc. 36	Jan./2026	12/01/2026	R\$ 126.953,52	R\$ 49.483,76	R\$ 19.000,00	R\$ 195.437,28	R\$ 195.437,28	R\$ -
Parc. 37	Fev./2026	05/02/2026	R\$ 126.953,52	R\$ 49.483,76	R\$ 19.000,00	R\$ 195.437,28	R\$ 195.437,28	R\$ -
TOTAL			R\$ 1.510.110,30	R\$ 615.201,03	R\$ 227.973,03	R\$ 2.353.284,36	R\$ 2.353.284,36	R\$ -
TOTAL REPASSE NO DECORRER DO PERÍODO 09/02/2025 A 08/02/2026						R\$ 2.353.284,36	R\$ 2.353.284,36	R\$ 0,00

QUADRO DEMONSTRATIVO DE RENDIMENTOS

Durante todo o período de execução da parceria, a OSC, em cumprimento à legislação vigente, manteve os saldos remanescentes dos recursos aplicados em modalidade de investimento financeiro. Até 24/12/ 2025, os valores permaneceram aplicados no Fundo Tesouro Direto. Com a extinção dessa modalidade de aplicação financeira, os recursos foram transferidos para as modalidades CDB Automático e CDB Fixo.

Os rendimentos líquidos de aplicação financeira obtidos no período de execução da parceria totalizaram **R\$ 46.121,80 (Quarenta e seis mil cento e vinte e um reais e oitenta reais centavos)**, conforme Quadro Demonstrativo abaixo e extratos bancários do período correspondente.

QUADRO DEMONSTRATIVO DE RENDIMENTOS NO PERÍODO						
Mês	Rendimento Bruto	IRRF s/Apl.	IOF s/Apl.	Ajuste Crédito	Ajuste Débito	Rendimento Líquido
Fev/25	R\$879,63	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00	0,00	R\$879,63
Mar/25	R\$2.301,31	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00	R\$ 0,01	R\$2.301,30
Abr/25	R\$2.550,93	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,02	0,00	R\$2.550,95
Mai/25	R\$3.076,14	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00	0,00	R\$3.076,14
Jun/25	R\$3.212,96	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,01	0,00	R\$3.212,97
Jul/25	R\$3.725,66	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,01	0,00	R\$3.725,67
Ago/25	R\$4.895,58	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,01	0,00	R\$4.895,59
Set/25	R\$5.484,62	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,03	0,00	R\$5.484,65
Out/25	R\$5.465,66	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,02	0,00	R\$5.465,68
Nov/25	R\$4.829,03	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,01	0,00	R\$4.829,04
Dez/25	R\$4.619,54	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00	R\$ 0,01	R\$4.619,53
Jan/26	R\$3.719,11	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,03	0,00	R\$3.719,14
Fev/26	R\$1.361,52	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00	R\$ 0,01	R\$1.361,51
Total	R\$46.121,69	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,14	R\$ 0,03	R\$46.121,80

TABELA DE SALDOS ANTERIORES E REMANESCENTES DO PERÍODO				
META	SALDO ANTERIOR	RECEITAS	DESPESAS	SALDO REMANESCENTE
RH	R\$ 275.589,27	R\$ 1.510.110,30	R\$ 1.431.805,60	R\$ 353.893,97
CONSUMO	R\$ 73.544,71	R\$ 615.201,03	R\$ 575.569,06	R\$ 113.176,68
TERCEIRO	R\$ 14.666,51	R\$ 227.973,03	R\$ 202.491,73	R\$ 40.147,81
TOTAL	R\$ 363.800,49	R\$ 2.353.284,36	R\$ 2.209.866,39	R\$ 507.218,46

COMPOSIÇÃO DE VALORES- EXTRATO BANCÁRIO

VALOR	DESCRIÇÃO
R\$ 10.757,47	Rendimentos Brutos Acumulados
R\$ 46.121,80	Rendimento Do Mês
-R\$ 25.840,00	RPA + Encargos
-R\$ 8.490,00	Antonio Rodrigues (Pintura)
R\$ 22.549,27	VALOR DO SALDO REMANESCENTE DA APLICAÇÃO

VALOR	DESCRIÇÃO	DATA
-R\$ 45,60	Tarifa C/C	2023
-R\$ 102,00	Duplicidade ISS - 12/2025	dez/25
-R\$ 0,01	Ajuste financeiro	2026
- R\$ 147,61	SUB TOTAL	
R\$ 22.401,66	TOTAL GERAL	

