

RELATÓRIO INFORMATIVO DA EXECUÇÃO – RIE
TRIMESTRAL – ABRIL A JUNHO/2025

I- IDENTIFICAÇÃO

Organização da Sociedade Civil: Centro Social Comunitário Tia Angelina - Mantenedor

Unidade de Atendimento: Centro de Educação Infantil Tia Nair Unidade I

Endereço da execução do objeto: Quadra 31 Conjunto C Lote 10-Paranoá

Termo de Colaboração nº: 014/2023

Processo nº: 00080-00217661/2022-06

Período de abrangência do Relatório: 01/04/2025 a 30/06/2025

II - ATIVIDADES EFETIVAMENTE REALIZADAS NO ÂMBITO DA PARCERIA

Todas as ações desenvolvidas e executadas pela OSC foram pautadas no "Currículo em Movimento da Educação Infantil", no calendário escolar da Educação Infantil e nos Campos de Experiência. Os planejamentos das atividades foram baseados no "Currículo em Movimento", nas Diretrizes Curriculares, na BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e no Planejamento Curricular Infantil. Essas atividades foram cuidadosamente elaboradas, acompanhadas e supervisionadas pelas coordenações pedagógicas, garantindo uma abordagem pedagógica de qualidade.

A OSC segue seu compromisso com o desenvolvimento integral da criança, promovendo seu crescimento em diversos aspectos, enquanto envolve as famílias nas atividades, fortalecendo a parceria entre família e escola. A participação ativa das famílias tem sido essencial para essa parceria. A OSC, ao mesmo tempo, tem cumprido rigorosamente as normas de segurança e as orientações de distanciamento social, garantindo a proteção de todos os envolvidos na instituição – crianças, famílias, colaboradores e toda a comunidade escolar.

A organização do trabalho pedagógico foi estruturada considerando a rotina cotidiana das famílias, utilizando as linguagens contempladas pelo Currículo da Educação Básica. O foco foi sempre nos objetivos de aprendizagem e nos Campos de Experiência, que desempenharam papel essencial no desenvolvimento das atividades. Abaixo, estão descritos os Campos de Experiência abordados:

- **(EO) O Eu, o Outro e Nós:** Foram realizadas atividades que incentivam a socialização, a compreensão de si mesmo e a interação com os outros, promovendo o respeito mútuo e a empatia.
- **(CG) Corpo, Gestos e Movimentos:** Desenvolvemos atividades que envolvem a expressão corporal e a percepção do corpo no espaço, além de estimular a coordenação motora e a consciência corporal das crianças.
- **(TS) Traços, Sons, Cores e Formas:** Nesse campo, exploramos atividades artísticas e criativas, como desenho, pintura, música e outras formas de expressão visual, estimulando a imaginação e a criatividade das crianças.
- **(EF) Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação:** Foram realizadas ações para estimular a linguagem verbal e não-verbal, promovendo a escuta ativa, a fala e a construção de narrativas, além de incentivar a imaginação.
- **(ET) Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações:** Este campo foi trabalhado com atividades que auxiliam as crianças a compreender e explorar o mundo ao seu redor, com ênfase em conceitos como espaço, tempo, quantidade e transformação.

As atividades circenses, especialmente no Campo **(EO) O Eu, o Outro e Nós**, foram introduzidas como ferramentas para estimular a cooperação, a convivência em grupo e o respeito às diferenças, promovendo um ambiente inclusivo e de aprendizado mútuo.

No Campo **(TS) Traços, Sons, Cores e Formas**, além das práticas artísticas, as crianças participaram das celebrações de datas comemorativas, associando essas datas a histórias e tradições culturais. Durante as rodas de conversa, discutimos o significado dessas datas, promovendo a compreensão cultural e social das crianças sobre sua importância.

Essas práticas pedagógicas, cuidadosamente planejadas e executadas, não só visam cumprir os objetivos do Currículo da Educação Básica, mas também proporcionar uma experiência de aprendizado rica e significativa, que integra diversas linguagens e favorece o desenvolvimento integral das crianças.

A seguir, detalhamos as atividades e ações efetivamente realizadas para o cumprimento do objeto da parceria.

Entre os dias **31/03 a 17 de abril**, foi desenvolvido o projeto **"Identidade - Tudo sobre mim"**. Trabalhar o Projeto Identidade na Educação Infantil é fundamental para o desenvolvimento da autoestima, do autoconhecimento e do sentimento de pertencimento das crianças. É por meio desse projeto que elas começam a compreender quem são, reconhecendo suas características físicas, gostos, sentimentos e sua história de vida. Além disso, ao conhecerem melhor a si mesmas e aos colegas, as crianças aprendem a valorizar as diferenças, desenvolvendo o respeito à diversidade e fortalecendo os vínculos afetivos. Esse processo contribui para a formação de uma base sólida na construção da identidade e da autonomia desde os primeiros anos de vida.

O objetivo principal é promover o autoconhecimento e a construção da identidade pessoal e social da criança, fortalecendo sua autoestima, valorizando suas características individuais e incentivando o respeito às diferenças. Esse objetivo orienta todas as atividades do projeto, buscando ajudar a criança a compreender quem ela é, de onde vem, e qual o seu lugar no mundo, tanto como indivíduo quanto como parte de um grupo.

Objetivos do Projeto:

- Estimular a criança a reconhecer suas características físicas, emocionais e comportamentais.
- Incentivar o respeito e a valorização de si mesma e dos outros, reconhecendo que cada pessoa é única.
- Contribuir para que a criança se sinta segura, confiante e valorizada em seu ambiente.
- Ajudar a criança a perceber-se como parte de um grupo (família, escola, comunidade), compreendendo seu lugar no mundo.
- Proporcionar momentos em que as crianças possam se expressar, contar suas histórias, desejos e sentimentos.
- Mostrar que todas as pessoas são diferentes e que essas diferenças tornam o mundo mais rico e interessante.
- Envolver as famílias no processo de construção da identidade da criança, valorizando suas origens e histórias.
- Identificar e registrar as letras que compõem o próprio nome em diferentes situações.

Atividades Desenvolvidas:

O projeto buscou promover o autoconhecimento, a valorização da identidade de cada criança, o fortalecimento da autoestima e o respeito à diversidade, incentivando a construção de vínculos afetivos e o sentimento de pertencimento ao grupo.

1. **Autoretrato com colagem:** Trabalha o autoconhecimento, a percepção da imagem corporal e a coordenação motora fina, além de incentivar a criança a se expressar por meio da arte, representando como ela se enxerga.
2. **Roda de conversa:** Estimula a linguagem oral, a escuta ativa e a capacidade de interação social, favorecendo o desenvolvimento da expressão de sentimentos, opiniões e vivências pessoais.
3. **Colagem de palito de picolé par representar a idade:** Trabalha conceitos de número e quantidade, além de proporcionar uma compreensão concreta sobre a passagem do tempo e a autobiografia (quantos anos eu tenho).
4. **Desenho do que mais gosta de comer:** Promove a expressão de preferências pessoais, incentivando o diálogo sobre hábitos alimentares e cultura familiar, além de estimular a criatividade e a linguagem oral ao compartilhar o desenho com os colegas.
5. **Contação de histórias:** Desenvolve a imaginação, a escuta atenta, o vocabulário e a interpretação de narrativas, além de reforçar valores como respeito, amizade e diversidade, dependendo das histórias escolhidas.
6. **Pintura com esponja:** Estimula a coordenação motora, a exploração sensorial e o uso criativo de materiais não convencionais, promovendo o contato lúdico com diferentes formas de expressão artística.
7. **Musicalização:** Trabalha o ritmo, a percepção sonora, a coordenação motora, além de estimular a expressão corporal e emocional. Também favorece a socialização por meio da música em grupo.
8. **Escrita da idade com pincel:** Estimula a coordenação motora fina, a noção de número, e promove o interesse pela pré-escrita, desenvolvendo a familiaridade com símbolos
9. **Colagem de alimentos preferidos:** Permite o reconhecimento de gostos pessoais, estimula a coordenação motora e o uso da linguagem para descrever preferências, além de permitir o diálogo sobre alimentação e saúde.
10. **Desenho da família:** Valoriza o vínculo familiar e fortalece o sentimento de pertencimento, trabalhando o conceito de família em suas diversas formas e a importância das relações afetivas.

11. **Pintura da profissão que quer ser:** Estimula o pensamento sobre o futuro, o reconhecimento de papéis sociais e profissões, além de incentivar a criatividade e a construção da identidade por meio de sonhos e desejos.
12. **Apresentação do Maternal II-B:** Desenvolve a oralidade, a autoconfiança, o sentimento de pertencimento ao grupo, e promove a integração entre as crianças, além de valorizar a identidade coletiva da turma.
13. **Pintura de barbante:** Explora a coordenação motora fina, a criatividade e o uso de diferentes texturas e técnicas artísticas, promovendo a experimentação sensorial e estética.
14. **Escrita da primeira letra do nome:** Favorece o reconhecimento da identidade pessoal, inicia o processo de alfabetização de forma significativa e lúdica, reforçando a noção de que o nome é uma parte importante de quem somos.
15. **Colagem com palito representando a sua casa:** Trabalha o sentido de pertencimento ao lar, a estrutura familiar, a criatividade e a coordenação motora, além de permitir que a criança compartilhe como é seu ambiente familiar.

Ao longo das atividades, as crianças puderam explorar suas origens, suas características individuais, suas preferências e suas relações familiares e sociais. Esse processo contribuiu significativamente para o desenvolvimento da autonomia, da expressão emocional e do respeito mútuo. Além disso, a participação das famílias enriqueceu ainda mais o projeto, fortalecendo a parceria entre escola e comunidade e tornando a aprendizagem mais significativa e afetiva.

Entre os **dias 22 de abril e 2 de maio**, foi realizado o projeto **Alimentação Saudável.** Trabalhar esse tema no ambiente escolar é fundamental para promover hábitos que contribuem para o crescimento, o desenvolvimento e a saúde das crianças. A escola é um espaço privilegiado de formação, onde, além dos conteúdos pedagógicos, também se desenvolvem valores, atitudes e comportamentos que serão levados para toda a vida. Por isso, abordar a alimentação saudável desde a Educação Infantil é essencial para despertar a consciência alimentar e incentivar escolhas mais equilibradas desde os primeiros anos. O projeto continuará sendo desenvolvido ao longo do ano letivo, pois é sempre importante lembrar e reforçar, com as crianças, a importância de manter uma alimentação saudável.

Objetivo principal

O objetivo principal de trabalhar a alimentação saudável na escola é promover a conscientização das crianças sobre a importância de uma alimentação equilibrada e nutritiva, incentivando escolhas saudáveis e desenvolvendo hábitos que contribuam para seu bem-estar físico, emocional e social.

Objetivos do projeto

- Estimular o consumo de frutas, verduras e alimentos naturais;
- Reduzir o consumo de alimentos industrializados e com alto teor de açúcar e gordura;
- Desenvolver o paladar e o interesse por novos alimentos;
- Envolver a família nesse processo de educação alimentar;
- Trabalhar a autonomia das crianças na escolha dos alimentos;
- Integrar o tema aos conteúdos pedagógicos, de forma lúdica e significativa.

Atividades Desenvolvidas:

- ❖ **Contação de Histórias e Releitura:** As histórias foram trabalhadas para aprofundar o entendimento das crianças sobre a inclusão. A partir da contação, houve uma releitura das histórias, para que o tema fosse absorvido de maneira mais significativa.
- ❖ **Roda com Música:** A atividade com música teve como objetivo desenvolver a percepção auditiva e a expressão corporal das crianças, promovendo uma compreensão mais sensível do tema da inclusão.
- ❖ **Brincadeiras de Psicomotricidade:** As brincadeiras de psicomotricidade contribuem para o desenvolvimento global das crianças, estimulando a autonomia, autoconfiança e a formação do esquema corporal.
- ❖ **Bingo com imagens de alimentos:** Trabalha a atenção, o reconhecimento visual de alimentos saudáveis, a memória e a ampliação do vocabulário. Além disso, incentiva o conhecimento sobre diferentes tipos de alimentos de forma lúdica e interativa, promovendo a socialização e o raciocínio lógico.
- ❖ **Circular a vogal A:** Favorece o reconhecimento e a discriminação visual da vogal "A", desenvolvendo habilidades iniciais de alfabetização. Também estimula a coordenação motora fina e a percepção das letras em diferentes contextos.

- ❖ **Pintura e colagem do numeral 3:** Trabalha a noção de quantidade, o reconhecimento do numeral, e desenvolve a coordenação motora fina por meio do recorte, colagem e pintura. É uma atividade que une o concreto ao simbólico, facilitando a aprendizagem dos números.
- ❖ **Degustação de alimentos doces e salgados:** Estimula os sentidos (paladar, olfato) e promove o desenvolvimento do vocabulário relacionado a sabores e sensações. Também incentiva a consciência alimentar, o respeito às diferenças de gosto e a experimentação de novos alimentos.
- ❖ **Confecção de cartaz:** Desenvolve a cooperação em grupo, a organização de ideias, a criatividade e o registro visual de aprendizados. O cartaz pode ser utilizado como produto final de um projeto, permitindo que as crianças expressem o que aprenderam sobre alimentação saudável.
- ❖ **Piquenique com frutas:** Promove a valorização de alimentos naturais, como frutas, e fortalece a convivência social e os bons hábitos alimentares. É um momento prazeroso que reforça a importância de comer bem e em grupo, incentivando o compartilhamento e a autonomia.
- ❖ **Releitura das histórias contadas:** Trabalha a compreensão oral, a memória, a criatividade e a expressão pessoal. Recontar ou reinterpretar histórias estimula a imaginação e o envolvimento com a narrativa, além de fortalecer os vínculos com a linguagem literária.
- ❖ **Confecção de maçã com garrafa PET:** Estimula a coordenação motora fina, a consciência ambiental por meio da reutilização de materiais recicláveis, e a expressão artística. A atividade também reforça o tema da alimentação saudável e trabalha a importância das frutas no dia a dia.

Ao inserir o tema da alimentação saudável no cotidiano escolar, contribui-se para a formação de crianças mais conscientes, saudáveis e responsáveis com seu corpo e com o ambiente em que vivem. Por meio de atividades práticas, contação de histórias, rodas de conversa, experimentações com alimentos e a participação das famílias, a aprendizagem torna-se mais significativa e efetiva. Dessa forma, a escola amplia seu papel, indo além da formação intelectual, para também promover saúde, bem-estar e qualidade de vida desde a infância.

Entre os dias **05/03 a 09 de maio**, foi desenvolvido [A Semana da Educação para a Vida \(Lei nº11.998/2009\)](#), previsto no calendário escola. Instituída pela Lei nº 11.998/2009, a Semana da Educação para a Vida é uma importante iniciativa voltada para o desenvolvimento integral dos estudantes, indo além dos conteúdos curriculares tradicionais. Na educação infantil, essa proposta ganha um valor ainda maior, pois é justamente nessa fase que as bases para a formação ética, emocional e social começam a ser construídas. Trabalhar a Educação para a Vida com as crianças pequenas é uma oportunidade de promover vivências que incentivem a empatia, o respeito, a autonomia, a solidariedade e o cuidado consigo, com o outro e com o ambiente. Por meio de atividades lúdicas, projetos interativos, contação de histórias e rodas de conversa, é possível cultivar valores e atitudes que contribuirão para a formação de cidadãos mais conscientes e responsáveis. Essa semana especial também reforça o papel da escola como um espaço de acolhimento e de construção de vínculos afetivos, onde as crianças aprendem, desde cedo, a lidar com as emoções, a resolver conflitos e a conviver em sociedade. Ao integrar as famílias e a comunidade nas ações educativas, fortalece-se ainda mais a rede de apoio necessária para o pleno desenvolvimento infantil.

No dia **09 de maio**, o CEI Tia Nair celebrou com muito carinho o [Dia das Mães](#), promovendo um momento especial de acolhimento, afeto e gratidão. Para marcar essa data tão significativa, foi organizado um delicioso café da manhã para as mães, com o objetivo de valorizar e reconhecer o papel fundamental que elas exercem na vida das crianças e da comunidade escolar. A preparação para esse encontro contou com a dedicação e o envolvimento de toda a equipe. No período vespertino, as professoras se mobilizaram para ensaiar apresentações com as crianças, confeccionar lembrancinhas personalizadas, montar murais temáticos e enfeitar as salas com muito capricho. Cada detalhe foi pensado com amor, para que as mães se sentissem acolhidas e especiais.

