



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO – REO ANUAL

I. DADOS DA PARCERIA

OSC: Centro Social Comunitário Tia Angelina (Mantenedora)

NOME DA UNIDADE: Centro de Educação Infantil Tia Nair-CEITNB

TÍTULO DA PARCERIA: Termo de Colaboração

Nº PROCESSO: 00080-00217703/2022-09

Nº DO INSTRUMENTO DE PARCERIA: Nº 106/2023

VIGÊNCIA: 09/02/2023 a 08/02/2028

ABRANGÊNCIA DO RELATÓRIO: 09/02/2023 a 08/02/2024

II. INTRODUÇÃO

O presente Relatório tem como objetivo demonstrar os resultados alcançados no período acima, através da parceria realizada entre a **ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA** e a **ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL**, na oferta de 402 vagas sendo 126 para bebês de 1 ano a 1 ano e 7 meses do berçário II, 132 para crianças bem pequenas do seguimento do Maternal I e 144 para crianças do maternal II ambas da faixa etária de 1 ano e 7 meses a de 3 anos e 11 meses, da primeira etapa da Educação Básica, em período integral de 10 horas diárias, em prédio próprio, localizado na Quadra 05, área especial 02 Setor Veredas – Brazlândia – DF, bem como as ações desenvolvidas, as informações sobre o Cumprimento das metas pactuadas, Demonstração do grau de satisfação dos usuários do serviço, Síntese da execução financeira demonstrada através de planilhas detalhadas, Apontamento do benefícios e impactos (sociais, culturais e outros) alcançados com a parceria, a contra partida e Possibilidade de sustentabilidade que a OSC tem para dar continuidade as ações objeto da parceria e Divulgação da parceria.

Como documentação comprobatória de suas ações pedagógicas e financeiras programadas e executadas no período de abrangência deste Relatório, a OSC encaminhará os respectivos anexos: I- Fotos das atividades pedagógicas e ações desenvolvidas no âmbito da parceria; Anexo II- Relatório de Frequência referente ao ano letivo de 2023 bem como as cópias

dos Diários de Classe do CEITNB; Anexo III- Pesquisa de Satisfação com Depoimentos das famílias extraídas das redes sociais, agendas dos alunos e grupos de WhatsApp de pais juntamente com as Declarações emitidas pelo poder público, Anexo IV- Extratos bancários das contas corrente e aplicação, Anexo V- Fotos das compras realizadas e serviços prestados e Anexo VI- Cópia do contrato de assinado entre a OSC e a empresa de contabilidade.

III. DEMONSTRAÇÃO DE CUMPRIMENTO DO OBJETO

Durante toda execução da parceria, a OSC manteve atenta ao cumprimento das cláusulas pactuadas existentes no Termo da Parceria e no Plano de Trabalho sendo demonstrado no decorrer desse Relatório. Esse Relatório de Execução do Objeto possui intenção de retratar as realizações e resultados das atividades pedagógicas executadas ao longo do exercício. Atendemos com a finalidade do desenvolvimento integral da criança de até 04 anos de idade, nos seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, desenvolvendo sempre o cognitivo, a socialização, a inteligência emocional e o psicomotor, complementando a ação da família e da comunidade (Art. 29 da LDB). Que é um direito humano social de todas as crianças de até cinco anos de idade, sem distinção de cor da pele, traços de rosto e cabelo, da etnia, nacionalidade, sexo, de deficiência física ou mental, nível socioeconômico ou classe social, que se aplica nas aprendizagens e desenvolvimento das crianças tendo como eixos norteadores o educar e o cuidar, uma vez que são indissociáveis, como também o brincar e o interagir na instituição, que constituem estabelecimentos educacionais públicos que educam e cuidam das crianças no período diurno, em jornada integral, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino (BRASIL, 2013, p. 02). Assegurando os direitos da criança de conviver, brincar, participar, explorar e expressar.

A- AÇÕES DESENVOLVIDAS

Toda ação educativa realizada pelo CEITNB no período foi voltada para o desenvolvimento físico, cognitivo, intelectual, social, motor e emocional das crianças, no qual promoveu a integração, interação e inserção nos projetos e atividades executadas, conscientizando-as das temáticas desenvolvidas. Essas ações foram pautadas no lúdico e nas aprendizagens significativas, com intuito de despertar a criatividade e imaginação, promovendo a construção de novos conhecimentos fazendo sentir-se integrante do meio à qual estão inseridos.

Durante o período supracitado, a equipe pedagógica do CEITNB, elaborou diversas atividades de cunho pedagógico de acordo com o Currículo em Movimento e Diretrizes Pedagógicas, BNCC Operacionais da Educação Infantil, Planejamento Curricular da Educação Infantil e a Proposta Pedagógica da Instituição. E para garantir o desenvolvimento das competências específicas na Educação Infantil, contou com os documentos norteadores da Secretaria de Educação do Distrito Federal, como a BNCC que estabelece os cinco campos de experiências, nos quais as crianças aprenderam e se desenvolveram. (EO) – O eu, o outro e o nós; (CG) Corpo, gestos e movimentos; (TS) – Traços, sons, cores e formas; (EF) – Escuta, fala, pensamento e imaginação; (ET) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Trabalhamos dentro dos eixos sugeridos pelos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (RCNEF), os componentes curriculares apresentando suas habilidades. Essas habilidades estão relacionadas a diferentes objetivos de aprendizagens voltados a faixa etária das nossas crianças e que utilizamos os objetivos do planejamento curricular da educação infantil.

Dentro deste contexto, a equipe pedagógica do CEITNB desenvolveu diversos projetos e atividades pedagógicas com diferentes temáticas extraídas do Calendário Escolar 2023, do Plano Anual da mantenedora e de sua Proposta Política Pedagógica-PP. Neste sentido trabalhamos os seguintes conteúdos:

- ✓ Diversidade Sociocultural (Datas comemorativas e Leis Distritais);
- ✓ Integração e Socialização das Famílias no âmbito escolar (reuniões, palestras educativas e informativas, exposições de trabalhos das crianças.
- ✓ Integração e Socialização no ambiente da Educação Infantil (Projeto Adaptação, Transição Escolar, Aniversariantes do mês dentre outros);
- ✓ Temas Transversais como; Cidadania, como: Ética, Saúde, Meio Ambiente, Água, Trabalho, Consumo, Pluralidade e Cultura.
- ✓ Valores;
- ✓ Projetos Literários;
- ✓ Conceitos Matemáticos;
- ✓ Inclusão na Educação Infantil;
- ✓ Projeto Psicomotricidade, Percepção Espacial e Temporal e atividades sensoriais;
- ✓ Educação nutricional (Antropometria, Projeto horta, Auto-servimento, Cozinha experimental.);
- ✓ Corpo Humano e Higiene Corporal (Desfralde).

Segue abaixo as atividades executadas pela equipe pedagógica do Centro de Educação Infantil Tia Nair-Brazlândia dentro do ano letivo de 2023. Fotos das atividades desenvolvidas- Anexo I.

❖ PROJETO ADAPTAÇÃO: COLINHO, CARINHO E MUITA DIVERSÃO.

Duração: Um mês

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores, família, a equipe cozinha e limpeza.

Projeto/ Vivência/ Proposta: O Projeto teve por objetivo geral verificar as dificuldades de adaptação e a importância do acolhimento da criança no CEI de acordo com os educadores e os familiares, bem como as relações interpessoais entre docentes, pais, escola e crianças. Já os objetivos específicos buscam apresentar um breve contexto histórico da EI, mostrando o seu valor para o desenvolvimento pleno da criança, analisando os documentos legais que garantem os direitos educacionais e de aprendizagem dos pequenos.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Possibilitar à criança o reconhecimento da instituição como um espaço aberto ao seu desenvolvimento integral, complementando e ampliando seus conhecimentos já trazidos de casa.

- Estabelecer relação de confiança recíproca entre educadores, crianças e famílias.
- Receber as crianças com atenção, afeto e cuidado.
- Acolher com atividades planejadas priorizando o lúdico e os momentos de interação.

Atividades pedagógicas: Foram planejadas a partir dos campos de experiências, com um olhar da criança como sujeito de suas potencialidades, tendo a organização de saberes voltadas ao acolhimento, socialização e a brincadeiras.

Recursos utilizados foram: Materiais recicláveis diversos, livros de literatura infantil, papéis diversos, TNT, fitas adesivas e coloridas, EVA, cola colorida e cola branca, giz de cera, tesoura, refil de cola quente, pistola, algodão, feijão, arroz cru, sementes, som, pendrive, celular e internet.



Link: <https://www.instagram.com/p/CopmmvALkXY/?igsh=ajR3bDU0anM1cm1v>



Link: <https://www.instagram.com/p/CotEkAyNcFM/?igsh=ZWJteHY5Y3c2b2cz>

❖ PROJETO PSICOMOTRICIDADE

Duração: Todo o ano letivo

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores e monitores.

Projeto/ Vivência/ Proposta: O Projeto foi realizado com a participação das crianças, dos professores, monitores e familiares, sendo essas atividades devolvidas durante todo o ano letivo, introduzida nas atividades diárias e trabalhada com todos os segmentos. O trabalho pedagógico proporciona ao educador a possibilidade de analisar o potencial das crianças de forma a identificá-las em suas personalidades, habilidades, desenvolvimentos, mas também pelas suas dificuldades quanto à percepção e ao reflexo na execução das mais variadas atividades, caracterizando, assim, as dificuldades de aprendizagem.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- Ampliação das possibilidades de expressão do próprio movimento para utilizações em diversas situações, conhecimento das potencialidades e limites do próprio corpo.
- Controlar e aperfeiçoar gradativamente o próprio movimento, utilização dos movimentos de preensão, encaixe, lançamento etc.

Recursos utilizados: jogos pedagógicos, EVA, TNT, livros infantis, jornais, revistas, folhas A4, barbante, tesoura, cola, refil cola quente, pistola, materiais recicláveis diversos (tampinhas de garrafa, rolo de papel higiênico, garrafa pet, bandeja de isopor dentre outros), celular, caixa de som e internet.

♥ Link: <https://www.instagram.com/p/CpxnTwsLFCU/?igsh=aGNwcDBqNmowdnV4>

♥ Link: <https://www.instagram.com/p/Csl8Z9xrlZl/?igsh=MXExMzM3OHhsdGdrNA==>

♥ Link: <https://www.instagram.com/p/Cpi9RXDLBzm/?igsh=enF5YzMyNnYzZGhq>



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

❖ **PROJETO IDENTIDADE E AUTONOMIA - QUEM SOU EU?**

Duração: 2 meses

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família.

Projeto/Vivência/Proposta: O Projeto “Quem Sou Eu?”, incentiva o ser, o estar, o aprender e o conviver com os outros. Levando em consideração que a criança tem seu jeito próprio de compreender o mundo e é partindo de observações e estabelecendo relações com a realidade e com o meio que ela vive que tenta construir sua identidade e autonomia. Neste processo de construção, em busca de sua autonomia e identidade a criança percorre diversos caminhos, entre a família, a escola e o mundo que a cerca. Todo ser humano é um sujeito social, e faz parte de uma organização familiar.

Objetivos de Aprendizagem: Construir a identidade da criança, valorizando a sua história para favorecer a interação com o outro, desenvolvendo a oralidade, aumentando o vocabulário, autoestima, autoconfiança e independência, oportunizando a criança na construção da sua identidade e autonomia, a partir da sua convivência e relacionamento com as crianças e adultos.

Atividades Desenvolvidas: Roda de conversa, contação de histórias, auto retrato no cartaz, musicalização, brincadeiras e desenhos livres e dirigidas, leitura e releitura, dramatização, recortes e colagem, atividades com massa de modelar, confecção de cartazes e murais, , elaboração de gráfico de altura, coleta junto aos pais dos desenhos de Tv preferidos de seus filhos para assistirem junto com a família de cada um em dia e horário programado, carimbo de mãos e pés, brincadeiras de roda, Construção de corpo humano em papel metro e listagem das partes do corpo.

Recursos utilizados: Fotos; Tintas; Porta retrato; Lápis de cor; Giz de cera; Tnt; Eva; Cartolina; Peixinhos de papel; Letras móveis; Caixa; Espelho; Cola; Som; Pen drive; Lápis de escrever; Palitos de fósforo e Barbante.

♥ **Link:** <https://www.instagram.com/p/CpRGuvrNYzb/?igshid=MDJmNzVkMiY=>

♥ **Link:** https://www.instagram.com/p/CpRHH_1NaJT/?utm_source=ig_web_copy_link



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

❖ **ATIVIDADES COM A TEMÁTICA CARNAVAL**

Duração: uma semana

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família.

Objetivos de Aprendizagem: Promover atividades lúdicas que estimulam o entendimento das crianças sobre o carnaval e sua origem no Brasil. Estimulamos a socialização das crianças pois ainda estávamos no período de adaptação das turmas e da escola. Promovemos conhecimentos culturais acerca do Carnaval reconhecendo as diversas manifestações culturais. Trabalhamos a musicalização para as crianças conhecerem as marchinhas de carnaval.

Culminância do Carnaval – Baile a Fantasia onde as crianças se divertiram dançando e cantando marchinhas de carnaval, todas nossas crianças saíram de máscaras e pintura de rosto.

Recursos utilizados: Tintas guache várias cores, lantejoulas, cola, picote de papéis criativo, coloridos, jornal revistas, palito de churrasco sem ponta, papel cartão, papel panamá, papel crepom e tesoura sem ponta.



Link: <https://www.instagram.com/p/CpLBw-PLoxw/?igshid=MDJmNzVkMjY=>

❖ **PROJETO ÁGUA**

Duração: 15 dias

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores, família, equipe cozinha e limpeza.

Projeto/Vivência/Proposta: Sabemos que a “Água, fonte de vida” apresenta para as crianças uma visão ampla que envolve inúmeros problemas que o mundo atual vem enfrentando com relação à falta de água. O projeto foi desenvolvido, visando proporcionar às crianças uma grande diversidade de experiências, com participação das metodologias ativas, para que possamos ampliar a consciência sobre as questões relativas à água no meio ambiente, incentivando as crianças a economizar água e assumir de forma independente e autônoma atitudes e valores voltados à sua proteção e conservação.

Desenvolvimento de aprendizagens:

- Conversa informal com relação aos subtópicos do tema.
- Construção de maquetes- o ciclo da água e a importância da água.
- Exposição de fotos das atividades realizadas durante o projeto.

Atividades desenvolvidas: Dinâmica com as crianças: Após trabalharmos toda a importância da água em sala, levamos os pequenos para uma atividade coletiva, para que elas entendessem na prática a importância da falta da água, promovemos atividades de pintura com tinta guache e pintura de rosto, com farinha, onde deixamos os pequenos, brincarem e se divertiram bastante, onde amamos a frase: **“Se sujar faz bem”** e faz muito bem mesmo, até nossos educadores entraram na brincadeira, no final da atividade promovida, crianças educadoras ficaram bem sujos. Nesse momento fechamos os registros para fazermos a conscientização das crianças sobre a importância da economia de água. Levamos as crianças ao banheiro por turma, ligamos a torneira estava saindo um a flechinha de água insuficiente para higienização, que experiência rica, a docente enfatizou novamente com eles sobre importância da economia de água, falamos que a água acabou porque alguém deixou a torneira aberta, lançamos a problematização e logo tivemos a muitas soluções como: Vamos ligar o chuveiro, ligamos também não sai água, vamos ligar para mamãe pagar água, vamos limpar com o lençinho, entre outros banhar na chuva. As crianças compreenderam a importância de economizar água.

Recursos Utilizados: Areia, água, argila, balde, água, forminhas, brinquedos dentre outros.

♥ Link: https://www.instagram.com/p/CqGSSD-JpYF/?utm_source=ig_web_copy_link

♥ Link: <https://youtu.be/dQPrlivSXOE>

❖ **SEMANA DISTRITAL DE CONSCIENTIZAÇÃO E PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA AOS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS (LEI DISTRITAL Nº 5.714/2016).**

Duração: 15 dias

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família.

Projeto/Vivência/Proposta: O Projeto Educação Inclusiva visa disseminar o direito de todos à educação em especial, das pessoas com deficiência, com a finalidade de garantir acesso, participação, permanência e aprendizagem. Nossa instituição abraça esse princípio onde evidenciamos a necessidade de um ensino de qualidade, onde aceitamos e respeitamos toda a diversidade humana, objetivando uma sociedade mais justa, com a participação de todos.

Atividades desenvolvidas: Foram realizadas as seguintes atividades: roda de conversa, contação de história, fazendo a inclusão desenvolvendo atividade com tapa olho para trabalhar a visão, audição, paladar, tato, olfato desenvolvendo atividade livres e dirigidas com músicas e danças, brincadeira diversas. Sentimos a necessidade de proporcionar às crianças um conhecimento mais amplo de si mesmo, das várias experiências do ser humano, com enfoque nas áreas cognitivas, sócio afetiva e corporal, inseridos dentro do atual contexto sócio-histórico.

Recursos utilizados: Frutas azedas e doces, chocolate, perfume, algodão, lixa, plástico bolha, Lápis de cor; Giz de cera; TNT; EVA; Cartolina; Caixa; Espelho; Cola; Som; Pen drive; Lápis de escrever.

❖ DIA INTERNACIONAL DA MULHER

Duração: Uma semana

Participantes: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família.

Projeto/Vivência/Proposta: O Dia Internacional da Mulher é a celebração das conquistas sociais, políticas e econômicas das mulheres ao longo dos anos, sendo adotado pela Organização das Nações Unidas e, conseqüentemente, por diversos países. Preparamos o Cantinho do Jogo simbólico com vários materiais utilizados pela mamãe e outras mulheres: roupas femininas, sapatos e bolsas, maquiagem; vassoura, painéis e fogão de brinquedo; computador de brinquedo, papéis e revistas, livros etc. Em roda de conversa as educadoras motivaram as crianças dizendo que para comemorar o Dia da Mulher, pensamos nas diferentes atividades que as mulheres fazem.

Atividade desenvolvida: Confecção de Murais: Finalizamos a atividade propondo um mural externo fora de cada sala, com atividades de registro coletivo e individual de cada turminha, priorizando o protagonismo das crianças, quebra cabeça, com muitas profissões femininas por meio de desenhos, colagens ou escrita espontânea das crianças.

Recursos utilizados: Fotos; revista; jornal; tintas; porta retrato; lápis de cor; giz de cera; TNT; EVA; cartolina; caixa; espelho; cola; som; pen drive; lápis de escrever; palitos de fósforo e barbante.

♥ **Link:** <https://www.instagram.com/p/Cpi7lC3LDYM/?igshid=MDJmNzVkMjY=>

❖ PROJETO QUE BICHO É ESSE?

Duração: Uma semana

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores, família, parceiros da agropecuária e pesque pague local.

Projeto/Vivência/Proposta: Durante toda semana em rodinha proporcionamos o desenvolvimento de sentimentos positivos em relação aos animais, respeito, proteção, contribuindo para o desenvolvimento da linguagem e memória, oportunizando o contato com alguns animais. Realizamos atividades desenvolvendo noções de quantidade bem como de atenção, oportunizando o conhecimento dos espaços em que os animais vivem, com isso conseguimos desenvolver habilidades de observação, coordenação fina e grossa. Estimulamos a fantasia, a imaginação e a afetividade, enriquecendo o trabalho com as crianças dando oportunidade da participação da família, estimulando o cuidado com os animais e as plantas experimentando momentos de expressão e descontração.

Atividades desenvolvidas: Lembrancinha: Em parceria com o pesque pague novos opção, conseguimos 405 peixinhos betas para presentear nossos pequenos, a alegria dos pequenos levando o peixinho para casa não tem preço é muito amor envolvido. Ressalto que água estava um pouco suja, porque tinha que ser água sem cloro (água do mar). Os pais foram orientados no grupo como fariam a transição para o aquário.

Recursos utilizados: Fotos; revista; jornal; Tintas; saquinho plástico, água do roncho, peixe Lápis de cor; Giz de cera; TNT;

♥ **Link:** https://www.instagram.com/p/Cp7roXcLN19/?utm_source=ig_web_copy_link

♥ **Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=PusoyS2R5cE>



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

❖ **DIA DO CIRCO**

Duração: Uma semana

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores e monitores.

Projeto/Vivência/Proposta: Foi realizado com intuito de proporcionar através do tema “O Circo”, novas formas de conhecimentos, aguçando o imaginário das crianças trabalhamos com as crianças linguagens corporais, musicais, plásticas e orais, levando a criança a expressar suas ideias, sentimentos, necessidades, desejos e com isso avançando o seu processo de aprendizagem, contribuindo para a ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo imaginário pelas crianças.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa onde abordaremos a história do Circo em uma troca de informações e conhecimentos, assim abrindo espaço para participação ativa das crianças de forma ativa, contação de história: “POEMA O QUE TEM NO CIRCO? De forma lúdica para as crianças, mostrando figuras de palhaço, mágico em seguida musicalização: O circo chegou em seguida fizemos um carimbo das mãos das crianças para confeccionar um lindo rostinho do palhaço para nosso mural de sala. **Momento cineminha:** Comemoração do dia do circo (sessão cinema e pipoca), com reprodução de episódios relacionados ao circo. “Quem roubou a alegria do palhaço”, trabalhando com a lúdica boca de palhaço (adição e subtração); 9ª Etapa: montagem dos portfólios dos alunos. **Culminância:** Apresentação Teatral da música da Xuxa “Vem brincar que o circo já chegou” com as educadoras.

Recursos Utilizados: DVD, cd, TV, pen drive e sala de vídeo, caderno, giz de cera, cartolina, pincel, papel sulfite, tesoura, cola branca, papel pardo, lápis de cor, lápis grafite, borracha, sulfite, grampeador, papel cartão, papel laminado, Eva, pistola de cola quente e refil, tinta acrílica, TNT, tecidos diversos, cola instantânea, caneta permanente, barbante, elástico, linha, máquina de costura, agulha, fita crepe, grampeador de pressão e maquiagem (pintura de rosto) Figurinos relacionados ao circo.



Link: <https://www.instagram.com/reel/CqeFhtnjpNZ/?igshid=MDJmNzVkMjY%3D>

❖ DIA DO MONITOR ESCOLAR

Duração: Um dia

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e equipe da cozinha.

Projeto/Vivência/Proposta: Comemoramos o dia do Monitor escolar valorizando esse profissional que é suma importância para a Educação Infantil, sendo mediador e cuidador das crianças, fizemos um momento de lanche coletivo, com os colaboradores onde foi servido: cachorro quente, bolo, pão de queijo, refrigerante e suco de frutas. Nossos colaboradores ficaram muito felizes em terem sido reconhecidos, pela profissão que executam com excelência.

Lembrancinha: Barra de chocolate garoto, com uma linda mensagem de agradecimento.

♥ **Link:** https://www.instagram.com/p/CqWGYhsvfig/?utm_source=ig_web_copy_link

❖ PROJETO “PARABÉNS PARA VOCÊ.” ANIVERSARIANTES DO MÊS

Duração: Todo ano letivo, sendo comemorado uma vez a cada mês.

Participantes: Equipe Pedagógica e equipes da cozinha e limpeza.

Projeto/Vivência/Proposta: Com objetivo de colecionar memórias afetivas das crianças promovemos todos os meses a confraternização dos aniversariantes do mês para desenvolver a socialização, comemoramos mensalmente os aniversários das crianças e dos colaboradores na Instituição, além da confraternização de toda equipe, proporcionarmos uma festinha de aniversário principalmente para as crianças que não vivenciam a prática em casa, promovendo em nosso meio sociocultural, momentos especiais na vida dos pequenos, criando memórias afetivas, plenas de emoções, que marcam a história da vida de cada um. Para as crianças, construírem vivências de socialização e memórias que geram afetividade e trocas de aprendizagens.

Atividades desenvolvidas: na última sexta-feira de cada mês foi realizada na unidade escolar uma festa em comemoração aos aniversariantes do mês, das crianças e colaboradores. Neste

dia é ofertado as crianças no período da tarde um lanche com bolo preparado pela equipe da cozinha que é servido com suco natural. A cada mês é escolhido pela equipe pedagógica uma temática para a festa, sendo ornamentado um espaço, com painel decorativo, música, balões coloridos, bolo fake e uma mesa temática, local onde os aniversariantes recebem os parabéns.

Recursos utilizados: EVA, TNT, papéis diversos, balões coloridos, cola quente, pistola, glitter, cola colorida, som, pen drive, microfone, celular, data show, tesoura, fitilho, barbante e descartáveis.

♥ **Link:** <https://www.instagram.com/p/CqeGe9CrInn/?igshid=MDJmNzVkMjY%3D>

❖ PROJETO PÁSCOA

Duração: 15 dias

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e equipe da cozinha.