R\$ 529.620,12	Saldo do Extrato
R\$ 507.218,46	Saldo do controle de gastos
R\$ 22.401,66	Diferença entre os saldos

QUADRO DEMONSTRATIVO DE REEMBOLSOS REALIZADOS

REEMBOLSOS EFETUADOS NO PERÍODO		
DATA	VALOR (R\$)	DESCRIÇÃO DO FATO
20/05/2025	R\$ 2.276,44	A OSC efetuou, em 20/05/2025, na conta vinculada à parceria, a devolução do valor de R\$ 2.276,44 (Dois mil duzentos e setenta e seis reais e quarenta e quatro centavos) , correspondente ao pagamento de verbas indenizatórias decorrentes da rescisão contratual da ex-colaboradora Maria Eduarda Pereira Rodrigues, por se tratarem de despesas não contempladas no Plano de Trabalho da parceria.
29/08/2025	R\$ 1.020,00	A OSC realizou, em 11/07/2025, pagamento referente à DANFE nº 7006, no valor de R\$ 1.020,00 (Mil e vinte reais) , destinado à aquisição de uniformes, contudo, em razão de erro na confecção dos materiais, a compra foi cancelada, motivo pelo qual a OSC efetuou a devolução integral do valor à conta da parceria em 29/08/2025, restabelecendo a regularidade financeira.
Total	R\$ 3.296,44	

QUADRO DEMONSTRATIVO DE REEMBOLSOS A SEREM REALIZADOS

CRÉDITOS A SEREM REEMBOLSADOS	
VALOR	DESCRIÇÃO DO FATO
R\$ 45,60	Foi realizado um desconto na conta da parceria referente a tarifa de manutenção de conta PJ no dia 28/02/2023 no valor de R\$ 55,00 (Cinquenta e cinco reais). Contudo, no dia 23/03, o Banco de Brasília estornou a maior um valor de R\$ 9,40 (Nove reais e quarenta centavos) referente a tarifa bancária, sendo este valor abatido na cobrança da tarifa de manutenção da conta, restante ainda o banco realizar o reembolso a OSC no valor de R\$ 45,60 (Quarenta e cinco reais e sessenta centavos).
R\$102,00	A OSC efetuou, em 15/01/2026, o pagamento em duplicidade da guia de ISS referente ao mês 12/2025, relativa ao RPA da psicopedagoga, contudo, a ocorrência foi devidamente identificada e o valor ressarcido, porém fora da vigência deste Relatório.
Valo total: R\$ 147,60	

DETALHAMENTO DE DESPESAS

Para melhor compreensão e análise das despesas realizadas durante o período de execução da parceria, a OSC apresentará o detalhamento das despesas por Meta, por meio de Quadros Demonstrativos, observando a seguinte sequência: **Meta 1 – Recursos Humanos; Meta 2 – Material de Consumo e Material Didático-Pedagógico e Meta 3 – Serviços de Terceiros.** Os demonstrativos a seguir apresentam a discriminação das despesas executadas em cada meta, conforme planilhas abaixo.

META 01 – RECURSOS HUMANOS

No período de abrangência deste Relatório, foram executadas despesas referentes à Meta 01 – Recursos Humanos no montante total de **R\$ 1.431.805,60 (Um milhão quatrocentos e trinta e um mil oitocentos e cinco reais e sessenta centavos)**, conforme discriminado na planilha abaixo.