No dia do evento, cada professora organizou sua sala de maneira única para receber as famílias. O café foi servido em um ambiente aconchegante e afetivo, onde as mães puderam partilhar momentos de alegria ao lado de seus filhos, acompanhar suas apresentações e se emocionar com as demonstrações de carinho preparadas pelas crianças. Foi um momento de grande socialização e afeto, fortalecendo os vínculos entre família e escola. As crianças estavam radiantes por poderem participar de um momento tão significativo com suas mães, e estas, por sua vez, sentiram-se valorizadas e reconhecidas. A celebração reforçou a importância de cultivar relações de cuidado e respeito desde os primeiros anos da infância, e demonstrou o compromisso do CEITNP em construir, diariamente, um ambiente educativo acolhedor, humano e participativo.

O objetivo principal:

Promover valores e atitudes que contribuam para a formação integral dos estudantes, preparando-os para o exercício da cidadania e para a convivência social, ética e solidária.

Objetivos do projeto:

- Ampliar as relações interpessoal, desenvolvendo afeto, atenção, limites e atitudes de participação e cooperação,
- Desenvolver a sensibilidade, sentimentos e imaginação por meio da apreciação e das produções artística,
- Realizar e compartilhar, com seus pares e com adultos, atividades de coordenação visamotora,
- Participar de celebração comemorativa numa perspectiva cultural e suprarreligiosa, cultivando e fortalecendo valores como solidariedade e respeito,
- Recriar de forma gráfica desenhos ou escrita espontânea, as histórias ouvidas, desenvolver, sentimentos e imaginação por meio da apreciação e da produção artística,
- Identificar e elaborar regras e limites nas relações, desenvolvendo, progressivamente, a capacidade de autorregulação, demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas tem diferentes sentimentos necessidades e maneiras de pensar e agir.
- Comunicar por meio da linguagem oral com seus pares e com os adultos, expressando clareza de pensamento.

Atividades Desenvolvidas:

Essas propostas favorecem, em primeiro lugar, o desenvolvimento da coordenação motora fina e ampla, essenciais para a realização de tarefas cotidianas e para a futura aquisição da escrita. Além disso, estimulam a criatividade e a imaginação, permitindo que a criança se expresse livremente, explore possibilidades e crie a partir de suas vivências e interesses.

1. **Colagem de picote de papel para decorar o coração:** com essa atividade foi possível desenvolver a coordenação motora fina por meio do ato de picar e colar o papel.
2. **Colagem de imagens sobre figuras de responsabilidades das crianças:** o objetivo dessa atividade foi estimular a identificação de tarefas e atitudes que fazem parte da rotina infantil e favorecer a construção da noção de responsabilidade e autonomia;
3. **Dinâmica:** Promover a socialização e a cooperação entre as crianças;

4. **Apresentação dos dias das mães:** Promoveu a interação entre família e escola, fortalecendo os vínculos afetivos.
 5. **Releitura da história sobre a amizade:** Estimular a imaginação, a escuta atenta e a criatividade;
 6. **Confecção de cordão da amizade:** Trabalhar o conceito de amizade, respeito e cooperação, estimular o trabalho em grupo e a partilha de materiais e desenvolver a coordenação motora fina (ao manusear fios, contas, papel, etc.);
 7. **Carimbo com as mãos:** Desenvolver a coordenação motora ampla e o controle gestual, criar vínculos afetivos através de atividades sensoriais e expressivas.
 8. **Confecção de cartão para as mães:** Trabalhar a afetividade e o reconhecimento da figura materna ou cuidadora; desenvolver a expressão de sentimentos por meio de arte e escrita (quando aplicável);
 9. **Desenho livre:** Estimular a livre expressão e a imaginação e valorizar o pensamento simbólico e a comunicação por imagens;
 10. **Carimbo dos pés:** Promover atividades sensoriais e lúdicas que envolvam o brincar com o corpo, Trabalhar a percepção corporal e o autoconhecimento;
 11. **Confecção de bilboquê:** Resgatar brincadeiras populares, valorizando a cultura lúdica infantil e estimular o raciocínio lógico e o controle dos movimentos ao brincar.
- Brincadeiras:** Diversas brincadeiras, tanto livres quanto dirigidas pelas professoras, foram realizadas para estimular o desenvolvimento físico, social, afetivo, emocional, cultural e cognitivo das crianças.
14. **Roda de conversa:** Durante as rodas de conversa, as professoras perguntavam sobre o recesso ou o final de semana das crianças e discutiam a rotina do dia, incluindo elementos como o calendário, a quantidade de crianças presentes, o tempo e a chamada. Essas interações contribuíram para o desenvolvimento das habilidades sociais das crianças.

Essas atividades, além de serem prazerosas e lúdicas, são fundamentais para o desenvolvimento emocional, motor, cognitivo e social das crianças.

Entre os dias **12 e 16 de maio**, foi desenvolvido o projeto Higiene Corporal – “Do meu corpinho cuido, sim!”. Trabalhar a temática da higiene corporal na Educação Infantil é essencial, pois vai muito além da adoção de hábitos saudáveis. Trata-se de um importante recurso pedagógico para promover a formação de valores, atitudes e comportamentos que contribuem para o desenvolvimento integral da criança. Ao participar ativamente dos cuidados com seu próprio corpo, a criança começa a desenvolver noções de autonomia, responsabilidade e autocuidado. Atitudes como escovar os dentes sozinha, lavar as mãos corretamente ou perceber a necessidade de um banho são aprendizagens que fortalecem sua independência, autoestima e compreensão sobre os próprios limites e necessidades.

Além disso, cuidar da higiene pessoal é uma forma de valorizar o corpo, reconhecê-lo como parte da própria identidade e respeitá-lo como algo único e importante. Esse reconhecimento contribui para a construção de uma relação positiva consigo mesma e com o outro, promovendo o respeito mútuo, a empatia e a convivência saudável.

Assim, o projeto cumpre seu papel pedagógico ao integrar o cuidado com o corpo ao processo educativo, reforçando que a formação da criança envolve tanto os aspectos cognitivos quanto os afetivos, sociais e físicos.

O objetivo principal: Esse objetivo envolve ensinar a criança a cuidar do próprio corpo de forma adequada, compreender a importância da higiene para a prevenção de doenças e favorecer o desenvolvimento de atitudes responsáveis e saudáveis em relação a si mesma e ao ambiente em que vive.

Objetivos do projeto:

- Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si, nos jogos e brincadeiras;
- Desenhar interferências de imagens, usando papéis de formatos de tamanhos diferentes, vazados ou não, ou formas geométricas que servirão de suporte para o desenho.
- Interagir com produções artísticas individuais e coletivas, desenvolvendo a dimensão estática da arte.
- Identificar e nomear os números, diferenciando-os de outras marcas gráficas;
- Cuidar da sua higiene, alimentação, conforto e aparência;
- Reconhecer e diferenciar letras de números, e outros sinais gráficos;
- Reconhecer que bons hábitos alimentares, de higiene e prática de lazer que contribuem para a promoção da saúde e bem-estar físico e mental;

- Identificar, nomear e registrar números em atividades lúdicas;
- Desenvolver a sensibilidade, sentimentos e imaginação por meio da apreciação e das produções artísticas;
- Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita realizando registros de letras por meio de escrita espontânea.

Atividades Desenvolvidas:

Ao abordar o tema na escola, também se cria um elo com a família, incentivando que os hábitos de higiene sejam reforçados em casa. Isso gera um ambiente mais saudável e consciente, com a participação ativa dos adultos no processo educativo.

1. **Video educativo:** Facilitar a associação entre imagens e conteúdos, favorecendo o aprendizado visual e auditivo e introduzir ou reforçar o tema de forma lúdica e atrativa;
2. **Contorno da vogal O:** Desenvolver a coordenação motora fina e o traçado da escrita, introduz ou reforçar o reconhecimento da vogal O, sua forma e som e trabalhar a pré-alfabetização de maneira lúdica.
3. **Confecção de cartaz para nossa escovação:** estimular o trabalho em grupo e a responsabilidade com a saúde, desenvolver a criatividade e a linguagem oral ao explicar os passos da escovação.
4. **Colagem de picotes de EVA no numeral 4:** Estimular o reconhecimento e a fixação do numeral 4, desenvolver a coordenação motora fina ao manusear e colar os picotes e trabalhar a contagem e a noção de quantidade de forma sensorial e concreta.
5. **Apresentação das professoras:** promover a integração entre crianças e professoras; estabelecer vínculos afetivos e de confiança e apresentar de forma clara a rotina e os objetivos do projeto.
6. **Cartaz coletivo sobre higiene bucal:** Estimula a consciência corporal e o autocuidado, ensinando sobre a importância da escovação dos dentes de forma lúdica, promove o trabalho em grupo, incentivando o respeito, a cooperação e a expressão de ideias. desenvolve a linguagem oral, pois as crianças falam sobre seus hábitos e compartilham experiências.
7. **Brincadeiras:** Estimulam a coordenação motora, criatividade, resolução de problemas e imaginação, favorecem a socialização, cooperação e respeito às regras e ao outro, brincadeira é a principal forma de expressão da criança e instrumento de desenvolvimento emocional e cognitivo.

8. **Musicalização:** Desenvolve a percepção auditiva, o ritmo, a expressão corporal e a sensibilidade artística, trabalha aspectos cognitivos como memória, atenção e linguagem, favorece o desenvolvimento emocional e a autoestima, estimula o senso de grupo, ritmo e escuta do outro.
9. **Colagem de palito de picolé representando o numeral 4:** Trabalha a coordenação motora fina, atenção e concentração, favorece a introdução à contagem e ao reconhecimento de numerais, estimula a criatividade e a compreensão de formas e quantidade.
10. **Jogos educativos:** Promovem o raciocínio lógico, resolução de problemas, memória e atenção, estimulam a interação social, cooperação e respeito às regras, podem envolver diferentes áreas do conhecimento (cores, formas, letras, números, emoções).

Entre os dias **19 a 23/05**, foi desenvolvido temática **Semana do Brincar (Lei Federal nº 13.257/2016)**, previsto no calendário escolar. A Semana do Brincar é uma ação prevista pela Lei Federal nº 13.257/2016, que trata das políticas públicas para a primeira infância. Essa legislação reconhece que brincar é um direito essencial das crianças, assim como saúde, educação e proteção, sendo um dos pilares do seu desenvolvimento integral. Celebrada anualmente no calendário escolar, a Semana do Brincar reforça a importância de reservar um tempo exclusivo e qualificado para as atividades lúdicas, promovendo ambientes em que as crianças possam ser protagonistas, expressar sentimentos, desenvolver a criatividade, explorar o mundo e aprender com prazer.

Objetivo principal: é garantir e valorizar o direito da criança de brincar, reconhecendo a brincadeira como uma linguagem fundamental da infância e um instrumento essencial para o seu desenvolvimento integral.

Objetivos do projeto:

- Promover o brincar livre e espontâneo como forma de expressão, aprendizagem e socialização;
- Conscientizar famílias, educadores e a sociedade sobre a importância do brincar na infância;
- Criar espaços e tempos dedicados à ludicidade, respeitando o tempo da criança e seu protagonismo;
- Reforçar o compromisso da escola com os direitos da criança, conforme preconiza a Lei nº 13.257/2016 e a BNCC (Base Nacional Comum Curricular).

- Expressar-se livremente, por meio de desenhos e pinturas verbalizando o significado de sua produção
- Reconhecimento progressivo do próprio corpo em brincadeiras, jogos e demais atividades, assim como na interação com os outros.
- Manipular materiais diversos para confeccionar brinquedos com materiais alternativos;
- Desenvolver o sensor de resiliência (saber perder, saber ganhar, aceitar a opinião das outras pessoas reconsiderando, seu ponto de vista.
- Coordenar as suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

Atividades Desenvolvidas:

1. **Confecção de cartaz sobre o dia do combate ao abuso:** Proporciona experiências variadas de brincadeiras e interação social, estimula a curiosidade e o respeito pela diversidade de ambientes e colegas, favorece o desenvolvimento motor e emocional.
2. **Rodizio de brincadeiras nas salas:** Proporciona experiências variadas de brincadeiras e interação social, estimula a curiosidade e o respeito pela diversidade de ambientes e colegas, favorece o desenvolvimento motor e emocional.
3. **Confecção de jogo da velha:** Trabalha o raciocínio lógico, regras e estratégia, desenvolve a coordenação motora fina e a organização espacial, incentiva o jogo cooperativo e o respeito às regras.
4. **Gincana entre as turmas:** Estimula a cooperação, espírito de equipe e socialização, desenvolve habilidades como coordenação motora, equilíbrio e agilidade, ensina a lidar com vitórias e frustrações, promovendo a empatia.
5. **Dinâmica do abraço:** Fortalece os laços afetivos e o sentimento de pertencimento, trabalha as emoções, respeito e empatia, reforça o cuidado e o carinho como formas saudáveis de afeto.
6. **Contação de história:** Desenvolve a imaginação, a linguagem oral e a escuta atenta, estimula a empatia ao se colocar no lugar dos personagens, promove a formação de valores por meio de enredos simbólicos.
7. **Pintura da flor do maio laranja utilizando rolo de papel higiênico:** Estimula a criatividade e coordenação motora fina, usa material reciclável, favorecendo a consciência ambiental, simboliza o combate ao abuso, promovendo a reflexão por meio da arte.
8. **Dobradura do cachorro:** Trabalha a coordenação motora fina e a percepção espacial, desenvolve a atenção e o seguimento de instruções, estimula o gosto pelas artes e pela criação manual.

9. **Contorno do gata com barbante:** Estimula a percepção tátil e visual, trabalha a delicadeza dos movimentos e a criatividade, incentiva o cuidado com os detalhes e a paciência.
10. **Pintura de rosto:** Incentiva a autoexpressão e o faz de conta, constrói a identidade e a autoestima de forma lúdica, proporciona interação afetiva entre crianças e educadores.
11. **Confecção de carrinho:** Desenvolve a criatividade, motricidade e noção de construção, estimula a curiosidade sobre o funcionamento das coisas, valoriza o reaproveitamento de materiais e a sustentabilidade.

O tema propõe colocar o brincar no centro das práticas pedagógicas, reconhecendo a criança como sujeito de direitos, valorizando sua maneira própria de ser, sentir e aprender no presente — e não apenas como alguém em formação para o futuro.

Entre os dias **26 de maio e 16 de junho**, foi desenvolvido o projeto de Artes: "[Releitura de Obras](#)". Trabalhar a arte na Educação Infantil é essencial para o desenvolvimento integral da criança, pois possibilita a expressão de sentimentos, o despertar da criatividade, o desenvolvimento da imaginação, da percepção estética e das habilidades motoras finas. Ao realizar releituras de obras consagradas, as crianças têm a oportunidade de ampliar seu repertório cultural, construir significados próprios a partir do que observam e vivenciar diferentes formas de linguagem. A arte, nesse contexto, torna-se um instrumento potente de comunicação e valorização da identidade infantil, além de promover o respeito às diversas formas de ver e sentir o mundo.

Já no dia **20 de junho**, as professoras trabalharam o [Dia Nacional da Educação Ambiental](#), instituído pela Lei Federal nº 12.633/2012 e previsto no calendário escolar. A ação teve como objetivo despertar, desde cedo, a consciência ecológica e o cuidado com o meio ambiente. Para isso, foram realizadas atividades como a construção de cartazes coletivos e a leitura de livros voltados à temática ambiental, proporcionando momentos de reflexão, diálogo e sensibilização sobre a importância de preservar a natureza.

O objetivo principal: trabalhar a arte na educação infantil é promover o desenvolvimento integral da criança, abrangendo aspectos cognitivos, socioemocionais e motores, através da exploração de diferentes linguagens artísticas.

