

## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO- REO

### I. DADOS DA PARCERIA

**OSC:** Centro Social Comunitário Tia Angelina (Mantenedora)

**NOME DA UNIDADE:** Centro de Educação Infantil Tia Nair- Unidade I

**TÍTULO DA PARCERIA:** Termo de Colaboração

**Nº PROCESSO:** 00080-00217661/2022-06

**Nº DO INSTRUMENTO DE PARCERIA:** 114/2023

**VIGÊNCIA:** 09/02/2023 a 08/02/2028

**PERÍODO DE ABRANGÊNCIA:** 09/02/2023 a 08/02/2024

**VALOR REPASSADO PELA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA:** R\$ 2.340.936,52 ( Dois milhões trezendos e quarenta mil novecentos e trinta e seis reais e cinquenta e dois centavos).

### II. INTRODUÇÃO

O presente Relatório tem como objetivo demonstrar os resultados alcançados no período acima, através da parceria, realizada entre a **ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA** e a **ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL**, na oferta de 188 vagas a crianças de 03 a 5 anos, da primeira etapa da Educação Básica, creche e pré escola, em período integral de 10 horas diárias, em prédio próprio da Instituição, localizada na Quadra 31 Conjunto C Lote 10- Paranoá - DF, bem como as ações e Projetos pedagógicos desenvolvidos pleo CEITNP, informações sobre o Cumprimento das metas pactuadas, Demonstração do grau de satisfação dos usuários do serviço, Público atingido, Síntese da execução financeira demonstrada através de planilhas ( Demonstrativos de repasses, realizados pelo GDF, Demonstrativo de Rendimentos financeiros, Demonstrativo de reembolsos, Créditos a serem reembolsados pela OSC, Quadro Demonstrativo financeiro, Planilha de executado no exercício e Composição de saldo), Benefícios e impactos (sociais, culturais e outros) gerados pela parceria, Contra partida, Possibilidade de sustentabilidade que a OSC tem para dar continuidade as ações objeto da parceria, Divulgação da parceria, Colaboradores transferidos de diferentes Termos de Colaboração que se encerraram em 08/02/2023, Termo de Apostilamento, Termo Aditivo e Remanejamento de pequeno valor.

Para fins de comprovação das suas ações pedagógicas e financeiras executadas no período, a OSC apresentará junto a sua Prestação de contas os respectivos anexos: I- Fotos das Atividades pedagógicas e ações desenvolvidas no âmbito da parceria; Anexo II- Relatório de Frequência referente ao ano letivo de 2023 bem como as cópias dos Diários de Classe/2023; Anexo III- Pesquisa de Satisfação com Depoimentos das famílias e Declarações emitidas pelo poder público, Anexo IV- Extratos bancários das contas corrente e aplicação, Anexo V- Fotos das compras realizadas e serviços prestados, Anexo VI- Contrato de contabilidade e Anexo VII-Ficha de Avaliação Nutricional Coletiva.

### **III. DEMONSTRAÇÃO DE CUMPRIMENTO DO OBJETO**

Durante toda execução da parceria, a OSC manteve atenta ao cumprimento das cláusulas pactuadas existentes no Termo da Parceria e no Plano de Trabalho sendo demonstrado no decorrer desse Relatório. Esse Relatório de Execução do Objeto possui intenção de retratar as realizações e resultados das atividades pedagógicas executadas ao longo do exercício. Atendemos com a finalidade do desenvolvimento integral da criança de até 04 anos de idade, nos seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, desenvolvendo sempre o cognitivo, a socialização, a inteligência emocional e o psicomotor, complementando a ação da família e da comunidade (Art. 29 da LDB). Que é um direito humano social de todas as crianças de até cinco anos de idade, sem distinção de cor da pele, traços de rosto e cabelo, da etnia, nacionalidade, sexo, de deficiência física ou mental, nível socioeconómico ou classe social, que se aplica nas aprendizagens e desenvolvimento das crianças tendo como eixos norteadores o educar e o cuidar, uma vez que são indissociáveis, como também o brincar e o interagir na instituição, que constituem estabelecimentos educacionais públicos que educam e cuidam das crianças no período diurno, em jornada integral, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino (BRASIL, 2013, p. 02). Assegurando os direitos da criança de conviver, brincar, participar, explorar e expressar.

Deste modo, a OSC fará no decorrer da apresentação deste relatório, uma síntese da execução da parceria, englobando todos os aspectos pedagógicos e financeiros, com intenção de comprovar o cumprimento do objeto pactuado com base principalmente nos Indicadores de Qualidade.