Meta	Descrição	Quantidade até ago/2025	Quantidade a partir set/2025	Valor do Previsto até ago/2025	Valor do Previsto após ago/2025
1.1	Dir. Pedag.	01	01	5.622,24	5.921,34
1.2	Coord. Pedag.	01	01	4.095,42	4.313,30
1.3	Prof. 30h	00	00	0,00	0,00
1.4	Prof. 40h	09	09	3.828,31	36.288,00
1.5	Monitor	09	09	1.805,73	17.116,11
1.6	Secret.	01	01	2.334,88	2.459,10
1.7	Nutri. 30h	00	00	3.433,98	3.616,67
1.8	Nutri. 40h	01	01	0,00	0,00
1.9	Porteiro	01	01	1.650,00	1.737,78
1.10	Cozinheiro	01	01	2.060,39	2.170,00
1.11	Serv. Gerais	03	02	1.650,00	3.475,56
1.12	Monit. Volante	01	01	1.805,73	1.901,79
1.13	Coord. Adm.	01	01	6.724,64	7.082,39
1.14	Aux. Cozinha	02	02	1.650,00	3.475,56
1.15	Guarda Patr.	02	02	2.336,30	4.921,18
1.16	Aux. Adm.	01	01	2.976,48	3.134,83
1.17	Aux. De	00	01	0,00	2.500,00
Sub total		34	34	94.332,72	100.113,61
1.23	Encargos			R\$ 29.443,35	R\$ 26.839,91
1.23.1	Benefícios				
1.23.2	Provisões				
TOTAL				R\$ 123.776,07	R\$ 126.953,52



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

DETALHAMENTO DE DESPESAS- META 01-RECURSOS HUMANOS

Meta	Descrição	Fev/25	Mar/25	Abr/25	Mai/25	Jun/25	Jul/25	Ago/25	Set/25	Out/25	Nov/25	Dez/25	Jan/26	Fev/26	Total Geral
1.1	Dir. Pedag.	4.591,66	4.591,66	4.591,66	0,00	14.798,49	4.762,14	4.925,57	4.790,88	4.790,88	4.790,88	0,00	9.320,89	4.577,45	66.532,16
1.2	Coord.Ped.	3.343,41	3.496,41	3.515,81	3.668,10	3.668,10	3.663,13	3.748,57	3.683,29	3.683,29	3.683,29	0,00	3.376,56	515,32	40.045,28
1.4	Prof. 40h	31.547,39	32.320,40	32.497,50	30.229,14	30.245,77	29.872,35	30.077,03	29.271,34	29.180,06	29.036,87	0,00	26.842,86	5.445,32	336.566,03
1.5	Monitor	13.951,52	17.905,55	18.771,59	18.354,21	15.412,57	18.224,46	15.998,96	13.180,34	16.655,55	13.121,85	0,00	13.145,49	4.855,09	179.577,18
1.6	Sec. Esc.	1.864,21	2.147,52	2.147,52	2.243,13	2.243,13	2.243,13	2.267,84	2.260,56	2.260,56	3.412,03	0,00	2.260,56	2.262,11	27.612,30
1.8	Nutri. 30h	3.079,56	3.079,56	3.079,56	3.211,45	3.237,65	3.237,65	3.275,49	3.258,41	3.258,41	3.258,41	0,00	2.980,65	432,49	35.389,29
1.9	Porteiro	1.495,89	1.472,50	1.495,89	1.564,13	1.564,13	1.540,95	1.451,79	4.362,65	1.639,29	1.354,23	0,00	1.353,57	1.815,04	21.110,06
1.10	Cozinheiro	1.897,73	1.897,73	1.897,73	1.982,11	1.982,11	1.982,11	1.998,58	1.997,47	1.997,47	1.997,47	0,00	1.802,13	1.229,76	22.662,40
1.11	Serv. Ger.	2.871,36	4.304,65	4.402,21	4.166,99	3.390,46	3.041,76	3.712,02	4.309,65	3.064,76	3.009,15	2.596,62	2.144,80	1.981,52	42.995,95
1.12	Monit. Vol.	1.665,99	1.730,99	1.730,99	1.788,07	1.804,94	1.804,94	1.748,81	1.377,77	1.330,08	1.330,08	0,00	1.202,71	1.775,92	19.291,29
1.13	Coord. Adm.	5.415,00	5.415,00	5.415,00	5.620,18	5.620,18	5.620,18	5.715,44	5.655,25	5.655,25	5.655,25	0,00	5.193,74	800,52	61.780,99
1.14	Aux. Coz.	3.094,56	3.094,56	3.094,56	3.225,91	3.225,91	3.241,61	3.250,04	3.279,57	3.265,67	3.265,67	0,00	3.133,19	1.178,75	36.350,00
1.15	Guar. Pat.	4.297,62	3.720,78	4.297,62	4.485,48	4.485,48	4.485,48	4.527,94	4.523,82	4.523,82	2.261,91	7.436,22	4.466,75	4.526,86	58.039,78
1.16	Aux. Adm.	2.695,02	2.695,02	2.695,02	2.827,74	2.827,74	2.826,74	2.792,11	2.863,33	2.863,34	2.863,34	0,00	2.596,99	378,53	30.924,92
1.17	Aux. Manut.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	880,00	2297,77	2.297,77	0,00	2.072,77	1.961,83	9.510,14
Sub total		81.810,92	87.872,33	89.632,66	83.366,64	94.506,66	86.546,63	85.490,19	85.694,33	86.466,20	81.338,20	10.032,84	81.893,66	33.736,51	988.387,77
1.23	Encargos	13.645,83	13.500,03	16.730,73	17.870,95	20.587,73	21.289,95	21.564,87	23.240,44	23.917,55	67.107,31	38.932,24	31.172,01	0,00	309.559,64
1.23.1	Benefícios	76,00	840,80	709,60	637,60	689,00	647,80	898,93	2.610,31	895,55	10.06,95	905,35	590,17	725,97	11.234,03
1.23.2	Provisões	50,60	1.483,04	489,55	1.669,79	2.219,79	845,88	94,67	1.349,19	638,76	0,00	112.147,86	1.295,66	339,37	122.624,16
Sub total		13.772,43	15.823,87	17.929,88	20.178,34	23.496,52	22.783,63	22.558,47	27.199,94	25.451,86	68.114,26	151.985,45	33.057,84	1.065,34	443.417,83
TOTAL		95.583,35	103.696,20	107.562,54	103.544,98	118.003,18	109.330,26	108.048,66	112.894,27	111.918,06	149.452,46	162.018,29	114.951,50	34.801,85	1.431.805,60