Objetivos de aprendizagens:

- Estimulamos a comemoração da **Páscoa** propondo a assimilação as boas ações, a solidariedade, a amizade.
- Desenvolvendo a criatividade; raciocínio-lógico, a expressão oral e corporal, a coordenação motora, a percepção auditiva e visual da criança;

Projeto/ Vivência/ Proposta: Em rodinha fizemos um levantamento junto às crianças sobre a forma de celebração da Páscoa e falamos sobre as tradições. Questionamos sobre o significado da Páscoa e expomos imagens descritas sobre o verdadeiro sentido da páscoa.

Atividades desenvolvidas: desenvolvemos atividades como o Coelhoinho da Páscoa mandou. Caça aos ovos de Páscoa na escola. O coelhinho sai da toca. Mímica de Páscoa. Mural de Páscoa na escola. Páscoa na escola com a mão na massa. O pulo do coelho e o rabo do coelho.

Caça Cenouras: Inserimos um bolo de cenoura com cobertura de cacau no lugar dos ovos de chocolate, em uma cenourinha com a finalidade de mostrar para as crianças uma preparação saborosa feita com a cenoura.

Recursos utilizados: Chapéu mágico, cenouras, decoração para caça aos bolos, bolos de cenoura com cobertura de cacau. Chocolate, cenoura, cartola, frutas, Papel panamá, folha A4 branca, pasta, cola branca, cascas de ovo, giz de cera, palitos de picolé, tinta guache colorida, papel criativo, cola branca, pincéis, papel cartão, tesoura, farinha de trigo, óleo, tinta guache várias cores, água, papel pardo, tinta guache verde. Fotos; Lápis de cor; Giz de cera; TNT; Eva; Cartolina, papel criativo; Letras móveis; Caixa; Espelho; Cola; Som; Pen drive; Lápis de escrever; Palitos de fósforo e Barbante.

♥ **Link:** https://www.instagram.com/reel/Cqy8Ay8OatX/?utm_source=ig_web_copy_link

♥ **Link:** <https://youtu.be/YDytd0h15UI>

❖ **CAMPANHA DE PÁSCOA SOLIDÁRIA REALIZADA PELA OSC**

O CEITNB, participou da Campanha Páscoa Solidária 2023. Com o objetivo de arrecadar caixas de chocolate para contemplar 403 crianças e 75 colaboradores. A Campanha Páscoa Solidária contou com o apoio e a parceria de alguns comerciantes da cidade e muitos amigos da escola. A fundadora da instituição, Tia Nair realizou a entrega das caixas de bombons para as crianças e colaboradores do CEITNB.

♥ **Link:** <https://youtu.be/ANifqv21bVA>

❖ **21/03 - DIA INTERNACIONAL DE SÍNDROME DE DOWN.**

Duração: Um dia

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores, família e demais colaboradores.

Dia Internacional da Síndrome de Down: Celebramos no dia 21 de março, o Dia Internacional da Síndrome de Down fazendo referência aos três cromossomos no par 21, que caracteriza a condição genética. A escolha da data foi proposta pelo Brasil com objetivo de conscientizar a sociedade sobre a necessidade de direitos igualitários, inclusão e bem-estar dos indivíduos com Síndrome de Down em todas as esferas sociais.



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

Atividades desenvolvidas: Filme Cordas e brincadeiras livres e dirigidas

Recursos utilizados: EVA, TNT, papel cartão, cartolina, papel crepom, balões coloridos, cola quente, pistola, glitter, cola colorida, som, pen drive, microfone, celular, computador, data show, tesoura, fitilho, barbante, descartáveis (copos, pratos, talher, guardanapos) e papéis diversos.

♥ Link: https://www.instagram.com/p/CqEki2XNjJ-/?utm_source=ig_web_copy_link

❖ DIA DA CONSCIENTIZAÇÃO DO AUTISMO

Duração: Um dia

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores, família e demais colaboradores.

Atividades desenvolvidas: Desenvolvemos atividades ensinando a importância do respeito que se devemos ter com as diferenças dos colegas no ambiente escolar explicamos em rodinha a complexibilidade do termo preconceito, considerado como um ato pensado, elaborado e praticado não só pelos adultos, mas também no meio infantil, visto que nem mesmo as crianças estão excluídas das inúmeras formas de discriminação. Sendo assim, é de extrema importância que seja eliminado o preconceito desde os primeiros anos da Educação Infantil.

Recursos utilizados: Folha A4 branca, cola branca, cascas de ovo, giz de cera, palitos de picolé, tinta guache colorida, papel criativo, cola branca, pincéis, papel cartão, cola branca, tesoura, farinha de trigo, óleo, tinta guache, água, papel pardo, tinta guache verde, cola branca.

♥ Link: https://www.instagram.com/p/CqiUFH8r0Xs/?utm_source=ig_web_copy_link

❖ PROJETO CINCO SENTIDOS E SEMANA DISTRITAL DE CONSCIENTIZAÇÃO E PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA COM CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS (LEI DISTRITAL N° 5714/2016)

Duração: Um mês/ semana

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores, família e demais colaboradores do CEITNB.

Projeto/Vivência/Proposta: O CEI Tia Nair Brazlândia por ser uma Instituição inclusiva e considerando a grande relevância das sociais e emocionais; elevamos a autoestima, desenvolvendo o espírito em grupo. O ser. A equipe pedagógica trabalhou juntamente com a comunidade escolar com intuito de conscientizar a comunidade, reconhecendo as dificuldades do educando de forma a ajustar as atividades para que a criança possa apresentar o melhor desempenho. Trabalhamos o projeto 5 sentidos influenciando o desenvolvimento dos bebês e das crianças bem pequenas, pois são os primeiros recursos que se usa para compreender o mundo ao seu redor.

Objetivos de aprendizagem:

- Desafiar os sentidos, instigar a curiosidade, estimular a atenção, a criatividade, o interesse em solucionar novos desafios e a possibilidade de articular e transformar os sentidos em aliados numa aprendizagem significativa e transformadora.
- Identificar como cada profissional percebe a situação das crianças com deficiências dentro da Instituição.

Atividades desenvolvidas: Foram realizadas as seguintes atividades: roda de conversa, contação de história, fazendo a inclusão desenvolvendo atividade com tapa olho para trabalhar a visão, audição, paladar, tato, olfato desenvolvendo atividades livres e dirigidas com músicas e danças, brincadeira diversas. Sentimos a necessidade de proporcionar às crianças um conhecimento mais amplo de si mesmo, das várias experiências do ser humano, com enfoque nas áreas cognitivas, sócio afetiva e corporal, inseridos dentro do atual contexto sócio-histórico.

Recursos utilizados: Frutas azedas e doces, chocolate, perfume, algodão, lixa, plástico bolha, Lápis de cor; Giz de cera; TNT, EVA; Cartolina; Caixa; Espelho; Cola; Som; Pen drive; Lápis de escrever. Cartolina; caixa; Espelho; Cola; Som; Pen drive; Lápis de escrever; Palitos de fósforo e Barbante.



Link: https://www.instagram.com/p/Cpmnt_fOVH6/?igsh=dHcyZGJwbjVycDVy



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

❖ **PROJETO LITERÁRIO LÊ PARA MIM!**

Duração: Todo o ano letivo

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família.

Projeto/ Vivência/ Proposta: Desenvolvemos o projeto literário contemplando o dia nacional do livro e da biblioteca. Iniciamos o projeto literário, onde as famílias recebiam as histórias em áudio book proporcionando à criança um desenvolvimento emocional, social e cognitivo indiscutível, sem contar que no ambiente familiar o hábito da leitura setor importantíssimo para melhor o vínculo familiar, fortalecendo o elo da criança com seus pais ou responsáveis, tornando-o, no futuro, um adulto mais seguro. Percebendo a necessidade de desenvolver o hábito e o gosto pela leitura nas primeiras fases da educação infantil, foi desenvolvido o projeto “A importância da leitura infantil para o desenvolvimento da criança”, de uma forma lúdica, que teve como público alvo crianças da educação infantil. O desenvolvimento da leitura deve ser estimulado desde a sua tenra idade. A participação da família é de suma importância neste processo, para que a criança crie o hábito de leitura. Iniciamos o projeto para esse contato inicial com o mundo da leitura acontece no seio familiar.

Objetivos de aprendizagens: Levar as crianças ao mundo da imaginação e ao mesmo tempo a descobrirem o maravilhoso universo da literatura infantil.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, contação de história, atividades livres e dirigidas, Atividades de registro, musicalização, conto e reconto, brincadeiras lúdicas livres e dirigidas, carimbo de mão, rasgadura, apresentação teatral.

Recursos utilizados: Papéis diversos, fita dupla face, tentar várias cores, massinha, fita crepe mm, durex, papel panamá, brinquedos diversos, pincéis, giz de cera, sucatas, fotos, massa de modelar e balão.

♥ **Link:** https://www.instagram.com/reel/CrMnXCbupxG/?utm_source=ig_web_copy_link

♥ **Link:** https://www.instagram.com/p/CI1vszZvjmi/?utm_source=ig_web_copy_link



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

❖ **PROJETO QUEM CUIDA DE MIM!**

Duração: Todo ano letivo

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família.

Projeto/ Vivência/ Proposta: Este projeto foi fundamental para a convivência diária das crianças no âmbito no nosso CEI, conhecendo sua história de vida e da vida familiar foi mais fácil compreender o comportamento e podendo assim contribuir com eficácia no seu desenvolvimento das crianças a fim de tentar identificar e superar os desafios, trabalhando na criança a afetividade e a importância deste sentimento no convívio familiar e escolar, buscando na interação entre ambas as partes, uma formação das crianças como seres cidadãos.

Objetivos de Aprendizagens:

- Identificar suas preferências pessoais;
- Desenvolver a autoestima e o valor à família;
- Trabalhar as diferenças;
- Identificar os membros de sua família e o papel de cada um;
- Aumentar ou estreitar o vínculo Família e instituição de Educação Infantil.
- Desenvolver a imaginação e a criatividade.

Recursos utilizados: EVA, TNT, livros infantis, jornais, revistas, folhas A4, barbante, tesoura, cola, refil cola quente, pistola, materiais recicláveis diversos (tampinhas de garrafa, rolo de papel higiênico, garrafa pet, bandeja de isopor dentre outros), celular, caixa de som e internet.

♥ **Link:** <https://www.instagram.com/p/CswEwguLb05/?igsh=MXFiNDVrMWIzYzJnYw==>

❖ **CAMPANHA PAZ NAS ESCOLAS**

Duração: 15 dias

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores, família e demais colaboradores. (Comunidade escolar).

Projeto/ Vivência/ Proposta: Promovemos uma ação de Paz nas Escolas, onde fizemos a diferença em nossa cidade. Propomos as famílias, juntamente com a nossa comunidade escolar, em promover a corrente a paz, amor e compaixão. Pedimos que cada criança/responsável trouxessem um cartaz ou cartão (com uma mensagem de gratidão, compaixão, paz, carinho.) para nossa escola pois as mensagens estão fazendo parte de um grande mural, exposto para a comunidade escolar, como forma de apoio a campanha sou tia Nair Brazlândia: sou um agente para promover a paz nas escolas da minha cidade. Fomos surpreendidos com a participação unânime das famílias. Conseguimos mudar o foco do que temos vivenciado nas escolas, onde conseguimos construir memórias positivas. #Massacre nunca mais #Somos a favor de uma Cultura da Paz! Vamos movimentar o Brasil!

Projeto/ Vivência/ Proposta: Promovemos uma ação de Paz nas Escolas, onde fizemos a diferença em nossa cidade. Propomos as famílias, em rodinha trabalhamos sobre a Paz nas escolas, respeito, solidariedade com as crianças e com a comunidade escolar, através das crianças e do incentivo delas para a participação efetiva da família, fizemos uma corrente da paz, amor e compaixão. Pedimos que cada criança/responsável trouxessem um cartaz ou cartão (com uma mensagem de gratidão, compaixão, paz, carinho.) Para nossa escola pois as mensagens estão fazendo parte de um grande mural, exposto para a comunidade escolar, como forma de apoio a campanha sou tia Nair Brazlândia: sou um agente para promover a paz nas escolas da minha cidade. Fomos surpreendidos com a participação unânime das famílias.

Objetivos de Aprendizagens: Buscar sensibilizar a sociedade para a promoção de um ambiente escolar seguro e sem violência. #BrasilUnidoPelaPaz e #EscolaSegura, a ação é uma resposta aos recentes acontecimentos em ambientes escolares, incluindo ataques criminosos, fake news e disseminação de conteúdo violento no ambiente virtual. Conseguimos mudar o foco do que temos vivenciado nas escolas, onde conseguimos construir memórias positivas. #Massacre nunca mais #Somos a favor de uma Cultura da Paz! Vamos movimentar o Brasil! Incentivamos a família em caso de algo suspeito fazer a denúncia, nos sites criados pelo Ministério da Justiça e Segurança Pública, por meio da Operação Escola Segura e pelo Ministério dos Direitos Humanos e da Cidadania, que disponibilizou um número de WhatsApp exclusivo para denúncias, além do Disque 100.

Recursos utilizados: Papel panamá, folha A4 branca, cola branca, giz de cera, canetinha, palitos de picolé, tinta guache colorida, papel criativo, cola branca, pincéis, papel cartão, tesoura, tinta guache várias cores, papel pardo, imagens Lápis de cor; Giz de cera; TNT; Eva; Cartolina, Letras móveis; Caixa de som, pen drive. ❤️ **Link:** <https://youtu.be/-sJYiFdcuqQ>



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

❖ **PROJETO - EU E A MINHA FAMÍLIA**

Duração: Todo ano letivo

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família.

Projeto/ Vivência/ Proposta: A família é o primeiro ponto de referência para a criança, assim também a sua casa. A escola entra na vida dela ampliando sua noção de espaço e seu sentimento de integração ao mundo. Este tema visa promover a interação escola/família, a fim de estimular o desenvolvimento de sentimentos como carinho, amor e respeito ao próximo tanto em casa, como na escola este projeto será desenvolvido a fim de tentar identificar e superar os desafios, trabalhando na criança a afetividade e a importância deste sentimento no convívio familiar e escolar.

Objetivos de Aprendizagens:

- Propiciar à criança a reflexão de sua estrutura familiar e o conhecimento da estrutura de outras famílias, e o relacionamento entre as pessoas de sua família e com as demais pessoas que a rodeiam.
- Oportunizando atividades que despertem o respeito e o interesse pelos diferentes grupos familiares.

Atividades desenvolvidas: Os educadores fizeram uma rodinha conversando sobre as semelhanças e diferenças de cada um, se aprofundando no assunto eu e minha família. Levar as crianças a perceberem que não existe um modelo de família. Ressaltando o respeito às diferenças existentes, os hábitos e comportamentos dos diversos tipos de família - Fazer uma pesquisa em casa sobre os dados da criança: dados de quando nasceu e dados atuais para serem utilizados e comparados durante as atividades; - Faremos uma roda para discutirmos o resultado de nossas pesquisas em casa, e assim compararemos as semelhanças e diferenças entre eles. Ouvimos a música “Gente tem Sobrenome” do TOQUINHO - Construimos um livro da história de cada um.” Eu sou assim”. Propomos às crianças que contem para os colegas como é o dia-a-dia de sua família, quais são os hábitos em casa, se ajudam em alguma tarefa caseira.

Recursos utilizados: Papéis diversos, fita dupla face, tintas várias cores, massinha, fita crepe mm, durex, papel panamá, brinquedos diversos, pincéis, giz de cera, sucatas, fotos, massa de modelar, areia, água, balão. Plástico bolha.



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

♥ Link: https://www.instagram.com/p/CswP_QRL3uv/?igsh=cGN1dGhtZ3AzeG5i

♥ Link: <https://www.instagram.com/p/CswPtCyr3bz/?igsh=MW1iM3V2ODFjNWlxMA==>

❖ **PROJETO DESFRALDE:**

Duração: 2º Semestre/2023.

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família.

Projeto/Vivência/Proposta: O desfralde é uma etapa do crescimento tão importante quanto engatinhar, andar, falar. Aprender a usar o banheiro é um processo relativamente simples, composto de diversas etapas. A criança pode levar alguns dias ou alguns meses para aprender. Se você tiver paciência e souber esperar o momento certo, o processo será muito mais tranquilo para todos esperar o momento certo, o processo de desfralde tranquilo.

Objetivos de Aprendizagens:

- Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo;
- Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras;
- Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar);
- Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo- se compreender e;
- Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, vídeos educativos, musicalização, contação de história, confecção de cartazes, dinâmica e atividades livres e dirigidas. Conviemos as crianças a explorar os brinquedos, os cenários, os espaços e as brincadeiras propostas de maneira livre. Incentivando a interação de modo simbólico e a organização em pequenos grupos de interesse. Na hora da brincadeira devolvemos atividades de exploração, a intimidade e a segurança desenvolvendo a interação das crianças, em especial usamos estratégias de faz de conta com todos os objetos ofertados na figuração do banheiro e com as bonecas.

Recursos Utilizados: Papéis diversos, fita dupla face, tentar várias cores, massinha, fita crepe mm, durex, papel panamá, brinquedos diversos, pincéis, fraldas descartáveis, lenço umedecidos.

❖ DIA DOS POVOS INDÍGENAS

Duração: Uma semana

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores, família, equipe cozinha e equipe limpeza.

Projeto/Vivência/Proposta: O Dia dos Povos Indígenas trabalhamos a diversidade da cultura indígena no Brasil. É comemorado no dia 19 de abril e tem como propósito celebrar a diversidade das histórias e das culturas dos povos indígenas brasileiros; com intuito de combater preconceitos contra os indígenas; e estabelecer políticas públicas que garantam os direitos e o respeito dos povos originários. Já é tradição na nossa escola a celebração do Dia dos Povos Indígenas.

Objetivos de Aprendizagens:

- Valorizar a pluralidade cultural que existe no Brasil;
- Adquirir conhecimento sobre a história dos índios;
- Conhecer os hábitos e costumes dos indígenas;
- Valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro.

Atividades desenvolvidas: Contação de história, confecção de cartazes e murais, atividades de registro (desenhos, pinturas com diferentes técnicas), roda de conversa, vídeos educativos, musicalização, apresentação teatral e musical, confecção de adornos da cultura indígena, exposição, recorte e colagem dentre outras.

Recursos utilizados: Papéis diversos, fita dupla face, tentar várias cores, massinha, fita crepe mm, durex, papel panamá, brinquedos diversos, pincéis, giz de cera, sucatas, fotos, massa de modelar, areia, água, balão. Plástico bolha.

Confira nossa Culminância: ❤️ Link: <https://youtu.be/ucZnCsFtP40>

Exposição: ❤️ Link: <https://youtu.be/rubyWb7Jp6w>

Desfile: ❤️ Link: <https://www.youtube.com/watch?v=rubyWb7Jp6w>

❖ PROJETO MUSICALIDADE - UM CANTO EM CADA CANTO

Duração: Todo ano letivo

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família.

Projeto/ Vivência/ Proposta: Trabalhamos a musicalização com as crianças para favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade, do senso rítmico, do prazer de ouvir música, da imaginação, memória, concentração, atenção, do respeito ao próximo, também contribuindo para uma efetiva consciência corporal e de movimentação criamos com sucata instrumentos, para usarmos dando um ritmo para a música como uma forma de expressão para que as crianças apresentem suas ideias, costumes, sentimentos e condutas sociais. Para a criança a música representa mais que uma forma de expressão e integração com o meio; é um elemento que possibilita desenvolver habilidade e conceitos.

Objetivos de aprendizagem:

- Brincar com a música, inventar e reproduzir sons;
- Explorar os movimentos corporais;
- Explorar as possibilidades de gestos e ritmos corporais para expressa-se nas brincadeiras e nas demais situações de interação.

Atividades desenvolvidas: Desenvolvemos atividades mostrando a Vida cotidiana da cultura indígena, através de imagens levantamos hipóteses sobre como vive o índio da floresta: Onde moram? O que comem? Como se vestem? Como se deslocam? Como estudam? Como as crianças brincam? Como cuidam dos doentes? Falar sobre as ervas medicinais. Alimentação fazer um levantamento das frutas consumidas e preparar uma exposição com esses alimentos saudáveis. Confeccionamos utensílios como travessas de argila. Moradia fizemos junto com as crianças uma oca de t papel panamá em seguida cobrimos com folha de bananeira. Trajes Pinturas pelo corpo e no rosto e enfeites – Confeccionamos cocar usando papel e pintura de mão.

Recursos utilizados: Papéis diversos, fita dupla face, tentar várias cores, fita crepe mm, durex, papel panamá, brinquedos diversos, pincéis, giz de cera, sucatas, fotos, massa de modelar, areia, água, balão, nylon, glitter, papel cartão, Eva com glitter, cola branca, tesoura, palito de picolé e barbante marrom, garrafas pet.

❖ DIA DO BRINQUEDO NA ESCOLA

O Dia do brinquedo é de suma importância, o brinquedo de casa acompanha a criança durante seu desenvolvimento, em suas descobertas e nos tantos aprendizados que ela adquire sobre si mesma e sobre o mundo. Assim acaba ligando-se afetivamente ao objeto. Entendemos como educadores que quando o objeto predileto é levado para a escola, é como se parte da casa se estendesse até aquele ambiente.

Objetivo principal: Possibilitar o encontro e a interação entre as turmas, ensinando as crianças o valor de compartilhar.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa e atividades livres de recreação.

Recursos utilizados: Brinquedos de casa.



Link: <https://www.instagram.com/p/CspG8OmrDA/?igsh=MXB3cid2a3B3b2Vtcw==>

❖ SEMANA DA CRIANÇA – DIA DO BRINCAR

Duração: 2º Semestre.

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores e monitores.

Projeto/ Vivência/ Proposta: Nessa semana desenvolvemos atividades recheadas de brincadeiras, em escalonamento dividimos por segmento dos dias 22 a 26/05/2023 – A diversão garantida para as crianças do berçário II Maternal I e Maternal II, proporcionamos momentos maravilhosos, usando o espaço que temos, dando liberdade às ações das crianças na hora do brincar. Tivemos uma semana mega divertida todos os dias com atividades diferenciadas, proporcionar à criança o prazer no momento de brincar a história da infância que nos mostram que a criança vê o mundo através dos brinquedos e brincadeiras.

Objetivos de Aprendizagens:

- Conversas informais sobre a realização das brincadeiras;
- Lista das brincadeiras preferidas;
- Pesquisa de brincadeiras novas e mais antigas;



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

- Escolha de espaços para realização das atividades;
- Participação de brincadeiras de roda e brincadeiras cantadas;
- Utilização expressiva intencional do movimento nas situações cotidianas e em suas brincadeiras;
- Participação em brincadeiras, jogos e canções que digam respeito às tradições culturais de sua comunidade e de outros grupos;

Atividades desenvolvidas:

Desenvolvemos brincadeiras propiciando o desenvolvimento de aspectos específicos de personalidade, a saber: desenvolvendo a afetividade com bonecas, ursinhos; Brincadeiras com brinquedos: Favorecendo a dramatização de situações de vida adulta, equacionam problemas afetivos da criança; Motricidade: a motricidade fina e ampla se desenvolvemos através de brinquedos como brincadeiras, bolas, chocalhos, jogos de encaixe e de empilhar; A inteligência: através do raciocínio lógico- abstrato evoluindo através de jogos tais como: quebra – cabeça, construção, estratégia; Sociabilidade: Através da comunicação e a interação através com todos os tipos de brinquedo; Criatividade: desenvolve-se através de brinquedo como oficina, marionetes, jogos de montar, disfarces, instrumentos musicais etc.

Recursos Utilizados: Brinquedos, bola, boneca, quebra cabeças, legos, baldes, água, tatames, lona, piscina de plástico, piscina de bolinha, escorregador, decoração do fundo mar, balões, caixa de som e pen drive. etc.

♥ **Link:** <https://www.instagram.com/p/CswPtCyr3bz/?igsh=MW1iM3V2ODFjNWlxA==>

❖ **HOMENAGEM AO DIA DAS MÃES - PROJETO QUEM CUIDA DE MIM.**

Duração: Mês de Maio

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família

Projeto/ Vivência/ Proposta: O presente projeto visa trabalhar a importância da parceria família escola, através da figura fundamental para o contexto familiar a mãe, tendo como foco principal a valorização do ensino aprendizagem de valores que permitirão às nossas crianças refletir sobre a importância da família na sua formação acadêmica, profissional, pessoal e sócio cultural. Além



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

de proporcionar às mães compartilhar com seus filhos atividades lúdicas, tais como: declamação de poesias, apresentações de dança, após as apresentações, que foram gravadas com antecedência, o CEITNB, ofereceu para as mães um delicioso café da manhã.