## **A – AÇÕES DESENVOLVIDAS**

Significando toda ação educativa realizada pelo Centro de Educação Infantil Tia Nair- Unidade I- Paranoá no período, voltada para o desenvolvimento físico, cognitivo, intelectual, social, motor e emocional das crianças, no qual visou a promoção da integração, interação e inserção nos projetos e atividades executadas, conscientizando-as das temáticas desenvolvidas. Essas ações foram pautadas no lúdico e nas aprendizagens significativas, com intuito de desperta a criatividade e imaginação, promovendo a construção de novos conhecimentos fazendo sentir-se integrante do meio à qual estão inseridos.

Durante o período supracitado, a equipe pedagógica, elaborou diversas atividades de cunho pedagógico de acordo com o Currículo em Movimento e Diretrizes Pedagógicas Operacionais da Educação Infantil, Planejamento Curricular da Educação Infantil e a Proposta Pedagógica da Instituição. E para garantir o desenvolvimento das competências específicas na Educação Infantil, contamos com os documentos norteadores, tais como BNCC que estabelece os cinco campos de experiências, nos quais as crianças aprenderam e se desenvolveram. (EO) – O eu, o outro e o nós; (CG) Corpo, gestos e movimentos; (TS) – Traços, sons, cores e formas; (EF) – Escuta, fala, pensamento e imaginação; (ET) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. E dos eixos sugeridos pelos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (RCNEF).

Trabalhamos os componentes curriculares apresentando suas habilidades. Essas habilidades estão relacionadas à diferentes objetivos de aprendizagens voltados a faixa etária das nossas crianças e que utilizamos os objetivos do planejamento curricular da educação infantil.

Dentro deste contexto, a equipe pedagógica do CEITNP desenvolveu diversos projetos e atividades pedagógicas com diferentes temáticas extraídas do Calendário Escolar 2023, do Plano Anual da mantenedora e de sua Proposta Política Pedagógica-PPP. Neste sentido trabalhamos os seguintes conteúdos:

- ✓ Diversidade Sociocultural (Datas comemorativas e Leis Distritais);
- ✓ Integração e Socialização no âmbito da Educação Infantil (Projeto Acolhimento e inserção, Projeto Identidade, Projetos Transição Escolar, Aniversariantes do mês, Projeto Minha escola tem história, Projeto Brincando eu aprendo dentre outros);

- ✓ Integração e Socialização no ambiente da Educação Infantil (Projeto Adaptação, Transição Escolar, Aniversariantes do mês dentre outros);
- ✓ Temas Transversais como; Cidadania, Ética, Saúde, Meio Ambiente, Água, Cores primárias, Fixação dos números, Vogais e Letras, Trabalho, Os cinco sentidos, Pluralidade e Cultura.
- ✓ Valores;
- ✓ Protagonismo Infantil;
- ✓ Projetos Literários;
- ✓ Conceitos Matemáticos;
- ✓ Inclusão na Educação Infantil;
- ✓ Projeto Psicomotricidade, Percepção Espacial e Temporal e atividades sensoriais;
- ✓ Educação nutricional (Antropometria, Projeto horta, Autosservimento, Cozinha experimental) e;
- ✓ Corpo Humano e Higiene Corporal (Cuidados com o corpo).

Segue abaixo as atividades executadas dentro do ano letivo de 2023. **Fotos das atividades desenvolvidas- Anexo I.**

## PROJETOS DIVERSIDADE SÓCIOCULTURAIS

Os objetivos desses projetos, foram trabalhar a diversidade cultural e popular, estimulando o interesse pelas culturas regionais e diferenciar as características, estimular o respeito às diferenças raciais, a importância das datas comemorativas, conscientização e preservação do meio ambiente, através do processo de conhecer, descobrir e interagir e apropriar-se de novos conhecimentos de forma prazerosa, rica e envolvente formando cidadãos críticos, autônomos que participam do processo social consciente de seus direitos e deveres na sociedade com base no respeito mútuo, proporcionando a identidade de sua cultura, tornando a criança um protagonista no processo educativo.

Esses projetos foram realizados ao longo do ano, com a participação dos educandos, professores, nutricionista e familiares. As atividades desenvolvidas no período compreenderam na confecção de trabalhos manuais, datas comemorativas, Leis Distritais e Federais, realizadas através de confecções de murais, exposições, degustações de comidas típicas, Festas

comemorativas, apresentações teatrais (alunos e professores); contações de histórias (com uso de fantoches), apresentação de dança cultural (capoeira), desfiles, experimentos científicos e passeios culturais.