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

META 02 - CONSUMO E MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO

No período compreendido de abrangência deste relatório, a OSC utilizou um valor de **R\$ 575.569,06 (Quinhentos e setenta e cinco mil quinhentos e sessenta e nove reais e seis centavos)**, relativos a despesas ligadas a Consumo- Meta 02, conforme descrição na Planilha abaixo. **Anexo II - Fotos comprobatórios das compras e serviços realizados no período.**

META 03 - SERVIÇOS DE TERCEIROS PF/ PJ

No período de abrangência deste Relatório, a OSC executou despesas referentes à Meta 03 – Serviços de Terceiros no valor total de **R\$ 202.491,73 (duzentos e dois mil quatrocentos e noventa e um reais e setenta e três centavos)**, conforme discriminado na planilha abaixo. **Anexo II - Fotos comprobatórios das compras e serviços realizados no período.**



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

DESPESAS MATERIAL DE CONSUMO E DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS-META 02

Meta	Descrição	Fev/25	Mar/25	Abr/25	Mai/25	Jun/25	Jul/25	Ago/25	Set/25	Out/25	Nov/25	Dez/25	Jan/26	Fev/26	Total Geral
2.1	Gêneros Alimentícios	31.869,61	42.257,79	34.607,68	39.359,06	36.303,21	13.135,61	34.478,03	40.381,21	35.395,99	37.104,27	38.945,65	0,00	434,40	384.272,51
2.2	Roupa Cama, Mesa e Banho	0,00	1.808,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.808,40
2.3	Gás de Cozinha	760,00	380,00	760,00	790,00	395,00	790,00	775,00	395,00	790,00	790,00	395,00	0,00	0,00	7.020,00
2.4	Mat. Limpeza Geral	5.926,49	4.562,66	4.307,43	4.826,24	3.243,61	2.139,52	4.510,68	4.628,85	3.289,38	4.011,34	6.784,80	0,00	0,00	48.231,00
2.5	Mat. Expediente	3.672,21	0,00	1.581,50	1.709,45	244,98	1.081,80	1.157,14	250,63	1.622,71	0,00	3.480,17	0,00	0,00	14.800,59
2.6	Mat.Seg.Hig.Trabalho	199,80	199,60	0,00	0,00	199,80	199,60	750,00	559,60	159,70	0,00	0,00	0,00	0,00	2.268,10
2.7	Mat.Reparo/Manut.Equip.	80,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.175,00	600,00	360,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3.215,00
2.8	Mat.Rep./Manut.Unid.Atend.	0,00	328,20	0,00	235,60	889,90	0,00	1.422,90	1.381,30	1.721,80	528,90	5.595,00	2.018,85	0,00	14.122,45
2.9	Utensílios	1.054,59	5.817,01	609,47	623,62	720,67	1.106,11	969,31	2.634,95	1.083,41	1.370,43	594,60	0,00	0,00	16.584,17
2.10	Combustíveis e Lubrificantes	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2.11	Mat. Didático Pedagógico	6.567,82	1.757,44	4.591,46	5.942,27	6.995,38	2.065,78	3.908,33	4.207,90	4.271,44	6.369,21	6.053,98	0,00	0,00	52.731,01
2.12	Brinquedos Pedagógicos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5.852,61	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5.852,61
2.13	Mat.Hig.da Criança	4.346,72	2.551,28	2.832,52	2.389,98	985,40	563,70	1.892,28	597,20	1.419,64	849,74	3.959,76	0,00	0,00	22.388,22
2.14	Uniformes Crianças/Func.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.275,00	0,00	0,00	0,00	2.275,00
2.15	Colchonetes	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2.16	Livros Técn. Lit. Infantil	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
VALOR TOTAL		54.477,24	59.662,38	49.290,06	55.876,22	49.977,95	26.934,73	52.038,67	55.636,64	50.114,07	53.298,89	65.808,96	2.018,85	434,40	575.569,06