Objetivos de Aprendizagens:

- Valorizar a família e as pessoas que moram conosco;
- Dramatizar as famílias através de brincadeira de casinha;
- Conhecer a história de seu nome e seu significado;
- Identificar suas preferências pessoais;
- Desenvolver a autoestima e o valor à família;
- Trabalhar as diferenças;
- Identificar os membros de sua família e o papel de cada um;
- Aumentar ou estreitar o vínculo Família e instituição de Educação Infantil.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa: trabalhando nome de cada um, e o nome da mamãe ou da vovó e suas características, as diferenças entre as pessoas, os valores humanos, como é minha família, entre outros através da contação de histórias de “Quem cuida de mim” Como é a minha casa? Quantas pessoas vivem nela através da musicalização com a música era uma casa muito engraçada. Entre as atividades fizemos atividades de desenhos, grafismo, pintura e colagem para a construção do painel individual e coletivo, painel de foto representativa (família) e atividades para confecção do livro da família.

Recursos Utilizados: Decoração, balões, caixa de som e pen drive, tinta guache, pincéis, cartolina, papel cartão, durex, canetinhas, lápis de cor, giz de cera etc.



Link: <https://www.instagram.com/p/Csb81WuAsdY/?igsh=MXE3a2NyGhmOGF2dg==>

❖ **PROJETO DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Duração: Todo ano letivo

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família.

Projeto/ Vivência/ Proposta: Trabalhamos a diversidade de forma interdisciplinar em todos os projetos como: Projeto da Cultura Indígena, Alimentação Saudável e Projeto Literário. Onde as crianças experimentaram as intencionalidades de expressividade possibilitando à criança diferentes situações lúdicas para que através da convivência do grupo aprenda a desenvolver a socialização, autonomia cooperação, respeitando diversidade na educação infantil com solidariedade, respeito desenvolvendo a autonomia na alimentação e durante as brincadeiras e especificidades da cultura indígena. Nossa escola é um espaço social privilegiado na construção do conhecimento humano cheio de estímulos e ludicidade.

Objetivos de Aprendizagens:

- Possibilitar às crianças oportunidades de aprendizado do respeito a si mesmo e ao outro;
- Propiciar às crianças situações de conhecer/reconhecer e entender as diferenças existentes entre as diversas pessoas e culturas;
- Desenvolver práticas pedagógicas que valorizem as culturas de diferentes povos;
- Identificar junto com as crianças as diferenças familiares e proporcionar formas de valorizá-las em suas especificidades;
- Ampliar as experiências de convivência solidária;
- Identificar junto com as crianças as diferenças de gênero e proporcionar formas de valorizá-las em sua especificidade.

Atividades desenvolvidas: Apresentamos para as crianças as diferenças entre as regiões. Trabalhamos obras de autores enfatizando as deficiências, trabalhamos com os bonecos de inclusão, enfatizando as partes do corpo, visualizando e fazendo o reconhecimento em seguida fizemos uma pintura coletiva com os pés, trabalhando arte moderna (diferentes abordagens)

Músicas: apresentamos a diversidade musical quanto a gêneros e ritmos musicais. Mostramos instrumentos mais usados em cada gênero musical. **Brinquedos e brincadeiras:** Brincadeiras de diferentes culturas. Trabalhar os nomes diferentes que cada região dá a mesma brincadeira e as brincadeiras relacionadas às diferenças corporais.

Recursos Utilizados: livros literários, gibis, pen drive, data show, materiais de arte, jornais, revistas, aparelho de som, TV, celular e materiais recicláveis, bonecos da inclusão.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=e2hq1E2ByPw>



Link: <https://www.instagram.com/p/CxNrtxsrbLB/?igsh=OWJxOGloa2lwMTc0>

❖ **PROJETO FESTA JUNINA**

Duração: 15 dias

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores, família, equipe cozinha e equipe limpeza.

Objetivos de aprendizagem:

- Conhecer as características da festa junina valorizando e demonstrando atitudes de respeito ao trabalho e ao homem do campo.
- Incentivando o trabalho cooperativo, proporcionando a participação das crianças em diversas brincadeiras levando-os a conhecer os costumes e tradições desta festa tão popular no Brasil.

Projeto/ Vivência/ Proposta: O Projeto apresenta uma proposta enriquecedora, planejada de forma interdisciplinar que foi trabalhado o projeto Festa Junina em contribuição na culinária, dança, música e manifestações folclóricas enriquecendo o conhecimento das crianças quanto aos costumes da festa junina. Isso se deu através de atividades lúdicas e prazerosas, contribuindo para a socialização das crianças, incentivando-os no gosto pelas festas juninas, oferecendo-lhes oportunidades de descontração, socialização e ampliação de seu conhecimento, através de atividades diversificadas, brincadeiras e apresentações características destes festejos que fazem parte do folclore brasileiro, ressaltando seus aspectos popular, social e cultural.

Objetivos de Aprendizagens:

- Enriquecer o conhecimento da criança quanto aos costumes das festas juninas;
- Valorizar e demonstrar atitudes de respeito ao trabalho e ao homem do campo;
- Conhecer alguns animais da fazenda;
- Conhecer o repertório musical das festas juninas;
- Explorar gestos e ritmos corporais através das danças e músicas.

Atividades desenvolvidas: Rodinha de conversa, contação de história de Lenda da fogueira, ensaio de danças, exposição de bebidas e comidas típicas, confecção de balão e bandeirinhas pintados pelas crianças, musicalização, danças e canções de festa junina, degustação de pratos típicos, desenhos para colorir, recorte e colagem, vestimentas e dramatizações.

Recursos utilizados: Papéis diversos, fita dupla face, tintas várias cores, massinha, fita crepe mm, durex, papel panamá, brinquedos diversos, pincéis, giz de cera, sucatas, fotos, massa de modelar, areia, água, balão, barbante, nylon, cola, glitter.

♥ **Link:** <https://www.instagram.com/p/Ct49sK8Py8u/?igsh=MW5qdmwwc2JwNHRsYw==>

♥ **Link:** https://instagram.com/p/Ct4_9MqLTzW/

❖ HOMENAGEM AO DIA DOS PAIS - PROJETO QUEM CUIDA DE MIM

Duração: Um mês (agosto)

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores, pais, equipe cozinha, equipe limpeza.

Projeto/ Vivência/ Proposta: No segundo domingo do mês de agosto comemoramos o Dia dos Pais. Com o advento da igualdade feminina, nos direitos e nos papéis sociais a figura do pai provedor, protetor e chefe de família vem sofrendo modificações dentro da estrutura familiar. Os diversos modelos atuais de família vêm sobrepor a antiga lógica, porém a escola entendendo seu papel de contribuir para o crescimento integral da criança concebendo ainda que a figura paterna é importante para o desenvolvimento da criança, seja ela inspirada na própria mãe, avós ou tios; não pode se furtar a resgatar certos valores e a fortalecer laços que são fundamentais ao bom desenvolvimento psicológico das nossas crianças. Durante toda a semana que antecede essa data, desenvolvemos uma série de atividades para que as crianças, focalizem no seu PAI: Suas virtudes, seus valores, seu trabalho, seu lar. É necessário despertar na criança, sentimentos de amor e gratidão ao PAI. Além de proporcionar aos pais a compartilhar com seus filhos atividades lúdicas, tais como: declamação de poesias, apresentações de dança, após as apresentações, que foram gravadas com antecedência, o CEI Tia Nair, ofereceu para os pais um delicioso café da manhã.

Objetivos de Aprendizagens:

- Valorizar a família e as pessoas que moram conosco;
- Dramatizar as famílias através de brincadeira de casinha;
- Conhecer a história de seu nome e seu significado;
- Identificar suas preferências pessoais;

- Desenvolver a autoestima e o valor à família;
- Trabalhar as diferenças;
- Identificar os membros de sua família e o papel de cada um;
- Aumentar ou estreitar o vínculo Família e instituição de Educação Infantil.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa: trabalhando nome de cada um, e o nome do Papai ou do vovô e suas características, as diferenças entre as pessoas, os valores humanos, como é minha família, entre outros através da contação de histórias de “Quem cuida de mim” Como é a minha casa? Quantas pessoas vivem nela através da musicalização com a música era uma casa muito engraçada. Entre as atividades fizemos atividades de desenhos, grafismo, pintura e colagem para a construção do painel individual e coletivo, painel de foto representativa (família) e atividades para confecção do livro da família.

Recursos Utilizados: Decoração, balões, caixa de som e pen drive, tinta guache, pincéis, cartolina, papel cartão, durex, canetinhas, lápis de cor, giz de cera etc.

♥ **Link:** <https://www.instagram.com/p/Cv2k4ENLuN1/?igsh=MTQ4OXZIZjU4cTA3ZQ==>

❖ PROJETO DO MEU CORPINHO EU CUIDO SIM DO MEU CORPINHO” - COMBATE AO ABUSO E À EXPL. SEXUAL

Duração: 15 dias

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores, famílias, equipe cozinha, equipe limpeza e demais colaboradores.

Projeto/ Vivência/ Proposta: O Projeto "E um e protejo e cuidado meu corpinho" conta com vídeos animados, cartilha ilustrada conscientizando a família. e jogos interativos. Nesta terça-feira (18), Dia Nacional de Combate ao Abuso Sexual contra Crianças e Adolescentes, nós assistimos o vídeo "Meu corpinho é meu" musical educativo que orienta as crianças sobre situações de risco que podem ocorrer dentro de fora de casa. Desenvolvemos o projeto do meu corpinho - Eu cuido sim do meu corpinho – Com objetivo de combater ao Abuso e à Exploração Sexual de crianças e adolescentes. O Projeto Meu corpinho eu me protejo é uma iniciativa da instituição, que tem como objetivo trabalhar a temática sem tabus, sendo acessível para ajudar a prevenir a violência contra crianças. Onde utilizamos cartilhas, músicas, jogos digitais e teatro de fantoches são alguns dos materiais utilizados no projeto.

Objetivos de aprendizagem:

- Ensinar hábitos e práticas de higiene para as crianças;
- incentivando-as a conhecer e a cuidar do próprio corpo;
- Ensinar as crianças a identificar as partes do corpo;
- Estimular os hábitos de higiene pessoal;
- Demonstrar a importância dos cuidados com o corpo e da higiene para a saúde;
- Favorecer a autoestima da criança;
- Identificar e promover a utilização dos objetos de higiene pessoal.

Atividades desenvolvidas: Em rodinha conversamos sobre higiene pessoal das crianças. Foram apresentadas músicas para conhecimento do próprio corpo e da higiene corporal. As crianças participarão de atividades e brincadeiras com brinquedos e objetos de higiene pessoal. Será realizado um teatro com fantoches. Durante o projeto houve momentos de conversa sobre o tema, com a participação da turma.

Recursos utilizados: Papel de seda, papel crepom, durex transparente, fita 3M, fita dupla face, fita crepe folha, cola branca, giz de cera, palitos de picolé, tinta guache colorida, papel criativo, pincéis, papel cartão, tesoura, tinta guache, várias cores, papel pardo, tinta guache verde. Lápis de cor, giz de cera, TNT, Eva, cartolina, papel criativo, som, pen drive, lápis de escrever, palitos de fósforo e barbante, papel pardo, pasta, giz de cera, papel criativo, cola branca, pincéis, papel cartão, TNT, tesoura, EVA com glitter.



Link: https://www.instagram.com/p/Cz6y_U_P9zW/?igsh=OHk5azE0OTJ0bG05

❖ **REUNIÃO COM PAIS E RESPONSÁVEIS (2º SEMESTRE)**

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores e famílias.

Objetivo geral: Com o objetivo de a parceria com escola e família, falamos sobre a importância dos responsáveis, acompanhar o processo de ensino e aprendizagem da criança, abordando a importância da parceria entre escola-família em prol de um ensino de qualidade. Sabemos como é importante a família acompanhar a criança nesse processo. Os resultados mostram que a parceria escola-família exerce grande importância na formação da criança, visto que é na família que são trabalhadas as primeiras formações morais e na escola são consolidadas de forma



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

sistematizada. Concluimos que é necessária a união família-escola na condução do processo educacional das crianças como objetivo comum a esta instituição. Os responsáveis foram conduzidos para o atendimento individual por turma com os docentes.

Recursos utilizados: Folder, folha A4, impressora, tinta, caneta, data show, caixa de som, microfone.

**❖ PROJETO TRANSIÇÃO. REUNIÃO COM OS PAIS E RESPONSÁVEIS -
REALIZADO COM FAMÍLIA**

Duração: um mês

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores família e equipe pedagógica do CEI nº 01 de Brazlândia.

Projeto/ Vivência/ Proposta: Colocamos em pratica o projeto transição, garantindo a integração e a continuidade do processo de aprendizagem. Assim, a entrada da criança deve ocorrer de maneira acolhedora, mantendo um ambiente receptivo e agradável até que a nova abordagem de ensino seja introduzida com o passar dos anos. Em conjunto com as ações da equipe pedagógica, a BNCC lembra sobre a importância do acompanhamento da família, durante o projeto de transição. Nesse caso o CEI TIA Nair Brazlândia fechou parceria com CEI nº 01 de Brazlândia, que são responsáveis em receber 90% das nossas crianças, nesse sentido convidamos as famílias, para uma reunião no auditório do CEI Tia Nair, para conhecer a nova equipe pedagógica do ano de 2024. Que receberam nossas crianças, para dar continuidade ao processo de ensino e aprendizagem dos nossos pequenos, convidamos as famílias para participar do projeto, esclarecendo todas as dúvidas mantendo uma comunicação com os pais e responsáveis, para que eles estejam integrados com as ações. Nossa equipe pedagógica recebeu os pais no auditório, onde falei do prazer que foi ficar com os filhos dos presentes, ressaltando a importância da parceria que tivemos durante esses três anos, agradecemos a confiança no nosso trabalho, em seguida apresentei a equipe do CEI nº01, que esteve presente: Diretora, coordenadora e orientadora.

Ao final: As famílias foram convidadas a fazer um tour no CEI nº 01 para conhecer a nova escola que vai receber os nossos pequenos no ano de 2024.

♥ **Link:** https://www.instagram.com/p/Czv8_NYrKeQ/?igsh=N2YwcmdjaDc4Njdr

❖ CONSELHO DE CLASSE

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família.

Foi uma reunião avaliativa com os profissionais da educação (comunidade escolar, docentes, diretor e coordenador pedagógico, secretária escolar e colaboradores) e todos os que estão envolvidos na educação das crianças, onde fizemos mapeamento das crianças com comportamento opositor e relatórios comportamental para enturmarão das crianças que serão transferidas para educação infantil.

Recursos utilizados: Folder, folha A4, impressora, tinta, caneta, data show, caixa de som, microfone.

❖ CEIA DE NATAL PARA AS CRIANÇAS

Enganam-se aqueles que pensam que a ceia de Natal é só para os adultos. Pelo contrário! O CEI promoveu um lindo momento para que os pequenos tenham uma data especial e marcante. O Natal é uma data para passar junto com quem amamos. Nada mais sábio, então, que preparar um momento que englobe os pequenos. Afinal, são eles que dão mais luz e sentido à vida.

♥ Link:

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=547804304031285&set=pcb.547805197364529>

❖ CANTATA DE NATAL

Promovemos a cantata de natal com o objetivo de resgatar o verdadeiro espírito de natal vivenciando situações que reflitam sobre os sentimentos de solidariedade e a cooperativada em relação aqueles que passam por necessidades básicas de sobrevivência. Nossa cantata aconteceu no dia 13/12/2023 – Com as turmas do Berçários II, dia 14/12/2023 com as turminhas do Maternal I e 15/12/2023 com as turminhas do Maternal II, por conta da aglomeração marcamos as turmas por horário.



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

A Cantata é um evento tradicional da instituição faz parte da nossa programação de Natal e a cada ano se aprimora e surpreende a todos, um momento lindo um verdadeiro espetáculo proporcionado pelas crianças, uma apresentação que abrilhantou ainda mais o nosso Natal, que seja consolidado como um dos principais eventos natalinos da nossa cidade.

♥ Link: <https://www.instagram.com/reel/C1MaQ-FLGW9/?igsh=ZXRtcWg4c3dqNG9r>

♥ Link: <https://www.instagram.com/reel/C1Ma988r7Ap/?igsh=MWJxZWp0Yjk2dTdueQ==>

❖ DESPEDIDA DO MATERNAL II

A equipe pedagógica do CEITNB organizou a despedida do Maternal II, com cineminha, discoteca, nesse espaço foi montada uma mesa de doces, no pátio fizemos a festinha de despedida com bolo, salgados, docinhos, pois é o último ano dos pequenos com a gente.

Nesse espaço desenvolvemos brincadeiras que têm papel fundamental na vida dos nossos pequenos, sabemos que é nas brincadeiras que acontece a melhor forma de desenvolver as crianças na linguagem estimulando a oralidade, motora e viso motora o cognitivo e social. Estimulamos as crianças a vivenciar realidades imaginárias, com os brinquedos dão vida e asas à imaginação dos pequenos, estimulando as brincadeiras de faz de conta com criatividade deixamos as crianças fazer parte desse mundo mágico, quando a criança brinca ativamente, desenvolve habilidades importantes como: Coordenação motora, noção de espaço, equilíbrio, atenção, concentração, pensamento estratégico, criatividade, oralidade, autoconfiança e estabilidade emocional e tantas outras habilidades que serão base para toda a aprendizagem da criança, construindo memórias afetivas.

Montamos um mural de despedida para o momento das fotos e entregamos uma lembrancinha, com um lindo calendário de Natal, uma porta retrata com a foto da equipe de sala, 01 minis panetone, 01 copo, massinha e saquinhos de doces.

♥ Link: <https://www.instagram.com/p/C0Wp39WLqcH/?igsh=MThmc2VucWcwnE1bw==>

❖ **SEMANA DA EDUCAÇÃO PARA A VIDA – LEI Nº 11.998/2009**

Duração: Um mês

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família.

Projeto/ Vivência/ Proposta: Na Semana de Educação para a vida preparamos um planejamento voltado a contemplar assuntos relevantes como: O meio ambiente, educação no trânsito e a sexualidade onde atividades de fortalecimento de conservação do meio ambiental e a construção de sociedades sustentáveis é um processo de aprendizado que busca formar uma consciência sobre a postura da criança em relação ao meio ambiente. Tendo como objetivo informar e sensibilizar a criança sobre os problemas ambientais e suas possíveis soluções, buscando transformá-las em participantes das decisões em sua comunidade promovendo uma melhor aprendizagem, despertando a sensibilização da criança.

Ensinando a sempre respeitar o outro através dos contos e histórias infantis. Contextualizando com a sua realidade na formação do cidadão crítico e participativo. Através da fantasia dos contos de fadas, as crianças têm maior facilidade de compreensão, pois ela “se aproxima mais da maneira como veem o mundo, já que ainda são incapazes de compreender respostas realistas”. As crianças dão vida a tudo: ao sol, à lua e todos os elementos do mundo, da natureza e da vida. Nas histórias, elas se identificam facilmente com os problemas dos personagens, sendo isso fundamental para seu desenvolvimento emocional. O conto é um instrumento de trabalho muito importante que auxilia a criança a lidar com a ansiedade que está vivenciando e superar obstáculos, favorecendo para o desenvolvimento da personalidade. A criança concentra-se mais e aprende a respeitar o outro através dos contos e histórias infantis.

Objetivos de aprendizagem:

- Conhecer as formas, cores e os significados das placas mais utilizadas no trânsito, do semáforo, da faixa de pedestres e demais componentes das vias públicas;
- Conhecer locais de risco para brincadeiras;
- Visitar e explorar locais públicos da cidade que proporcionem novas aprendizagens;
- Orientações para conduzir as crianças nos diversos meios de locomoção/transporte, assim como identificá-los;
- A criança como pedestre;

- Demonstrar atitude solidária frente a situações ocorridas no trânsito, no que tange habilidades importantes à segurança do pedestre e do próprio passageiro.

Atividades desenvolvidas: Em rodinha desenvolvemos atividades de conscientização sobre o trânsito, sobre a importância de andar pela calçada e do lado de dentro sempre e sempre ao lado de um adulto, sempre olhando para os dois lados antes de atravessar a rua ao atravessar sempre na faixa de segurança, ou na falta desta, sobre a importância de andar na faixa de pedestre, enfatizamos para a criança a importância de andar de mão dadas com adulto, sempre segurando pelo punho para sua maior segurança. Em atividade pedagógica trabalhamos o semáforo, de forma interdisciplinar trabalhamos as cores e sua importância e significado; - contribuam para um trânsito mais seguro; - tenham consciência da importância das normas de trânsito.

Recursos utilizados: Papel de seda, papel crepom, durex transparente, fita 3M, fita dupla face, fita crepe folha, cola branca, giz de cera, palitos de picolé, tinta guache colorida, papel criativo, pincéis, papel cartão, tesoura, tinta guache, várias cores, papel pardo, tinta guache verde. Lápis de cor, giz de cera, TNT, Eva, cartolina, papel criativo, som, pen drive, lápis de escrever, palitos de fósforo e barbante, papel pardo, pasta, giz de cera, papel criativo, cola branca, pincéis, papel cartão, TNT, tesoura, EVA com glitter.

❖ PROJETO EU E O MEIO AMBIENTE - DIA NACIONAL DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL (LEI NO 12.633/2012)

Duração: Um mês

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família.

Projeto/ Vivência/ Proposta: Na Semana de Educação para a vida preparamos um planejamento voltado a contemplar assuntos relevantes como: O meio ambiente, educação no trânsito e a sexualidade onde atividades de fortalecimento de conservação do meio ambiente e a construção de sociedades sustentáveis é um processo de aprendizado que busca formar uma consciência sobre a postura da criança em relação ao meio ambiente. Tendo como objetivo informar e sensibilizar a criança sobre os problemas ambientais e suas possíveis soluções, buscando transformá-las em participantes das decisões em sua comunidade promovendo uma melhor aprendizagem, despertando a sensibilização da criança.

Ensinando a sempre respeitar o outro através dos contos e histórias infantis. Contextualizando com a sua realidade na formação do cidadão crítico e participativo. Através da fantasia dos contos de fadas, as crianças têm maior facilidade de compreensão, pois ela “se aproxima mais da maneira como veem o mundo, já que ainda são incapazes de compreender respostas realistas”. As crianças dão vida a tudo: ao sol, à lua e todos os elementos do mundo, da natureza e da vida. Nas histórias, elas se identificam facilmente com os problemas dos personagens, sendo isso fundamental para seu desenvolvimento emocional. O conto é um instrumento de trabalho muito importante que auxilia a criança a lidar com a ansiedade que está vivenciando e superar obstáculos, favorecendo para o desenvolvimento da personalidade. A criança concentra-se mais e aprende a respeitar o outro através dos contos e histórias infantis.

Objetivos de aprendizagem:

- Entender a importância do meio ambiente para a sobrevivência dos seres vivos e do planeta;
- Conhecer algumas ações que o ser humano é capaz de fazer para modificar o meio ambiente, trazendo graves consequências e prejuízos;
- Motivar as crianças para preservar e valorizar o ambiente que vivem;
- Trabalhar com os educandos atitudes de conservação do meio ambiente;
- Conscientizar a família a reciclar para a preservação da vida e do meio ambiente;
- Visualizar a reciclagem como um meio de sobrevivência para muitos e como uma atitude de respeito a natureza, a si mesmo, aos animais, a saúde, trazendo diversos benefícios a população como: rios, ruas e praças, limpas;
- Respeitar a fauna e a flora;

Atividades desenvolvidas: proporcionamos um passeio ao redor da escola onde as crianças foram orientadas a observar as formas de degradações que estão presentes naquele meio ambiente, na volta, listamos com as crianças a situação do ambiente por onde passaram. Neste momento a educadora faz eram o relato do que viram no passeio, por meio de desenho. Esse desenho deverá ser em folha de papel ofício ou em cartolina. Reciclagem – explicamos sobre a reciclagem, sua importância e importância de reciclar, reaproveitar, reutilizar, respeitando a vida e a ecologia. Desenvolvemos atividades sobre a coleta seletiva? - Pedir que as crianças tragam sucatas para escola antecipadamente. No dia da reciclagem podemos trabalhar a disciplina de Artes, construindo

Recursos utilizados: garrafa pet, tampinhas, CDs velhos, papel de seda, papel crepom, durex transparente, fita 3M, fita dupla face, fita crepe folha, cola branca, giz de cera, palitos de picolé, tinta guache colorida, papel criativo, pincéis, papel cartão, tesoura, tinta guache, várias cores, papel pardo, tinta guache verde. Lápis de cor, giz de cera, TNT, Eva, cartolina, papel criativo, som, pen drive, lápis de escrever, palitos de fósforo e barbante, papel pardo, pasta, giz de cera, papel criativo, cola branca, pincéis, papel cartão, TNT, tesoura, EVA com glitter.