Objetivos do projeto:

- ✓ Observar e reconhecer diversas imagens, cenas, obras por meio de fotografias, pinturas, objetos, cenas cotidianas e obras artísticas;
- ✓ Comparar quantidades recusos pessoais, como desenho e correspondências;

- ✓ Ampliar o repertório e a criação de produções artísticas individuais, mas diversas linguagens; artísticas, desenvolvendo a dimensão estética da arte;
- ✓ Reconhecer e diferenciar letras, números, desenhos e outros sinais gráficos;
- ✓ Valorizar e criar produções artísticas individuais e coletivas em suas respectivas linguagens;
- ✓ Realizar ações relacionadas ao consumo sustentável econômico de matérias-primas, água, energia e atitudes como reproduzir, reciclar e reutilizar, desenvolvendo práticas de cuidados com o meio ambiente;
- ✓ Perceber a importância da utilização das letras do alfabeto para a escrita de palavras;
- ✓ Emitir opiniões e sentimentos em relação a diversas obras de artes;
- ✓ Identificar, nomear e registrar números em atividades lúdicas

Atividades Desenvolvidas:

A partir desse conhecimento, os estudantes desenvolvem integralmente os aspectos intelectuais, emocionais, sociais, perceptivos, físicos, estéticos e criativos. Sendo assim, o ensino de Arte é um instrumento pedagógico importante para a compreensão de si mesmo, da realidade, dos próprios sentimentos e das emoções.

1. **Pintura:** Estimular a criatividade, expressão artística, coordenação motora fina e o reconhecimento de cores.
2. **Releituras das obras de artes por meio de colagem:** Promover o contato com obras de arte, incentivar a interpretação visual e a valorização estética, além do desenvolvimento da coordenação motora.
3. **Apresentação do numeral 5:** Introduzir a noção de quantidade e número, associando símbolo e quantidade de forma lúdica.
4. **Colagem de EVA picado no numeral 5:** Fixar a forma e valor do número 5, trabalhando também coordenação motora e percepção tátil.
5. **Colagem de recursos naturais:** Estimular o contato com elementos da natureza, desenvolver a consciência ambiental e a percepção sensorial.
6. **Grafismo da letra U:** Reconhecimento da letra, treino da coordenação motora para a escrita e início da consciência fonológica.

7. **Autorretrato de Van GogI:** Conhecer o artista, desenvolver a percepção de si, a valorização das diferenças e a expressão artística.
8. **Jogos educativos:** Desenvolver o raciocínio lógico, socialização, cooperação, atenção e habilidades cognitivas diversas.
9. **Conceito de grande e pequeno:** Introduzir noções de tamanho, comparação e classificação.
10. **Apresentação do numeral 6:** Trabalhar o reconhecimento do número 6 e sua representação simbólica.
11. **Colagem no numeral 6:** Fixar o conhecimento do número 6 com atividade lúdica e sensorial.
12. **Carimbo das mão representando o numeral 5:** Trabalhar percepção corporal e contagem, relacionando os dedos das mãos com o número 5.
13. **Confecção de cartazes sobre o meio ambiente:** Desenvolver consciência ecológica, senso de responsabilidade e expressão artística.
14. **Confecção de espantalho de rolo de papel higiênico:** Estimular a criatividade, consciência ambiental por meio do reaproveitamento de materiais e o desenvolvimento da coordenação motora.

JUNHO/2025

Entre os dias **10 e 13 de junho**, foi desenvolvida a **Semana das Emoções**. Trabalhar as emoções na Educação Infantil é fundamental para o desenvolvimento integral das crianças. Nessa etapa da vida, elas estão em processo de construção da identidade, aprendendo a reconhecer a si mesmas, o outro e o mundo que as cerca. Ao aprender a identificar, nomear e expressar suas emoções, a criança desenvolve importantes habilidades socioemocionais, como empatia, autonomia, autocontrole e capacidade de convivência. Quando se sente acolhida emocionalmente, torna-se mais segura, confiante e receptiva às experiências de aprendizagem, estabelecendo vínculos positivos com os colegas e com os educadores. Essa abordagem fortalece o ambiente escolar como um espaço de **afeto, escuta ativa e acolhimento**, onde cada criança se sente respeitada em sua individualidade. Promover a educação emocional desde os primeiros anos contribui significativamente para a formação de indivíduos mais equilibrados, conscientes e preparados para lidar com os desafios das relações sociais ao longo da vida.

O objetivo principal: Promover o desenvolvimento da inteligência emocional, ajudando a criança a reconhecer, nomear, expressar e lidar de forma saudável com suas emoções e as dos outros.

Objetivos do projeto: ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo afeto, atenção, limites e atitudes de participação e cooperação, demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas tem diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de agir e pensar, registrar de forma paulatina, o alfabeto principalmente quando associado a um nome familiar, expressar ideias, desejos e sentimentos sobre sua vivências por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea) de fotos, desenhos e outras formas de expressão, desenhar e criar narrativas de histórias, lugares e acontecimentos, relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antecessor e sucessor, reconhecer e diferenciar letras, números, desenhos e outros sinais gráficos, demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas tem diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

Atividades Desenvolvidas:

Trabalhar as emoções desde a primeira infância contribui também para a prevenção de comportamentos agressivos, ansiosos ou retraídos, preparando a criança para lidar com os desafios da vida em sociedade. Portanto, investir nesse tema é promover o bem-estar e o desenvolvimento pleno da criança.

1. **Pintura com tinta guache, nas carinhas das emoções:** Desenvolver a coordenação motora fina e ampliar a percepção das emoções básicas por meio da arte, permitindo que a criança reconheça e represente sentimentos.
2. **Contação de histórias:** Estimular a imaginação, a escuta atenta e a linguagem oral, promovendo o desenvolvimento do vocabulário e a compreensão de sentimentos através dos personagens.
3. **Colagem de barbante na letra B:** Favorecer a identificação da letra B e a consciência fonológica, além de desenvolver a coordenação motora fina com o uso de diferentes texturas.
4. **Releitura das histórias das emoções:** Trabalhar o reconhecimento e a expressão das emoções, incentivando a interpretação pessoal e a construção de sentido a partir da vivência da criança.

5. **Desenho livre:** Estimular a criatividade, a autonomia e a expressão de ideias, sentimentos e percepções por meio do desenho espontâneo.
6. **Grafismo e colagem no numeral 7:** Promover o reconhecimento do numeral 7, associando forma e quantidade, além de incentivar a coordenação motora e a organização espacial.
7. **Colagem de barbante representando a raiva:** Ajudar a criança a identificar e externalizar a emoção da raiva de forma simbólica, utilizando elementos táteis para favorecer a expressão emocional e sensorial.

Entre os dias **16 e 18 de junho**, foi desenvolvido o **Projeto Profissões**, voltado para as turmas da Educação Infantil. Essa etapa da educação é marcada pelo início da construção da identidade da criança, bem como pelo desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e emocionais. Nesse contexto, abordar o tema "Profissões" contribui para ampliar a visão de mundo dos pequenos, promovendo o reconhecimento e a valorização do papel de diferentes profissionais na sociedade. Ao conhecer diversas ocupações por meio de atividades lúdicas, interativas e significativas — como dramatizações, visitas, rodas de conversa e contação de histórias —, as crianças não apenas aprendem sobre o funcionamento do mundo do trabalho, mas também desenvolvem valores importantes como respeito, empatia, solidariedade e colaboração.

O projeto também favorece a formação de vínculos afetivos com a comunidade escolar e com os familiares que, muitas vezes, são convidados a compartilhar suas experiências profissionais. Dessa forma, a escola cumpre seu papel de mediação entre o cotidiano da criança e a sociedade, incentivando desde cedo o respeito às diferenças e a valorização de cada função social.

O objetivo principal: Proporcionar às crianças o conhecimento e a valorização das diferentes profissões, por meio de experiências lúdicas e significativas, desenvolvendo a imaginação, o respeito e a compreensão dos papéis sociais no ambiente em que vivem.

Objetivos do Projeto: reconhecer a importância das diferentes profissões para a vida em sociedade, identificando seus instrumentos característicos e função, participar e criar jogos teatrais com sombras fantomina, fantoches, bonecos, máscaras, entre outras possibilidades, reconhecer e nomear diferentes profissões presentes no cotidiano, estimular a curiosidade e a observação sobre as funções que cada profissional exerce, promover o respeito e a valorização do trabalho de cada profissional, desenvolver a linguagem oral por meio de rodas de conversa, dramatizações e contação de histórias, incentivar o faz de conta e o brincar simbólico como forma de expressão e

construção de conhecimento, estimular a empatia, ao colocar-se no lugar do outro e compreender a importância do seu trabalho, ampliar o vocabulário relacionado ao universo das profissões, estimular a criatividade e a imaginação por meio de atividades artísticas e lúdicas, identificar diferentes profissões existente na sociedade, incluindo o trabalho no campo e reconhecer sua importância Reconhecer e diferenciar letras, números, desenhos e outros sinais gráficos.

Atividades Desenvolvidas:

1. **Apresentação e colagem de papel criativo na forma geométrica:** Estimular o reconhecimento de formas geométricas através de colagem com papel criativo.
2. **Pintura com cola colorida na letra C:** Favorecer a coordenação motora fina e a criatividade, com pintura utilizando cola colorida.
3. **Desfile das profissões:** Ampliar o conhecimento sobre o mundo do trabalho, valorizando diferentes profissões no desfile temático.
4. **Contação de história feito pelas crianças:** Incentivar a expressão oral, a imaginação e a autonomia, por meio da contação de histórias feitas pelas crianças.
5. **Apresentação da letra E e colagem com barbante na letra:** Reforçar o reconhecimento das letras do alfabeto, associando-as a atividades práticas como colagem com barbante.
6. **Musicalização:** Desenvolver a sensibilidade musical e o ritmo, por meio da vivência com músicas e instrumentos.

Entre os dias **16 e 18 de junho**, foi desenvolvido o [Projeto Festa Junina](#). Essa celebração é uma das manifestações culturais mais tradicionais e significativas do Brasil, presente em todas as regiões do país e marcada por elementos como danças típicas, músicas, brincadeiras, comidas regionais e trajes característicos. Inserir essa temática no contexto da Educação Infantil permite que as crianças vivenciem a cultura popular de forma lúdica, prazerosa e educativa, promovendo aprendizagens significativas. Por meio de atividades diversificadas, como danças, dramatizações, jogos, confecção de adereços e leitura de histórias, os pequenos têm a oportunidade de explorar diferentes linguagens — oral, corporal, musical, plástica e escrita — enriquecendo seu repertório cultural, social e emocional. Além disso, trabalhar a Festa Junina contribui para o fortalecimento do sentimento de identidade e pertencimento, bem como para o desenvolvimento do respeito à diversidade cultural, valorizando as tradições e os costumes regionais. As atividades interdisciplinares desenvolvidas no projeto favorecem a socialização, a cooperação entre os pares e o desenvolvimento de habilidades cognitivas, motoras e socioemocionais de forma integrada e contextualizada.

Os principais objetivos deste projeto foram:

Promover o conhecimento e a valorização da cultura popular brasileira por meio da vivência da Festa Junina, estimulando o desenvolvimento integral das crianças por meio de experiências lúdicas, artísticas, sociais e pedagógicas.

Objetivos do Projeto.

Explorar e manipular materiais tridimensionais com diversas superfícies, planos, formas, volumes e objetos (areia molhada, argila, massa de modelar dentre outras), modelando suas formas e texturas para criar obras artísticas, reconhecer e valorizar os manifestos culturais como um patrimônio imaterial (quadrilhas, brincadeiras de roda, cantigas, reconhecer e respeitar manifestações culturais típicas do Brasil, especialmente as relacionadas à Festa Junina, desenvolver a oralidade por meio de músicas, histórias, poesias e rodas de conversa sobre a temática, ampliar a coordenação motora através de danças, brincadeiras e atividades manuais (como dobraduras, colagens e pinturas), estimular a criatividade e a expressão artística por meio da confecção de enfeites, trajes típicos e materiais decorativos, trabalhar noções de quantidade, espaço, tempo e sequência por meio de jogos, brincadeiras e culinária típica, promover a socialização e o trabalho em grupo, incentivando o respeito, a cooperação e a empatia, envolver as famílias no processo educativo, fortalecendo o vínculo escola-família por meio de apresentações e atividades conjuntas.

Atividades Desenvolvidas

- 1. Colagem de massinha e caroço de pipoca no desenho do milho:** Atividade sensorial e artística que trabalha a coordenação motora fina. As crianças colam pipoca e moldam massinha sobre o desenho do milho, aprendendo sobre esse alimento típico da festa.
- 2. Rodízio de brincadeiras nas salas:** As salas se organizam em circuitos com brincadeiras típicas juninas, como pescaria, jogo de argolas, boca do palhaço, corrida do saco e dança das cadeiras. Estimula o movimento, a socialização e o respeito às regras.
- 3. Releitura de cordel:** Apresentação de literatura de cordel adaptada à faixa etária, com releitura em linguagem acessível. Pode incluir ilustrações feitas pelas crianças. Estimula o contato com a literatura nordestina e a valorização da cultura popular.
- 4. Ensaios:** Momentos de preparação das crianças para a apresentação de danças típicas (quadrilha, xaxado, baião, etc.). Trabalham a expressão corporal, o ritmo e a cooperação.

5. Confeção de instrumentos juninos: Construção de chocalhos, tambores, reco-reco e outros instrumentos com materiais recicláveis. As crianças poderão usar esses instrumentos durante as músicas e danças do projeto.

6. Piquenique com comidas típicas: Vivência de sabores da cultura junina com um piquenique coletivo (respeitando restrições alimentares). Alimentos como milho cozido, bolo de fubá, pipoca e suco natural são servidos. O momento também é usado para conversas e socialização.

7. Correio elegante: Versão adaptada para a Educação Infantil, com envio de mensagens afetivas entre colegas, professores e familiares. Incentiva a afetividade, a escrita (mesmo que simbólica) e o reconhecimento dos nomes.

8. Confeção de fogueira com carimbo das mãos: As crianças pintam as mãos e carimbam em papel para formar uma grande fogueira. Atividade artística e simbólica que pode compor o cenário da festa.

9. Montagem de espantalho: Atividade coletiva em que a turma monta um espantalho com roupas usadas, palha e papelão. Trabalha o conceito de trabalho no campo, cooperação e criatividade.

10. Musicalização com músicas juninas: Exploração de músicas tradicionais como “Capelinha de Melão” e “Olha pro céu, meu amor”. Trabalha ritmo, melodia, audição e expressão corporal.

11. Contação de histórias: Histórias sobre a origem da festa junina, lendas do interior ou histórias infantis com temáticas rurais. Pode incluir teatro de fantoches, dramatizações e interação com os alunos.

12. Confeção de Fogueira: Estimular a criatividade e a coordenação motora fina por meio da confecção artística da fogueira junina. Desenvolve habilidades manuais e noções espaciais, favorece o trabalho em equipe e o respeito às tradições, proporciona vivência prática de um dos símbolos principais das festas juninas.

13. Confeção do Bumba Meu Boi: Apresentar às crianças manifestações folclóricas típicas das festas juninas e valorizar a cultura popular brasileira. Promove o conhecimento sobre o folclore nordestino, estimula a expressão artística e a consciência cultural, trabalha valores como respeito à diversidade cultural.

14. Vídeo Coletivo sobre a Cultura Junina: Integrar as crianças na produção de um material audiovisual educativo, explorando os elementos da festa junina e promovendo o protagonismo infantil. Desenvolve a comunicação e expressão oral, incentiva a escuta e o trabalho em grupo, fortalece a identidade cultural e o senso de pertencimento.

15. Cine Pipoca: Apresentar vídeos ou filmes relacionados à cultura junina de forma lúdica e prazerosa. Estimula a atenção, a escuta e a interpretação, cria um ambiente de socialização e lazer educativo, favorece a construção de conhecimento de forma significativa.

16. Festa Junina: Celebrar as tradições juninas de forma coletiva, promovendo a interação entre alunos, famílias e comunidade escolar. Desenvolve o senso de comunidade e pertencimento, reforça valores como solidariedade, alegria e partilha, estimula a expressão artística, musical e corporal por meio de danças, comidas típicas e brincadeiras tradicionais.

Atendimento com a Psicopedagoga: No mês citado, continuamos com os atendimentos realizados pela nossa Psicopedagoga, Sr^a Camila. Seu trabalho tem sido essencial para o desenvolvimento integral das crianças e para o fortalecimento da parceria entre escola e família. A atuação da psicopedagoga vai além das dificuldades de aprendizagem. Ela analisa fatores emocionais, cognitivos, sociais e familiares que podem influenciar o processo educativo, propondo estratégias adequadas a cada criança. Durante o período, foi dado seguimento ao acompanhamento individualizado, com destaque para o aumento das reuniões com pais e responsáveis. Nessas reuniões, foram feitas orientações, alinhamento de condutas e reforço na importância de atualizar laudos clínicos, providenciar encaminhamentos especializados e aderir ao acompanhamento terapêutico quando necessário. O objetivo dessas ações foi garantir que as crianças tenham acesso ao suporte adequado para se desenvolverem plenamente e melhorarem seu desempenho escolar. Paralelamente, foram realizadas atividades lúdicas e pedagógicas, com foco no raciocínio lógico, percepção visual e auditiva, reconhecimento de cores, formas e texturas, além de estimular atenção, criatividade e habilidades socioemocionais.