❖ **Projeto Dia das Mães**

Esse projeto contou com a participação de todos os seguimentos, professores, monitor, gestores e familiares, com duração de uma semana. O Dia das Mães/responsável é uma data muito importante para as crianças, pois representa uma oportunidade de valorizar e agradecer a figura materna e sua importância na vida delas. Além disso, é uma excelente oportunidade de trabalhar temas como amor, afeto, família e respeito, de forma lúdica e prazerosa. E para comemorar esse dia o CEI Tia Nair, proporcionou um café da manhã, fazendo que a criança tivesse esse momento de carinho e alegria com o seu responsável.

**Principais objetivo:** Conhecer a história do Dia das Mães e sua importância, desenvolver a criatividade e o senso artístico, estimular a linguagem oral e escrita, reforçar a importância da família e das relações afetivas, desenvolver a coordenação motora e a percepção sensorial, proporcionar às crianças da Educação Infantil um momento especial para homenagear e valorizar suas mães, estimulando o desenvolvimento afetivo e cognitivo. Atividades desenvolvidas: confecção de lembrancinha, enfeites, atividades para o mural, e ensaios, recortes, colagem, pintura, desenho livros.

**Atividades desenvolvidas:** Roda de conversa, confecção de lembrancinha, enfeites, atividades para o mural, apresentação musical, ensaios, recortes e colagem, pintura, desenho livre.

**Recursos utilizados:** Papéis diversos, cola, eva, tesoura, folha A4, cola quente, som, balões, jarra, copo descartáveis, alimentos, saquinhos transparente.

❖ Projeto Festa Junina

Esse projeto contou com a participação de todos os seguimentos, professores, monitores, estudantes, nutricionista e coordenador e diretor pedagógico, com duração de uma semana. Conhecer as características da festa junina valorizando e demonstrando atitudes de respeito ao trabalho e ao homem do campo. Incentivando o trabalho cooperativo, proporcionando a participação das crianças em diversas brincadeiras levando-os a conhecer os costumes e tradições dessa festa tão popular no Brasil. A festa junina é um tema muito rico por ter vários conteúdos a serem trabalhados.

A temática visa integrar a comemoração da festa junina desenvolvendo o resgate social, favorecendo a criança a ampliação de seu universo linguístico e cultural pois a festa junina se constitui uma temática rica onde podem ser explorados diversos tipos de linguagem. Levando ao aluno o conhecimento da origem da festa, conhecendo seus símbolos e seus valores.

**Principais objetivos:** Possibilitar a criança conhecer um pouco sobre uma das festas tradicionais do Brasil, seus símbolos, santos, comidas típicas, trajes e danças, compreender a história da festa junina, bem como o seu valor cultural dentro do folclore brasileiro, destacando seus aspectos sociais e religiosos, resgatar as tradições da festa junina, desenvolver o gosto por poemas e músicas, incentivar o gosto pela culinária junina, desenvolver a linguagem oral, corporal e raciocínio lógico, desenvolver a imaginação e a criatividade através de produção de texto, identificar tipos de frases.

**Atividades desenvolvida:** Roda de conversa, grafar a letra F, G, contação de histórias, vídeo educativo, brincadeiras livres e dirigidas, pintura, ensaios, apresentação e grafia do numeral 8, 9, revisão das formas geométricas, desenho livre, confecção de atividade para o mural, lembrancinha.

**Recursos utilizados,** chapéu de palha, lápis de maquiagem, folha A4, canetão, papeis diversos, lápis de cor, tnt, durecão, cola quente, bastão de cola, livro de história, acessórios, son pendrive, brinquedos diversos.

❖ Projeto Folclore Brasileiro

Esse projeto contou com a participação dos professores, crianças, monitores gestão escolar, com duração de 15 dias. A escola precisa resgatar a nossa cultura os nossos valores e garantir as tradições das outras gerações. O saber popular é um dos pontos de partida para o fazer pedagógico, buscando assim ampliar o conhecimento, compreensão e análise das conquistas dessa cultura e seus diversos determinantes, além da importância de se preservar as tradições de um povo.

O folclore é uma forma de expressão espontânea da cultura popular. É uma herança deixada pelos nossos antepassados e transmitidos para os alunos através de brincadeiras, adivinhas, danças, músicas, lendas, parlendas, adivinhas, provérbios brincadeiras de roda.