❖ PROJETO FOLCLORE: RESGATANDO A CULTURA POPULAR BRASILEIRA

Duração: Um mês

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores e monitores.

Projeto/ Vivência/ Proposta: Vivenciar as manifestações da cultura popular brasileira, resgatar a nossa cultura, as nossas raízes, valorizar e apresentar para as crianças as tradições populares, lendas, danças, fábulas e a literatura popular brasileira, estimular as brincadeiras lúdicas com as crianças, ampliar a linguagem oral, promover o interesse por manifestações artísticas e plásticas, desenvolver a coordenação motora fina e grossa, ampliar o vocabulário, estimular a criatividade, desenvolver o senso crítico, repassar valores culturais, resgatar a importância do folclore bem como fixar as cores primárias e formas geométricas. As atividades pedagógicas foram planejadas a partir dos campos de experiências, com um olhar da criança como sujeito com potencialidade, tendo a organização de saberes, como um crescimento da identidade e cultural. Desenvolveram a oralidade e os aspectos psicomotores fundamentais para o seu desenvolvimento integral. A metodologia utilizada para alcançar os objetivos foram; confecção de cartazes e murais, rodas de conversas, contação de histórias com livros de literatura infantil e fantoches, musicalização, dramatização por meio de peças teatrais, realização de jogos teatrais imitando os personagens do folclore demonstrados através de vídeos e gravuras, danças e tradições da cultura brasileira, sugeriram brincadeiras cantadas, quadrinhas, adivinhas e confecção de personagens do folclore.

Objetivos de aprendizagem:

- Proporcionar conhecimentos sobre o folclore brasileiro, identificando suas características e valores.

- Resgatar tradições.
- Valorizar o folclore brasileiro.
- Resgatar brincadeiras e músicas folclóricas.
- Desenvolver identificação com a identidade nacional brasileira.

Atividades desenvolvidas: Brincadeiras cantadas (Amarelinha, bolinhas de sabão, bilboquê, anel, cabra cega, seu reizinho mandou, Boca de leão, viva o bando, meia, meia lua) e cantigas de roda, dramatização com fantoches, desenhos livres e dirigidos, atividades de registro, vídeo educativo, confecção de mural e cartazes, musicalização dentre outras.

Os recursos utilizados: Materiais recicláveis diversos, tesoura, cola branca, tinta guache, papéis, diversos, revistas, jornais, livros infantis, caixa de som, pincel, fita adesiva, caixa de contos folclóricos.

Link:  <https://fb.watch/hS0TfAphF>

❖ O DIA DO SACI

É comemorado no Brasil no dia 31 de outubro e é uma data relacionada à valorização da cultura e dos elementos folclóricos do país. Nesse sentido trabalhamos de forma interdisciplinar a preservação do meio ambiente é um assunto que deve fazer parte da infância. Como o nosso amigo Saci é um cuidador das ervas da mata, a história dele pode ensinar a criançada a ter esse senso de cuidado com a natureza, justamente porque ela nos oferece alimentos, medicamentos, ar puro e sombra. O Saci-Pererê é uma lenda do folclore brasileiro e originou-se entre as tribos indígenas do sul do Brasil. O Saci possui apenas uma perna, usa um gorro vermelho e sempre está com um cachimbo na boca, costuma correr atrás dos animais para afugentá-los, gosta de montar em cavalos e dar nó em suas crinas. O Dia do Saci é uma homenagem ao ser folclórico que também é conhecido por saci-pererê. Embora a figura do Saci seja associada a uma história folclórica, trata-se de um personagem brincalhão.

Culminância: “As atividades foram pensadas para dar destaque à cultura rica brasileira do nosso folclore e permitindo que as crianças conhecessem um pouco mais sobre o Saci”. Fizemos um teatro coletivo em seguida montamos um desfile com as crianças vestidas de saci.



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

Recursos utilizados: garrafa pet, tampinhas, CDs velhos, papel de seda, papel crepom, durex transparente, fita 3M, fita dupla face, fita crepe folha, cola branca, giz de cera, palitos de picolé, tinta guache colorida, papel criativo, pincéis, papel cartão, tesoura, tinta guache, várias cores, papel pardo, tinta guache verde. Lápis de cor, giz de cera, TNT, Eva, cartolina, papel criativo, som, pen drive, lápis de escrever.

Link:  https://www.instagram.com/reel/CkzbMDsDMKp/?utm_source=ig_web_copy_link

Desfile do Dia do Saci: Link:  <https://fb.watch/hSvYo3MjB6/>

❖ DIA DO HALLOWEEN

Duração: Um dia

Participantes: Equipe pedagógica, as crianças e família.

Objetivo geral: É uma data simbólica interessante pois permite trabalhar temas difíceis de forma lúdica e oferece um universo rico de lendas e mitos que captam o interesse e curiosidade da criança. Além disso, permite a realização de atividades em grupo, o que favorece a integração entre as crianças, valorizando a divisão de tarefas e o respeito às diferenças. Interagindo com todos os campos de experiência de forma interdisciplinar, permitindo aprofundar o assunto, oportunizando a multidisciplinaridade. No CEI percebemos o crescente interesse das crianças pelo tema e pela cultura americana, como um todo, optamos em dar aos mesmos a oportunidade de conhecer mais a fundo a festa do Halloween que se configura como uma festa a fantasia.

Recursos utilizados: papel de seda, papel crepom, durex transparente, fita 3M, fita dupla face, fita crepe folha, cola branca, giz de cera, palitos de picolé, tinta guache colorida, papel criativo, pincéis, papel cartão, tesoura, tinta guache, várias cores, papel pardo, tinta guache verde. Lápis de cor, giz de cera, TNT, Eva, cartolina, papel criativo, som, pen drive, lápis de escrever, palitos de fósforo e barbante, papel pardo, pasta, giz de cera, papel criativo, cola branca, pincéis, papel cartão, TNT, tesoura.

Link:  https://www.instagram.com/p/Cky_ghkvR9a/?utm_source=ig_web_copy_link

❖ **SEMANA DA LUTA DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (LEI Nº11,133/2005)**

Duração: Uma semana

Participantes: Toda a comunidade escolar

Projeto/Vivência/Proposta: Demos continuidade ao **Projeto Cinco Sentidos de forma transversal**, com o intuito de promover um aprendizado valioso das crianças bem pequenas. Inserimos as competências gerais da base comum curricular ressaltando a responsabilidade da cidadania, empatia, cooperação, autoconhecimento, auto cuidado o respeito às diferenças, para ser trabalhando na semana Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência (Lei nº11,133/2005) seguindo o calendário escolar.

Objetivo de aprendizagem:

- Elaborar uma trilha sensorial, onde todos passarão com os olhos vendados;
- Proporcionar uma tarde de massagens com balões ou saquinhos cheios de água;
- Explorar a sala no escuro com lanternas;
- Promover brincadeiras em diversos espaços de casa passeio no lençol;
- Introdução do tema nas aulas online com as músicas “palminhas, palminhas, pop, pop”;
- Atividades envolvendo o tato, situações de toque, caixa tátil; (um copo com água quente, um copo com água fria, algodão, madeira);
- Caixa tátil: material (caixinha de papelão, caixa de ovo, lixa, pedrinhas de gelo e caixa de ovo.
- Leitura de um verso “quente ou frio, áspero ou macio, percebo com o contato através do tato.”

Atividades desenvolvidas: Brincadeiras Sensoriais – Explorando os Cinco Sentidos: De acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeiras), foram assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver. Com o objetivo de garantir os direitos do brincar de se conhecer-se, expressar, explorar, participar e conviver. Entendemos que é uma das atividades mais importantes da infância os atos de brincar as brincadeiras sensoriais são ainda mais importantes, pois, além das crianças se divertirem, com as atividades adequadas conseguimos estimular e

explorar os sentidos de aguçar a inteligência e criatividade. Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso de conviver e conhecer um ao outro, explorando conhecimentos, imaginação, criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

Recursos utilizados: Materiais recicláveis, caixa de ovo, copo com água quente, um copo com água fria, algodão, lixa de parede, temperos: açafrão, café, colorau, gelatina, lençol, mesa, cadeiras, material reciclável, Grãos de arroz, feijão, milho bucha, fragrâncias que tiver em casa, frutas e verduras

❖ **SEMANA DA PREVENÇÃO AO USO DE DROGAS NO DF (LEI DISTRITAL Nº 1.433/1997)**

Duração: uma semana

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores e monitores.

Projeto/Vivência/Proposta: A Semana de Prevenção ao Uso de Drogas no Distrito Federal foi instituída pela lei Distrital nº 1.433, de maio de 1997, para ser realizada na terceira semana do mês de setembro de cada ano. O CEI TNB destacou o objetivo como uma iniciativa é buscar caminhos que levem à diminuição progressiva e superação dessa prática. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), dentre as competências esperadas para as crianças da educação infantil sobre o tema Corpo gesto e movimento, é preciso “conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro”. Especificamente dentre as habilidades esperadas para a educação infantil. O universo do tema “drogas” é bastante abrangente e complexo, e afeta profundamente o cotidiano do público familiar. Por isso, propomos um recorte especificamente voltado para a prevenção do uso de drogas.

Objetivo de aprendizagem:

- Compreender o conceito de drogas;
- Identificar as ações das drogas como bebidas e cigarros,
- Concientizar sobre o não uso e os efeitos das drogas no organismo;

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa, confecção de murais e cartazes, apresentação teatral falando sobre a importância de não consumir cigarros e bebidas alcoólicas, para que através das crianças os pais sejam conscientizados.

Recursos utilizados: Embalagens de cigarros e bebidas alcoólicas e remédios, papel cartão, cartolina, EVA, tesoura, cola branca, tinta guache, papéis diversos, revistas, jornais, livros infantis, caixa de som, pincel, fita adesiva, caixa de remédios e rótulos de material de limpeza.

❖ PROJETO CONSCIÊNCIA NEGRA

Duração: Uma semana

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores, família e crianças.

Projeto/Vivência/Proposta: Iniciamos o mês novembro trabalhando o projeto Consciência Negra. Enfatizando a importância de combater o racismo e a desigualdade social no país, sobre avanços na luta do povo negro e sobre a celebração da cultura afro-brasileira. Trabalhamos o tema de forma integrada, aproveitando a oportunidade para envolver as crianças em rodinha enfatizando sobre o respeito à diversidade no ambiente em que vivemos, por meio da convivência em harmonia com diferenças de gênero, raça, religião ou comportamento, enfatizando as funções efetivas no desenvolvimento da criança trabalhando de forma transversal de acordo com o manual das aulas remotas da secretaria de educação. Trabalhamos a temática da semana, inserindo os projetos de forma interdisciplinar assegurando os objetivos de aprendizagens e as datas comemorativas propostas a interdisciplinaridade e teve por objetivo despertar e sensibilizar o corpo docente a trabalhar com ludicidade despertando o interesse das crianças.

Objetivo de aprendizagem:

- Contribuir para erradicar qualquer tipo de preconceito em relação aos povos africanos e seus afrodescendentes.
- Despertar e sensibilizar o corpo docente, discente e a comunidade para os malefícios do racismo estrutural de nossa sociedade.

Atividades desenvolvidas: em rodinha fizemos várias contações de história como: Cabelo de Lelê, que retrata uma criança, que não gosta do que vê. De onde vem tantos cachos da mistura de raças. Participamos e reconhecer os processos simbólicos, por meio da dramatização de



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

histórias, músicas, entre outros, tendo o corpo como protagonista, sobre o repertório de jogos, brincadeiras, brinquedos, festejos, histórias e modos de vida das crianças, característicos de diferentes culturas e da tradição cultural de sua comunidade. Reconhecemos diversas imagens/cenas/obras por meio de fotografias, pinturas, objetos, esculturas, cenas cotidianas, gravuras e obras de artistas. Explorar, vivenciar e organizar movimentos corporais por meio de vários tipos de sons em músicas de diversos estilos e culturas. Reconhecer e utilizar diferentes materiais que riscam (giz de cera, tinta guache, cola colorida, carvão) para expressar sentimentos, ideias, com a compreensão que são elementos culturais (processo do grafismo).

Culminância: Encerramos o projeto lindamente, montamos um espaço riquíssimo, para o nosso desfile, utilizamos as atividades confeccionadas pelas crianças, para a decoração, em seguida nossos pequenos desfilaram, fazendo a representatividade da cultura africana.

Recursos Utilizados: Vídeo da história o cabelo de Lelê, folha com a imagem do boneco, folha branca, lápis preto e lápis de cor, giz de cera tinta guache cores, marrom, preta, vermelho dentre outros.

Confira: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=521676766644039&set=pcb.521680103310372>

❖ DIA DE LUTA CONTRA A MEDICALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO E DA SOCIEDADE.

Duração: uma Semana

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores, família e crianças.

Projeto/Vivência/Proposta: A medicalização impacta a infância de diversas formas, tanto nos efeitos causados pelos remédios quanto no tratamento diferente que recebem de professores e familiares. Desse modo, o desenvolvimento dos estudantes tende a ser afetado por esse aspecto, o que pode trazer algumas consequências para o futuro.

Atividades desenvolvidas: As atividades foram pensadas para dar destaque ao NÃO uso de remédios sem auxílio de um adulto, montamos um teatrinho falando sobre a importância de não consumir remédios, sem a mediação dos pais, para que através das crianças os pais sejam conscientizados.

Objetivo de aprendizagem:

- Compreender o uso de medicação;
- Identificar as ações e a necessidade de ser medicado,
- Conscientizar sobre o não uso e os efeitos de remédios sem acompanhamento médico no organismo;

Atividades desenvolvidas: Conscientizar as crianças sobre o risco de se medicar sem o auxílio de um adulto, trabalhamos em rodinha o perigo de mexer com remédios e material de limpeza, conscientizando as crianças que não podem brincar com esses remédios e produtos.

Recursos utilizados: Embalagens de remédios e injeções, papel cartão, cartolina, EVA, tesoura, cola branca, tinta guache, papéis diversos, revistas, jornais, fita adesiva, caixa de remédios e rótulos de material de limpeza.

❖ **PROJETO PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA**

Duração: Uma semana

Participantes: Criança, equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores e monitores.

Projeto/Vivência/Proposta: De forma interdisciplinar trabalhamos as cores da bandeira e explicamos o significado das cores da bandeira - Branco: significa o desejo pela paz. Azul: simboliza o céu e os rios brasileiros. Amarelo: simboliza as riquezas do país. Verde: simboliza as matas (a rica floresta brasileira). Os educadores realizaram uma rodinha de conversa convidando as crianças, onde foi explicado as atividades que ocorrem durante o dia, fazendo uma introdução sobre o assunto da aula do dia. A educadora explicou as cores da bandeira - Branco: significa o desejo pela paz. Azul: simboliza o céu e os rios brasileiros. Amarelo: simboliza as riquezas do país. Verde: simboliza as matas (a rica floresta brasileira).

Objetivo de aprendizagem:

- Dar um enfoque atualizado às datas cívicas.
- Desenvolver o senso crítico das crianças levando-o a questionar a realidade em que vive. Dar uma interpretação crítica aos fatos históricos.
- Respeitar a Bandeira Brasileira.

Atividades desenvolvidas: Em rodinha com a turma conversamos sobre a data: As crianças deverão retirar de uma caixinha, parte do quebra cabeça do brasil, logo depois fizemos a montagem das peças, realizamos a visualização das cores e seus significados. Montamos uma bandeira com pintura e colagem da bandeira do brasil

Recursos utilizados: Cartolina, papel crepom, cola, glitter, cola colorida, tinta guache e pincel.

❖ SEMANA MARIA DA PENHA (LEI DISTRITAL NO 6.325/2019)

Duração: uma semana

Participantes: Criança, equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores e monitores.

Projeto/Vivência/Proposta: A semana da Maria da Penha nas escolas a ser realizada anualmente no mês de novembro em todo Distrito Federal. Visa proteger a mulher da violência doméstica e familiar. Iniciamos a semana com a Temática Paz. Pensando nessas questões, reflete não só no comportamento ambiental dos pequenos, mas também na forma com que eles irão guiar suas escolhas e traçar seu futuro. Em um Lançamento Exclusivo Leiturinha, a autora e ilustradora Denise Rochas capta a sensibilidade do olhar infantil e cria uma obra conectada ao universo dos pequenos. Falar em Educação para a Paz no Contexto Escolar é articular ações e atividades relacionadas à formação de pessoas de bem, com respeito, dignidade ao próximo, que pensem e ajam de forma pacificadora, ou seja, cidadãos conscientes em melhorar a vida, o ambiente em que vivem, pois segundo Moran (2005), a função social da escola é: “organizar os processos de aprendizagem das crianças de forma que elas desenvolvam as competências necessárias para serem cidadãos plenos e contribuam para melhorar a nossa sociedade”.

Objetivo de aprendizagem:

- Valorizar a Mulher;
- Trabalhar o respeito e a dignidade humana;
- Proteger as Mulheres.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa com reforço dos combinados de sala, falamos sobre o respeito as mulheres, a dignidade humana no sentido de amar e valorizar as mulheres,

enfatizamos que não se pode bater nas mulheres e que se isso acontecer tem que chamar a polícia.

Recursos utilizados: Folder, folha A 4, TNT, papel cartão, cartolina, papel crepom, cola quente, pistola, cola colorida, som, pendrive, microfone, celular, computador, data show, tesoura, fitilho, barbante etc.

❖ EDUCAÇÃO NO TRÂNSITO

Duração: Uma semana

Participantes: Equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores, pais, equipe cozinha, equipe limpeza.

Projeto/ Vivência/ Proposta: educação no trânsito, onde conscientizamos nossas crianças podendo formar cidadãos mais conscientes e preparados para enfrentar a vida e o trânsito. A iniciativa tem por objetivo contribuir na construção de valores, como o respeito ao próximo para a proteção da vida, que é o nosso bem maior. As crianças devem foram orientadas a ter um comportamento adequado em relação à segurança necessária nas vias públicas, tanto patinetes devem aprender que existem faixas para ciclistas e outros lugares apropriados e seguros para a diversão, que excluem as vias públicas. Também não se esqueça de usar equipamentos de proteção e segurança.

Objetivo de aprendizagem:

- Identificar a educação para o trânsito como fator de segurança pessoal e coletiva.
- Registra comportamento dos pedestres nas vias públicas.
- Identificar o significado da sinalização.
- Interpreta mensagem da sinalização de trânsito.
- Descrever a sinalização de trânsito como fator de segurança.
- Reconhecer as cores do sinal de trânsito.
- Ensinar a obediência da sinalização.
- Desenvolver a atenção e a percepção.
- Trabalhar as virtudes: paciência, tolerância, responsabilidade e humildade.

Atividades desenvolvidas: Roda de conversa com as crianças, começando pelo questionamento: “ O que é Trânsito? ”. A partir das respostas deles, dizer que o trânsito não se resume somente a carros ou acidentes, e sim que existem o trânsito de pessoas, animal etc. Enfatizamos Quem já andou de carro, ônibus ou algum outro meio de transporte. Conversamos sobre o que encontramos um trânsito de carros? E de ônibus? E o trânsito de pessoas? Será que na nossa escola tem trânsito? Apresentamos o semáforo, farol explicando para que ele serve e como devemos andar como pedestres? Pela calçada ou pela rua? E os carros? Em seguida fizemos uma atividade coletiva, após o término da confecção do cartaz, e tendo em vista que as crianças estão mais familiarizadas com o assunto, conversamos sobre como devemos agir em meio ao trânsito.

Recursos utilizados: jornal, cartolina, papel crepom, cola quente, pistola, glitter, cola colorida, tesoura, fitilho, papel pardo barbante, tinta guache azul, verde, amarela e vermelha etc.

Link:  <https://www.facebook.com/100064051603457/videos/671342641016430>

❖ X - PLENARINHA: IDENTIDADE E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Duração: Todo ano letivo

Participantes: Criança, equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família.

Projeto/ Vivência/ Proposta:

Objetivo de aprendizagem:

- Fortalecer o protagonismo das crianças na Primeira Infância e torná-las partícipes na elaboração da primeira versão do Currículo em Movimento da Educação Básica.
- Possibilitar que os bebês e as crianças expressem sua imaginação no faz de conta, no desenho, na dança, nos gestos e movimentos, no corpo, na oralidade, dentre outras manifestações.

Atividades desenvolvidas: Fizemos a exposição onde todos os trabalhos das nossas crianças, ficou exposto para a comunidade escolar, dando o primeiro passo para fazer com que os pequenos se interessem por obras de arte é tornar esse assunto parte do cotidiano. Pois

sabemos que quanto mais cedo estimular o contato com obras diversas, melhor. Participamos da Plenarinha Distrital de Brazlândia, expondo nossas atividades em dois estandes, juntamente com várias escolas da cidade. Fizemos duas apresentações para comunidade escolar uma com as crianças. Todo o desenvolvimento de nossas atividades foi realizado com protagonismo infantil, pintura com as mãos, com os pés, grafismo na lixa, com bucha, pintura de casaca de ovo e de diversos materiais recicláveis.

Recursos utilizados: Papelão, papéis diversos, fita dupla face, tintas várias cores, massinha, fita crepe mm, durex, papel panamá, brinquedos diversos, pincéis, giz de cera, sucatas, fotos, massa de modelar, areia, água, balão, barbante, nylon, cola, glitter papéis (sulfite, cartolina, color set, jornal, bobina, crepom, laminado). - Palitos de churrasco; Garfinhos de madeira. - Sucatas (garrafa pet de diferentes cores e tamanhos; tampinhas de plásticos). - Tesoura com ponta arredondada, cola branca e colorida, lápis de cor, giz de cera, giz de lousa, régua, gliter. - Fio de náilon, barbante, fita adesiva transparente, botão, pincel, E.V.A. tela. Sementes e mudas.

❖ NATUREZA – PROJETO EU E A NATUREZA

Duração: Um mês

Participantes: Criança, equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores e monitores.

Projeto/ Vivência/ Proposta: Considerando que a criança desenvolve com mais sensibilidade o gosto e o amor pela natureza, entendemos que é importante iniciar um trabalho que leve ao conhecimento às crianças, podendo explorar e descobrir as inúmeras maravilhas que a natureza nos proporciona. Começando pelo espaço de casa. Para tanto, surge a proposta de trabalhar com os diferentes materiais da natureza no intuito de criar e investigar os diversos elementos que a natureza nos oferece.

Objetivos de aprendizagem:

- Conscientizar as crianças sobre a importância do meio ambiente; estimulando para que perceba a importância do homem na transformação do meio em que vive e o que as interferências negativas têm causado à natureza;
- Desenvolver e estimular na criança a criatividade.
- Informar e sensibilizar a criança sobre os problemas ambientais e suas possíveis

soluções, buscando transformá-las em participantes das decisões em sua comunidade em relação com a natureza.

Atividades desenvolvidas: Em rodinha desenvolvemos atividades com músicas e histórias onde as crianças contemplarão as maravilhas e o bem-estar que a natureza proporciona. Um ótimo momento para refletir sobre a preservação do meio ambiente, pois precisamos dos seus recursos para a nossa sobrevivência. Atividades desenvolvidas: Chuvinha de papel, com revistas e jornais velhos, mostrar imagens da natureza, fizemos o passeio na frente da nossa creche para as crianças observarem as paisagens, flores, árvores, borboletas.

Recursos utilizados: Papéis diversos, fita dupla face, tintas várias cores, massinha, fita crepe mm, durex, papel panamá, brinquedos diversos, pincéis, giz de cera, sucatas, fotos, massa de modelar, areia, água, balão. Plástico bolha, lixeira e bolinhas de papel.

❖ PROJETO EU E A NATUREZA – PRIMAVERA

Duração:

Participantes: Criança, equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família.

Projeto/ Vivência/ Proposta: Desenvolvemos atividades de plantio de diferentes mudas. jogos: quebra cabeça, jogo da memória, dominó e bingo de flores, músicas e dança, móveis, culinária (apresentação de chá), pinturas, dobraduras e recortes, matérias recicláveis (sucatas), histórias com fantoches; - confecção de livros, técnicas de pintura, máscaras de flores trabalhadas, argila, massinha de modelar; - confecção de esculturas em flores, painéis, parlendas, contos; adivinhas, trava-língua; poemas; rimas; exposição de telas e desfile da primavera.

Objetivos de aprendizagem:

- Trabalhar a percepção tátil, a coordenação motora, as linhas, as cores, os aromas, as medidas, texturas.
- Despertar o interesse pela preservação do meio ambiente assim como as formas de vida e sua sobrevivência.
- Observar o meio natural, desenvolvendo a curiosidade e a prática investigadora de cada criança.
- Incentivar o respeito às flores.