Projeto Aniversariantes do Mês: Com o intuito de fortalecer os vínculos afetivos, promover a aproximação entre os colaboradores e a instituição, além de valorizar a autoestima das crianças, foi desenvolvido o **Projeto Aniversariantes do Mês**, que ocorre na última sexta-feira de cada mês. Celebrar o aniversário de cada criança e colaborador vai além de uma simples festividade: trata-se de uma atividade lúdica e de lazer que estreita os laços sociais, enriquece a autoestima e celebra o presente, o passado e o futuro de todos os envolvidos. Este projeto tem como objetivo criar momentos de convivência e celebração que favorecem a interação social, a troca de afetos e o fortalecimento da coletividade. Ao privilegiar relações de atenção mútua, o projeto proporciona experiências ricas em história, cultura e ludicidade, permitindo que as crianças e os colaboradores se sintam valorizados e respeitados. Além disso, o projeto incentiva a valorização do coletivo e promove o bem-estar de todos os membros da comunidade escolar, refletindo no crescimento pessoal e social dos participantes. Durante as comemorações mensais, uma **mesa temática** é

cuidadosamente montada com uma decoração especial que varia conforme o tema do mês, despertando o interesse, a criatividade e a imaginação das crianças. Em **abril**, a temática foi “**Alimentação Saudável**”; em **maio**, foi trabalhado o “**Maio Laranja**”, com foco na conscientização e proteção da infância; e, em **junho**, a decoração trouxe o clima alegre da **Festa Junina**, inspirada em um **desenho infantil popular**, encantando os pequenos com cores, formas e personagens conhecidos. As celebrações são sempre marcadas por um ambiente acolhedor, com balões coloridos, músicas alegres e momentos de confraternização entre alunos, professores e equipe escolar. Ao final dos encontros, todos os alunos são servidos com bolo, suco e pipoca, tornando o momento ainda mais especial.

Pensando na inclusão e no bem-estar de todos, a equipe da cozinha escolar prepara um bolo especial para crianças com intolerância à lactose, garantindo que todas as crianças possam participar das comemorações de forma segura, prazerosa e igualitária.

Esse projeto configura-se como uma prática pedagógica significativa, que vai além da rotina escolar. Ele visa à criação de memórias afetivas, promovendo um ambiente marcado pelo carinho, respeito e senso de pertencimento. Ao celebrar momentos especiais de forma coletiva, crianças e colaboradores sentem-se valorizados, reconhecidos e integrados a uma comunidade escolar unida e acolhedora, fortalecendo os vínculos afetivos e o espírito de convivência.

Atividades Lúdicas Pedagógicas Vespertinas: No turno vespertino, a equipe pedagógica desenvolve diariamente atividades lúdico-pedagógicas que visam proporcionar às crianças momentos ricos em movimento e aprendizado significativo. Essas atividades são cuidadosamente planejadas para estimular o desenvolvimento das habilidades motoras grossas, como correr, pular e superar obstáculos, favorecendo o equilíbrio, a coordenação e o fortalecimento corporal. Paralelamente, as propostas também incentivam o raciocínio lógico, a criatividade e a imaginação, essenciais para o processo cognitivo na infância. O trabalho com as mãos, por meio de atividades como pintura, desenho e manipulação de pequenos objetos, contribui para o aprimoramento da coordenação motora fina, desenvolvendo a destreza e o controle necessário para ações mais delicadas. Jogos e brincadeiras tradicionais, como o jogo da memória, a dança das cadeiras, a contação de histórias, a amarelinha, o uso de bambolês e o velotrol, são recursos pedagógicos que potencializam o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças. Essas práticas promovem, além da diversão, a construção de habilidades fundamentais para o crescimento integral, abrangendo os aspectos físicos, afetivos e intelectuais.

Assim, as atividades vespertinas desempenham um papel essencial no processo educativo, oferecendo um ambiente estimulante e acolhedor, onde as crianças aprendem por meio do brincar, explorando suas potencialidades e fortalecendo sua autonomia e confiança.

Informações complementares do atendimento: A rotina no CEITNP é fundamental para o desenvolvimento integral das crianças na Educação Infantil, proporcionando um ambiente seguro, acolhedor e estruturado para o aprendizado. Planejada com cuidado, a rotina oferece previsibilidade, o que promove sensação de segurança, facilita a compreensão do tempo e contribui para o desenvolvimento da autonomia. As atividades diárias são organizadas respeitando os ritmos e as necessidades individuais de cada criança, garantindo seu bem-estar físico e emocional. A rotina inclui momentos para práticas de higiene, alimentação, descanso e atividades pedagógicas, integrando o desenvolvimento cognitivo, motor e socioemocional de forma fluida e natural. No CEITNP, o trabalho pedagógico está integrado à rotina, possibilitando que as crianças aprendam de maneira vivencial e contextualizada por meio da interação com o ambiente, colegas e educadores. Assim, a rotina deixa de ser apenas uma sequência de tarefas para se tornar uma oportunidade rica de aprendizagem, preparando as crianças para os desafios escolares e para a vida, sempre valorizando o respeito ao tempo e às individualidades.

III - RECURSOS FINANCEIROS DA PARCERIA EXECUTADOS NO PERÍODO

- O Centro de Educação Infantil Tia Nair-CEITNP iniciou o período com um saldo existente na conta aplicação, no valor **R\$ 232.723,11 (Duzentos e trinta e dois mil setecentos e vinte e três reais e onze centavos)**, advindo de saldos remanescentes não utilizados em suas totalidades das metas de consumo, terceiros e na sua maioria proveniente da Meta 01, cujos valores são provimentos previstos no Plano de Trabalho para pagamentos de despesas como; verbas rescisórias, férias, 1/3 de férias e 13º salário dentre outros.
- Os recursos recebidos pela OSC para o período de 01/04/2025 a 30/06/2025, referentes às parcelas 27ª a 29ª (abril a junho), foram creditados da seguinte forma: no dia 04/04/2025, foi creditada a 27ª Parcela (abril) no valor de **R\$ 195.437,28 (Cento e noventa e cinco mil quatrocentos e trinta e sete reais e vinte e oito centavos)**. Em 06/05/2025, foi creditada a 28ª Parcela (maio) no valor de **R\$ 195.437,28 (Cento e noventa e cinco mil quatrocentos e trinta e sete reais e vinte e oito centavos)**. Já no dia 02/06/2025, foi creditada a 29ª Parcela (junho) no valor de **R\$ 195.437,28 (Cento e noventa e cinco mil, quatrocentos e trinta e sete reais e vinte e oito centavos)**. Dessa forma, a receita trimestral das parcelas creditadas totalizou um valor de **R\$ 586.311,84 (Quinhentos e oitenta e seis mil trezentos e onze reais e oitenta e quatro centavos)**, conforme os extratos bancários do período anexados.

- No período compreendido, o rendimento obtido pela Instituição foi de **R\$ 8.840,03 (Oito mil oitocentos e quarenta reais e três centavos)**, sendo **R\$ 2.550,93 (Dois mil quinhentos e cinquenta reais e noventa e três centavos)** em abril, **R\$ 3.076,14 (Três mil setenta e seis reais e quatorze centavos)** em maio e **R\$ 3.212,96 (Três mil duzentos e doze reais e noventa e seis centavos)** em junho, conforme extratos bancários do período (Anexo III).
 - O CEI Tia Nair teve, no período, uma receita total de **R\$ 827.875,01 (Oitocentos e vinte e sete mil oitocentos e setenta e cinco reais e um centavo)**, considerando os créditos provenientes do GDF, os rendimentos de aplicação financeira, ajuste financeiro e saldo remanescente, conforme demonstrado nos extratos bancários (Anexo III) e no Demonstrativo de Receita e Despesa, pág. 35.
 - Nesse período o CEI Tia Nair utilizou para pagamento das despesas com recursos humanos, consumo/ materiais didáticos pedagógicos e terceiros um total de **R\$ 540.381,15 (Quinhentos e quarenta mil trezentos e oitenta e um reais e quinze centavos)**, de modo que este valor compõem despesas somente relativos aos repasses das parcelas, previsto no Cronograma de Desembolso, conforme planilha abaixo. Além destas despesas mencionadas acima, a OSC utilizou o saldo acumulado dos rendimentos da aplicação financeira para custear a manutenção da contratação do psicopedagogo, iniciada em março do mesmo ano, por meio de Recibo de Pagamento Autônomo (RPA). No referido trimestre, foram desembolsados **R\$ 4.590,00 (Quatro mil quinhentos e noventa reais)** referentes à remuneração da profissional, **R\$ 408,00 (Quatrocentos e oito reais)** relativos ao recolhimento de ISS sobre o RPA, e **R\$ 1.632,00 (Mil seiscentos e trinta e dois reais)** correspondentes à contribuição ao INSS, totalizando **R\$ 6.630,00 (Seis mil seiscentos e trinta reais)** em despesas no período.
- Deste modo, considerando as despesas realizadas no período, a OSC registrou uma despesa total de **R\$ 547.011,15 (Quinhentos e quarenta e sete mil onze reais e quinze centavos)**, conforme Quadro Demonstrativo de receitas e depesas pág. 35.
- O saldo final do período aplicado foi **R\$ 280.863,86 (Duzentos e oitenta mil oitocentos e sessenta e três reais e oitenta e seis centavos)**. Informações baseadas nos extratos bancários dos meses que compõem o período. (Doc. anexo).
 - A OSC manteve seus recursos recebidos durante toda a execução do objeto na Aplicação financeira optando pela modalidade “Tesouro Direto”.

➤ As compras realizadas pela OSC estão dentro do valor praticado em mercado, podendo ser verificado por meio da pesquisa de preço (Orçamentos) e respeitando os princípios da administração pública. Os pagamentos foram realizados por meio de transferência eletrônica via Banknet direto para a conta jurídica do fornecedor/ prestador de serviço, conforme documentos fiscais encaminhadas a esta Comissão gestora (Doc. anexo).

Quadro Demonstrativo Financeiro

Segue abaixo o Quadro Demonstrativo Financeiro contendo informações das receitas recebidas, as despesas e os saldo remanescentes das Metas não utilizadas em sua totalidade até o dia 30/06/2025.

METAS	SALDO INICIAL	RECEITA	DESPESAS	SALDO FINAL
RH	R\$ 205.818,55	R\$ 371.328,21	R\$ 329.110,70	R\$ 248.036,06
CONSUMO	R\$ 14.397,51	R\$ 157.983,63	R\$ 155.144,23	R\$ 17.236,91
TERCEIRO	R\$ 8.634,27	R\$ 57.000,00	R\$ 56.126,22	R\$ 9.508,05
TOTAL	R\$ 228.850,33	R\$ 586.311,84	R\$ 540.381,15	R\$ 274.781,02

Obs1: Estes valores do saldo remanescente apresentados no Quadro, não confere com o valor do Extrato de Aplicação, tendo em vista que estas informações dizem respeito somente os valores das Parcelas recebidas pela OSC, sem a contabilização de rendimentos financeiros ou qualquer outra natureza.

Uso de Rendimentos Financeiros – RPA Psicopedagoga

➤ Conforme informado a essa Comissão Gestora, sobre a utilização de **Rendimentos Financeiros acumulados** para pagamento de despesas com um profissional para atuar na área de psicopedagogia com o intuito de aprimorar ainda mais a qualidade do atendimento prestado às crianças atendidas pelo CEITNP, por meio do Ofício Nº 020/2025, datado de 14 de março do corrente ano, a OSC em cumprimento a legislação vigente, informa por meio deste relatório, os valores utilizados dos rendimentos de aplicação financeira no período, assim como o saldo acumulado desde o início da parceria. Quanto ao pagamento dos honorários referentes a esse serviço, informo que foram custeados conforme detalhamento a seguir:

- No mês de abril de 2025, foram quitados os encargos referentes à competência de março/2025, sendo **R\$ 408,00 (Quatrocentos e oito reais)** de INSS e **R\$ 102,00 (Cento e dois reais)** de ISS, além do pagamento do RPA nº 34 referente ao mês de abril, no valor de **R\$ 2.295,00 (Dois mil duzentos e noventa e cinco reais)**.
 - Em maio de 2025, foram pagos os encargos relativos à competência de abril, sendo **R\$ 612,00 (Seiscentos e doze reais)** de INSS e **R\$ 153,00 (Cento e cinquenta e três reais)** de ISS. Também foi efetuado o pagamento do RPA nº 38 pelos serviços prestados em maio, no valor de **R\$ 2.295,00 (Dois mil duzentos e noventa e cinco reais)**.
 - No mês de junho de 2025, foram quitados os encargos referentes à competência de maio, sendo **R\$ 612,00 (Seiscentos e doze reais)** de INSS e **R\$ 153,00 (Cento e cinquenta e três reais)** de ISS.
- Deste modo, foi utilizado no trimestre para pagamento dos serviços prestados deste profissional autônomo do saldo acumulado dos Rendimentos financeiros um valor total de **R\$ 6.630,00 (Seis mil, seiscentos e trinta reais)**. Restando um saldo final destes Rendimentos no mês 06/2025 o valor de **R\$ 6.128,44 (Seis mil cento e vinte e oito reais e quarenta e quatro centavos)**, conforme planilha detalhada abaixo.

VALOR	DESCRIÇÃO
R\$ 3.918,41	Saldo Anterior Rendimentos Brutos Acumulados até 31/03/2025
R\$ 2.550,93	Rendimento do mês 04/2025
R\$ 3.076,14	Rendimento do mês 05/2025
R\$ 3.212,96	Rendimento do mês 06/2025
R\$ 12.758,44	Rendimentos Acumulados
-R\$ 102,00	Pgto. ISS s/RPA 03/2025
-R\$ 408,00	Pgto. INSS s/RPA 03/2025
-R\$ 2.295,00	Pgto. RPA nº 34 04/2025
-R\$ 153,00	Pgto. ISS s/RPA 04/2025
-R\$ 612,00	Pgto. INSS s/RPA 04/2025
-R\$ 2.295,00	Pgto. RPA nº 38 05/2025
-R\$ 153,00	Pgto. ISS s/RPA 05/2025
-R\$ 612,00	Pgto. INSS s/RPA 05/2025
R\$ 6.630,00	TOTAL DE DESPESAS
R\$ 6.128,44	TOTAL

RECURSOS HUMANOS- META 01

Quadro de Colaboradores do CEITNP

Durante o período de vigência deste Relatório, o Centro de Educação Infantil Tia Nair – CEITNP manteve seu quadro de profissionais conforme o quantitativo previsto no Plano de Trabalho da instituição. A gestão de pessoal foi realizada de maneira criteriosa, com atenção constante à manutenção da qualidade dos serviços prestados e ao cumprimento das metas estabelecidas. No decorrer do período, ocorreram movimentações no quadro de Recursos Humanos, incluindo desligamentos e novas admissões. Essas substituições foram realizadas de forma planejada, garantindo a continuidade das atividades pedagógicas e administrativas da unidade. O quadro de substituição com as respectivas datas e cargos encontra-se detalhado na seção abaixo. Destacamos que os processos de recrutamento e seleção para a composição do quadro de colaboradores da Organização da Sociedade Civil (OSC) são realizados por meio de ampla divulgação, principalmente nas redes sociais oficiais da instituição, buscando alcançar um público diversificado e qualificado.

Esses processos seletivos seguem um roteiro estruturado em quatro etapas principais:

1. **Análise Curricular e Documental:** Verificação dos requisitos mínimos exigidos para a vaga, com conferência dos documentos comprobatórios apresentados pelos candidatos, conforme os critérios estabelecidos no edital do processo seletivo.
2. **Prova Escrita:** Aplicação de uma avaliação teórica, com o objetivo de aferir o domínio de conteúdos específicos relacionados à função pretendida, bem como conhecimentos gerais pertinentes ao ambiente educacional.
3. **Entrevista Individual:** Etapa conduzida por equipe técnica e de gestão, com foco na análise do perfil profissional, experiências anteriores, habilidades comportamentais e aderência aos valores institucionais da OSC.
4. **Vivência Prática:** Momento em que o(a) candidato(a) participa de atividades práticas no ambiente da unidade, permitindo uma avaliação mais aprofundada de sua atuação com o público-alvo, postura profissional, capacidade de interação e aplicabilidade de conhecimentos.