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

DESPESAS COM SERVIÇOS DE TERCEIROS PF/PJ-META 03

Meta	Descrição	Fev/25	Mar/25	Abr/25	Mai/25	Jun/25	Jul/25	Ago/25	Set/25	Out/25	Nov/25	Dez/25	Jan/26	Fev/26	Total Geral
3.1	Serv.Terc.P.Física/Jurídica	240,00	2.740,00	625,00	7.040,00	6.610,00	1.080,00	2.380,00	1.720,00	710,00	2.925,00	11.160,00	9.960,00	380,00	47.570,00
3.2	Transporte c/ fins Pedag.	0,00	0,00	650,00	0,00	0,00	0,00	0,00	300,00	2.400,00	800,00	400,00	0,00	0,00	4.550,00
3.3	Água e Esgoto	755,83	1.375,48	1.303,29	1.176,95	1.280,64	1.299,29	982,10	1.259,64	579,01	572,41	572,41	0,00	1.114,26	12.271,31
3.4	Luz/Energia	988,32	1.571,37	1.380,67	1.328,77	1.286,88	1.195,46	1.175,86	1.649,55	1.608,77	1.714,22	1.653,69	984,14	0,00	16.537,70
3.5	Telefone/Internet	140,57	140,57	140,57	140,57	140,57	139,89	139,95	139,95	139,95	139,95	139,95	139,95	0,00	1.682,44
3.6	Serv.Contabilidade	2.597,00	2.597,00	2.597,00	2.597,00	2.597,00	2.597,00	2.597,00	2.597,00	2.597,00	2.597,00	2.597,00	0,00	2.597,00	31.164,00
3.7	Menor Aprendiz/Lei Apend.	316,64	1.288,40	1.288,40	852,86	1.120,69	1.028,25	1.186,91	1.208,65	1.334,00	1.318,54	1.360,56	0,00	0,00	12.303,90
3.8	Ag.Seg.Patrim./Vigia	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.9	Auditoria	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.10	Assessoria Jurídica	2.800,00	2.800,00	2.800,00	2.800,00	2.800,00	2.800,00	2.800,00	2.800,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22.400,00
3.11	Pl.Odon./Saúde/Vida/B.Estar	0,00	4.654,09	4.689,16	4.462,29	4.417,91	4.523,12	4.673,53	4.737,80	4.673,18	4.599,54	4.737,80	3.903,57	3.940,39	54.012,38
VALOR TOTAL		7.838,36	17.166,91	15.474,09	20.398,44	20.253,69	14.663,01	15.935,35	16.412,59	14.041,91	14.666,66	22.621,41	14.987,66	8.031,65	202.491,73