- Trabalhar o desenvolvimento pessoal e interpessoal da criança, a construção da personalidade, as atitudes, os valores para que aprenda a conviver, a ser e a estar consigo mesma e com o outro.
- Enfatizar a construção de valores, como o respeito à pluralidade e à diversidade étnica, de gêneros, social e cultural.

Atividades desenvolvidas: Desenvolvemos as atividades através da musicalização ouvindo as músicas: Primavera - Eliana e também um pot-pourri das canções a cigarra e a formiga, as estações, e lá vem o sol. Montamos uma caixa com algumas fantasias, para as crianças se vestirem com asas de borboletas confeccionadas por elas próprias, máscara de flores e animais. Em seguida desenvolvemos a atividade pedagógica onde fizemos a montagem de um painel da seguinte maneira: cada dia um elemento da natureza: flor, uma arara, uma borboleta e assim sucessivamente, todas as crianças executam o trabalho artístico e cada dia um irá para o painel. associamos uma música a cada elemento que for exposto.

Recursos utilizados: Papelão, papéis diversos, fita dupla face, tintas várias cores, massinha, fita crepe mm, durex, papel panamá, brinquedos diversos, pincéis, giz de cera, sucatas, fotos, massa de modelar, areia, água, balão, barbante, nylon, cola, glitter papéis (sulfite, cartolina, color set, jornal, bobina, crepom, laminado). - Palitos de churrasco; Garfinhos de madeira. - Sucatas (garrafa pet de diferentes cores e tamanhos; tampinhas de plásticos). - Tesoura com ponta arredondada, cola branca e colorida, lápis de cor, giz de cera, giz de lousa, régua, glitter. - Fio de náilon, barbante, fita adesiva transparente, botão, pincel, E.V.A. tela. Sementes e mudas.

❖ ANIVERSÁRIO DA MANTENEDORA TIA ANGELINA.

Duração: Uma semana

Participantes: Criança, equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família.

Objetivo de aprendizagem: Com objetivo de resgatar valores familiares e cívicos por meio de homenagens e apresentações; sensibilizar a criança para a prática de atividades lúdicas e históricas como forma de reconhecimento a mantenedora serviço prestado a comunidade de Brazlândia.

Atividades desenvolvidas: Preparamos uma entrada divertida, onde as crianças foram recebidas nas duas entradas com música e uma decoração de fotos, com um banner da história da instituição e outros quatro banners que demonstram um pouco do trabalho realizado com os nossos pequenos, nessa entrada nossos monitores se fantasiaram como os bonecos gigantes, foi uma alegria receber as crianças sensibilizando para a prática de atividades lúdicas e históricas como forma de ampliar o conhecimento. Realizamos uma rodinha informal investigando o que as crianças conhecem a respeito do CEI TNB, enquanto instituição, ressaltando seu caráter comunitário e de oportunidade de desenvolvimento das crianças, evidenciando o aniversário da Rede Tia Angelina. Explicamos sobre como devemos valorizar a nossa instituição e Rede Tia Angelina, enquanto prestadores de serviços comunitários. O papel da escola é socializar o conhecimento seu dever é atuar na formação moral das crianças, é essa soma de esforço que promove o pleno desenvolvimento do indivíduo como cidadão.

Recursos Utilizados: papel cartão, papel criativo, cartolina, giz de cera, recicláveis, tinta, tesoura sem ponta, folha A4 cola e etc.

❖ PROJETO TRÂNSITO

Duração: Um mês

Participantes: Criança, equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores e monitores.

Projeto/Vivência/Proposta: O Dia Nacional do Trânsito é comemorado em 25 de setembro e essa data é considerada de muita importância nas campanhas de conscientização sobre o trânsito em relação a acidentes, normas de segurança e dirigibilidade pelas ruas do país. Explorando atitudes seguras para os pedestres. Foi fundamental promover essa percepção nas práticas de trânsito no ensino educacional, visto que as crianças serão futuros condutores e pedestres.

Objetivos de aprendizagem: Desenvolver a consciência a respeito da importância de respeitar as normas de trânsito e incentivar a educação no trânsito por meio de aplicações em diversas disciplinas; conhecer quais são os locais de risco e como evitá-los ao brincar e andar na rua.

Atividades desenvolvidas: Realizamos um circuito com vias do pedestre e dos carros, ensinando o sinal da vida e o cinto de segurança, respeitando o semáforo de forma interdisciplinar trabalhamos as cores presentes no semáforo. Maior parte de nossa clientela faz

uso dos carros particulares e transportes escolares, os que moram nas proximidades da escola, utilizam as vias públicas para se locomover. Portanto, este projeto vem atender como um dos temas transversais a ser trabalhado na educação infantil. A escola tem papel fundamental na ação educativa para o trânsito e o espaço determinante de formação de cidadãos conscientes.

Recursos Utilizados: papel cartão, papel criativo, cartolina, giz de cera, recicláveis, tinta, tesoura sem ponta, folha A4 cola, dentre outros.

❖ **DIA DA LUTA DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (LEI Nº11,133/2005)**

Duração: Um mês

Participantes: Criança, equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores e monitores.

Projeto/Vivência/Proposta: Demos continuidade ao **Projeto Cinco Sentidos de forma transversal**, com o intuito de promover um aprendizado valioso das crianças bem pequenas. Inserimos as competências gerais da base comum curricular ressaltando a responsabilidade da cidadania, empatia, cooperação, autoconhecimento, auto cuidado o respeito às diferenças, para ser trabalhando na semana Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência (Lei nº11,133/2005) seguindo o calendário escolar. O Projeto foi uma iniciativa da instituição, por esse motivo está inserido no PPP (Projeto Pedagógico) de forma transversal, trabalhamos durante todo o ano dando ênfase no mês de setembro, com o objetivo de conciliar com o calendário das entidades parceiras do Distrito Federal que ofertam Educação Infantil, para promover um aprendizado valioso a todas as crianças. Inserimos as competências gerais da base comum curricular, ressaltando a responsabilidade da cidadania, empatia, cooperação, autoconhecimento, auto cuidado e respeito às diferenças.

Objetivo de aprendizagem: Desafiar os sentidos, instigar a curiosidade, estimular a atenção, a criatividade, o interesse em solucionar novos desafios e a possibilidade de articular e transformar os sentidos em aliados numa aprendizagem significativa e transformadora.

Atividades desenvolvidas: Brincadeiras Sensoriais – Explorando os Cinco Sentidos: De acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeiras), foram assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver. Com o objetivo de garantir os direitos do brincar de se conhecer-se, expressar, explorar, participar e conviver. Entendemos que é uma das atividades mais

importantes da infância o ato de brincar as brincadeiras sensoriais são ainda mais importantes, pois, além das crianças se divertirem, com as atividades adequadas conseguimos estimular e explorar os sentidos de aguçar a inteligência e criatividade. Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso de conviver e conhecer um ao outro, explorando conhecimentos, imaginação, criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

Recursos utilizados: Materiais recicláveis, caixa de ovo, copo com água quente, um copo com água fria, algodão, lixa de parede, temperos: açafrão, café, colorau, gelatina, lençol, mesa, cadeiras, material reciclável, Grãos de arroz, feijão, milho bucha, fragrâncias que tiver em casa, frutas e verduras.

❖ PROJETO TRANSIÇÃO

Duração: 15 dias

Participantes: Criança, equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores e monitores e família.

Projeto/Vivência/Proposta: A Base Nacional Comum Curricular foi elaborada para que todas as instituições de ensino brasileiras tenham uma referência na construção do projeto pedagógico, bem como na organização da transição das fases escolares, garantindo a integração e a continuidade do processo de aprendizagem. Assim, a entrada da criança na pré-escola deve ocorrer de maneira acolhedora, mantendo um ambiente receptivo e agradável até que a nova abordagem de ensino seja introduzida com o passar dos anos. Em sala de aula, as brincadeiras e dinâmicas vão sendo substituídas por uma rotina mais rigorosa, com a inclusão de novos objetivos de aprendizagem. Dessa forma, os professores do segmento devem estar preparados para apoiar o aluno em suas ansiedades e dificuldades, respeitando o histórico e o conhecimento que ele traz consigo.

Atividades desenvolvidas: Executamos com as turminhas de Berçário II e Maternal I - Fizemos um sorteio de Turmas, para a troca de sala, onde as professoras do maternal I, recebiam as crianças da turma do Berçário II e os documentos do Maternal II recebiam as crianças das turminhas do Maternal I – Nesse momento elaboramos atividades, onde as docentes do Berçário II recebiam as crianças do Maternal II, para realizar atividades direcionadas do projeto

brincadeiras. Em rodinha fizeram o acolhimento e a socialização com a turminha, com contação de histórias musicalização e brincadeiras. Fechamos uma parceria com o Centro de Educação Infantil número 01 de Brazlândia, escola que recebe o maior número de matrículas de nossas crianças, fizemos duas visitas à escola, cada visita com quatro turmas, a escola recebeu nossas crianças com muito carinho a diretora Márcia preparou um teatro, onde foi dado as boas-vindas aos pequenos em seguida, foram divididas duas equipe, uma para apresentar a área de lazer e a outra apresentando as instalações da escola, salas de aulas, salas dos professores, banheiros, refeitórios e cozinha. As crianças ficaram encantadas com a visita, em seguida foi feito uma rodinha explicando o porquê as crianças precisavam mudar de escola e como na outra escola eles teriam novas experiências dando continuidade ao aprendizado de cada um, foi apresentado para as crianças através de teatro, a nova e escola e a nova rotina, em seguida foram apresentados os espaços, como piscina, parquinho e refeitório. No final as crianças receberam um lanchinho: suco com pipoca os pequenos se mostraram satisfeitos.

Recurso utilizados: fantoches, livros, brinquedos, caixa de som, pen drive, microfone, cordas, cones, pipoca, suco.

❖ DESFILE CÍVICO ANIVERSÁRIO DE BRAZLÂNDIA

Os desfiles cívicos são acontecimentos importantes que contam a história de uma cidade, afinal, a população, o corpo escolar, os diversos segmentos econômicos e sociais representam o que a cidade tem de melhor. Sendo assim e seguindo a tradição de mais de 43 anos, a Administração de Brazlândia realizou neste domingo (26/06) o Desfile Cívico e Militar, em comemoração ao aniversário de 90 anos da cidade. O evento foi realizado na orla do lago veredinha e contou com a participação de entidades governamentais e não governamentais como: Detran, Polícia Civil, Corpo de Bombeiros, Polícia Militar escolas públicas e privadas, além dos grupos organizados: Pitbulls, Desbravadores, Trivalve, Kamikazes e Deleys. Durante o desfile foram apresentados vários temas, como o incentivo às raízes na cultura popular, na religiosidade, na música e no artesanato. Além da leitura, a sustentabilidade, a tecnologia, o meio ambiente e o aniversário da cidade. As escolas desfilaram com faixas parabenizando Brazlândia e o CEITNB, abrilhantaram o desfile, abordando três temáticas: Comerciantes, agricultura, instituições parceiras da nossa cultura Regional (Agricultura).



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

❖ **PROJETOS VALORES SOCIAIS**

Duração: Um mês

Participantes: Criança, equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família.

Projeto/Vivência/Proposta: Sabemos que é na Educação Infantil que a criança desenvolve de modo intenso as primeiras ferramentas para o convívio social, tem as primeiras noções de valores morais e por meio de atividades apropriadas, aprimora suas capacidades cognitivas e motoras. As regras e os princípios morais só são construídos no decorrer de seu desenvolvimento, experiências e das interações da criança, e tal construção é determinada pelas trocas que as crianças estabelecem com o meio, seja ele familiar, escolar ou social. Estas ações visam a contribuir com a formação moral da criança.

Objetivo de aprendizagem:

- Proporcionar a criança condições para que ele juntamente com os educadores reflita sobre a necessidade de respeito entre todos através da aplicação dos direitos e deveres de cada um, formando valores éticos e morais para o exercício de sua cidadania e cumprindo, assim, com o maior papel.
- Favorecer uma aprendizagem realmente significativa na formação de seres humanos mais conscientemente participativos e responsáveis no convívio social.

Atividades desenvolvidas: Em rodinha trabalhamos os valores através de atividades lúdicas e reflexivas. Iniciamos ressignificando com a música “A canoa não virou” (Isac Monteiro), onde conseguimos refletir sobre valores referentes à amizade. As crianças aprenderam que amizade e o brincar juntos requer cuidados, compreensão, amor e respeito. Em seguida adotamos a mascote da turma (Sabido) e dentro dele palavras com valores discutidos com as crianças.

Recursos utilizados: Papelão, papéis diversos, fita dupla face, tintas várias cores, massinha, fita crepe mm, durex, papel panamá, brinquedos diversos, pincéis, giz de cera, sucatas, fotos, massa de modelar, areia, água, balão, barbante, nylon, cola, glitter papéis (sulfite, cartolina, color set, jornal, bobina, crepom, laminado).

❖ PROJETO SAÚDE EMOCIONAL DA FAMÍLIA

Duração: Um mês

Participantes: Criança, equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores, toda comunidade escolar.

Projeto/Vivência/Proposta: Demos continuidade ao Projeto Família desenvolvendo atividades que assegurem a temática Saúde Emocional da Família, Cuidado com a Saúde, Família, cuidados das Emoções e Alimentação Saudável. Entendemos que na educação infantil a comunicação com família é chave para manter a criança no processo de aprendizagem. O mundo todo está passando por um período de incertezas e medos, e é impossível ignorar o grande impacto que esse momento tem na saúde mental das pessoas. No caso de crianças e adolescentes, esse impacto é ainda maior. Agora, mais do que nunca, a escola tem o papel importante de oferecer suporte emocional para os alunos e familiares, ainda que seja a distância. Esse apoio pode ser feito de diferentes formas, como por meio de atividades, compartilhamento de informações e acompanhamento psicológico.

Objetivos de Aprendizagem:

- Expressar seus sentimentos, bem como respeitar as emoções dos outros por meio da sua autonomia emocional;
- Trabalhar em grupo e procurar construir novas relações saudáveis, isto é, com respeito à diversidade.

Atividades desenvolvidas: Em rodinha trabalhamos com a caixa das emoções, com imagens de diversas situações, onde trabalhamos as regrinhas de convivência o respeito expressando sentimentos através de imagens, bem como respeitar amigos e familiares, idosos e até mesmo as pessoas que não conhecemos trabalhando as emoções uns dos outros por meio da sua autonomia emocional;

❖ PROJETO: NATAL EM FAMÍLIA VALORES - FABRICA DE NATAL

Duração: Um mês

Participantes: Criança, equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores e família.

Projeto/Vivência/Proposta: Iniciamos o Projeto Natal em Família. O Natal comemorado dia 25 de dezembro, trata-se de uma festividade muito importante no ocidente, o qual comemora-se o nascimento de Jesus Cristo. No Brasil, o Natal faz parte da crença de várias famílias, de forma que é comemorado com muito entusiasmo e respeito. Dentro do projeto trabalhamos os valores na sua origem, faz parte de uma tradição religiosa. Por isso, algumas crenças não a consideram como uma data comemorativa, entretanto, por esse projeto ter sido criado para desenvolver atividades educacionais, propomos que todos os participantes percebam essa data como um momento de celebrar a família e a vida.

Objetivos de aprendizagem:

- Perceber as influências da data na cultura popular;
- Conhecer alguns símbolos e tradições pertencentes a festividade de Natal;
- Compreender a tradição como uma celebração a família e a vida;
- Desenvolver valores e sentimentos positivos como amor, bondade, gratidão e união.
- Participar de atividades, da construção de enfeites natalinos, de brincadeiras e músicas típicas da época.

Atividades Desenvolvidas: Iniciamos a semana com a temática Brincadeiras, sabendo que a melhor forma de deixar as crianças felizes é brincando, preparamos uma semana especial. No período da manhã desenvolvemos atividades de acordo com os objetivos de aprendizagens propostos para semana, seguindo a rotina, estamos finalizando o ano com muita alegria de forma leve e feliz. Brincar é a linguagem da infância. Quando uma criança está brincando, ela está aprendendo a exercer muitas coisas importantes para seu desenvolvimento como um ser humano completo, e como cidadã na sociedade. Elas aprendem a socializar, pesquisar, negociar. Melhorar as relações, que são importantes para a vida e importantes para a vida. Nesse espaço desenvolvemos brincadeiras que têm papel fundamental na vida dos nossos pequenos, sabemos que é nas brincadeiras que acontece a melhor forma de desenvolver as crianças na linguagem estimulando a oralidade, motora e viso motora o cognitivo e social. Estimulamos as crianças a vivenciar realidades imaginárias, com os brinquedos dão vida e asas à imaginação dos pequenos, estimulando as brincadeiras de faz de conta com criatividade deixamos as crianças fazerem parte desse mundo mágico, quando a criança brinca ativamente, desenvolve habilidades importantes como cognitivo e social. Estimulamos as crianças a vivenciar realidades imaginárias, com os brinquedos dão vida e asas à imaginação dos pequenos, estimulando as brincadeiras de faz de conta com criatividade deixamos as crianças fazerem parte desse mundo mágico, quando a criança brinca ativamente, desenvolve habilidades importantes como:



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

Coordenação motora, noção de espaço, equilíbrio, atenção, concentração pensamento estratégico, criatividade, oralidade, autoconfiança e estabilidade emocional e tantas outras habilidades que serão base para toda a aprendizagem da criança, construindo memórias afetivas.

Recursos utilizados: Papelão, papéis diversos, fita dupla face, tintas várias cores, massinha, fita crepe mm, durex, papel panamá, brinquedos diversos, pincéis, giz de cera, sucatas, fotos, massa de modelar, areia, água, balão, barbante, nylon, cola, glitter papéis (sulfite, cartolina, color set, jornal, bobina, crepom, laminado). - Palitos de churrasco; Garfinhos de madeira. - Sucatas (garrafa pet de diferentes cores e tamanhos; tampinhas de plásticos). - Tesoura com ponta arredondada, cola branca e colorida, lápis de cor, giz de cera, giz de lousa, régua, glitter. - Fio de náilon, barbante, fita adesiva transparente, botão, pincel, E.V.A. tela. Sementes e mudas.

❖ PROJETOS DE EDUCAÇÃO NUTRICIONAL

São ações e atividades desenvolvidas durante o ano, com a participação de alunos, professores, educadores, família e nutricionista da unidade de ensino. O projeto de Educação Nutricional do CEI teve referência o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), regido pela Lei 11.947/2009 FNDE, que incentiva a inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino e aprendizagem por meio de práticas saudáveis de vida e da segurança alimentar e nutricional e atendeu as recomendações da OMS 2004.

❖ PROJETO ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

Duração: Todo ano letivo

Participantes: Crianças, equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores, nutricionista da unidade e família.

Projeto/Vivência/Proposta: Comemorando o Dia Nacional da Nutrição é uma data comemorativa criada no Brasil, para conscientizar a população para a importância da saúde e boa alimentação. Desenvolvemos o Projeto Alimentação Saudável, juntamente com a Nutricionista do CEITNB, que fez uma palestra para as famílias, onde deixou a reflexão sobre como realizamos nossas escolhas alimentares, pois nossos hábitos alimentares podem influenciar diretamente na qualidade de vida. Os Educadores gravaram vídeo aulas, com intuito de trabalhar a Temática Alimentação Saudável incentivando os nossos pequenos a criarem bons

hábitos alimentares, dando ênfase a importância de ser iniciado desde cedo e de forma gradual, conscientizando a família a estimular a Promoção da Alimentação Saudável em casa com o intuito de favorecer o desenvolvimento de ações que garantam a adoção de práticas alimentares mais saudáveis dentro e fora do ambiente escolar.

Objetivo de aprendizagem: Despertar os hábitos de uma boa alimentação e o conhecimento do aluno para a importância de consumir alimentos saudáveis, favorecendo sua qualidade de vida e a de seus familiares.

Atividade Desenvolvida: Contamos histórias apresentando os personagens (banana, abacaxi, morango, uva, laranja) do teatro, e de forma lúdica, evidenciando aquilo que mais os caracteriza: cor, sabor, forma. Após a história, distribuir as folhas e solicitar que as crianças pintem os personagens. Essa atividade poderá proporcionar um conhecimento e interação maior das crianças com as frutas, alimentos esses que já fazem parte de sua rotina alimentar. Obs.: O educador também pode trabalhar com massa de modelar, incentivando as crianças a “fabricar” os alimentos saudáveis que já comem na própria creche. O educador pode utilizar cartazes coloridos de frutas e verduras e anexar na parede da sala de aula e sempre interagir com eles no momento do lanche, levando as crianças a visualizarem se algum alimento que estão comendo está na parede da sala de aula deles.

Recursos Utilizados: Personagens (frutas em EVA) de fantoches, Folhas A4 com os refis de cola quente, pistola, E.V.A, TNT, tintas guache, papéis diversos, fita adesiva, giz de cera, cola branca,

❖ COZINHA EXPERIMENTAL

Duração: Semestral

Participantes: Crianças, equipe Pedagógica: Direção, coordenação, orientação, professores, monitores, nutricionista da unidade e família.

Projeto/Vivência/Proposta: Sabemos o quanto é importante as crianças praticarem o hábito de ter uma alimentação saudável, porém nem sempre é fácil fazer com que as crianças experimentem esses alimentos.

Objetivo de aprendizagem:

- Estimular a importância da alimentação correta;
- Evitar o consumo dos alimentos industrializados;
- Ter o equilíbrio de líquidos durante a refeição;
- Identificar a composição da água, e mostrar a sua importância na saúde alimentar;
- Diminuir o açúcar, doce e carboidrato;
- Conscientizar a criança sobre a importância da união da família durante a alimentação;
Criar na criança hábitos alimentares saudáveis;
- Substituir as guloseimas por frutas verduras e legumes;
- Trabalhar com a criança os grupos de alimentos e suas vitaminas.

Atividade Desenvolvida: Iniciamos o projeto desenvolvendo atividades de questionamento em rodinha, se gostavam de comer frutas; alguns afirmaram, porém, a maioria fez carinha feia, então propomos a eles uma cozinha experimental para que as crianças degustassem alguns alimentos que elas diziam não gostar tais como: Espetinho de frutas. As crianças foram aos poucos identificando as frutas maçã, banana, Pêra, uva, morango, falaram sobre suas formas e cores, depois desenvolveram toda parte sensorial tocando e sentindo o cheirinho das frutas. Conversamos sobre como as frutas devem fazer parte diariamente de nossas refeições, que possuem muitas vitaminas que nos dão energia para crescer e ficar fortes. Todos ficaram muito interessados e alguns pontuaram: "-Eu vou comer tudo pra ficar bem forte! A partir daí valeu apertar, esmagar e provar tudo o que estava ao alcance das mãozinhas tão inquietas para preparação da culinária. Então receberam espetinhos de madeira e as frutas devidamente cortadas, fazendo muito exercício de motricidade fina para fazer o encaixe da fruta no palitinho.

Recursos utilizados: Alimentos: Frutas, verduras, palito de churrasco sem ponta, pratos, copos, talheres e etc.

❖ **ESTADO NUTRICIONAL**

O estado nutricional de um indivíduo retrata o grau no qual suas necessidades fisiológicas de nutrientes estão sendo atendidas. Quando as necessidades diárias do organismo são supridas adequadamente o indivíduo desenvolve um estado de nutrição ótimo. Este estado promove o crescimento e o desenvolvimento, mantém a saúde geral, sustenta as atividades da vida diária

e auxilia a proteger o organismo contra doenças (Hammond, 2005). De acordo com as avaliações antropométricas realizadas em nossas crianças, foram feitas as intervenções necessárias como: trabalhos em equipe de EAN com os professores e monitores incentivando os bons hábitos e uma alimentação saudável, fizemos reuniões juntamente com as famílias para nos apoiar nesse trabalho em conjunto, visando assim a melhoria do estado nutricional daquelas crianças com necessidades de acompanhamento de acordo com nossa avaliação antropométrica e aceitabilidade de nossas refeições.

❖ ANTROPOMETRIA

Duração: todo o ano letivo

Participação: Crianças, equipe pedagógica, nutricionista da unidade e família.