Essas etapas visam garantir a transparência, a equidade e a qualidade na seleção dos profissionais, assegurando que os novos colaboradores estejam alinhados com a proposta pedagógica e os princípios institucionais do CEITNP.

Informativos gerais

1. **Afastamento pelo INSS:** A monitora Tamara Crysthian C. de Almeida, encontra-se afastada de suas atividades laborais desde o dia 09/04/2025, em decorrência de uma internação hospitalar. Após receber alta, apresentou atestado médico com recomendação de afastamento por 30 dias. Diante disso, formalizou o pedido de benefício junto ao INSS e, até o momento, aguarda o agendamento da perícia médica para avaliação e possível concessão do auxílio. Para garantir a continuidade dos atendimentos, foi realizada a contratação de uma profissional substituta durante o período de afastamento, conforme quadro anexo.

2. **Retorno do INSS:** A monitora Maricéia P. Rodrigues encontrava-se afastada de suas atividades laborais desde o dia 04/12/2024, em decorrência de uma internação hospitalar. Após receber alta, apresentou atestado médico com recomendação de afastamento por 45 dias. Diante disso, formalizou o pedido de benefício junto ao INSS, que foi concedido até o dia 15/03/2025. No entanto, o resultado da perícia foi disponibilizado apenas em 11/04/2025. Assim, a colaboradora retornou às suas atividades no dia 15/04/2025, e a monitora que a substituiu foi desligada na mesma ocasião.

3. **Retorno da licença maternidade:** A monitora Maria Eduarda P. Rodrigues, que se encontrava afastada por licença-maternidade, retornou às suas atividades laborais no dia 10/04/2025. A profissional que atuava como sua substituta foi desligada após a conclusão dos trâmites relacionados ao retorno da titular.

QUADRO DE SUBSTITUIÇÃO TRIMESTRAL

Nº.	COLABORADOR	CARGO	AFASTAMENTO	MOTIVO	SUBSTITUTO	SUBST.
01	Gilmar B. de Oliveira	Guar. Patrimonial	14/03/2025	PDE	Adriano A. Barbosa	01/04/2025
02	Raquel Simão Barbosa	Professor	04/04/2025	PDE	Juliana M. S. Cardoso	09/04/2025
03	Tamara C.C.Almeida	Monitor	04/04/2025	AD	Leticia F.C. Morais	26/04/2025
04	Gislane Silva Nunes	Monitor	14/04/2025	D.S/J.C	Maria E. P. Rodrigues	10/04/2025
05	Carolynne Alves Tose	Monitor	14/04/2025	D.S/J.C	Maricéia P. Rodrigues	15/04/2025
06	Albert Iury C. Pereira	Serv. Gerais	17/04/2025	D.S/J.C	Marcus V. R.G. Silva	09/05/2025
07	Maria E. P. Rodrigues	Monitor	08/05/2025	D.S/J.C	Luana de J.Mendes	16/05/2025
08	Vanessa G. S. Jordao	Diretor	29/05/2025	D.S/J.C	Lisane P.Cardoso	02/06/2025
09	Marcus V. R.G. Silva	Serv.Gerais	22/06/2025	D.S/J.C	-	-

- * L.M- Licença Maternidade
- * AD- Auxílio Doença
- * PDE- Pedido de Desligamento por parte do empregado.
- * D.S/J.C= Dispensa sem justa causa
- * TF- Troca de função

DADOS FINANCEIROS DO RH

No trimestre compreendido entre os meses de abril a junho, a OSC destinou o valor total de **R\$ 329.110,70 (Trezentos e vinte e nove mil cento e dez reais e setenta centavos)** para despesas relacionadas ao setor de Recursos Humanos, conforme demonstrado na planilha abaixo. Esse montante abrangeu os seguintes itens: benefícios concedidos aos colaboradores (incluindo dependentes no PATF e no plano odontológico, bem como contribuições sindicais); vales-transporte referentes aos meses mencionados; folhas de pagamento com seus respectivos encargos trabalhistas; e verbas rescisórias. A distribuição dos gastos mensais segue detalhada a seguir: Em abril, o valor gasto foi de **R\$ 107.562,54 (cento sete mil quinhentos e sessenta e dois reais e cinquenta e quatro centavos)**. Em maio, o valor gasto foi de **R\$ 103.544,98 (cento e três mil quatrocentos e quarenta e quatro reais e noventa e oito centavos)**. Em junho, o valor gasto foi de **R\$ 118.003,18 (cento e dezoito mil três reais e dezoito centavos)**.

Informativo Gerais

1- Informamos que, desde a implementação do Programa Federal, ocorrida no mês de maio de 2025, alguns colaboradores optaram pelo **empréstimo consignado**, conforme previsto na Medida Provisória nº 1.292, de 12 de março de 2025, que autoriza a realização de operações de crédito consignado utilizando recursos do FGTS para empregados regidos pela Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). As respectivas deduções foram quitadas por meio das guias de FGTS consignado e devidamente lançadas nas metas correspondentes às funções dos colaboradores envolvidos.

2- Destaca-se que a OSC realizou na conta da parceria no dia 20/05 a devolução no valor de **R\$ 2.276,44 (Dois mil duzentos e setenta e seis reais e quarenta e quatro centavos)** referente ao pagamento de verbas indenizatórias decorrentes da rescisão contratual da ex-colaboradora Maria Eduarda Pereira Rodrigues, não previstas no Plano de Trabalho.

Reajuste Salarial – Data-Base Maio de 2025

Em conformidade com as tratativas iniciais realizadas com os sindicatos representantes da categoria e com o previsto no Plano de Trabalho aprovado, a Organização da Sociedade Civil (OSC) procedeu, no mês de maio de 2025, com a aplicação de um reajuste salarial de 4,5% sobre os vencimentos de seus colaboradores. Cabe ressaltar que, até o encerramento deste período, a Convenção Coletiva de Trabalho referente ao ano de 2025 ainda não havia sido oficialmente aprovada, permanecendo em aberto a definição dos percentuais definitivos de reajuste. Apesar do andamento das negociações, o acordo entre as partes ainda não foi formalmente concluído.

Dessa forma, caso os termos finais da Convenção Coletiva estipulem um percentual diferente do já aplicado, será necessária a reavaliação e adequação dos valores correspondentes no Plano de Trabalho, a fim de garantir a conformidade legal e contratual da execução orçamentária.

QUADRO DE DESPESA TRIMESTRAL- META 01

Meta	Função	Qtd	Valor Trimestral	Valor Executado			
				Abril	Maio	Junho	Total
1.1	Diretor	01	Valor mensal R\$ 123.776,07	R\$ 4.591,66	R\$ 0,00	R\$ 14.798,49	R\$ 19.390,15
1.2	Coord. Pedag.	01		R\$ 3.515,81	R\$ 3.668,10	R\$ 3.668,10	R\$ 10.852,01
1.3	Prof. (a) 20h	00		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
1.4	Prof. (a) 40 h	09		R\$ 32.497,50	R\$ 30.229,14	R\$ 31.939,67	R\$ 94.666,31
1.5	Monitor	09		R\$ 18.771,59	R\$ 18.354,21	R\$ 15.725,75	R\$ 52.851,55
1.6	Sec. Esc.	01		R\$ 2.147,52	R\$ 2.243,13	R\$ 2.243,13	R\$ 6.633,78
1.7	Nutricionista30h	01		R\$ 3.079,56	R\$ 3.211,45	R\$ 3.237,65	R\$ 9.528,66
1.8	Nutricionista40h	00		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
1.9	Porteiro	01		R\$ 1.495,89	R\$ 1.564,13	R\$ 1.564,13	R\$ 4.624,15
1.10	Cozinheiro	01	Valor Total R\$ 371.328,21	R\$ 1.897,73	R\$ 1.982,11	R\$ 1.982,11	R\$ 5.861,95
1.11	Serv. Gerais	03		R\$ 4.402,21	R\$ 4.166,99	R\$ 3.390,46	R\$ 11.959,66
1.12	Monitor Volante	01		R\$ 1.730,99	R\$ 1.788,07	R\$ 1.809,94	R\$ 5.324,00
1.13	Coord. Adm	01		R\$ 5.415,00	R\$ 5.620,18	R\$ 5.620,18	R\$ 16.655,36
1.14	Aux. de Cozinha	02		R\$ 3.094,56	R\$ 3.225,91	R\$ 3.225,91	R\$ 9.546,38
1.15	G. Patrimonial	02		R\$ 4.297,62	R\$ 4.485,48	R\$ 4.485,48	R\$ 13.268,58
1.16	Aux. Adm.	01		R\$ 2.695,02	R\$ 2.827,74	R\$ 2.827,74	R\$ 8.350,50
Total				R\$ 89.632,66	R\$ 83.366,64	R\$ 96.513,74	R\$ 269.513,04
Total de Col.		34					
1.23	Encargos			R\$ 16.730,73	R\$ 17.870,95	R\$ 18.580,65	R\$ 53.182,33
1.23.1	Benefícios			R\$ 709,60	R\$ 637,60	R\$ 689,00	R\$ 2.036,20
1.23.2	Provisão			R\$ 489,55	R\$ 1669,79	R\$ 2.219,79	R\$ 4.379,13
Sub total				R\$ 17.929,88	R\$ 20.178,34	R\$ 21.489,44	R\$ 59.597,66
Total executado				R\$ 107.562,54	R\$ 103.544,98	R\$ 118.003,18	R\$ 329.110,70

DADOS FINANCEIROS - META 02

No trimestre correspondente, a OSC utilizou um valor total de **155.144,23 (Cento e cinquenta e cinco mil cento e quarenta e quatro reais e vinte e três centavos)** em despesas relacionadas a materiais de consumo, conforme detalhado na planilha abaixo. Os gastos mensais foram distribuídos da seguinte forma: Em abril, o valor gasto foi de **R\$ 49.290,06 (Quarenta e nove mil duzentos e noventa reais e seis centavos)**. Em maio, o valor gasto foi de **R\$ 55.876,22 (Cinquenta e cinco mil oitocentos e setenta e seis reais e vinte e dois centavos)** e em junho, o valor gasto foi de **R\$ 49.977,95 (Quarenta e nove mil novecentos e setenta e sete reais e noventa e cinco centavos)**.

Durante o período, o CEITNP utilizou os recursos da meta correspondente para cobrir despesas operacionais essenciais, como alimentação, materiais de limpeza, gás de cozinha, itens pedagógicos, utensílios, materiais de higiene, expediente e manutenção da unidade. Registros fotográficos das aquisições estão disponíveis no Anexo II.

QUADRO DE DESPESAS TRIMESTRAL -META 02

Meta	Materiais de Consumo	Valor Creditado	Valor Executado			
			Abril	Maio	Junho	Total
2.1	Gêneros Alimentícios	Valor mensal R\$ 52.661,21	R\$ 34.607,68	R\$ 39.359,06	R\$ 36.303,21	R\$ 110.269,95
2.2	Roupa de Cama, Mesa eBanho		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
2.3	Aquisição de Gás de Cozinha		R\$ 760,00	R\$ 790,00	R\$ 395,00	R\$ 1.945,00
2.4	Material de Limpeza Geral		R\$ 4.307,43	R\$ 4.826,24	R\$ 3.243,61	R\$ 12.377,28
2.5	Material de Expediente		R\$ 1.581,50	R\$ 1.709,45	R\$ 244,98	R\$ 3.535,93
2.6	Mat.de Seg. Hig.do Trabalho		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 199,80	R\$ 199,80
2.7	Mat.p/Rep.e Manut.de Equip.		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
2.8	Mat.p/Rep.e Manut.Unid.Atend.		R\$ 0,00	R\$ 235,60	R\$ 889,90	R\$ 1.125,50
2.9	Utensílios		R\$ 609,47	R\$ 623,62	R\$ 720,67	R\$ 1.953,76
2.10	Combustível e Lubrificantes	Val. Total: R\$ 157.983,63	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
2.11	Material Didático Pedagógico		R\$ 4.591,46	R\$ 5.942,27	R\$ 6.995,38	R\$ 17.529,11
2.12	Brinquedos Pedagógicos		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
2.13	Material de Higiene da Criança		R\$ 2.832,52	R\$ 2.389,98	R\$ 985,40	R\$ 6.207,90
2.14	Uniforme das Crianças e Func.		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
2.15	Colchonetes		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
2.16	Livros infantis		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
Total Executado			R\$ 49.290,06	R\$ 55.876,22	R\$ 49.977,95	R\$ 155.144,23

DADOS FINANCEIROS SERVIÇOS DE TERCEIROS

No período abrangido por este Relatório, a OSC utilizou um total de **R\$ 56.126,22 (Cinquenta e seis mil cento e vinte e seis reais e vinte e dois centavos)** para despesas relacionadas a serviços de terceiros, conforme detalhado na Planilha abaixo. Os gastos mensais ocorreram da seguinte forma: Em abril, o valor gasto foi de **R\$ 15.474,09 (Quinze mil quatrocentos e setenta e quatro reais e nove centavos)**. Em maio, o valor gasto foi de **R\$ 20.398,44 (Vinte mil trezentos e noventa e oito reais e quarenta e quatro centavos)** e em junho, o valor gasto foi de **R\$ 20.253,69 (Vinte mil duzentos e cinquenta e três reais e sessenta e nove centavos)**.

Durante o período, foram realizados os pagamentos de despesas com contas telefônicas/internet, CAESB, NEOENERGIA, referentes aos meses de abril, maio e junho, além de serviços de qualificação profissional. Também foram pagos os benefícios (seguro de vida, bem-estar social e plano odontológico) do período, bem como a assessoria jurídica e contábil, além da manutenção das câmeras de segurança. Em junho, foi realizado o serviço de dedetização e desratização da unidade, manutenção do fogão industrial e manutenção hidráulica. Fotos dos serviços realizados estão disponíveis no Anexo II.

QUADRO DE DESPESAS TRIMESTRAL - META 03

Meta	Materiais de Consumo	Valor Trimestral	Valor Executado			
			Abril	Maio	Junho	Total
3.1	Pag. de Serv. de Terc. desp. conf. dec. 37.8432016 art.40	Valor mensal R\$ 19.000,00	R\$ 625,00	R\$ 7.040,00	R\$ 6.610,00	R\$ 14.275,00
3.2	Transp.Crianças c/fins Pedag.		R\$ 650,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 650,00
3.3	Água / Esgoto		R\$1.303,29	R\$ 1.176,95	R\$ 1.280,64	R\$ 3.760,88
3.4	Energia		R\$ 1.380,67	R\$ 1.328,77	R\$ 1.286,88	R\$ 3.996,32
3.5	Telefone fixo / Internet		R\$ 140,57	R\$ 140,57	R\$ 140,57	R\$ 421,71
3.6	Serviços de Contabilidade	Valor Total R\$ 57.000,00	R\$ 2.597,00	R\$ 2.597,00	R\$ 2.597,00	R\$ 7.791,00
3.7	Menor Aprendiz		R\$ 1.288,40	R\$ 852,86	R\$ 1.120,69	R\$ 3.261,95
3.8	Ag.de Seg. Patrimonial / Vigia		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
3.9	Auditoria		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
3.10	Assessoria Jurídica		R\$ 2.800,00	R\$ 2.800,00	R\$ 2.800,00	R\$ 2.800,00
3.11	Benefícios	R\$ 4.689,16	R\$ 4.462,29	R\$ 4.417,91	R\$ 13.569,36	
Total Executado			R\$ 15.474,09	R\$ 20.398,44	R\$ 20.253,69	R\$ 56.126,22

DEMONSTRATIVO DE RECEITAS E DESPESAS

Para facilitar a compreensão sobre a aplicação dos recursos durante o período, este relatório apresenta uma planilha de demonstração financeira, com a discriminação das receitas e despesas por categoria. A estrutura da planilha permite uma leitura clara e objetiva, reforçando o compromisso da instituição com a transparência e a boa gestão dos recursos.