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

DEMONSTRATIVO FINANCEIRO

RECEITAS		DESPESAS	
Descrição das Receitas	Valores (R\$)	Descrição das Despesas	Valores (R\$)
Credito GDF Fev/25 A Fev/26	R\$ 2.353.284,36	Despesas - RH, Consumo e Terceiro	R\$ 2.209.866,39
Rendimento	R\$ 46.121,80	Ptgo. Aviso Indenizado	R\$ 2.276,44
Reembolso de aviso indenizado	R\$ 2.276,44	Pgto. Indevido DANFE 7006 - Brasiliense Confecções	R\$ 1.020,00
Devolução Pgto Indevido DANFE 7006 - Brasiliense Confecções	R\$ 1.020,00	Pgto. Duplicado Iss S/Rpa 12/2025	R\$ 102,00
		Antônio Rodrigues (Pintura Rodrigues) - Uso De Rendimento	R\$ 8.490,00
		RPA + encargos - Uso De Rendimento	R\$ 25.840,00
TOTAL DAS RECEITAS R\$	R\$ 2.402.702,60	TOTAL DAS DESPESAS R\$	R\$ 2.247.594,83
SALDO NO INICIO DO EXERCÍCIO R\$		SALDO AO FINAL DO EXERCÍCIO	
Conta Corrente BRB R\$	R\$ 0,00	Conta Corrente BRB R\$	R\$ 0,00
Aplicação Financeira R\$	R\$ 374.512,35	Aplicação Financeira R\$	R\$ 529.620,12
SALDO DISPONÍVEL R\$	R\$ 374.512,35	SALDO DISPONÍVEL R\$	R\$ 529.620,12
TOTAL DAS RECEITAS R\$	R\$ 2.777.214,95	TOTAL DAS DESPESAS R\$	R\$ 2.777.214,95



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

Justificativa – Conciliação Bancária

Considerando que a presente prestação de contas compreende o período de 09/02/2025 a 08/02/2026, informa-se que não foi possível a emissão de extrato bancário com fechamento exatamente na data de 08/02/2026, em razão de limitação do sistema bancário, que disponibilizou o documento apenas com movimentações registradas até 09/02/2026.

Dessa forma, o extrato bancário apresentou saldo no valor de **R\$ 525.971,54 (quinhentos e vinte e cinco mil novecentos e setenta e um reais e cinquenta e quatro centavos)**. Contudo, verificou-se o registro, em 09/02/2026, dos seguintes pagamentos: ao fornecedor “JB Hortifruti e Mercearia Transportadora LTDA”, referente à NF nº 007.803, no valor de **R\$ 2.841,33 (dois mil oitocentos e quarenta e um reais e trinta e três centavos)**; ao fornecedor “Construrápido”, referente à NF nº 14549, no valor de **R\$ 65,60 (sessenta e cinco reais e sessenta centavos)**; e ao fornecedor “Construrápido”, referente à NF nº 14548, no valor de **R\$ 741,65 (setecentos e quarenta e um reais e sessenta e cinco centavos)**.

Dessa forma, para fins de apuração do saldo efetivamente pertencente ao período de competência desta prestação de contas, procedeu-se à devida conciliação bancária, resultando no saldo final conciliado de **R\$ 529.620,12 (quinhentos e vinte e nove mil seiscentos e vinte reais e doze centavos)**.



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

CONCILIAÇÃO BANCÁRIA

Saldo Bancário em: 08/02/2026			Saldo Total R\$
Saldo Em Conta Corrente R\$	R\$ 0,00		R\$ 529.620,12
Saldo Em Aplicação Financeira R\$	R\$ 529.620,12		
SUBTRAIR			
DESPESAS DE EXERCÍCIOS FUTUROS			
Formato do pagamento	Data	Descrição	Valor R\$
TED – Transf. Elet.- C/C	09/02/26	JB HORTIFRUTI - NF nº 007.808	R\$ 2.645,40
TED – Transf. Elet.- C/C	09/02/26	CONSTRURÁPIDO – NF nº 14548	741,65
TED – Transf. Elet.- C/C	09/02/26	CONSTRURÁPIDO – NF nº 14549	R\$ 65,60
Total dos Créditos não correspondidos R\$			R\$ 3.648,58
Saldo do Exercício Final conforme extrato R\$			R\$ 525.971,54

Eduardo Batista
Contador- CRC-DF-013670/O-4
CPF:705.661.351-91

TERMO ADITIVO AO TERMO DE COLABORAÇÃO

No período de abrangência deste relatório, a OSC não firmou qualquer termo aditivo ao Termo de Colaboração nº 114/2023.