Atividade desenvolvida: A atividade foi desenvolvida por todos segmentos, professores, monitores, coordenador pedagógico, direção e nutricionista, com duração de todo o ano letivo. antropometria é utilizada como método direto de avaliação nutricional através das dimensões das diversas partes do corpo humano em diferentes idades através da antropometria é possível investigar as variações nas extensões físicas e na composição geral do corpo humano, a partir de exames ou medições individuais, viabilizando uma indicação do estado nutricional da comunidade ou população. Sendo assim, os valores antropométricos significam o grau de ajustamento entre o potencial genético de crescimento e os fatores ambientais favoráveis e prejudiciais, de um indivíduo ou população. Neste sentido, a aferição do peso e altura permite a comparação de cada criança com o padrão de crescimento ideal para que se possa verificar a existência de possíveis deficiências. Dessa forma, a saúde infantil é representada pela correta manutenção de peso e altura, estando também relacionado à alimentação adequada. A promoção da saúde na escola aliada a uma avaliação antropométrica eficaz é necessária ao combate da obesidade na escola, bem como o baixo peso. Tendo em vista essa concepção, e a necessidade da promoção e da prevenção dos distúrbios nutricionais em escolares, faz-se necessário a utilização de intervenções de acordo com o contexto em que essas escolas estão inseridas, uma vez que o ambiente escolar apresenta importantes aspectos para a formação de hábitos e práticas comportamentais em geral, e especificamente alimentares. Sendo assim, as creches/escolas desempenham papel importante para uma significativa parcela da população, uma vez que as crianças permaneçam nessas instituições por períodos de oito a dez horas por dia, portanto é necessário que a alimentação e os cuidados oferecidos por estas unidades

escolares satisfaçam suas necessidades e influenciam positivamente o estado nutricional e o desenvolvimento neuropsicomotor das mesmas. A antropometria é a medida das dimensões físicas de uma pessoa. Incluindo o peso, circunferência abdominal, altura, Índice de Massa Corporal (IMC), percentual de gordura e índice de padrão de crescimento. A utilização desses valores vai variar bastante de uma criança para outra.

Recursos utilizados: Fita métrica, balança, computador, Folha A4 e caneta.

❖ 2º SEMESTRE

A nutricionista da unidade escolar, durante o segundo semestre letivo, identificou e acompanhou diariamente as crianças que apresentaram divergências em suas avaliações. Foram realizadas ações voltadas para as crianças e seus familiares bem como na oferta de alimentos diversificados e ricos nutricional mente durante a permanência na creche, não só para as de baixo peso e obesidade, mas para todas as crianças da unidade, no sentido de orientar e conscientizar sobre a importância de uma alimentação saudável e os riscos de uma má alimentação por meio de palestras, oficinas, atendimento nutricional e informativos encaminhados nas agendas das crianças. Realizaram-se atendimento individual com os responsáveis, a fim de orientá-los quanto à importância do acompanhamento e desenvolvimento de hábitos de alimentação saudáveis. Através dessas ações é notório o aumento na aceitação e no consumo desses alimentos.

❖ PROJETO AUTO SERVIMENTO/2023

Duração: Semestral

Participantes: Crianças, equipe pedagógica, nutricionista da unidade e família.

Projeto/Vivência/Proposta: É o projeto realizado com as crianças do CEI concomitante com a temática e oficinas voltadas para alimentação saudável, que tem por finalidade o desenvolvimento integral das crianças em seus aspectos físico, emocional, intelectual e social, conforme preconiza a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96. As crianças, já na mais tenra infância, começam a vivenciar uma série de experiências sociais que envolve cuidado, respeito, cooperação, entre outros aspectos, que se dão em meio as práticas educativas, isso também, nos momentos da alimentação escolar.

Objetivo de aprendizagem:

- Oferecer uma alimentação variada desde a introdução alimentar;
- variar as diferentes formas de preparo dos alimentos;
- Oportunizar a escolha dos alimentos ofertados e a autonomia da criança e seu poder de escolha.

Atividade Desenvolvida: Desenvolvido essa atividade com as crianças dos Maternais I e II no almoço e jantar oportunizando as crianças a escolha dos alimentos ofertados e a autonomia da criança e seu poder de escolha. As crianças estão se servindo sendo orientadas pelo educador a servir-se de quantidades adequadas e com os alimentos propostos. São colocados em cubas em inox e dispostos sobre a mesa na altura das crianças para que possam ter acesso e visualização do que pode alimentar-se entre os alimentos estão arroz, feijão, carnes vermelhas, carne branca, legumes e verduras, saladas, entre outros. A realização dessa atividade tem como finalidade compreender a importância da escolha livre, experimentar e conhecer novos sabores alimentares, introduzir alimentos saudáveis, oportunizar a autonomia, desenvolver a coordenação motora ampla, utilizar de forma adequada os talheres, a postura em um lugar de alimentação e conscientizar sobre o desperdício.

Recursos utilizados: Cubas, pegadores, pratos, talheres, copos, bandejas e a alimentação descrita no cardápio do dia.

❖ FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Nas últimas décadas temos assistido a educação como o caminho certo para o desenvolvimento do país e dentro dela a formação de professores como sendo fator relevante para a preparação de cidadãos conscientes. Desde então, muitos estudos vêm sendo realizados sobre o desenvolvimento do profissional para que os mesmos reflitam sobre prática pedagógica aplicada em sala de aula.

Deste modo as formações visam ampliar os conhecimentos dos professores sobre as práticas pedagógicas ofertadas em sala de atividade e com o intuito de aproximar cada vez mais a prática da teoria, a formação continuada tem um papel fundamental nesse processo, pois é nesse momento que o profissional se apropria de novos conhecimentos empoeirando-se intelectualmente para refinar sua prática pedagógica.

Neste contexto, o CSCTA vem buscando sempre qualificar seus profissionais através de palestras com temas pertinentes à Educação Infantil, realização de Fórum, em suas coordenações pedagógicas, nas formações continuadas dentre outros.

❖ SEMANA PEDAGÓGICA

É considerada também como formação, ocorrida em dois momentos durante o ano, uma antes do início do ano letivo e outra antes do retorno do recesso escolar. Essas formações são programadas para os professores e monitores com os objetivos de capacitação dos profissionais da educação por meio de estudo dos documentos norteadores da Secretaria de Educação, introdução da Proposta Pedagógica e para o planejamento das atividades pedagógicas desenvolvidas no período de acolhimento e inserção das crianças, além das circulares encaminhadas pela SEEDF/CRE, com orientações do processo de acolhimento e inserção. Elas são previstas no Calendário Escolar, geralmente realizadas 02 (duas) vezes ao ano, sendo uma no início do ano letivo e a outra no retorno às aulas após o recesso escolar no mês de julho.

Nessa semana é promovido também formação com as demais equipes da creche, como: cozinha, limpeza e portaria. Essas formações são encontros voltados para a capacitação profissional do colaborador no exercício da função bem como sua participação e contribuição no processo educacional.

❖ PROJETO FORMAÇÃO CONTINUADA 2023

Nesse sentido, ressaltamos a importância e a necessidade da formação continuada como processo de educação, a necessidade da atualização constante de informação e a busca de novos conhecimentos por parte dos profissionais da educação infantil, principalmente, com a abertura de espaço para o diálogo, a reflexão e troca de experiências e o fazer pedagógico. Normalmente quando se fala em formação continuada temos em mente a participação em cursos, treinamentos feitos dentro ou fora da instituição que se trabalha, entende-se que é dentro da escola que o professor aprende, trabalhando, colocando em prática os conhecimentos, as habilidades, as atitudes apropriadas em situações concretas de seu cotidiano. Aprende, também, com as crianças, quanto a sua realidade, tendo a competência de articular seu conhecimento,

sua habilidade e atitudes em favor da aprendizagem. Contudo, sendo a formação continuada uma necessidade legalizada conforme a LDB 9394/96, faz-se necessário um maior envolvimento dos gestores escolares para o seu cumprimento, valorizando assim o professor e promovendo sua autoestima através de estratégias que não só beneficie o professor como também a criança, seu aprendizado e desenvolvimento. Sabendo, contudo, que em uma organização educacional, deve-se pensar sempre na qualidade do trabalho e as contribuições no processo de ensino e aprendizagem da criança. As formações tiveram a participação dos professores, monitores, coordenação e direção pedagógica, colaboradores de apoio e coordenação Regional de Ensino. O principal objetivo é aperfeiçoar e capacitar os profissionais de educação no ambiente escolar para exercer o papel com qualidade e proporcionar desenvolvimento de habilidades para melhorar o processo de ensino aprendizagem que ocorre dentro da Instituição de ensino e no cotidiano, e ainda realizar a troca de conhecimento e vivências entre a equipe e seus pares inseridos no ambiente escolar.

❖ **DIA DE FORMAÇÃO DIA NÃO LETIVO**

Na nossa formação continuada tivemos a participação dos professores, monitores, coordenação e direção pedagógica, colaboradores de apoio e coordenação Regional de Ensino. Onde nosso principal objetivo é aperfeiçoar e capacitar os profissionais de educação no ambiente escolar para exercer o papel com qualidade e proporcionar desenvolvimento de habilidades para melhorar o processo de ensino aprendizagem que ocorre dentro da Instituição de ensino e no cotidiano, e ainda realizar a troca de conhecimento e vivências entre a equipe e seus pares inseridos no ambiente escolar.

❖ **COORDENAÇÕES PEDAGÓGICAS DOCENTES**

As coordenações pedagógicas do CEI, ocorreram conforme previsto no Plano de Trabalho e de acordo com a Convenção Trabalhista dos professores. Foram realizadas as coordenações com os docentes de 40h, coordenam de segunda a sexta de 16h30min às 17h30min, às coordenações dos docentes de acordo com o Plano de Trabalho com objetivo de planejar, orientar e discutir estratégias voltadas à elaboração do planejamento. Nossa equipe esteve voltada às pesquisas para pôr em prática a perspectiva didática de uma pedagogia histórica crítica. Em nossas coordenações, por algumas vezes fomos acompanhadas pela gestora da regional Twene e

Júnior, onde contribuíram com suas experiências. Estivemos pautadas em planejar atividades para promovermos o aprendizado lúdico, socialização, interdisciplinaridade, autonomia e conscientização das nossas crianças.

❖ **FORMAÇÕES PEDAGÓGICAS MONITORES**

As formações dos monitores aconteceram todas as quartas feiras de 10 as 11h com intuito de planejar atividades pedagógicas vespertina de acordo com planejamento conjunto do professor, momento para feedbacks para com cuidado da higiene pessoal das crianças, oferece e acompanha a alimentação das crianças, zela pelos cuidados gerais e segurança das crianças. Elabora planos semanais de atividades.

❖ **CURSO DE ÉTICA PROFISSIONAL**

A instituição ofereceu dois cursos de Ética Profissional para os colaboradores da instituição no mês de julho e dezembro de 2023, com o objetivo principal de conscientizar os profissionais para que ajam sempre de maneira correta e saibam lidar com os desafios que virão. Reconhecendo a importância e o significado do trabalho com valores e atitudes na escola e na formação de homens éticos e preparados para o exercício da cidadania entendendo-a como forma proativa de participação social e política do educador.

❖ **VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO**

O Centro de Educação Tia Nair acredita na valorização dos profissionais escolares que é o primeiro passo para garantir uma educação de qualidade. A atuação de todos tem impacto dentro e fora de sala de aula, seja no das crianças, na qualidade da escola e no progresso do país. Para isso, remuneramos de forma adequada, e damos os recursos necessários para cada um realizar sua função e ter voz ativa na elaboração e execução do trabalho de educação. O CEI Tia Nair, agradece o trabalho de toda sua equipe;

❖ CAFÉ DA MANHÃ ESPECIAL – DIA DOS PROFESSORES

Os docentes do CEI Tia Nair Brazlândia, receberam de presente um Café da Manhã Especial em comemoração ao dia do pedagogo, comemorado no dia 20 de maio. Uma homenagem e agradecimento àqueles que fomentam o conhecimento e transformam vidas diariamente.

❖ CAMPANHA SETEMBRO AMARELO

Uma causa importante. A campanha Setembro Amarelo é sobre a conscientização para prevenção do suicídio com o objetivo de alertar a população a respeito das formas de evitar esse problema de saúde pública. Você não está sozinho! Falar é a melhor opção.

❖ CAMPANHA OUTUBRO ROSA

A campanha outubro rosa é celebrada anualmente, com o objetivo de compartilhar informações e promover a conscientização sobre a doença; proporcionar maior acesso aos serviços de diagnóstico e de tratamento e contribuir para a redução da mortalidade. A campanha “outubro Rosa”, tem como objetivo despertar nas mulheres a importância de cuidar da saúde, em especial sobre o câncer de mama e do colo de útero, as profissionais dos Centros de Educação Infantil (CEITNB), vestiram a camisa em busca da conscientização para as mães, avós, irmãos e demais familiares das crianças das creches. Sabemos é muito importante a participação das colaboradoras nessa luta para o combate a essa doença. “Nesse momento estamos com contato restrito com as famílias, por isso a cada encontro as profissionais aproveitam a oportunidade para trazer alguns alertas. Sabemos da gravidade dessa doença, e lembramos que as mulheres precisam ter atenção com seu corpo e tomem os cuidados necessários para identificar qualquer sinal”,

Atividade realizada: Tivemos uma semana de conscientização para alertar as mulheres da nossa instituição e da comunidade escolar, fizemos uma semana divertida com cartazes e foder de conscientização sobre a luta para o combate a essa doença.

❖ **CAMPANHA NOVEMBRO AZUL**

Foi lançada no Brasil em 2011 pelo Instituto Lado a Lado pela Vida, organização social que se dedica a esclarecer a população sobre o câncer de um modo geral e as doenças cardiovasculares, além de fazer um trabalho voltado especificamente para a saúde do homem. Aproveitando as celebrações em torno do tema, o Ministério da Saúde e o Instituto Nacional de Câncer (INCA) começamos a divulgar ações importantes e a data transformou-se no maior movimento em prol da saúde masculina. O movimento na entrada da instituição foi com intuito de conscientizar, ainda mais, a população masculina sobre a necessidade de cuidar do seu corpo e também da mente. Praticar exercícios, ter uma alimentação equilibrada, parar de fumar, praticar sexo seguro, cuidar da saúde mental e, também, fazer o exame da próstata, periodicamente.

Atividade realizada: Tivemos uma semana de conscientização para alertar para os da nossa instituição e da comunidade escolar, fizemos uma semana divertida com cartazes e foder de conscientização sobre a luta para o combate a essa doença.

❖ **NO DIA 28 DE MARÇO: DIA DO MONITOR**

Comemoramos o Dia dos Monitores agradecendo, pelo comprometimento e parceria diária! "Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção".

Atividade realizada: Realizamos um momento com a equipe de monitores com intuito de agradecer o trabalho de cada dia, montamos um espaço com um painel de agradecimento, onde servimos um delicioso lanche coletivo, com um discurso de agradecimento e imensa gratidão pelo trabalho realizado de cada dia. Lembrancinha: Barra de chocolate.

❖ **10 DE MAIO COMEMORAMOS O DIA DO COZINHEIRO**

Responsável pelo planejamento, preparo e distribuição de refeições nutritivas e balanceadas em instituições educacionais. Ele segue diretrizes nutricionais, promove a segurança alimentar e contribui para a saúde e bem-estar das crianças. Parabéns a esses profissionais de excelência que fazem a diferença no nosso dia a dia.

❖ 20 DE MAIO- DIA DO PEDAGOGO

É de fundamental importância ter o pedagogo atuando nos processos relacionados ao ensino e aprendizagem na Educação Infantil, que associa às questões sociais e a realidade em que o estudante se encontra, contribuindo para a qualidade do ensino e aprendizado, fortalecendo a construção do conhecimento. Nosso agradecimento, pelo comprometimento e parceria diária. Parabéns a todos! Educar é viajar no mundo do outro, sem nunca penetrar nele. É usar o que passamos para nos transformar no que somos. (Augusto Cury)".

❖ DIA DO NUTRICIONISTA

O Nutricionista é o profissional que pode e deve contribuir para esta formação uma vez que, além de conduzir um programa essencial na sustentação do funcionamento da creche, pode indubitavelmente dar concretude às ações que envolvem a dualidade educar/cuidar, no que diz respeito à formação dos hábitos alimentares. A data que homenageia esses profissionais foi escolhida em 1949, em virtude da criação da Associação Brasileira de Nutricionistas (ABN), atualmente conhecida como Associação Brasileira de Nutrição (Asbran).

❖ DIA DO PROFESSOR

Na jornada do desenvolvimento infantil, os educadores desempenham um papel fundamental. Seja em casa ou na escola. O Dia do Professor é comemorado no Brasil em 15 de outubro. A data celebra a importância dos profissionais da educação que auxiliam na formação de diversas pessoas. A data comemorativa não é feriado nacional nem ponto facultativo, mas sim um feriado escolar conforme o Decreto Federal nº 52.682 de 14 de outubro de 1963;

Atividade realizada: Em agradecimento a equipe montamos um lanchinho da tarde, que foi ofertado no momento da coordenação, fizemos um papel com uma linda mensagem e entregamos uma lembrancinha de um copo personalizado com chocolate.

❖ **30 DE SETEMBRO DIA DO SECRETÁRIO ESCOLAR**

Dia do Secretário Escolar. Profissional fundamental para a organização e dinamismo nas escolas, e que no Sistema Municipal de Ensino atua elaborando documentos e arquivando todas as informações relacionadas à vida escolar dos alunos.

❖ **DIA DO AUXILIAR ADMINISTRATIVO:**

Parabéns ao cargo para auxiliar administrativo se resume em: garantir suporte administrativo e operacional às demais áreas da empresa, com o atendimento telefônico, organização de arquivos, envio de documentos, gestão de planilhas.

❖ **30 DE OUTUBRO DIA DO MERENDEIRO.**

A merendeira desempenha papel essencial neste cenário, pois é através da elaboração de uma alimentação variada que incluam boas técnicas de higiene dos alimentos e pessoal que é que iremos alcançar uma merenda segura, de qualidade e saborosa proporcionando aos alunos bons hábitos alimentares e de vida sadia. Parabéns para quem dar mais sabor a educação.

❖ **DIA 12/11- DIA DO DIRETOR**

Suas funções envolvem conceber metas, formar quadros de gestores, organizar dados e informações e, de uma forma geral, contribuir para uma melhoria crescente da educação. A educação não seria a mesma sem os grandes líderes que diariamente gerenciam a riqueza do trabalho escolar.

Atividade realizada: Em agradecimento a diretora pelo trabalho diário, ornamentamos a sala com um cartaz, com mensagem de agradecimento, montamos uma cesta de café da manhã para presenteia - lá.

❖ CONFRATERNIZAÇÃO DOS COLABORADORES

O CEI Tia Nair organizou uma ceia de Natal na instituição, para os seus colaboradores, foi uma forma de agradecimento pela dedicação e o empenho dado durante todo o ano. A Mantenedora organizou também uma Festa para os colaboradores no dia 28/12, em um hotel fazenda, proporcionando momentos de lazer, diversão e socialização entre seus colaboradores.

B. PÚBLICO ATINGIDO

Conforme previsto no Plano de Trabalho e na Enturmação/ 2023, o Centro de Educação Infantil Tia Nair- CEITNB realizou no período de abrangência deste Relatório, o atendimento na oferta de 402 vagas para a Comunidade de Brazlândia e cidades adjacentes, sendo 126 vagas para bebês de 1 ano a 1 ano e 7 meses do berçário II, 132 para crianças bem pequenas do seguimento do Maternal I e 144 para crianças do maternal II ambas da faixa etária de 1 ano e 7 meses a de 3 anos e 11 meses, da primeira etapa da Educação Básica, em período integral de 10 horas diárias da Primeira Etapa da Educação Básica, da Educação Infantil- Creche, nos segmentos de Berçário II, Maternais I e II. Os Relatórios de Frequências referentes ao exercício de 2023, foram encaminhados mensalmente a Regional de Ensino UNIPLAT e através das planilhas de frequências informadas nos Relatórios Informativos de Execução entregues mensalmente e trimestralmente à Comissão Gestora da parceria, por intermédio de sua mantenedora, o Centro Social Comunitário Tia Angelina.

Durante o atendimento realizado no período da parceria, não houve baixa frequência, as faltas ocorridas em determinadas turmas foram justificadas por questão de saúde ou problemas familiares. Não houve relevantes oscilações, a maioria dos pedidos de desligamentos se deram pela distância entre a residência e o CEI, onde nestes casos a família não teriam condições para contratar um transporte escolar para levar a criança até o CEI. Outra motivação é o fato de a família não aguardar e compreender o período de adaptação da criança no ambiente escolar, muitas destas crianças estão frequentando a creche pela primeira vez e acabam tirando a criança antes mesmo de se adaptarem.

Segue no Anexo II, o Relatório de Frequência anual com as devidas justificativas das faltas e desligamentos bem como a Cópia dos Diários referente ao 1º Semestre e 2º semestre/2023, como comprovação das informações apresentadas neste Relatório.

B.1 - GRAU DE SATISFAÇÃO DO PÚBLICO ALVO

Em cumprimento a legislação, a Secretaria de Educação do Distrito Federal vem se utilizando de um questionário disponibilizado as famílias usuárias do serviço, com a finalidade de avaliar o atendimento prestado pela OSC parceira durante o exercício.

Deste modo, com o objetivo de garantir a oferta ampla de educação infantil e visando a qualidade e atendimento formalizado no Termo de Colaboração com as OSCs e SEDF, foi aplicado entre os dias 29 do mês de novembro/2023 a 01 de dezembro/2023 pela equipe pedagógica do CEITNB, a Pesquisa de Satisfação referente ao exercício de 2023, por meio do App Google Meet (link).

A gestão pedagógica, visando uma maior adesão das famílias no processo de avaliação dos serviços prestados pela OSC, elaborou um bilhete informativo disponibilizado juntamente com o link nos grupos de WhatsApp dos pais.

Quanto ao resultado da pesquisa, cabe enfatizar que até o presente momento a OSC não obteve acesso aos dados, sendo justificado pela Comissão de Monitoramento e Avaliação das Parcerias Celebradas com Organizações da Sociedade Civil Mediante Termo de Colaboração-CEMAP, por meio do Memorando Circular Nº17/2024-SEE/GAB/CMAP TC que foi iniciado o processo de informatização da Pesquisa dentro da Secretaria de Educação, que se encontra na Subsecretaria de Tecnologia-SUBTIC, setor responsável pela tabulação das pesquisas realizadas em toda a SEDF e que logo que finalizados os trâmites dentro da Secretaria de Educação, serão disponibilizados para inclusão de Relatórios posteriores.

Cabe enfatizar que o resultado dessa avaliação é de suma importância para o crescimento institucional, pois através dela é possível a identificação dos pontos críticos que necessitam de ações mais efetivas de forma que a Instituição possa trabalhar na elaboração de um plano de ação em busca de melhorias.

Contudo, a OSC pôde demonstrar a qualidade de seus serviços e o grau de satisfação de seus usuários por meio das inúmeras manifestações de agradecimento e de elogios realizados pelos pais e familiares através das agendas escolares, das redes sociais (Facebook oficial, Questionário para elaboração do PPP, Instagram e grupos de WhatsApp de pais), bem como as manifestações de órgão como o Conselho Tutelar, Administração Regional de Brazlândia que reconhecem a relevância e a qualidade do serviço prestado pelo CEITNB pelo

fato de acompanhar as ações desenvolvidas pela mantenedora no sentido de garantir uma educação básica com qualidade. Segue Anexo III- Pesquisa de satisfação Depoimentos

C - CUMPRIMENTO DAS METAS

META 1 - Quanto ao atender o quantitativo de crianças estabelecido no Plano de Trabalho em jornada de tempo integral de 10 (dez) horas diárias, visando o desenvolvimento integral dos aspectos físicos, psicológicos, linguísticos, intelectual e social das crianças atendidas.

Centro Social Comunitário Tia Angelina, em cumprimento a meta de atendimento prevista no Plano de Trabalho, atendeu no período a 402 crianças em período integral, de segunda a sexta-feira, das 7h30min às 17h30min de acordo com o Termo de Colaboração, relatórios de frequências, Diários de classe, correspondente ao período de 09/02/2023 a 08/02/2024, podendo ser comprovado o atendimento por meio dos RTMAs elaborados pela Comissão gestora que acompanhava a execução da parceria por meio das visitas semanais realizadas in loco na unidade escolar e pelos registros das atividades pedagógicas desenvolvidas ao longo do exercício.

Diante do exposto e das comprovações documentais, pode-se concluir a OSC cumpriu integralmente a Meta 01. Anexo II- Relatório de Frequência e cópia dos Diários de Classe.

META 2 - Desenvolver o projeto pedagógico da Instituição em consonância com o Currículo de Educação Básica, as Diretrizes Nacionais para Educação Infantil e as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil, visando a formalização de Parceria para atendimento a Educação Infantil.