RECEITA		DESPESA	
02.1.1 Da Administração Pública	R\$ 586.311,84	03.1.1 Da Administração Pública	R\$ 540.381,15
02.1.2 Rendimentos – Abril a Junho	R\$ 8.840,03	03.1.2 ISS s/RPA	R\$ 408,00
02.1.3 Dev.Pgto. Ind. Mª Eduarda	R\$ 2.276,44	03.1.3 INSS s/RPA	R\$ 1.632,00
02.1.4 Ajuste financeiro	R\$ 0,03	03.1.4 RPA 04 e 05/2025	R\$ 4.590,00
		03.1.5 Pgto. Ind. Mª Eduarda	R\$ 2.276,44
TOTAL DAS RECEITAS R\$	R\$ 597.428,34	TOTAL DAS DESPESAS R\$	R\$ 549.287,59
SALDO NO INICIO DO EXERCÍCIO R\$		SALDO AO FINAL DO EXERCÍCIO	
Em conta corrente	R\$ 0,00	Em conta corrente	R\$ 0,00
Em Conta Aplicação	R\$ 232.723,11	Em Conta Aplicação	R\$ 280.863,86
TOTAL DAS RECEITAS R\$	R\$ 830.151,45	TOTAL DAS DESPESAS	R\$ 830.151,45

Eduardo Batista
 Contador- CRC-DF-013670/O-4
 CPF:705.661.351-91

IV – RELAÇÃO NOMINAL DAS CRIANÇAS ATENDIDAS, POR TURMA

O Centro de Educação Infantil Tia Nair Unidade I – Paranoá ofertou e atendeu no período integral um total de 188 vagas nas faixas etárias de 03 a 05 anos, atendendo à Primeira Etapa da Educação Básica da Primeira Infância, conforme meta de atendimento estabelecida no Termo de Colaboração Nº 114/2023, assinado em 09/02/2023, e na enturmação aprovada para o ano letivo de 2025.

Durante o período de abrangência deste relatório, a unidade escolar, por meio de sua secretaria, manteve a **Comissão Gestora da Parceria** e a **UNIPLAT** regularmente informadas sobre os **quantitativos de matrículas realizadas** e as **vagas ociosas**.

✓ **Período do mês de abril:**

Durante o mês de abril, foram acompanhadas as matrículas e a frequência das crianças matriculadas, mantendo o atendimento conforme planejado para as 188 vagas disponibilizadas. A equipe realizou o monitoramento das faltas e garantiu o contato constante com as famílias, buscando assegurar a presença e o desenvolvimento contínuo das crianças.

✓ **Período do mês de maio:**

No mês de maio, o acompanhamento da frequência seguiu rigorosamente, com ações de busca ativa em casos de faltas frequentes. A comunicação com as famílias foi mantida por telefone e aplicativos de mensagem, garantindo a redução das ausências e o apoio necessário para o retorno das crianças à unidade.

✓ **Período do mês de junho:**

Durante o mês de junho, foram mantidas as ações de monitoramento da frequência, reforçando o compromisso da unidade com a continuidade do processo educativo. Em casos de faltas prolongadas, foram aplicadas as medidas previstas na Estratégia de Matrícula Vigente, garantindo a organização das vagas e o atendimento adequado.

Desligamentos no Período:

Os desligamentos ocorreram conforme as diretrizes da unidade e foram devidamente comunicados às famílias, com posterior realocação das vagas. Durante o trimestre, ocorreram 3 desligamentos de alunos matriculados na unidade, conforme detalhado abaixo:



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I - PARANOÁ

- Maria Ísis de Souza Jacaúna – 1º Período D – desligada em 08/05/2025. Motivo: Nunca frequentou a escola (infrequência).

- Levi Ferreira Neres – Maternal 2B – desligado em 27/05/2025. Motivo: Impossibilidade de transporte para vir à escola e situação de saúde debilitada do irmão, que está internado no hospital.

- Ryan Jefferson Marques Alencar dos Santos – Maternal 2B – desligado em 02/06/2025. Motivo: Infrequência, a mãe optou por não trazer a criança regularmente.

❖ **Preenchimento das Vagas e Vagas Ociosas:**

No trimestre, a Secretaria manteve a Comissão Gestora da Parceria e a UNIPLAT informadas sobre os quantitativos de matrículas realizadas, bem como sobre as vagas ociosas, que são monitoradas periodicamente pelos gestores por meio da conferência dos Diários de Classe.

❖ **Ações em Caso de Faltas Frequentes:**

A unidade escolar adota a prática de busca ativa para garantir a presença das crianças e a continuidade do aprendizado. As famílias são acionadas por diferentes meios, e, quando as faltas ultrapassam 30 dias consecutivos, a matrícula é desligada conforme as orientações da Estratégia de Matrícula Vigente.

O trabalho contínuo de acompanhamento das vagas, bem como o monitoramento das ausências, tem sido essencial para o bom andamento das matrículas e a organização da unidade escolar. Segue abaixo os relatórios de frequência do período abril a junho de 2025.

RELATÓRIO TRIMESTRAL DE FREQUENCIA

Turma		Maternal II A					
Nome da Criança		Data de Nascimento	Data de Ingresso	Abril	Maio	Junho	Data de Desligamento
01.	Alice R. C.	10/11/2021	05/02/2025	04	06	05	
02.	Ana Liz A. de A.	12/12/2021	05/02/2025	17	06	07	
03.	Andrey A. A.	12/08/2021	05/02/2025	01	00	00	
04.	Anna Liz A. dos S.	19/08/2021	05/02/2025	03	00	00	
05.	Eloah B. da S. L.	10/01/2022	05/02/2025	01	01	01	
06.	Emanuel S.R.	11/03/2022	06/02/2025	04	01	01	
07.	Esther R. de S.	08/04/2021	06/02/2025	04	03	11	
08.	Heitor M. S.	28/01/2022	06/02/2025	00	05	16	
09.	Heloíse M. M. P.	31/05/2021	05/02/2025	19	08	09	
10.	Henry S.	25/05/2021	05/02/2025	02	06	12	
11.	Isaac M. S. N.	03/12/2021	05/02/2025	15	07	12	

12.	Laura V. M. F.	15/05/2021	05/02/2025	03	05	08	
13	Luanne A. E. da S.	28/12/2021	05/02/2025	03	04	01	
14	Maria H. de O. A.	22/01/2022	05/02/2025	03	01	06	
15	Murilo P. dos S.	03/12/2021	05/02/2025	00	01	02	
16	Nathan D. F. de S.	28/09/2021	05/02/2025	02	02	02	
17	Noah V. S.	25/02/2022	05/02/2025	02	03	05	
18	Rafaella P. dos S.	08/05/2021	05/02/2025	15	07	13	
19	Yuri M. M. de L.	17/08/2021	05/02/2025	06	04	06	

Turma		Maternal II B					
Nome da Criança		Data de Nascimento	Data de Ingresso	Abril	Maio	Junho	Data de Desligamento
01.	Agatha de S. B.	01/10/2021	06/02/2025	02	00	03	
02.	Alice D. M. da S.	15/07/2021	06/02/2025	00	02	00	
03.	Amélie de S. T.	09/08/2021	05/02/2025	03	00	01	
04.	Breno Y. G. do N.	22/12/2021	07/02/2025	01	05	07	
05.	Davi M. R. M.	20/01/2022	05/02/2025	06	04	03	
06.	Enzo G. S. de C.	15/07/2021	05/02/2025	02	03	00	
07.	Flora A. da S. P.	09/10/2021	11/02/2025	04	06	07	
08.	Hector B. S. de J.	23/11/2021	06/02/2025	03	07	01	
09.	Heloísa E. T. de F.	25/10/2021	06/02/2025	01	03	00	
10.	Josué M. A. L.	06/11/2021	06/02/2025	00	01	05	
11.	Kalleb J. R. de S.	01/09/2021	05/02/2025	06	11	08	
12.	Keilysmar A. A. R.	04/05/2021	05/02/2025	01	02	01	
13.	Levi F. N.	24/01/2022	25/02/2025	01	11		27/05/2025
14.	Luan M. G.P.	10/08/2021	17/02/2025	02	04	05	
15.	Maitê H. R.	01/04/2021	07/02/2025	01	02	03	
17.	Maria Helena N. A.	29/03/2022	07/02/2025	08	07	12	
18.	Mariana D. C. da S.	18/10/2021	07/02/2025	00	02	03	
19.	Noah S. E.	30/08/2021	11/02/2025	03	05	05	
20.	Ryan Adrian D. De J.	12/02/2022	28/05/2025		01	05	
21.	Ryan Jefferson M.	10/04/2021	10/02/2025	15	23	01	02/06/2025

Turma		1º Período A					
Nome da Criança		Data de Nascimento	Data de Ingresso	Abril	Maio	Junho	Data de Desligamento
01.	Alerrandro R. da S.O.	29/07/2020	17/02/2024	01	00	00	
02.	Ana Lívia do N. S.	23/06/2020	22/02/2024	02	00	03	
03.	Anna Sophia C. S.	24/12/2020	05/02/2025	01	01	00	
04.	Arthur B. G.	10/05/2020	07/02/2025	04	05	02	
05.	Arthur Miguel S. C.	13/10/2020	22/02/2024	01	04	06	
06.	Davi A. A. A.	01/01/2021	23/09/2024	02	05	01	
07.	Eduarda V. S. do N	20/08/2020	05/02/2025	01	03	02	
08.	Emanuelly N. de S.	11/07/2020	23/04/2025	01	04	00	
09.	Hellen S. S. A.	30/10/2020	10/02/2025	11	15	15	
10.	Hellena R. S.	03/12/2020	17/02/2025	01	09	00	
11.	Laysa V. R. de M.	26/06/2020	23/02/2024	07	10	09	



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I - PARANOÁ

12.	Leticia de S.	04/01/2021	06/02/2025	02	06	02	
13.	Levi A. da S. M.	18/09/2020	03/02/2025	08	05	04	
14.	Manuela Dos S. L.	11/05/2020	10/06/2024	01	01	00	
15.	Miguel A. S. G.	17/12/2020	08/02/2024	03	06	04	
16.	Oliver A. D. L.	25/03/2021	23/02/2024	05	05	00	
17.	Théo Eduardo P. da S.	21/02/2021	05/02/2025	01	06	02	
18.	Yasmin S. S.	12/09/2020	23/02/2024	01	01	05	
19.	Ygor V. F. da S. S.	02/08/2020	10/02/2025	17	21	11	
20.	Zyon L. de S.	02/02/2021	07/02/2025	00	03	04	

Turma		1º Período B					
Nome da Criança		Data de Nascimento	Data de Ingresso	Abril	Maio	Junho	Data de Desligamento
01.	Arthur Nael V. S.	07/05/2020	19/02/2025	00	02	03	
02.	Aurora dos S. S.	09/11/2020	19/02/2025	11	07	10	
03.	Caio L. R. B.	22/10/2020	12/02/2025	02	01	06	
04.	Catarina de S. L.	28/07/2020	08/02/2024	00	02	04	
05.	Elias S. de L. A.	25/11/2020	12/02/2025	00	00	03	
06.	Elisa S. dos S.	30/03/2021	05/02/2025	01	02	01	
07.	Eloá M. B.	12/09/2020	10/10/2024	00	01	02	
08.	Esther de S. B.	18/11/2020	08/02/2024	03	10	07	
09.	Heitor F. S. B.	05/01/2021	06/02/2025	01	01	03	
10.	Heloísa E. G.	11/11/2020	08/02/2024	01	02	01	
11.	Iago B. dos S.	13/03/2021	28/01/2025	01	03	06	
12.	Jordan D. R. A.	17/08/2020	11/02/2025	01	03	02	
13.	Manuella A. de O.	05/07/2020	07/02/2025	01	08	08	
14.	Maria Júlia de O. S.	03/11/2020	07/02/2025	02	01	01	
15.	Maria Luna S. S.	22/12/2020	19/02/2025	05	08	04	
16.	Noah F. da P.	23/08/2020	07/02/2025	01	07	01	
17.	Nicolly A. de J.	24/07/2020	06/02/2025	05	08	10	
18.	Ramón R. M.	06/08/2020	15/02/2024	08	11	09	
19.	Ravi F. de C.	30/06/2020	05/02/2025	02	05	05	
20.	Ruan S. A.	03/06/2020	07/02/2025	06	02	03	
21.	Santiago da S. V.	07/12/2020	04/02/2025	00	00	00	
22.	Theylor E. A. R.	06/05/2020	24/02/2025	16	12	18	

Turma		1º Período C					
Nome da Criança		Data de Nascimento	Data de Ingresso	Abril	Maio	Junho	Data de Desligamento
01.	Abraão L. O.	17/03/2021	07/02/2025	01	01	04	
02.	Alvaro A. R. M.	04/01/2021	07/02/2025	02	11	03	
03.	Ana Helena M. D.	12/11/2020	08/02/2024	02	04	09	
04.	Brayan M. S.	24/02/2021	05/02/2025	03	02	05	
05.	Benjamin M. da S. B.	03/03/2021	06/02/2025	02	01	01	
06.	Caio C. dos R.	09/01/2021	07/02/2025	01	03	01	
07.	Catarina D. D. C. de O.	15/11/2020	11/02/2025	02	03	06	
08.	Eduarda F. M.	15/09/2020	18/09/2024	02	02	05	
09.	Eloah B. G. P.	27/03/2021	06/02/2025	00	00	04	

QUADRA 31 - CONJUNTO C - LOTE 10 - PARANOÁ - BRASÍLIA/DF - CEP 71.573-103

FONE: (61) 336-2403-3369-6087 – Em [ail: dpceitnp@gmail.com](mailto:dpceitnp@gmail.com)

CNPJ: 02.290.594/0001-48

10.	Geovanna P. L.	03/05/2020	07/02/2025	02	01	00	
11.	Heitor K. C.	12/03/2021	06/02/2025	01	01	01	
12.	Lucas P. da S.	15/06/2020	16/02/2024	00	03	00	
13.	Malu Carla S. S.	29/10/2020	08/02/2024	03	04	03	
14.	Miguel de C. D.	26/04/2020	23/02/2024	01	00	00	
15.	Noah M. B.	12/08/2020	19/02/2025	07	08	07	
16.	Pedro M. S. R.	27/03/2021	04/02/2025	00	03	00	
17.	Ravi M. L. B.	31/07/2020	15/02/2024	01	01	00	
18.	Ruan P. N. da S.	19/12/2020	11/09/2024	05	05	06	
19.	Sophia G. de F. De L.	21/10/2020	06/02/2025	01	02	02	
20.	Thiffany E. da C. M.	02/01/2021	04/02/2025	01	01	01	
21.	Valentina S. S.	21/01/2021	05/02/2025	00	00	08	
22.	Vitória F. da S.	25/09/2020	07/02/2025	11	06	10	

Turma		1º Período D					
Nome da Criança		Data de Nascimento	Data de Ingresso	Abril	Maio	Junho	Data de Desligamento
01.	Ana Victória S. L.	16/09/2020	08/02/2024	01	02	00	
02.	Anthony M. A. S.	13/12/2020	05/02/2025	00	00	00	
03.	Arthur M. F. D.	07/06/2020	07/02/2025	01	00	02	
04.	Brayan H. M. de F.	17/12/2020	05/02/2025	01	08	02	
05.	Bernardo R. F.	02/10/2020	06/02/2025	10	10	10	
06.	Benício A. M. P.	21/12/2020	08/02/2024	04	06	06	
07.	Benjamin S. L.	07/06/2020	07/02/2024	11	04	10	
08.	Byanka V. M. de M.	15/08/2020	19/02/2025	06	11	17	
09.	Caio C. J. O.	10/07/2020	06/02/2025	02	06	07	
10.	Camila dos S. O.	03/06/2020	08/02/2024	03	09	09	
11.	Clarisse L. de O.	15/09/2020	06/02/2025	07	11	08	
12.	Derick Y. R. C. G. C.	21/08/2020	06/02/2025	00	08	10	
13.	Eloáh E. G. do N.	30/06/2020	10/02/2025	01	05	07	
14.	Felipe C. dos R.	09/01/2021	07/02/2025	00	03	01	
15.	Heitor v. V.	07/05/2020	19/02/2025	01	06	01	
16.	Helena de S. O.	10/06/2020	08/02/2024	05	09	04	
17.	João L. R.N.	06/08/2020	25/02/2025	01	04	02	
18.	José M. da S. R.	02/04/2020	07/02/2024	00	02	05	
19.	Lorenzo L. de S. R.	08/03/2021	20/02/2025	08	08	08	
20.	Lucca R. M.R.	24/03/2021	28/01/2025	06	06	08	
21.	Maria Helena O.X.	09/03/2021	07/02/2024	05	09	03	
22.	Maria Ísis de S.	24/03/2021	16/02/2024	19	06		08/05/2025
23.	Maria Liz de O. M.	24/04/2020	07/02/2025	01	00	03	
24.	Maria Thalia C. Q.	07/07/2020	11/03/2025	04	02	00	
25.	Nicolas S. M.	07/10/2020	22/02/2024	07	02	04	
26.	Oliver D. da S.	25/03/2021	20/02/2025	03	04	02	
27.	Théo H. B.R.	18/07/2020	08/02/2024	01	05	01	
28.	Victor Antônio de J. Da S.	05/01/2021	09/05/2025		02	04	
29.	Vitor Cipriano de O.	07/07/2020	20/02/2025	05	02	03	