APOSTILAMENTO AO 2º TERMO ADITIVO AO TERMO DE COLABORAÇÃO Nº: 114/2023

O Termo de Anuência de Apostilamento, assinado em 12/09/2025, referiu-se à necessidade de adequação do Plano de Trabalho em razão dos seguintes apontamentos:

- **Reajuste salarial previsto no Dissídio Coletivo 2025/2026**, considerando que, desde fevereiro de 2025, a OSC, em conjunto com os sindicatos representantes das categorias profissionais, vinha conduzindo negociações referentes ao reajuste salarial dos colaboradores, com base em percentual provisório de 4,5% com a regularização da diferença de 0,82% em relação ao percentual anteriormente aplicado, conforme estabelecido na nova pactuação coletiva;
- **Atualização dos valores constantes na Tabela de Execução Físico-Financeira – XI**, já contemplando os salários reajustados, não sendo necessária a inclusão do percentual na Tabela de Encargos Sociais e Trabalhistas;
- **Reestruturação parcial da equipe de funcionários** da unidade escolar, mediante redução pontual na equipe de limpeza, com a finalidade de viabilizar a criação do cargo de Auxiliar de Manutenção;
- **Reorganização da distribuição dos recursos entre as metas**, visando assegurar o equilíbrio financeiro e a adequada aplicação dos recursos da parceria.

REMANEJAMENTO DE PEQUENO VALOR

No período de abrangência deste relatório, a OSC não realizou nenhum Remanejamento de Meta.



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

USO DO ACÚMULO DOS RENDIMENTOS S/ APLICAÇÕES FINANCEIRAS

Durante o período, a Organização da Sociedade Civil (OSC) utilizou os rendimentos financeiros acumulados para custear despesas voltadas à melhoria da qualidade do atendimento oferecido pelo CEITNP. Parte desses recursos foi destinada ao pagamento de despesas referente à contratação de um profissional da área psicopedagógica, com atuação no período de março a dezembro de 2025, visando o fortalecimento do acompanhamento individualizado das crianças e o apoio ao desenvolvimento pedagógico. Além disso, os rendimentos foram parcialmente utilizados para o pagamento de uma empresa terceirizada, responsável pela realização da pintura interna e externa da unidade escolar, visando à melhoria da estrutura física e à conservação do ambiente educacional.

Conforme demonstrado na planilha abaixo, a OSC utilizou, dos rendimentos financeiros acumulados no exercício de 2025/2026, o montante total de **R\$ 34.330,00 (Trinta e quatro mil trezentos e trinta reais)**, permanecendo saldo final desses rendimentos, até 08/02/2026, no valor de **R\$ 22.549,16 (Vinte e dois mil quinhentos e quarenta e nove reais e dezesseis centavos)**.

VALOR	DESCRIÇÃO
R\$ 10.757,47	Rendimentos brutos acumulados
R\$ 46.121,69	Rendimentos- 02/2025 a 02/2026
-R\$ 25.840,00	RPA + Encargos do período
- R\$ 8.490,00	Pgto pintura interna e externa da unidade
R\$ 34.330,00	Valor Total das Despesas
R\$ 22.549,16	VALOR DO SALDO REMANESCENTE DA APLICAÇÃO

F. POSSIBILIDADE DE SUSTENTABILIDADE E CONTINUIDADE DAS AÇÕES DO OBJETO DA PARCERIA

A parceria firmada entre o Centro Social Comunitário Tia Angelina (CSCTA) e a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF), por meio do Termo de Colaboração nº 114/2023, demonstrou resultados significativos no atendimento integral das 188 crianças matriculadas, especialmente nas áreas pedagógica, nutricional e social.

A continuidade das ações mostra-se plenamente viável e necessária, considerando a relevância do serviço prestado à comunidade do Varjão e regiões adjacentes, majoritariamente composta por famílias em situação de vulnerabilidade social, que dependem do atendimento ofertado para garantia do direito à educação infantil, alimentação adequada, proteção social e desenvolvimento integral das crianças.

Destaca-se que a OSC possui experiência consolidada na execução de parcerias educacionais, estrutura física adequada, equipe técnica qualificada e capacidade administrativa para assegurar a manutenção e continuidade das ações desenvolvidas, em conformidade com as diretrizes da SEEDF, da BNCC e dos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil.

Além disso, a articulação permanente entre a unidade escolar, as famílias e a rede de proteção social, incluindo CRAS e Conselho Tutelar, fortalece o acompanhamento das crianças e amplia os impactos positivos da parceria para além do ambiente escolar.