**Principais objetivo** Resgatar nossa cultura, nossos valores e garantir as tradições às futuras gerações, vivenciar, respeitar e conhecer a cultura de diferentes povos, interagir com produções artística individuais e coletivas, desenvolvendo a dimensão estética da arte, criar e valorizar movimentos de danças pela utilização de diferentes modalidades de danças.

**Atividades desenvolvida:** Roda de conversa, musicalização, trabalhar a letra do nome com o alfabeto móvel, grafismo do nome, releitura das lendas folclóricas, contação de histórias, brincadeiras com massinha de modelar, bingo das letras, atividade de psicomotricidade, grafismo e colagem de crepom na letra H, colagem de picote de papel nos personagens do folclore (mosaico), dobradura do saci, pintura da letra H, ilustração e colagem dos 10 sacis relacionando a história ao numeral 10, desfile das crianças caracterizada do folclore, atividades de registro, recorte e colagem, dobradura dentre outras.

**Recursos utilizados:** recursos humano, caixa de som, celular, folha A4, tesoura, lapis de cor, giz de cera, alfabeto móvel, papel criativo, cola branca, tesoura, papel cartão, lantejola, aparas de lápis, tekboemd, saquinhos transparentes, fitilios, eva, cartela de bingo, TNT, sabão, cola quente, toalha, fantasias, microfone.

❖ **Projeto Consciência Negra**

Esse projeto contou com a participação das crianças, professores, monitor e gestores, com duração de 15 dias. O projeto busca conscientizar os alunos acerca da igualdade. As escolas de educação infantil têm um papel fundamental no que concerne ao respeito pela diversidade por serem espaços de formação e sociabilização. A educação racial é profundamente importante na educação infantil porque é na infância que as crianças começam a formar suas percepções sobre o mundo, incluindo suas ideias sobre raça e identidade. É durante a infância que as crianças começam a notar as diferenças entre as pessoas, incluindo a cor da pele. Da mesma forma, é também nessa fase que elas começam a formar suas primeiras percepções e ideias sobre o que essas diferenças significam. Portanto, é essencial fomentar conversas abertas e honestas sobre raça e identidade com as crianças desde tenra idade.

**Principais objetivos:** Contribuir para o enriquecimento da cultura africana por meio de suas brincadeiras, trabalhar a coordenação motora por meio da ludicidade, identificar e associar os números e suas quantidade, identificar a criatividade e a imaginação, experimentar, identificar e apreciar músicas africanas, explorar ritmos, sons, timbre e melodia por meio das músicas, grafismo do nome, valorizar a cultura africana por meio da apresentação musical do 1º, descrever e interpretar imagens dispostas em vários suportes fotográficos, pintura objetos, esculturas, cenas cotidianas gravuras e obra de artes, conviver com as diferenças étnico-raciais de forma respeitosa através do diálogo, desenvolver a linguagem oral através de cantigas de origem africana, levantar suas hipóteses em relação aos principais personagens dos contos infantis relacionados o tema.

**Atividades desenvolvidas:** Grafismo do numeral, brincadeiras, músicas africanas, apresentação e grafismo da letra W, pintura da letra X com tinta e colagem de barbante, confecção de lembrancinha, apresentação musical, releitura das história contadas, confecção de colar, apresentação do numeral e grafismo com cola colorida 19, vídeo educativo , exposição de cartaz, carimbo das mãos com tinta preta representando pessoas, colagem de lantejoula na letra W, contorno do nome com canetinha hidrocor, receita de farofa de dendê.

**Recursos utilizados:** recursos humano, caixa de son, celular,folha A4, tesoura, lapis de cor, giz de cera, massa de modelar, papel criativo, cola branca, tesoura, papel cartão, lantejola, aparas de lápis, brinquedos, tinta guache, E.V.A, cartela de bingo, TNT, cola quente, livros.

❖ **Semana Distrital da Educação Infantil (Lei Distrital nº4.681/2011)**

A Semana Distrital da Educação Infantil foi instituída pela Lei Distrital nº 4.681, de 24 de novembro de 2011, que estabeleceu também o Dia Distrital da Educação Infantil a ser comemorado no dia 25 de agosto de cada ano. A escolha desta data é uma homenagem ao nascimento da fundadora da Pastoral da Criança, a médica Zilda Arns. Para essa semana as professoras proporcionaram um momento de interação e socialização entre os seguimentos. Foram realizadas de atividades para a promoção do respeito, compreensão, solidariedade, generosidade, cooperação como valores de convivência por meio de músicas, contos, textos jornalísticos, livros, documentários, teatro, parlenda, jogral, entre outros, produzidos pelos estudantes.