Turma		2º Período A					
Nome da Criança		Data de Nascimento	Data de Ingresso	Abril	Maio	Junho	Data de Desligamento
01.	Alice B. de A.	02/01/2020	05/02/2025	01	03	03	
02.	Allan K. M.C.	31/03/2020	16/02/2023	01	02	01	
03.	Arthur R. M.	10/08/2019	19/02/2024	00	01	01	
04.	Carlos E. A. M.	18/02/2020	23/02/2023	06	07	04	
05.	Davi R. da S.	09/09/2019	23/02/2024	00	02	01	
06.	Deicielly R. S.	04/06/2019	08/03/2023	06	06	02	
07.	Eloá C. A.	06/05/2019	16/02/2023	04	04	01	
08.	Emanuelly B. dos S.	05/04/2019	16/02/2023	00	02	02	
09.	Felipe S.	01/05/2019	16/02/2023	09	04	01	
10.	Gisele F. S.	25/04/2019	16/02/2023	03	06	03	
11.	Heloisa G. de J. L.	15/04/2019	27/02/2024	01	01	04	
12.	Isis R. F.	29/02/2020	16/02/2024	00	01	05	
13.	Layla A. de S.	31/03/2020	21/02/2024	00	03	01	
14.	Luísa S. L.	06/01/2020	04/03/2024	06	05	02	
15.	Maitê S. D. B.	04/05/2019	16/02/2024	02	01	03	
16.	Maria Alice Dos S. S	16/10/2019	21/02/2024	00	01	02	
17.	Maria Cecília S. S.	26/02/2020	11/09/2024	02	01	02	
18.	Rômulo A. R. de S.	22/07/2019	16/02/2023	05	14	05	
19.	Sophia Stéfany A. M.	13/06/2019	16/02/2023	05	09	05	
20.	Ysis Manuela F. de O.	21/12/2019	19/02/2025	03	04	02	

Turma		2º Período B					
Nome da Criança		Data de Nascimento	Data de Ingresso	Abril	Maio	Junho	Data de Desligamento
01.	Amelie D´. R.	11/04/2019	06/02/2025	00	00	03	
02.	Antony M. G. do S.	02/10/2019	27/02/2024	00	03	02	
03.	Diana C. da C.	01/11/2019	16/02/2023	00	00	00	
04.	Elisa A. C. C.	21/12/2019	16/02/2023	00	02	02	
05.	Gabriel C. P.	11/11/2019	26/02/2024	06	09	02	
06.	Heloisa da S. B.	20/04/2019	15/03/2024	06	04	07	
07.	João S. de S.	19/06/2019	16/02/2023	01	01	00	
08.	Júnior H. B. da S.	12/06/2019	19/02/2024	05	04	02	
09.	Lauren C. B.	11/06/2019	15/09/2023	01	04	04	
10.	Lorenzo N. de S.	31/03/2020	16/02/2023	00	00	15	
11.	Luna M. S.	02/12/2019	19/02/2024	02	04	07	
12.	Margot A. A. B.	24/07/2019	19/02/2025	06	09	08	
13.	Maria Katarina de A.	01/07/2019	16/02/2023	10	11	11	
14.	Maya T. S. C.	31/10/2019	21/02/2024	03	01	02	
15.	Miguel M. R.	09/01/2020	16/02/2023	00	03	01	
16.	Misael S. dos R.	05/04/2019	16/02/2023	03	02	03	
17.	Nicolas da P. A.	27/03/2020	29/11/2023	05	08	12	
18.	Samuel R. de S. O.	14/11/2019	23/02/2024	00	01	02	
19.	Yasmin A. da P.	03/05/2019	16/02/2023	02	00	00	

Turma		2º Período C					
Nome da Criança		Data de Nascimento	Data de Ingresso	Abril	Maio	Junho	Data de Desligamento
01.	Eloá C. F. C.	18/05/2019	27/02/2023	07	05	07	
02.	Emanuely G. de S.	04/07/2019	16/02/2024	03	03	00	
03.	Emily L. C. da S.	04/07/2019	16/02/2023	08	04	03	
04.	Felipe M. V.	09/09/2019	22/11/2023	04	03	06	
05.	Heitor de O.	31/01/2020	23/02/2024	01	02	01	
06.	Jhulia A. S.	04/06/2019	16/02/2023	01	02	03	
07.	José T. de B.	05/04/2019	16/02/2023	00	02	05	
08.	Lara Emanuele F. G.	19/06/2019	16/02/2023	04	02	02	
09.	Larah Costa S.	11/06/2019	26/02/2024	02	10	00	
10.	Lorrane N. de S.	31/03/2020	16/02/2023	00	01	15	
11.	Luise L. G. da S.	10/05/2019	23/02/2023	01	02	01	
12.	Lukas G. R. S.	14/04/2019	16/02/2023	03	01	03	
13.	Maitê Antonella de S.	18/12/2019	19/02/2024	02	02	00	
14.	Maitê L. R.	02/01/2020	16/02/2023	02	03	03	
15.	Maria Helena da S. N.	25/07/2019	16/02/2023	01	02	00	
16.	Nicolas S. F. de A.	22/02/2020	16/02/2024	00	02	01	
17.	Talitha Liz da S. O.	31/10/2019	01/04/2025	00	00	00	
18.	Thalyta Maria da S. L.	31/01/2020	16/02/2023	04	08	05	
19.	Yago R. dos S.	31/01/2020	16/02/2023	02	01	03	

V - CONSIDERAÇÕES FINAIS

❖ **Meta de atendimento:** O CEITNP cumpriu com excelência o atendimento às 188 vagas ofertadas no trimestre compreendido entre os meses de abril e junho de 2025. Todas as vagas foram integralmente preenchidas, em conformidade com o estabelecido no Termo de Colaboração nº 114/2023 e no Plano de Trabalho vigente. Esse resultado reafirma o compromisso da instituição com a oferta de um serviço educacional de qualidade, bem como a efetividade da parceria com a Secretaria de Educação do Distrito Federal, atendendo de forma adequada à demanda da comunidade local.

❖ **Atendimento realizado:** Em conformidade com o Plano de Trabalho, a unidade escolar atendeu seus alunos de segunda a sexta-feira, das 7h30min às 17h30, com uma jornada diária de 10 horas e oferecendo 5 refeições balanceadas e diversificadas. Durante o dia, foram realizadas atividades como acolhida, café da manhã, rodas de conversa, colação, brincadeiras lúdicas, atividades pedagógicas, almoço, escovação dos dentes, momento de descanso, hora do sono, lanche da tarde, banho e atividades lúdicas pedagógicas no período vespertino, todas seguindo as Orientações Pedagógicas e o Currículo em Movimento da Educação Infantil.

❖ **Cumprimento do Calendário escolar:** A Organização da Sociedade Civil (OSC)

cumpriu integralmente o atendimento educacional conforme os dias letivos previstos no Calendário Escolar de 2025, estabelecido pelas Instituições Parceiras da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF). O planejamento pedagógico e administrativo foi conduzido de forma alinhada às diretrizes oficiais, garantindo a realização das atividades educacionais dentro dos prazos e marcos estipulados. A adesão rigorosa ao calendário oficial assegurou a conformidade das ações desenvolvidas com as normativas da SEEDF, promovendo a continuidade do processo de ensino-aprendizagem e o direito à educação das crianças atendidas. Além disso, a execução das atividades ocorreu sem prejuízos ao desenvolvimento das competências e habilidades previstas para a faixa etária atendida, mantendo o padrão de qualidade estabelecido no Plano de Trabalho. Todas as atividades foram devidamente registradas em ata, diário de classe e demais instrumentos pedagógicos, permitindo o acompanhamento efetivo do cumprimento da carga horária exigida. A equipe pedagógica, sob a orientação e supervisão da Diretoria, desenvolveu um trabalho atento, comprometido e cuidadoso junto a todos os alunos, assegurando a continuidade da oferta educacional e promovendo o desenvolvimento integral das crianças atendidas. No que se refere à frequência escolar, embora tenha sido registrado um número significativo de ausências, a maioria delas ocorreu por motivos de saúde, especialmente em decorrência de doenças sazonais e respiratórias, devidamente justificadas por atestados médicos. Todos os casos foram acompanhados de forma individualizada pela Diretora Pedagógica, que registrou as ocorrências em ata, garantindo o monitoramento e o suporte necessário a cada criança. A gestão da frequência foi conduzida com eficiência e responsabilidade, incluindo ações de busca ativa para alunos com faltas recorrentes, evidenciando o compromisso da instituição em manter o vínculo educacional e o engajamento das famílias. Apesar dos desafios enfrentados, o CEITNP manteve seu compromisso com a qualidade do atendimento educacional, cumprindo integralmente o calendário escolar e as orientações pedagógicas estabelecidas. Dessa forma, assegurou-se que todos os alunos fossem devidamente atendidos, com foco na promoção do aprendizado e do bem-estar.

❖ **Aspectos Alimentar e Nutricional:** No que se refere à alimentação e nutrição das crianças atendidas, os objetivos estabelecidos para o período foram plenamente alcançados. A instituição ofertou cinco refeições diárias, todas nutricionalmente adequadas, equilibradas e saudáveis, preparadas com produtos e insumos de qualidade, respeitando os critérios de segurança higiênico-sanitária. As preparações seguiram um planejamento alimentar com baixo teor de sódio, açúcar e gordura saturada, priorizando alimentos in natura ou minimamente processados, conforme preconizado no cardápio elaborado pela nutricionista responsável pela unidade. Esse cuidado garantiu refeições que promovem não apenas a saúde física, mas também o desenvolvimento integral das crianças.



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I - PARANOÁ

Neste período foram realizadas reuniões individuais com os responsáveis, conduzidas pela nutricionista da unidade, com o objetivo de orientar sobre a alimentação escolar, esclarecer dúvidas e alinhar eventuais necessidades ou restrições alimentares específicas. Essas reuniões também tiveram um caráter educativo, buscando promover gradualmente o fortalecimento de práticas alimentares saudáveis no ambiente familiar, contribuindo para o bem-estar, a saúde e a formação de uma relação positiva com os alimentos.

Além da execução alimentar, a Educação Nutricional foi integrada de forma efetiva ao cotidiano da creche, por meio do desenvolvimento de projetos pedagógicos e ações educativas interdisciplinares, que contribuíram significativamente para o enriquecimento do processo de ensino e aprendizagem. Tais iniciativas buscaram estimular hábitos alimentares saudáveis, promover a autonomia das crianças nas escolhas alimentares e fortalecer a consciência sobre o valor dos alimentos para a saúde e o bem-estar.

Os cardápios mensais foram amplamente divulgados às famílias por meio do mural de avisos na entrada da unidade escolar e pela comunidade de WhatsApp dos responsáveis, garantindo transparência e possibilitando o acompanhamento das ações do CEITNP, especialmente no que diz respeito à Educação Nutricional. Essa comunicação contínua também favoreceu o acompanhamento individualizado das crianças, permitindo ajustes pontuais nas estratégias nutricionais sempre que necessário, e assegurando um suporte adequado ao crescimento e ao desenvolvimento infantil.

❖ **Aspectos Pedagógicos:** No campo pedagógico, as atividades e projetos foram desenvolvidos em conformidade com o Plano de Trabalho vigente, sempre alinhados à Proposta Pedagógica da instituição. As ações educativas seguiram as diretrizes do **Currículo em Movimento da Educação Básica**, as **Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil**, as **Orientações Pedagógicas para Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil**, além do **Planejamento Anual da Instituição** e do **Calendário Escolar da SEDF**.

Essa integração entre os instrumentos de planejamento e os marcos regulatórios assegurou que as práticas pedagógicas estivessem plenamente em consonância com os parâmetros educacionais estabelecidos, promovendo o **desenvolvimento integral, progressivo e adequado das crianças atendidas**. As atividades foram planejadas de forma intencional, respeitando os direitos de aprendizagem e os campos de experiências, fortalecendo, assim, a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e o compromisso com uma educação infantil humanizada, significativa e transformadora. Realizamos reuniões pedagógicas diárias de uma hora, conforme previsto, para discutir temas relevantes, planejar atividades, analisar casos específicos, registrar informações nos diários de classe e organizar as ações pedagógicas.



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I - PARANOÁ

Quanto às **coordenações pedagógicas**, no trimestre, os encontros foram realizados de segunda a sexta-feira, no período vespertino, das 16h30min. às 17h30min., conforme estabelecido no Plano de Trabalho. Durante essas coordenações, foram planejadas atividades relacionadas aos temas previamente programados, além de discussões sobre assuntos relevantes, estudo de casos, preenchimento e fechamento dos Diários de Classe, e o planejamento das ações pedagógicas, entre outros tópicos pertinentes à coordenação pedagógica. Esses encontros proporcionaram a troca de ideias, sugestões de textos para estudo, e o planejamento de atividades conforme a temática estabelecida. As coordenações ocorreram sempre em conformidade com os documentos norteadores da Secretaria de Educação. A instituição também promoveu estudos e formações internas, com base nas necessidades observadas no dia a dia, garantindo a contínua formação e atualização da equipe pedagógica.

❖ **Atividade Pedagógica – Junho**

1- Projeto de Artes – Tintas Naturais : Entre as experiências pedagógicas vivenciadas, destaca-se o desenvolvimento do Projeto de Artes – Tintas Naturais, que oportunizou às crianças o contato com técnicas artísticas baseadas em materiais alternativos e sustentáveis. O objetivo principal da ação foi promover uma vivência significativa, aliada à reflexão sobre o uso consciente dos recursos naturais e à valorização de práticas que estimulam a sensibilidade, a criatividade e o cuidado com o meio ambiente. O projeto foi desenvolvido em parceria com a nutricionista da unidade, que, por meio de explanações lúdicas e interativas, conduziu momentos de investigação sobre a origem e as propriedades dos pigmentos utilizados — como café, colorau, açafrão e beterraba —, conectando o conhecimento científico ao fazer artístico. As crianças participaram ativamente de todas as etapas, desde a preparação das tintas até a criação de suas obras, utilizando papéis reciclados, recipientes reaproveitados, folhas naturais, cola branca e água como recursos auxiliares. A proposta possibilitou a integração de diversos campos de experiência da BNCC, favorecendo a expressão corporal, a linguagem visual, a experimentação sensorial e a construção de atitudes éticas frente à natureza. A interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo entre os profissionais da unidade foram aspectos determinantes para o êxito da atividade.

2- Formação Continuada dos Profissionais da Educação – 09 de Junho

No dia 09 de junho, no período matutino, foi realizada a 2ª Formação dos Profissionais da Educação da unidade, **com o tema “Sou criança e meus sentimentos importam”**. A formação integra o plano anual de desenvolvimento profissional e teve como propósito aprofundar as discussões acerca da importância da escuta sensível, da empatia e da valorização das emoções na primeira infância.

A programação contou com momentos de reflexão teórica e troca de vivência, propiciando aos participantes um espaço de análise sobre o papel da escola no acolhimento emocional das crianças. Foram abordadas estratégias para lidar com comportamentos desafiadores, criação de ambientes afetivos e seguros, e mediação de conflitos com base no respeito e na compreensão das singularidades infantis. O encontro foi conduzido de maneira participativa e dialógica, valorizando as experiências dos profissionais e incentivando o compartilhamento de práticas exitosas. Como produto coletivo, foi construído um painel de compromissos institucionais com foco na promoção de relações humanizadas e no fortalecimento do clima afetivo-pedagógico da escola.