O CEITNB, durante o período de abrangência deste Relatório, desenvolveu suas ações pedagógicas, pautadas no Currículo em Movimento da Educação Infantil, nas Diretrizes Nacionais para Educação Infantil, nas Orientações Pedagógicas e nas normas educacionais da SEE/DF, por meio de metas de qualidade que contribuíram para impulsionar o desenvolvimento integral da criança e de sua identidade, garantindo o acesso a construção de novos

conhecimentos e aprendizagem de diferentes linguagens, considerando os aspectos físicos, psicológicos, cognitivo, intelectual e social, contribuindo para a formação enquanto cidadão cujos direitos sejam reconhecidos, tais como; o direito à proteção, à saúde, a liberdade, ao respeito à dignidade, a convivência e a interação com seus pares e com os adultos buscando complementar as ações com a família e comunidade com intuito de ampliar as experiências e conhecimentos da criança.

Os trabalhos pedagógicos realizados pelo CEI foram norteados pelos princípios; Éticos, Estéticos e Políticos inseridos nos Projetos e atividades Pedagógicas visando à construção de valores e atitudes éticos; garantia de educação básica de qualidade, já que a preocupação inicial em Educação Infantil são as atividades motoras, o lúdico, a educação e o social; fundamentação de uma cultura humanística e artística através do aprofundamento dos pilares da Educação; aprender a conhecer, a fazer, a conviver e ser; estimulação do compromisso com os valores humanos e sociais tais como; a liberdade humana, o exercício da liberdade com responsabilidade a equidade de direitos e apreço a tolerância recíproca entre as pessoas.

As atividades foram pautadas nos direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e se conhecer, todas com base nos eixos integradores do Currículo da Educação Básica. E nos seguintes eixos transversais: Educação para sustentabilidade, Educação para Diversidade, Educação para e em Direitos Humanos e Educação para Cidadania.

Deste modo, considerando que a OSC desenvolveu todas as suas ações pedagógicas com base nos documentos norteadores desta Secretaria e enfatizando os resultados alcançados por meio das atividades pedagógicas e ações desenvolvidas pelo CEITNB, conclui-se que houve o cumprimento integral da Meta 02.

META 3 - Cumprimento do Calendário Escolar da Secretaria de Educação do Distrito Federal para as Instituições parceiras.

Quanto ao cumprimento do Calendário Escolar/2023, pode-se afirmar que a OSC cumpriu integralmente com os 200 (duzentos) dias letivos, desenvolvendo suas ações e atividades pedagógicas até 21/12/2023, data prevista para término do ano letivo 2023 proposto pela Secretaria de Educação do DF, sendo dividido em 02 (dois) semestres, conforme Diário Escolar. Anexo II- Relatório de Frequência e cópia dos Diários de Classe.

META 4 - Garantir a participação das famílias a fim de assegurar a sua integração com a comunidade escolar ampliando a troca de experiências no processo de desenvolvimento das crianças.

Como mecanismo de assegurar a integração das famílias com a escola, CEITNB, realizou reuniões com flexibilização de horários para melhor atender as famílias, realizou exposições de trabalhos escolares nos horários de entrada e saída das crianças, agendou reuniões individuais, realizou orientações nutricionais coletivas e individuais, realizou eventos para as famílias programada pela Instituição aos sábados e ao longo do ano, com objetivo de socialização como: a Festa da Família, Festa Junina dentre outras; promoção de palestras educativas e informativas com temas diversificados, ofereceu oficinas com materiais recicláveis e participação das famílias nos projetos e atividades pedagógicas sugeridas pela escola. A equipe pedagógica manteve os grupos de WhatsApp das turmas para uma maior interação com as famílias, desenvolveu diversas projetos e atividades pedagógicas que necessitavam da participação das famílias em suas execuções bem como a conscientização da importância da participação das famílias na construção da Proposta Política Pedagógica do CEITNB.

Todas estas ações realizadas encontram-se de forma detalhada nos Relatórios Informativos de Execução-RIE apresentados pela OSC à Comissão gestora da parceria trimestralmente.

Com base nas informações e nas provas documentais, conclui-se que a OSC cumpriu integralmente a Meta 04.

META 5 – Servir 05 (cinco) refeições diárias variadas e adequadas às faixas etárias compreendendo; café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar.

Durante o período de permanência dos alunos na Creche, foram ofertadas as 05 (cinco) refeições diárias, balanceadas atendendo as necessidades nutricionais de cada faixa etária, conforme Plano de Trabalho. A Instituição através de sua nutricionista elaborava quinzenalmente a realização de cardápios diversificados, acompanhava o preparo desses alimentos, participava dos projetos pedagógicos ligados a alimentação e fazia o atendimento e acompanhamento nutricional individual de cada aluno, com realização de pesagem e altura a cada seis (06) meses (Antropometria). Esses cardápios eram disponibilizados às famílias, por meio das agendas dos

alunos a cada 15 dias e exposto no mural de entrada o CEITNB, para um maior acompanhamento das famílias e encaminhado a Comissão gestora para um melhor acompanhamento da Parceria.

Cabe salientar ainda que o CEI no ano letivo de 2023 possuía algumas crianças matriculas com algum tipo de restrição alimentar. Estas informações são coletas no ato da matrícula, na ficha de registro da criança. Estas crianças foram acompanhadas durante todo o ano letivo, tendo suas necessidades nutricionais atendidas pela unidade escolar por meio da oferta de uma alimentação diferenciada seguindo as orientações médicas prescrita para cada criança. Para um melhor acompanhamento desta rotina por parte da equipe da cozinha, foi fixado no mural da cozinha pela nutricionista os nomes e os tipos de intolerância de cada criança.

Neste período a OSC realizou as antropometrias com o objetivo de identificar possíveis quadros de obesidade e/ ou desnutrição através de uma avaliação com periodicidade trimestral. No contexto são avaliados os indicadores propostos pela OMS: peso X idade X altura; altura X peso. E em cima destes dados que a nutricionista trabalhava com a criança, equipe de sala e a família buscando melhores resultados.

Deste modo, seguem abaixo a Filha de avaliação coletiva elaborada pela nutricionista da unidade escolar, a fim de comparação e demonstração dos índices obtidos.

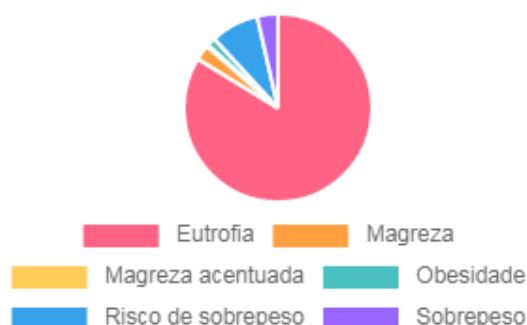
FICHA DE AVALIAÇÃO NUTRICIONAL COLETIVA

Alunos:	338	Data:	24/10/2023
----------------	-----	--------------	------------

IMC PARA IDADE

Percentil

Diagnóstico	Qtd	%
Eutrofia	283	83.73 %
Magreza	09	2.66 %
Magreza acentuada	01	0.30 %
Obesidade	05	1.48 %
Risco de sobrepeso	28	8.28 %
Sobrepeso	12	3.55 %



PESO PARA IDADE

Percentil

Diagnóstico	Qt	%
Baixo peso para a idade	16	4.73 %
Muito baixo peso para a idade	01	0.30 %
Peso adequado para a Idade	31	92.31 %
Peso elevado para a idade	09	2.66 %



COMPRIMENTO/ESTATURA PARA IDADE

Percentil

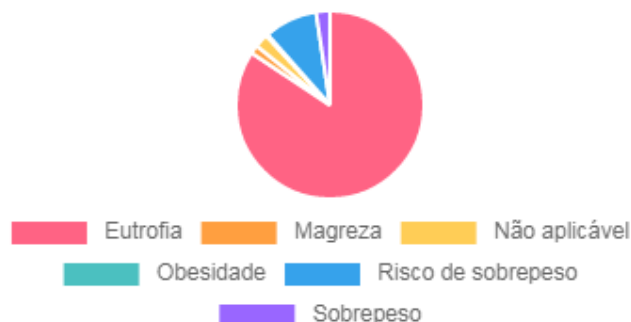
Diagnóstico	Qtd	%
Baixa estatura para a idade	25	7.40 %
Estatura adequada para a idade	310	91.72
Muito baixa estatura para a idade	03	0.89 %



PESO PARA COMPRIMENTO

Percentil

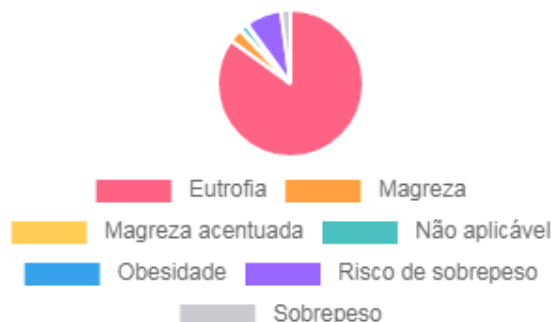
Diagnóstico	Qt	%
Eutrofia	28	84.32 %
Magreza	5	1.48 %
Não aplicável	8	2.37 %
Obesidade	1	0.30 %
Risco de sobrepeso	31	9.17 %
Sobrepeso	8	2.37 %



PESO PARA ESTATURA

Percentil

Diagnóstico	Qt	%
Eutrofia	28	84.91 %
Magreza	10	2.96 %
Magreza acentuada	1	0.30 %
Não aplicável	5	1.48 %
Obesidade	1	0.30 %
Risco de sobrepeso	27	7.99 %
Sobrepeso	7	2.07 %



Neste contexto, a OSC se valeu dos resultados da antropometria realizada semestralmente pela nutricionista da unidade e de seus resultados para avaliar o progresso nutricional das crianças atendidas. E são por meio destes resultados positivos que a OSC avalia como cumprido integralmente a Meta 05. Anexo V- Fotos das compras realizadas no período.

META 6 - Utilizar recursos financeiros repassados em despesas que sejam destinadas ao bom atendimento das crianças.

Quanto aos recursos financeiros recebidos pela parceria, a OSC aplicou os seus recursos de forma a garantir um bom atendimento, investindo em melhorias tanto nos espaços físicos, quanto nas questões ligadas à alimentação, fornecimento de materiais didáticos pedagógicos para as atividades, projetos pedagógicos, ornamentação dos espaços e elaboração dos murais e painéis, livros infantis, brinquedos pedagógicos e adequados a faixa etária da criança, aquisição de livros infantis, copo inox, colchonetes, toalhas de banho, lençóis, todas de uso individualizado e identificado. A Creche forneceu também aos seus alunos, materiais de higiene pessoal de uso individual como: cremes de pele, shampoo, condicionador, sabonete líquido, buchas para banho, creme dental, creme de pentear, escovas de dente para cada aluno, fraldas, lenços umedecidos, escovas de cabelo e pentes dentre outros. A instituição também garantiu o fornecimento de uniforme escolar (kits short e blusa e agasalhos) para as crianças e uniformes para seus colaboradores e agenda escolar.

Os espaços utilizados para o atendimento encontravam-se mobiliados com mesas e cadeiras adequados para a faixa etária dos atendidos e equipadas, tatames, espelhos, estantes e caixas organizadoras. As salas possuíam porta copo, porta escovas de dente e cabelo, porta livros e os cantinhos de interesses. Para a cozinha, foram adquiridos utensílios para melhorar a qualidade e a dinâmica da rotina diária. Disponibilizou materiais de expediente utilizados para o funcionamento dos setores financeiro e administrativo.

A Instituição prezou pela limpeza e manutenção da estrutura física onde ocorrem os atendimentos. Deste modo, durante o período de abrangência deste Relatório, a OSC realizou a manutenção preventiva na estrutura física do CEI, por entender que a manutenção é uma forma de evitar eventuais riscos à saúde e a vida não só das crianças, mas também dos colaboradores e as famílias. Dentro das melhorias realizadas podemos citar: manutenção de impressoras, conserto do fogão industrial, troca do forro do 2º pavimento, substituição de 04 janelas do 2º pavimento, retirada da estrutura metálica da quadra poliesportiva, conserto das máquinas de lavar roupas, confecção e instalação da porta e escada metálica de emergência, substituição de 38m² do piso cerâmico da cozinha, adaptação para o acesso a saída de emergência do 1º andar dentre outras. Foram realizadas diariamente pelo encarregado de manutenção contratado pela OSC, pequenos reparos e manutenções como; a troca de torneiras, troca dos acetos dos vasos sanitários adulto, lâmpadas, chuveiros, caixa de gordura, sifão das pias do escovário e da cozinha, colocação de pia no refeitório dos funcionários, colocação das pias infantis (escovário) bem como a adaptação hidráulica, substituição de alguns revestimentos de piso, colocação de fitas antiderrapante nas escadas de acesso e rampa; pintura das paredes das salas, corredor, portão, pneus externos, tampa de proteção da casa de máquinas, portas entre outras pinturas, manutenção nas instalações elétricas, reparos nas telas de proteção das janelas e portas, Instalação de ganchos de suporte para mochilas, dentre outras.

A OSC realizou também nesse período o pagamento de serviços essenciais para o funcionamento do atendimento como; água, luz, contabilidade, telefone/internet, dedetização e desratização, limpeza da caixa d'água e caixa de gordura, potabilidade da água, recarga dos extintores dentre outros.

Diante das informações prestadas pela OSC e mediante os Relatórios de visita in loco realizada frequentemente pela Comissão gestora da parceria, conclui-se que a mantenedora realizou o cumprimento integral da Meta 06, de modo a investir o recurso da parceria nas metas prevista no Plano de Trabalho e na manutenção da qualidade do serviço ofertado. **Anexo V- Fotos dos Materiais de Consumo, Didático Pedagógico e Serviço de Terceiros.**

D. BENEFÍCIOS E IMPACTOS GERADOS PELA PARCERIA

Através da parceria realizada entre o Centro Social Comunitário Tia Angelina, através do Termo de Colaboração N° 106/2023, o CEI pode proporcionar as 402 crianças atendidas por ele, diversos benefícios na área pedagógica, contribuindo na construção da autonomia, do senso crítico, para o desenvolvimento de sua intelectualidade, da concentração, potencialidade, despertar para diferentes saberes, o desenvolvimento físico, social, cognitivo, emocional e educativo.

Outro benefício alcançado através do atendimento foi na área nutricional considerando que a alimentação é um fator básico no processo de desenvolvimento infantil, favorecendo o crescimento físico e intelectual da criança, através do fornecimento de nutrientes fundamentais para essa formação, além de contribuir também para a formação do sistema nervoso e na proteção contra doenças. Dentro do contexto, a CEITNB conseguiu desenvolver os projetos nutricionais com a criança e também com a família, sendo por meio de palestras, vídeo educativos e informativos e sugestões de receitas, de forma a incentivar o consumo de alimentos saudáveis e estimular prática de hábitos alimentares saudáveis, além de envolver a família nas atividades pedagógicas. Além dos projetos o que também garantiu estes benefícios foram a diversidade de alimentos ofertados diariamente as crianças atendidas pelo CEITNB.

Já na área social, um dos maiores benefícios foram à socialização e a integração entre criança, escola e família, que muito contribuiu no processo de desenvolvimento da criança, através da troca de experiências, vivências, a continuidade do trabalho pedagógico pela família e o progresso de seu comportamento social.

Além de todos estes benefícios alcançados com atendimento realizado pela OSC, não podemos deixar de enfatizar a importância da manutenção desta parceria principalmente para as famílias menos favorecidas, geralmente assistidas pelo CRAS e Conselho Tutelar, que necessitam de um local seguro e acolhedor para deixar seus filhos enquanto trabalham.

E. EXCECUÇÃO FINANCEIRA

Todo recurso recebido pela OSC foi gasto em conformidade com as despesas previstas no Plano de Trabalho vigente à época. As movimentações dos recursos foram por meio de transferência eletrônica com identificação do beneficiário final, para os pagamentos realizados a colaboradores, fornecedores e prestadores de serviços. No processo de realização das compras e contratação de serviços, a Entidade zelou pela observância aos princípios da legalidade, da impessoalidade, da moralidade, da publicidade, da economicidade e da eficiência e reservou o provisionamento dos valores referentes a verbas rescisórias, 13º salário, Férias e 1/3 de Férias aplicando o recurso de acordo com as orientações elencadas no Termo de Colaboração e na Legislação Vigente.

Os recursos recebidos para execução da parceria para o período de 09/02/2023 a 08/02/2024 totalizou uma receita de **R\$ 5.005.619,58 (cinco milhões cinco mil seiscentos e dezenove reais e cinquenta e oito centavos)**. Conforme Quadro Demonstrativo abaixo. Dados retirados dos extratos da conta corrente e aplicação contidos no Anexo IV.

QUADRO DEMONSTRATIVO DE REPASSES EFETUADO PELO GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL					
REF.	MÊS/ANO	DATA DO CRÉDITO EM C/C	VALORES R\$		
			PREVISTOS R\$	CREDITADOS R\$	DIFERENÇA R\$
Parc. 1	Fev/23	28/02/2023	R\$ 385.047,66	R\$ 385.047,66	---
Parc. 2	Mar/23	08/03/2023	R\$ 385.047,66	R\$ 385.047,66	---
Parc. 3	Abr/23	11/05/2023	R\$ 385.047,66	R\$ 385.047,66	---
Parc. 4	Mai/23	11/05/2023	R\$ 385.047,66	R\$ 385.047,66	---
Parc. 5	Jun/23	07/06/2023	R\$ 385.047,66	R\$ 385.047,66	---
Parc. 6	Jul/23	05/07/2023	R\$ 385.047,66	R\$ 385.047,66	---
Parc. 7	Ago/23	04/08/2023	R\$ 385.047,66	R\$ 385.047,66	---
Parc. 8	Set/23	14/09/2023	R\$ 385.047,66	R\$ 385.047,66	---
Parc. 9	Out/23	10/10/2023	R\$ 385.047,66	R\$ 385.047,66	---
Parc. 10	Nov/23	08/11/2023	R\$ 385.047,66	R\$ 385.047,66	---
Parc. 11	Dez/23	12/12/2023	R\$ 385.047,66	R\$ 385.047,66	---
Parc. 12	Jan/24	12/01/2024	R\$ 385.047,66	R\$ 385.047,66	---
Parc. 13*	Fev/24	02/02/2024	R\$ 408.692,10	R\$ 385.047,66	- R\$ 23.644,44
Valor total:			R\$ 5.029.264,02	R\$ 5.005.619,58	- R\$ 23.644,44

Obs: Cabe ressaltar que o período de abrangência deste relatório é de 12 meses, correspondendo a 12 parcelas recebidas, contudo em detrimento ao crédito da 13ª parcela ter sido efetiva dentro de sua vigência (09/02/2023 a 08/02/2024), foi necessário a inclusão do valor da 13ª parcela como créditos recebidos no período.

* A diferença de **R\$ 23.644,44 (Vinte e três mil seiscentos e quarenta e quatro reais e quarenta e quatro centavos)** apontada na planilha acima, refere-se ao ajuste no valor referencial da per capita ocorrida no mês de fevereiro de 2024. Ocorre que o crédito referente a 13ª parcela ocorreu no dia 02/02/2024 e a assinatura do 1º Temo Aditivo/2024 no dia 09/02/2024, de modo que a referida parcela foi creditada sem o reajuste devido.

QUADRO DEMONSTRATIVO DE RENDIMENTOS

Durante todo o período da parceria, a OSC em cumprimento a legislação, manteve seu saldo remanescente aplicado no Tesouro Direto, conforme extratos de aplicação do período relacionado. Os rendimentos brutos de aplicação obtidos no período da execução da parceria foi **R\$ 42.505,82 (quarenta e dois mil quinhentos e cinco reais e oitenta e dois centavos)** conforme Quadro Demonstrativo abaixo.

QUADRO DEMONSTRATIVO DE RENDIMENTOS			
Mês	IOF/IRR	Rendimento bruto	Rendimento Liquido
Fev/23	---	---	---
Mar/23	R\$ 692,95	R\$ 3.394,00	R\$ 2.701,05
Abr/23	R\$ 259,60	R\$ 1.145,05	R\$ 885,45
Mai/23	---	R\$ 3.242,76	R\$ 3.242,76
Jun/23	---	R\$ 4.228,67	R\$ 4.228,67
Jul/23	---	R\$ 4.936,01	R\$ 4.936,01
Ago/23	---	R\$ 5.199,43	R\$ 5.199,43
Set/23	---	R\$ 3.901,73	R\$ 3.901,73
Out/23	---	R\$ 4.359,71	R\$ 4.359,71
Nov/23	---	R\$ 3.641,05	R\$ 3.641,05
Dez/23	---	R\$ 2.818,20	R\$ 2.818,20
Jan/24	---	R\$ 2.725,76	R\$ 2.725,76
Fev/24	---	R\$ 2.913,45	R\$ 2.913,45
Total		R\$ 42.505,82	R\$ 41.553,27

Conforme detalhamento no Quadro abaixo, a Instituição realizou as devoluções na conta da parceria no valor de R\$ 26.510,92 (Vinte e seis mil quinhentos e dez reais e noventa e dois centavos).

REEMBOLSOS EFETUADOS NO PERÍODO		
Data	Valor	Descrição do Fato
11/04/2023	R\$ 1.002,33	Conforme informado no REO – Fev/2022 a Fev/2023, alguns colaboradores não puderam ser desligados e foram transferidos para outros polos. A colaboradora Danielle A. Santos transferida da CEPI Bambu, teve seu salário de fevereiro pago integralmente com recursos do Termo Nº 106/2023, contudo, o valor referente aos 08 dias foi reembolsado ao CEI com recursos da conta de provisionamento do CEPI Bambu aberta pela mantenedora para realizar esses pagamentos não contemplados no Plano de Trabalho do novo Termo.
15/06/2023	R\$ 1.717,96	No dia 15/06/2023, foi realizado um credito de compensação INSS da competência do mês 05/2023 no valor de R\$ 1.717,96 (mil reais setecentos e dezessete reais e noventa e seis centavos) na conta do CEITNB, conforme extrato bancário do mês 06/2023. Esta dedução se deu em detrimento ao pagamento do salário maternidade pago a colaboradora da unidade.
12/05/2023	R\$ 349,57	No dia 12/05/2023, foi realizado um credito de compensação INSS 04/2023 no valor de R\$ 349,57 (trezentos e quarenta e nove reais e cinquenta e sete centavos) na conta do CEITNB, conforme extrato bancário do mês 05/2023. Esta dedução se deu em detrimento ao pagamento do salário maternidade pago a colaboradora da unidade.
01/11/2023	R\$ 87,06	Houve o pagamento em duplicidade da GRRF da ex-colaboradora Raísa Cristina Santana, foi aberto um processo de devolução junto à Caixa Econômica Federal e no dia 01/11/2023 foi realizado a devolução do referido valor, conforme extrato conta corrente.
26/12/2023	R\$ 1.496,71	Houve o pagamento em duplicidade da GRRF da ex-colaboradora Claudia Teixeira Rodrigues. Foi aberto um processo de estorno junto à Caixa Econômica Federal no valor da guia, sob o protocolo de nº 575433.2023.0. No dia 26/12/2023 foi realizado a devolução no referido valor conforme extrato conta corrente.
16/06/2023	R\$ 1.129,52	Ressarcimento GRRF Camila Rocha TC 169/2018
16/06/2023	R\$ 661,70	Ressarcimento TRCT Camila Rocha TC 169/2018
24/08/2023	R\$ 1.494,93	Ressarcimento GRRF (Ingrid do Nascimento) TC 170/2018
24/08/2023	R\$ 754,85	Ressarcimento TRCT (Ingrid do Nascimento) TC 170/2018
21/09/2023	R\$ 5.525,50	Ressarcimento GRRF (Caroline Costa) TC 003/2018
21/09/2023	R\$ 2.723,36	Ressarcimento TRCT (Caroline Costa) TC 003/2018
24/10/2023	R\$ 319,05	Complemento do Ressarcimento TRCT (Caroline Costa) TC 003/2018
29/09/2023	R\$ 5.636,47	Ressarcimento GRRF (Francineia) TC 170/2017
29/09/2023	R\$ 3.611,91	Ressarcimento TRCT (Francineia) TC 170/2017
TOTAL	R\$ 26.510,92	

CRÉDITOS A SEREM REEMBOLSADOS

Conforme detalhamento no Quadro abaixo, a Instituição deverá realizar a devolução no valor de R\$ **960,06** (Novecentos e sessenta reais e seis centavos), relativo devolução de juros e multa no valor de R\$ 7,51 e tarifas bancárias ocorridas na conta aplicação no valor de R\$ 952,55 (Novecentos e cinquenta e dois reais e cinquenta e cinco centavos).

CRÉDITOS A SEREM REEMBOLSADOS	
Valor	Descrição do Fato
R\$ 7,51	Multa e juros GRRF - Raissa
R\$ 453,22	IOF - 03/2023
R\$ 239,73	IR - 03/2023
R\$ 180,68	IR - 04/2023
R\$ 78,92	IOF - 04/2023
Valo total: R\$ 960,06	

Obs. Quanto a cobrança indevida de tarifas bancárias (IOF/IR) ocorridas na conta aplicação. A OSC já solicitou junto ao Banco de Brasília os referidos estornos, contudo até a presente data não teve sua solicitação atendida. Quanto as cobranças indevidas, a OSC informou atendendo a solicitação da Comissão gestora encaminhou via e-mail os valores que deverão ser estornados a conta da OSC.