Dessa forma, a continuidade da parceria é fundamental para garantir a permanência das ações já consolidadas, a manutenção da qualidade do atendimento prestado e a efetivação dos direitos das crianças atendidas e de suas respectivas famílias.

G. DIVULGAÇÃO DA PARCERIA

Em observância ao princípio da transparência e em conformidade com os artigos 79 e 80 do Decreto Distrital nº 37.843/2016, o Centro Social Comunitário Tia Angelina, mantenedor da Creche Tia Angelina, realizou a divulgação da prestação de contas trimestral e anual referente ao exercício de 2025/2026. As informações relacionadas à execução da parceria foram disponibilizadas por meio dos seguintes canais de comunicação:



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

- **Mural informativo** afixado no hall de entrada da unidade escolar, em local de fácil acesso e ampla visibilidade, contendo as informações exigidas pela legislação vigente;
- **Placa institucional** instalada na entrada da unidade, com identificação e informações da parceria firmada entre a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e a OSC;
- **Página oficial da instituição na rede social Facebook:**
https://www.instagram.com/csctiangelina?utm_source=qr&igsh=aDY5dW1uaXIyaGhy e;
www.facebook.com/csctiaangelina
- **Site institucional da OSC:** <https://tianairrecursos.wixsite.com/tiaangelina>.

As medidas adotadas reforçam o compromisso da instituição com a transparência, o controle social e a correta aplicação dos recursos públicos destinados à execução da parceria.

H. CONTRA PARTIDA DA INSTITUIÇÃO

Conforme disposto no Decreto nº 37.843, de 13 de dezembro de 2016, na Cláusula Quinta do Termo de Colaboração nº 114/2023 e nos termos do inciso II do artigo 14 da Portaria SEEDF nº 168/2019, não há exigência de contrapartida financeira por parte da Organização da Sociedade Civil (OSC), considerando que os recursos repassados pela SEEDF são suficientes para o custeio integral das despesas necessárias à execução do objeto pactuado.

Ainda assim, a OSC mantém compromisso permanente com a qualidade dos serviços prestados, promovendo investimentos com recursos próprios e oriundos de outras parcerias, voltados ao aprimoramento de sua estrutura física, operacional e funcional.

Durante o período de vigência deste relatório, foram adquiridos os seguintes equipamentos e materiais:

- Fogão industrial;
- Enceradeira industrial para piso;
- Carrinho de carga;
- Carrinho de serviço destinado ao transporte de utensílios de cozinha;
- Filtro industrial em inox para utilização dos alunos.

A OSC permanece constantemente em busca de novas parcerias e investimentos complementares, com o objetivo de aprimorar os espaços físicos da unidade escolar, bem como ampliar e modernizar seus equipamentos, maquinários e mobiliários, visando proporcionar melhores condições de atendimento, segurança, organização dos ambientes e maior qualidade no desenvolvimento das atividades pedagógicas, administrativas e de cuidado ofertadas às crianças e suas respectivas famílias, além de contribuir para melhores condições de trabalho, bem-estar e valorização dos colaboradores da instituição

As ações realizadas demonstram o comprometimento institucional da OSC com a qualificação dos serviços ofertados, contribuindo para a melhoria da estrutura física, organização dos ambientes e fortalecimento das práticas pedagógicas e administrativas da unidade escolar.

❖ **Aquisição de um fogão industrial**



❖ **Aquisição de uma enceradeira de piso industrial e um carrinho de carga**



❖ Aquisição de carrinho serviço- Transportar utensílios de cozinha



❖ Aquisição de filtro em inox industrial para o uso dos alunos do CEITNP



Brasília, 13 de maio de 2026.


Centro S. Comunitário Tia Angelina
CNPJ 02.290.594/0001-48
Presidente da Instituição



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- UNIDADE I- PARANOÁ

ANEXOS

Anexo I - Fotos das Atividades Pedagógicas;

Anexo II- Fotos dos Materiais de Consumo, Materiais Didáticos Pedagógicos e Serviços de Terceiros;

Anexo III - Relatório de Frequências e cópias dos Diários;

Anexo IV - Extratos Bancários da Conta Corrente e Aplicação;

Anexo V – Avaliação do Serviço prestado (Depoimentos das famílias e Declarações do Poder Público;

Anexo VI - Contratos de Prestação de Serviços e;

Anexo VII - Relatório de Avaliação Nutricional.