3- Exposição do Projeto Artes – Releitura de Obras (12 de Junho): No dia 12 de junho, a escola promoveu uma significativa mostra artística com as produções das crianças, fruto do Projeto Releitura de Obras. A exposição foi realizada no refeitório da unidade, transformado em um espaço de apreciação e valorização da produção infantil. As releituras foram baseadas em obras de artistas renomados, cuidadosamente selecionadas pela equipe pedagógica, com o objetivo de ampliar o repertório cultural das crianças e incentivar o olhar sensível e criativo sobre o universo das artes. A atividade propiciou momentos de partilha, em que as crianças puderam apresentar suas produções aos colegas, professores e comunidade escolar. Essa vivência contribuiu para o desenvolvimento da linguagem visual, da oralidade, da percepção estética e da autoconfiança, evidenciando o protagonismo infantil e a potência criativa presente em cada produção. O envolvimento das crianças demonstrou o quanto experiências artísticas significativas favorecem a construção de saberes, o fortalecimento da identidade e a expressão de sentimentos e ideias.

4- Reunião com Pais e Responsáveis – 13/ 20 e 27 de Junho: Ainda nos dias 13/20 e 27 de junho, no turno vespertino, foi realizada uma reunião com pais e responsáveis, conduzida pela diretora pedagógica. O encontro teve como foco principal o compartilhamento de informações acerca do andamento das atividades escolares, dos projetos em desenvolvimento, do processo de aprendizagem e comportamento das crianças, além de orientações sobre rotinas institucionais. A reunião foi organizada de forma a promover a escuta ativa das famílias, acolher dúvidas e fortalecer o diálogo transparente e respeitoso entre escola e comunidade. Também foram discutidos aspectos relacionados à alimentação, higiene, segurança e convivência, reforçando o papel das famílias como parceiras essenciais no processo educativo. Esse momento de aproximação consolidou o vínculo entre os sujeitos envolvidos no cotidiano escolar e evidenciou o quanto a corresponsabilidade entre escola e família é fundamental para o desenvolvimento integral das crianças.

5- Passeio Educativo ao Centro Cultural do TCU – 26 de Junho: Como parte do planejamento de atividades culturais e formativas, no dia 26 de junho foi realizado um passeio ao Centro Cultural do Tribunal de Contas da União, contemplando as exposições “Cenas Brasileiras – O Modernismo Brasileiro em Perspectiva” e “TCU em Dois Tempos – 135 Anos de História”. A visita, organizada em parceria com o Programa Educativo do TCU, incluiu mediação cultural e oficina temática, proporcionando uma experiência de aprendizagem interativa, histórica e artística para as crianças. Participaram da ação os grupos do 1º Período A e 2º Períodos A, B e C, totalizando 88 crianças. Essa iniciativa teve como objetivos ampliar o repertório cultural das crianças, promover a valorização do patrimônio histórico brasileiro e possibilitar a vivência em espaços de conhecimento fora do ambiente escolar, contribuindo para a formação de sujeitos críticos, curiosos e socialmente engajados.

7- Rifa do Rei e da Rainha da pipoca: A "Rifa do Rei e da Rainha da Pipoca" é uma atividade pedagógica com caráter simbólico e cultural, desenvolvida com o objetivo de valorizar as tradições populares por meio de uma proposta lúdica, colaborativa e significativa para as crianças e suas famílias. A ação também promove o fortalecimento dos laços entre a escola e a comunidade, incentivando a participação ativa das famílias no cotidiano escolar. Por meio da rifa, serão eleitos simbolicamente o Rei e a Rainha da Pipoca, personagens que representarão a alegria, o envolvimento e o espírito participativo de nossa comunidade escolar. Cada criança recebeu um bloco com rifas com valor simbólico, que poderão ser vendidas a familiares, amigos e vizinhos. Todo o valor arrecadado com a venda das rifas será integralmente destinado à própria unidade escolar, sendo utilizado na realização de benfeitorias e melhorias no espaço físico, visando proporcionar um ambiente cada vez mais acolhedor, seguro e adequado para o desenvolvimento das crianças. Mais do que uma ação de arrecadação, esta iniciativa é uma importante ferramenta de integração entre escola e família, promovendo o engajamento coletivo em torno da valorização da infância, da cultura popular e do fortalecimento do sentimento de pertencimento à comunidade escolar.

❖ **Ações promovidas no trimestre**

- **Formações e Estudos Internos da Equipe Pedagógica:** OSC promoveu ao longo do período estudos e formações internas voltadas ao desenvolvimento contínuo da equipe pedagógica, com base nas necessidades identificadas no cotidiano escolar. Essas ações visaram à qualificação permanente dos profissionais, ao fortalecimento das práticas pedagógicas e à valorização da equipe. Nesse contexto, foram realizadas duas formações específicas para a Educação Infantil, promovidas pela Secretaria de Educação, nos dias 09 de abril e 09 de junho, envolvendo toda a equipe pedagógica da Unidade escolar. As formações abordaram temas



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I - PARANOÁ

relevantes para a prática pedagógica e contribuíram de forma significativa para o aprimoramento do trabalho desenvolvido com as crianças, reafirmando o compromisso com uma educação de qualidade, inclusiva e transformadora.

- A OSC tem utilizado de forma estratégica as redes sociais, especialmente o Facebook e o Instagram, como **ferramentas essenciais para divulgação institucional e fortalecimento do vínculo com as famílias e a comunidade**. Por meio dessas plataformas, são compartilhadas imagens das atividades realizadas com as crianças, bem como ações comunitárias, campanhas informativas e materiais de divulgação de vagas ociosas (como flyers e comunicados), promovendo transparência e visibilidade das ações desenvolvidas pela instituição. Importante destacar que, no ato da matrícula, os responsáveis assinaram um termo de autorização para o uso de imagem, permitindo que as fotografias dos alunos sejam divulgadas de forma ética, segura e responsável, com o único objetivo de fortalecer a comunicação institucional e valorizar o trabalho pedagógico desenvolvido. Todo o processo é realizado em conformidade com a **Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD – Lei nº 13.709/2018)**, que garante o respeito à privacidade e à proteção dos dados pessoais, especialmente de crianças e adolescentes. O uso das imagens tem como único objetivo fortalecer a comunicação institucional, valorizar o trabalho pedagógico e manter as famílias informadas sobre o desenvolvimento das atividades da instituição.

- Além disso, a OSC segue os **princípios da transparência estabelecidos na Lei dos Contratos e Parcerias com o Governo do Distrito Federal (GDF)**. Isso inclui garantir que as informações compartilhadas nas redes sociais estejam em conformidade com as normativas legais e éticas, assegurando que todos os conteúdos divulgados respeitem a privacidade e os direitos dos envolvidos. A transparência no uso dessas plataformas visa manter um canal aberto e honesto entre a instituição, as famílias e a comunidade, reforçando o compromisso da OSC com a boa gestão, a prestação de contas e o fortalecimento da confiança com os parceiros e a sociedade.

- **Parcerias e Rede de Apoio Institucional:** As parcerias mantidas pelo Centro de Educação Infantil Tia Nair – CEITNP com diversos órgãos e instituições da região, como a Unidade Básica de Saúde (UBS), o Conselho Tutelar, o Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), a Nova Acrópole e a Unidade Administrativa do Paranoá, foram mantidas e acionadas sempre que necessário, fortalecendo a rede de apoio à unidade. Essas colaborações contribuem significativamente para o bem-estar físico, emocional e social das crianças, além de oferecerem suporte à equipe pedagógica e administrativa. A atuação integrada com a UBS tem se destacado no cuidado preventivo e no acompanhamento da saúde das crianças, garantindo a segurança sanitária e o cumprimento das normas de saúde pública. Da mesma forma, o apoio da Unidade Administrativa do Paranoá tem sido essencial na articulação de serviços públicos, apoio logístico e na mediação com demais órgãos do território.



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I - PARANOÁ

Além disso, outras instituições parceiras que atuam na mesma região também desempenham um papel importante. As trocas de experiências com essas organizações possibilitam o enfrentamento de desafios comuns, promovem o compartilhamento de boas práticas e fortalecem o trabalho coletivo em rede. Essa integração contribui para a construção de soluções mais eficazes, voltadas ao atendimento qualificado das crianças e ao apoio às famílias da comunidade. A manutenção ativa dessas parcerias reafirma o compromisso do CEITNP com a promoção do cuidado integral, com a proteção da infância e com o desenvolvimento de ações articuladas que valorizam a atuação comunitária e intersetorial.

- Ao longo do trimestre, a unidade escolar CEITNP recebeu **visitas técnicas periódicas in loco** realizadas pela **Comissão Gestora responsável pelo acompanhamento do Termo de Colaboração nº 114/2023**. Esse acompanhamento é fundamental para o fortalecimento da parceria com o Governo do Distrito Federal (GDF), pois permite avaliar a conformidade das ações e dos serviços prestados pela instituição em relação aos padrões de qualidade estabelecidos no instrumento de parceria. As visitas contribuem diretamente para a **melhoria contínua do ensino oferecido**, possibilitando a identificação de pontos de aprimoramento e a adoção de ajustes que favorecem o ambiente educacional e o bem-estar das crianças atendidas. Além disso, o acompanhamento técnico garante maior transparência e eficiência na execução do Termo de Colaboração, assegurando o cumprimento das metas pactuadas.

- Mensalmente, na sede da Instituição, são realizadas **reuniões com as nutricionistas** responsáveis pelas unidades, com o objetivo principal de discutir, planejar e elaborar os cardápios mensais. Esses encontros promovem a troca de conhecimentos e experiências entre as profissionais, fortalecendo a qualidade técnica do trabalho desenvolvido e assegurando a oferta de refeições nutricionalmente adequadas, seguras e alinhadas às diretrizes da alimentação escolar. Durante o trimestre, foram realizados três encontros presenciais, um em cada mês, totalizando três reuniões ao longo do período. Esses encontros tiveram como pauta central a definição dos cardápios mensais, levando em consideração fatores como a sazonalidade dos alimentos, o controle de custos, a aceitação por parte das crianças, as orientações da legislação vigente e a promoção de hábitos alimentares saudáveis. Além disso, os encontros também oportunizaram momentos de alinhamento técnico, discussão de desafios comuns nas unidades, atualização de práticas e fortalecimento do trabalho em equipe. A instituição, comprometida com o bem-estar das profissionais e a qualidade do ambiente de trabalho, ofereceu café da manhã, almoço e lanche durante as reuniões, criando um espaço acolhedor e propício para o diálogo e o planejamento conjunto.

A realização regular desses encontros é de grande importância para garantir a padronização das ações nutricionais nas unidades, a coerência com os princípios da alimentação saudável e o cumprimento das metas do plano de trabalho. Eles contribuem diretamente para a melhoria contínua do serviço de alimentação escolar, refletindo positivamente no desenvolvimento, na saúde e no bem-estar das crianças atendidas.

- A **contratação da psicopedagoga** foi uma estratégia adotada pela OSC com o objetivo de fortalecer o atendimento às necessidades cognitivas e emocionais dos alunos, promovendo uma educação inclusiva, personalizada e de qualidade. Os resultados observados foram positivos, com avanços significativos no desenvolvimento global das crianças, especialmente na identificação e no acompanhamento de dificuldades de aprendizagem e aspectos comportamentais. Cabe ressaltar que o contrato **permanece vigente até o dia 10/07**, data que antecede o início do recesso escolar. A continuidade do acompanhamento psicopedagógico será reavaliada conforme a disponibilidade orçamentária.

❖ Quanto à **gestão financeira**, a OSC aplicou os recursos recebidos conforme o objeto da parceria, atendendo aos indicadores de qualidade estabelecidos pela legislação vigente. A instituição forneceu às crianças um ambiente adequado e bem estruturado para o atendimento, com espaços mobiliados e adaptados, compras de novos brinquedos pedagógicos apropriados para cada faixa etária, e materiais didáticos necessários para as atividades e projetos desenvolvidos.

✓ No que tange à **alimentação**, a OSC realizou compras regulares de alimentos secos, hortifrutigranjeiros, laticínios, proteínas e pães, com aquisições semanais, quinzenais e mensais. A compra de gás foi realizada quinzenalmente, garantindo a continuidade do serviço de alimentação. Além disso, com os recursos, foram adquiridos materiais para expediente, utilizados no dia a dia do setor administrativo, e equipamentos de segurança do trabalho (EPIs), como botas, aventais e luvas, para garantir a segurança dos colaboradores, manutenção, auxiliar de limpeza e cozinha.

✓ A OSC também manteve em dia o **pagamento de serviços essenciais**, como água, luz, internet, além de custos relacionados aos serviços contábil e jurídico. Além de garantiu o cumprimento das obrigações trabalhistas, realizando o pagamento pontual dos salários dos colaboradores, bem como das verbas rescisórias, quando aplicável. Esses cuidados asseguram o bom funcionamento da unidade escolar e o cumprimento das responsabilidades com os profissionais, fortalecendo a relação de confiança e compromisso com todos os envolvidos.

Durante o período, a OSC promoveu uma série de ações de **manutenção preventiva e corretiva nos espaços físicos do CEITNP**, com o objetivo de garantir o bom funcionamento das instalações, a segurança dos ambientes e o bem-estar das crianças e colaboradores. Dentre os serviços realizados, destacam-se: Manutenção do fogão; Desratização e dedetização em todos os espaços internos e externos; Manutenção na rede de ventilação da coifa industrial; Manutenção da rede hidráulica da cozinha e Pintura do teto da cozinha.

✓ Com o objetivo de promover um ambiente cada vez mais seguro, acolhedor e adequado às necessidades das crianças e da equipe, a gestão do CEITNP vem estudando a viabilidade orçamentária para a realização de melhorias na estrutura física da unidade. As propostas em análise consideram intervenções pontuais e estratégicas, como reparos em áreas comuns, manutenção preventiva de instalações elétricas e hidráulicas, pintura de ambientes, adequações de acessibilidade e melhorias em espaços externos utilizados para atividades pedagógicas e recreativas. Essas ações visam garantir a conservação dos espaços, o conforto térmico e a funcionalidade das áreas de uso coletivo, contribuindo para a qualidade do atendimento educacional prestado. Para não comprometer a rotina das crianças e o andamento das atividades pedagógicas, a execução dessas melhorias está sendo planejada para ocorrer durante o período de recesso escolar, o que permitirá a realização dos serviços de forma mais eficiente, segura e sem interferências no cotidiano da unidade. A gestão segue acompanhando de forma criteriosa os estudos técnicos e financeiros, garantindo que as futuras intervenções estejam alinhadas ao planejamento institucional, ao orçamento disponível e às diretrizes estabelecidas no Plano de Trabalho.

✓ Com base nos relatos deste Relatório, pode-se afirmar que a OSC assegurou a seus atendidos todas as condições necessárias para o pleno desenvolvimento infantil, proporcionando um ambiente educativo acolhedor, seguro e estimulante, que favorece o processo de ensino-aprendizagem em suas múltiplas dimensões. Por meio de investimentos contínuos em infraestrutura, aquisição de recursos pedagógicos qualificados e oferta de suporte especializado, a instituição garantiu que cada criança tivesse acesso a uma educação de qualidade, promovendo seu crescimento cognitivo, social, emocional e físico. Tais ações refletem o compromisso da OSC com uma educação inclusiva, integral e transformadora, centrada no bem-estar e no protagonismo das crianças.

✓ Diante do exposto, o Centro Social Comunitário Tia Angelina tem alcançado com êxito os objetivos estabelecidos para os segmentos de creche Educação Infantil), conforme previsto no Plano de Trabalho da parceria. As ações desenvolvidas têm contribuído efetivamente para a promoção do desenvolvimento integral das crianças atendidas, em consonância com os princípios da educação infantil e com as diretrizes estabelecidas pela Secretaria de Educação.




CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I - PARANOÁ

✓ Encerramos o trimestre com **pleno cumprimento do cronograma de atividades pedagógicas**, assegurando que todas as ações planejadas foram executadas com qualidade e alinhadas aos objetivos educacionais propostos para o período. Esses resultados refletem o compromisso da OSC com uma educação humanizada, inclusiva e transformadora, voltada para o bem-estar e o desenvolvimento pleno dos educandos.

✓

Brasília, 07 de julho de 2025.


Centro S. Comunitário Tia Angelina
CNPJ 02.290.594/0001-48
Presidente da OSC