RECUROS HUMANOS

No período de abrangência deste Relatório foram gastos com a Meta 0.1- Recursos Humanos o total de **R\$ 2.436.063,66 (Dois milhões quatrocentos e trinta e seis mil sessenta e três reais e sessenta e seis centavos)**. Cabe salienta que no perdido de abrangência deste Relatório a OSC manteve o quantitativo de profissionais em conformidade com as Diretrizes pedagógicas e o Plano de Trabalho. Quanto aos desligamentos e contratações de colaboradores, bem como os afastados de suas atividades laborais por auxílio doença/Licença maternidade foram informados nos Relatórios Trimestrais -RIE para fim de conhecimento da Comissão gestora da parceria.

DETALHAMENTO DE DESPESAS

Para uma melhor compreensão das despesas realizadas no período da execução da parceria, será feito o detalhamento por Meta, por meio de Quadros Demonstrativos, seguindo a seguinte sequência: Meta 01- Recursos humanos, Meta 02 – Consumo e Material Didático Pedagógico e Meta 03- Serviços de Terceiros. Conforme planilhas abaixo.

Meta 01 – Recursos Humanos

Meta	Função	Qttd	Valor Previsto	TOTAL
1.1	Diretor Pedagógico	1	Valor mensal Fev./23 a Jan./24 R\$ 217.726,62	R\$ 49.688,37
1.2	Coordenador Pedagógico	1		R\$ 37.249,35
1.3	Professor 20 horas	0		- - -
1.4	Professor 40 horas	18		R\$ 698.297,98
1.5	Monitor	30		R\$ 553.124,39
1.6	Secretário Escolar	1		R\$ 31.599,67
1.7	Nutricionista 30 h	1		R\$ 33.679,23
1.8	Nutricionista 40 h	0		- - -
1.9	Porteiro	1		R\$ 16.836,02
1.10	Cozinheiro	2		R\$ 43.730,90
1.11	Serviços Gerais Cons/Limpeza	4	Valor mensal em fev./24 R\$ 229.561,20	R\$ 64.163,22
1.12	Monitor Volante	2		R\$ 34.413,40
1.13	Assistente Administrativo	1		R\$ 49.216,52
1.14	Auxiliar de Cozinha	3		R\$ 44.593,09
1.15	Guarda Patrimonial	2		R\$ 47.083,99
1.16	Auxiliar Administrativo	1		R\$ 28.616,66
1.17	Orientador Educacional	1		R\$ 28.103,36
1.18	Encarregado de Manutenção	1		R\$ 26.053,09
1.19	Motorista	1		R\$ 18.760,32
	Total de Col.	71		- - -
Sub total				R\$ 1.805.209,56
1.23	Encargos		Valor total R\$ 2.842.280,64	R\$ 327.793,00
1.23.1	Benefícios			R\$ 21.936,13
1.23.2	Provisão			R\$ 281.124,97
Subtotal				R\$ 630.854,10
Total executado				R\$ 2.436.063,66

CONSUMO E MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO

No período compreendido de abrangência deste relatório, a OSC utilizou um valor de **R\$ 1.126.075,29 (um milhão cento e vinte e seis mil setenta e cinco reais e vinte e nove centavos)** relativos a despesas ligadas a Consumo- Meta 02, conforme descrição na Planilha abaixo. Anexo V- Fotos comprobatórios das compras e serviços realizados no período.

Meta 02 – Consumo e Material Didático Pedagógico

Meta	Especificação	Valor Previsto	Valor Executado
2.1	Gêneros Alimentícios	Valor mensal Fev./23 a Jan./24 R\$ 107.321,04	R\$ 528.304,35
2.2	Roupa de Cama, Mesa e Banho.		R\$ 32.957,60
2.3	Aquisição de Gás de Cozinha		R\$ 22.290,00
2.4	Material de Limpeza Geral		R\$ 80.188,75
2.5	Material de Expediente		R\$ 21.252,59
2.6	Material de Seg. Hig. do Trabalho.		R\$ 2.958,60
2.7	Material p/ Rep. e Manut. deEquip.	Valor mensal em fev./24 R\$ 113.130,90	- - -
2.8	Mat. p/Rep. e Manut. Unid.de Atend.		R\$ 24.445,17
2.9	Utensílios		R\$ 26.288,66
2.10	Combustível e Lubrificantes	Valor total R\$ 1.400.983,38	R\$ 2.000,00
2.11	Material Didático Pedagógico		R\$ 145.283,79
2.12	Brinquedos Pedagógicos		R\$ 8.937,84
2.13	Material de Higiene da Criança		R\$ 149.277,94
2.14	Uniforme das Crianças		R\$ 81.890,00
2.15	Colchonetes		- - -
2.16	Livros infantis		- - -
Total Executado:			R\$ 1.126.075,29

SERVIÇOS DE TERCEIROS

No período compreendido entre os meses de fevereiro/2023 a fevereiro/2024, a Instituição utilizou um valor de **R\$ 688.946,99 (seiscentos e oitenta e oito mil novecentos e quarenta e seis reais e noventa e nove centavos)** relativos a despesas com Serviços de Terceiros (Meta 03), conforme descrição na Planilha abaixo. Anexo V- Fotos comprobatórios das compras e serviços realizados no período.

Meta 03 – Serviços de Terceiros

Meta	Descrição da despesa	Valor Previsto	TOTAL
3.1	Pagamento Serviços de Terceiros com Pessoa Física e Jurídica e demais despesas conforme Decreto 37.843/2019 Artigo 40	Valor mensal Fev./23 a Jan./24	R\$ 387.200,00
3.2	Transporte com fins ped. e/ ou culturais		R\$ 480,00
3.3	Pagamento de Água/ Esgoto	R\$ 60.000,00	R\$ 88.145,16
3.4	Pagamento de Luz		R\$ 19.486,87
3.5	Pagamento de Telefone fixo/Internet/Celular	Valor mensal em fev./24	R\$ 2.742,19
3.6	Serviços de Contabilidade		R\$ 39.116,67
3.7	Menor Aprendiz	R\$ 66.000,00	R\$ 52.341,67
3.8	Agente Segurança Patrimonial/Vigia		---
3.9	Auditoria	Valor total	---
3.10	Assessoria Jurídica		---
3.11	Seguro de Vida, Bem Estar social, Plano Odont. e saúde	R\$ 786.000,00	R\$ 99.434,43
TOTAL EXECUTADO R\$			R\$ 688.946,99



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

Abaixo segue o Quadro de detalhamento de todas as receitas e despesas realizadas no período que contempla esse Relatório.

DEMONSTRATIVO FINANCEIRO

RECEITAS		DESPESAS	
Descrição das Receitas	Valores (R\$)	Descrição das Despesas	Valores (R\$)
Credito GDF (02/23 a 02/24)	R\$ 5.005.619,58	Despesas do período	R\$ 4.251.085,94
Rendimento de Aplicação Financeira	R\$ 42.505,82	Tarifas IR e IOF s/ Aplicação Financeira	R\$ 952,55
Ressarcimento tarifas bancárias	R\$ 186,70	Tarifas bancárias	R\$ 186,70
Crédito/ compensação INSS 05/2023 -CEITNB	R\$ 1.717,96		
Crédito/ compensação INSS 04/2023 - CEITNB	R\$ 349,57	Multa e juros GRRF	R\$ 7,51
Ajuste Financeiro	R\$ 0,03	Ajuste Financeiro	R\$ 0,12
TOTAL DAS RECEITAS R\$	R\$ 5.050.379,66	TOTAL DAS DESPESAS R\$	R\$ 4.252.232,82
SALDO NO INICIO DO EXERCÍCIO R\$		SALDO AO FINAL DO EXERCÍCIO	
Conta Corrente BRB R\$	R\$ 0,00	Conta Corrente BRB R\$	R\$ 0,00
Aplicação Financeira R\$	R\$ 0,00	Aplicação Financeira R\$	R\$ 798.146,84
SALDO DISPONÍVEL R\$	R\$ 0,00	SALDO DISPONÍVEL R\$	R\$ 798.146,84
TOTAL DAS RECEITAS R\$	R\$ 5.050.379,66	TOTAL DAS DESPESAS R\$	R\$ 5.050.379,66

Planilha de Executado no Exercício

A planilha de Executado no Exercício, está sendo apresentado para um maior esclarecimento dos movimentos financeiros realizados no período pela OSC, com informações essenciais como; saldo anterior das metas, o recurso recebido de acordo com o extrato bancário, as despesas realizadas e o saldo remanescente das metas. As informações apresentadas abaixo, na coluna do “saldo remanescente”, referem-se ao saldo final existente de cada meta até 08/02/2024.

Discriminação das Despesas	Saldo Anterior ao exercício	Receita do Perido	Despesas do periodo	Saldo remanescente no fim do período
Recursos Humanos	R\$ -	R\$ 2.830.446,06	R\$ 2.436.063,66	R\$ 394.382,40
Consumo	R\$ -	R\$ 1.395.173,52	R\$ 1.126.075,29	R\$ 269.098,23
Terceiros	R\$ -	R\$ 780.000,00	R\$ 688.946,99	R\$ 91.053,01
TOTAL	R\$ -	R\$ 5.005.619,58	R\$ 4.251.085,94	R\$ 754.533,64

Composição do saldo real- Extrato bancário e saldo remanescente final

R\$	798.146,84	Saldo final do Extrato em fev/24
R\$	754.533,63	Saldo do controle de gastos
R\$	43.613,21	Diferença entre os saldos

Valor	Descrição	Data
R\$ 39.592,37	Rendimentos brutos acumulados	Fev/23 a Jan.24
R\$ 2.913,45	Rendimento do mês	Fev/24
R\$ 42.505,82	TOTAL	
-R\$ 453,22	IOF - 03/2023 *	MAR-23
-R\$ 239,73	IR - 03/2023 *	MAR-23
-R\$ 180,68	IR - 04/2023*	ABR-23
-R\$ 78,92	IOF - 04/2023*	ABR-23
R\$ 349,57	Comp. INSS - Lic. Maternidade*	12/05/2023
R\$ 1.717,96	Comp. INSS - Lic. Maternidade*	15/06/2023
-R\$ 7,52	Juros e multa Victoria *	
R\$ 0,03	Ajuste Financeiro *	Fev./23 a Fev./24
-R\$ 0,10	Ajuste Financeiro *	Fev./23 a Fev./24
R\$ 43.613,21	TOTAL	

Colaboradores impossibilitados de desligamento

Conforme conhecimento desta Comissão gestora, com o término da vigência do Termo de Colaboração Nº 003/2018, encerrado no dia 08/02/2023, a OSC ficou impossibilitada de realizar os desligamentos de 03 (três) colaboradores por estarem amparados pela Legislação Trabalhista. A colaboradora **Caroline Costa Martins (professora afastada pelo INSS pelo benefício Licença Maternidade)** e os colaboradores **Rubiê Santos Lourenço e Marcio de Oliveira Moraes (monitores afastados pelo INSS pelo benefício Auxílio doença).**

- ❖ Contudo, venho informar que a **Colaboradora Caroline Costa Martins** após o término de sua estabilidade, teve seu desligamento realizado no dia 13/09, tendo suas verbas rescisórias quitadas parte com recursos da conta provisionada pelo CEPI Bambu e a outra parte com recursos do novo Termo Nº 106/2023. Segue abaixo a composição do cálculo das verbas rescisórias (TRCT e GRRF) de Caroline Costa Martins.

DESCRIÇÃO	SALARIO SEM ANUENIO	TERMO ATUAL	TERMO ANTIGO	TOTAL
SALARIO 13 DIAS	R\$ 3.681,31	R\$ 1.595,29	R\$ -	R\$ 1.595,29
FÉRIAS 08/12		R\$ 2.147,43	R\$ 404,94	R\$ 2.552,37
1/3 DE FÉRIAS		R\$ 715,81	R\$ 241,33	R\$ 957,14
13º SALARIO 08/12		R\$ 2.147,43	R\$ 404,94	R\$ 2.552,37
ANUENIO		R\$ -	R\$ 107,98	R\$ 107,98
12 DIAS AVISO PREVIO		R\$ -	R\$ 1.531,42	R\$ 1.531,42
13º AVISO INDENIZADO		R\$ -	R\$ 319,05	R\$ 319,05
FÉRIAS 13º INDENIZADO		R\$ -	R\$ 319,05	R\$ 319,05
TOTAL BRUTO		R\$ 6.605,97	R\$ 3.328,71	R\$ 9.934,67
DEDUÇÕES				
PREVIDENCIA SOCIAL		-R\$ 72,24	-R\$ 61,25	-R\$ 133,49
PREVIDENCIA 13º		-R\$ 22,57	-R\$ 225,05	-R\$ 247,62
IRRF		-R\$ 17,36	R\$ -	-R\$ 17,36
SINPROEP		-R\$ 28,75	R\$ -	-R\$ 28,75
				R\$ -
TOTAL LIQUIDO TRCT		R\$ 6.465,05	R\$ 3.042,41	R\$ 9.507,45
TOTAL LIQUIDO GRRF		R\$ 1.541,94	R\$ 5.525,50	R\$ 7.067,44

- ❖ Quanto ao colaborador **Rubiê Santos Lourenço**, que encontrava-se afastado por Auxílio doença desde 2018, teve seu contrato com a OSC encerrado em detrimento ao seu falecimento ocorrido no dia 27/11/2023. Devido ao longo período de afastamento da empresa, o falecido não teve direito as verbas rescisórias.

❖ E o colaborador **Marcio de Oliveira Moraes**, ainda encontrava-se afastado por Auxílio doença desde 2018, não sendo possível realizar o seu desligamento até a presente data. Deste modo, não houve pagamento de suas verbas rescisórias.

Outras situações similares ocorreram com o término das parcerias relacionadas a gestão dos CEPs Flor de Pequi, Ipê Rosa e Bambu, na qual a mantenedora Centro Social Comunitário Tia Angelina, teve que realocar alguns colaboradores em suas Unidades de prédio próprio pôr está impedida pela legislação trabalhista de realizar os desligamentos. Deste modo, os colaboradores afastados; **Camila Rocha Mendes (Professora) e Lenny do Carmo Martins (Professora)** pertencente outrora ao CEPI Ipê Rosa, **Damon Ribeiro Barbosa (Porteiro), Ingrid do Nascimento Martins (Monitor) e Francineia Pereira dos Santos (Professora)**, pertencente outrora ao CEPI Flor de Pequi passaram a fazer parte do Quadro de recursos humanos do CEITNB a partir do dia 09/02/2023, tendo vista que o contrato vigente, encerrou dia 08/02/2023. Deste modo, ocorreu com a colaboradora do CEPI Bambu; **Danielle Alves Santos de Almeida (Professora)**, realocada a partir do 01/02/2023 para a CEI Tia Nair Brazlândia, passando a compor o Quadro de profissionais no novo Termo de Colaboração Nº 106/2023, tendo vista que o contrato vigente do CEPI Bambu, encerrou dia 25/01/2023.

✓ Quanto a ex colaboradora **Camila Rocha Mendes**, após o término de sua estabilidade da Licença Maternidade, teve seu desligamento realizado no dia 07/06/2023, tendo suas verbas rescisórias quitadas parte com recursos da conta provisionada pelo CEPI Ipê Rosa e a outra parte com recursos do novo Termo Nº 106/2023. Segue abaixo a composição do cálculo das verbas rescisórias (TRCT e GRRF) de Camila Rocha Mendes

CAMILA ROCHA MENDES			
Valores provisionados até 08/02/2023 Salário Base R\$3208,80		Valores Rescisão 07/06/2023 Salário Base 3681,31	
Saldo Salário 01 a 08/02	Folha 02.2023	Saldo Salário	R\$344,92
Férias +1/3	Gozo 03.01 a 31.01	Aviso Indenizado	R\$3.718,12
13ºsalário (com anuênio)	R\$270,07	13ºIndenizado (1/12)	R\$306,78
Aviso 12506/11 – 03 dias	R\$371,81	Férias+1/3 ind.(1/12)	R\$409,04
Anuênio	R\$19,82	Férias Prop. (1/12)	R\$409,04
		13ºProp. (4/12)	R\$1.279,14
Total líquido	R\$661,70	Salário Família	R\$27,92
		Total bruto	R\$6.494,96
		Dev. 05-2023	- R\$ 2.689,30
Multa 40%	R\$1.129,52	Previdência social	- R\$ 174,02
		Total Líquido	RS 3.631,64
		Multa 40%	RS 1.129,52

✓ Quanto a ex colaboradora **Ingrid do Nascimento Martins**, após o término sua estabilidade da Licença Maternidade, teve seu desligamento realizado no dia 16/08/2023, tendo suas verbas rescisórias quitadas parte com recursos da conta provisionada pelo CEPI Ipê Rosa e a outra parte com recursos do novo Termo Nº 106/2023. Segue abaixo a composição do cálculo das verbas rescisórias (TRCT e GRRF) de Ingrid do Nascimento Martins.

DESCRIÇÃO	SALARIO SEM ANUENIO	TERMO ATUAL	TERMO ANTIGO	TOTAL
SALARIO 16 DIAS	R\$ 1.736,28	R\$ 926,02		R\$ 926,02
FÉRIAS 08/12		R\$ 1.012,83	R\$ 167,85	R\$ 1.180,68
1/3 DE FÉRIAS		R\$ 337,61	R\$ 55,95	R\$ 393,56
13º SALARIO 08/12		R\$ 1.012,83	R\$ 167,85	R\$ 1.180,68
ANUENIO			R\$ 18,52	R\$ 18,52
6 DIAS AVISO PREVIO			R\$ 354,20	R\$ 354,20
SALARIO FAMILIA		R\$ 31,90		R\$ 31,90
TOTAL BRUTO		R\$ 3.321,19	R\$ 764,37	R\$ 4.085,56
DEDUÇÕES				
PREVIDENCIA SOCIAL		-R\$ 70,84		-R\$ 70,84
PREVIDENCIA 13º		-R\$ 79,03	-R\$ 9,52	-R\$ 88,55
DESCONTO VALE TRANSPORTE		-R\$ 106,26		-R\$ 106,26
TOTAL LIQUIDO TRCT		R\$ 3.065,06	R\$ 754,85	R\$ 3.819,91
TOTAL LIQUIDO GRRF		R\$ 596,74	R\$ 1.494,93	R\$ 2.091,67

✓ A ex colaboradora **Francineia Pereira dos Santos**, após o término sua estabilidade da Licença Maternidade, teve seu desligamento realizado no dia 25/09/2023, tendo suas verbas rescisórias quitadas parte com recursos da conta provisionada pelo CEPI Flor de Pequi e a outra parte com recursos do novo Termo Nº 106/2023. Segue abaixo a composição do cálculo das verbas rescisórias (TRCT e GRRF) de Francineia Pereira dos Santos.

DESCRIÇÃO	SALARIO SEM ANUENIO	TERMO ATUAL	TERMO ANTIGO	TOTAL
SALARIO 13 DIAS	R\$ 3.681,31	R\$ 3.067,76	R\$ -	R\$ 3.067,76
FÉRIAS 09/12		R\$ 2.454,21	R\$ 472,42	R\$ 2.926,63
1/3 DE FÉRIAS		R\$ 818,07	R\$ 157,47	R\$ 975,54
13º SALARIO 09/12		R\$ 2.454,21	R\$ 472,42	R\$ 2.926,63
ANUENIO		R\$ -	R\$ 184,07	R\$ 184,07
18 DIAS AVISO PREVIO		R\$ -	R\$ 2.341,31	R\$ 2.341,31
				R\$ -
				R\$ -
TOTAL BRUTO		R\$ 8.794,24	R\$ 3.627,70	R\$ 12.421,94
DEDUÇÕES				
PREVIDENCIA SOCIAL		-R\$ 293,27		-R\$ 293,27
PREVIDENCIA 13º		-R\$ 238,46	-R\$ 15,79	-R\$ 254,25
IRRF 13º		-R\$ 13,59		-R\$ 13,59
IRRF		-R\$ 35,05		-R\$ 35,05
				R\$ -
TOTAL LIQUIDO TRCT		R\$ 8.213,87	R\$ 3.611,91	R\$ 11.825,78
TOTAL LIQUIDO GRRF		R\$ 2.097,19	R\$ 5.636,47	R\$ 7.733,66

✓ A ex colaboradora **Lenny do Carmo Martins**, após o término do auxílio doença, teve seu desligamento realizado no dia 06/03/2023, tendo suas verbas rescisórias quitadas somente com recursos da conta provisionada pelo CEPI Flor de Pequi.

✓ E o colaborador **Damon Ribeiro Barbosa**, pertencente anteriormente ao Quadro de profissionais do CEPI Flor de Pequi ainda encontrava-se afastado por Auxílio acidente de trabalho desde 2022, não sendo possível realizar o seu desligamento até a presente data. Deste modo, não houve pagamento de suas verbas rescisórias.

F. POSSIBILIDADE DE SUSTENTABILIDADE E CONTINUIDADE DAS AÇÕES OBJETO DA PARCERIA

O Centro Social Comunitário Tia Angelina, tendo em vista longos anos de parceria com essa Secretaria, avalia como positiva, com base nos resultados gerados pelo excelente serviço prestado a comunidade de Brazlândia ao longo desses 08 anos, por esse motivo, temos a pretensão de dar continuidade ao trabalho desenvolvido que vem sendo sustentável na visão da mantenedora. Cabe ressaltar que além do recurso recebido pela parceria, a OSC mesmo sendo uma Entidade de Direito privado, sem fins lucrativos tem a possibilidade de sustentabilidade por meio das doações, parcerias, projetos, realização de eventos beneficentes como rifas e bazares dentre outros.

G. DIVULGAÇÃO DA PARCERIA

Em observância ao princípio da Transparência previsto no Decreto Distrital nº 37.843/2016 artigos 79 e 80, o Centro Social Comunitário Tia Angelina, mantenedora do CEITNB, tornou-se público sua prestação de contas referente ao exercício de 2022/2023, por meio da exposição em um mural informativo contendo todos os dados exigidos no Decreto, fixado na parede do hall de entrada da unidade escolar, local de fácil acesso ao público e de boa visibilidade. Houve também a divulgação em suas redes sociais oficiais como; Facebook no endereço www.facebook.com/csctiaangelina e em seu site <https://tianairrecursos.wixsite.com/tiaangelina>. Outra fonte de divulgação é a Placa contendo as informações da parceria entre a Secretaria de Educação e a OSC, fixada na entrada da unidade escolar.




H. CONTRA PARTIDA DA INSTITUIÇÃO

Em conforme com o Decreto Nº 37.843, de 13 de dezembro de 2016, Clausula Quinta do Termo de Colaboração Nº 106/2023 e nos termos do inciso II, do artigo 14, da Portaria SEEDF nº 168, de 2019, não será exigida a contra partida da Organização da Sociedade Civil, visto que o aporte financeiro repassado pela SEEDF abrange todos os custos para a prestação do serviço.

Apesar da dispensa da contra partida, a OSC não tem medidos esforços quanto ao investimento de recursos financeiros próprios e de outras parcerias para a realização de melhoria de seus equipamentos e mobiliário, objetivando melhorar ainda mais a qualidade do serviço prestado. Neste sentido, investiu no período de abrangência deste Relatório na manutenção do sistema de câmeras de monitoramento, ativação das piscinas aquecidas, capas de proteção para as piscinas da unidade escolar, aquisição de novos frízeres para melhorar a dinâmica da cozinha e acondicionar melhor os alimentos, TV Smart 65 Polegadas, retroprojeto e caixa amplificadora.

Brasília, 30 de abril de 2024.


Centro S. Comunitário Tia Angelina
CNPJ 02.290.594/0001-48
Presidente da Instituição



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- BRAZLÂNDIA

ANEXOS

Anexo I- Fotos comprobatórios das Atividades pedagógicas desenvolvidas no período;

Anexo II- Relatório de Frequência das crianças atendidas e cópia dos Diários de Classe;

Anexo III- Depoimentos das famílias quanto ao atendimento realizado pelo CEI e Declarações do Poder Público;

Anexo IV- Extratos bancários da conta corrente e aplicação da conta do Termo de Colaboração Nº 106/2023, referente ao período de 09/02/2023 a 08/02/2024;

Anexo V- Fotos comprobatórios dos materiais de consumo e didáticos pedagógicos adquiridos e dos serviços de terceiros realizados no período e;

Anexo VI- Contrato de prestação de Serviço de Contabilidade;