**Principais objetivos:** Estimular os sentidos, o desenvolvimento da coordenação motora e criatividade e incentivo na percepção das cores, levar a criança tomar consciência de seu corpo, da lateralidade, a situar-se no local, adquirir habilmente a coordenação de seus gestos e movimento, melhorar o desenvolvimento corporal da criança, influenciando na aprendizagem afetiva e sociabilidade, trabalhar e desenvolver a criatividade através da pintura artística, incentivar a percepção auditiva, agilidade e noção de comando, expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, recorte, colagem criando produções bidimensionais, auxiliar no desenvolvimento da psicomotricidade, visando melhorar o cognitivo, visa motor e interagindo ao conhecimento estético, promover o desenvolvimento da coordenação motora, ampliando a percepção espacial e lateralidade, contribuir com aspectos cognitivos, lógicos e noção de equilíbrio, trabalhar o movimento de pinça, coordenação motora fina, criatividade e atenção.

**Atividades desenvolvidas:** Atividades lúdicas, roda de conversa, pintura, colagem, contação de história, artes com carimbo de esponja, brincadeiras livres e dirigidas, desenho na porta retrato, recorte e colagem de jornal, músicas, confecção de brinquedos avião com pregador e palito de picolé, confecção de soldado com palito e recorte com colagem, arte livre com tinta guache, confecção de cartazes e murais, colagem de papel picado na letra J, confecção de borboleta com rolo de papel higiênico.

**Recursos utilizados:** folha A4, tinta guache, pincel, bambolê, cone, cola colorida, lantejola, papel cartão, luva de aranha, boliche, fantoche de papel, lapis de cor, tesoura, caixa de son.

❖ **Comemoração ao Dia do Professor**

Participaram da ação dos Dias dos professores, todos os seguimentos, equipe pedagógica, nutricionista, equipe da cozinha de demias colaboradores, tendo duração de um dia.

Promover a permanente integração entre os trabalhadores e gestores do Centro Social Comunitário Tia Angelina, com vistas ao desenvolvimento humano e institucional, resultante da efetivação de espaços de discussão acerca dos processos de trabalho, de escuta, ampliação de conhecimentos e troca de informações, contribuir para a adequada formação, alocação, qualificação, valorização e democratização das relações do trabalho dos profissionais.

Dentre deste contexto, o CEITNP desenvolveu durante todo o ano letivo, ações que visam transmitir conhecimento global, criando um ambiente que possibilite um amplo desenvolvimento da capacidade cognitiva, dos pensamentos e opiniões críticas. Bem como a promoção de eventos educativos, reuniões de equipes, atendimento individualizado, e palestras educativas.

Pensando nisso, o CEI Tia Nair realizou um café da manhã de confraternização para todos seus colaboradores em comemoração ao Dia do Professor/educador com o objetivo de incentivar e reconhecer as competências e habilidades e os esforços dispensados para que trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo com as crianças e a comunidade escolar inserida na instituição seja de qualidade. Foi organizada pela equipe gestora, no intuito de proporcionar um momento de diálogo e interação bem como a valorização do profissional.

❖ **Semana Nacional do Livro e da biblioteca (Decreto nº 84.631/1980).**

A Semana Nacional do Livro e da Biblioteca tem história. Desde 1980, busca contribuir para a preservação da riqueza cultural brasileira. O ambiente, além de ser destinado à leitura e ao letramento, pode oferecer experiências lúdicas que incentivam o interesse dos alunos pelo universo dos livros. A biblioteca escolar é mais um suporte ao ensino/aprendizagem dos estudantes de todos os níveis de escolaridade. Essa temática contou com a participação das crianças, professores, monitores e direção, com duração de uma semana.

**Principais objetivos:** Compreender o tema sobre o novo projeto, entender o conceito de livro e biblioteca, conhecer a autora que será inspiração para desenvolver as atividades da semana, identificar o numeral 6 e suas formas escritas, confeccionar atividade explorando cores, formas e características, incentivar o gosto pela leitura e por artes plásticas, estimular a criatividade e o visomotor explorando formas e cores, repassar valores culturais através da literatura infantil, estimular a criatividade e a imaginação, identificar e associar os números por meio do lúdico e da atividade desenvolvida, estimular a coordenação motora, percepção visual, auditiva e noção de espaço, expressa-se livremente por meio de desenho, pinturas e colagem criando produções bidimensionais e tridimensionais, explorar várias possibilidades de uso e combinações de materiais para criarem e recriarem suas artes, ampliar o repertório e a criação de produções artística individuais e coletiva, nas diversas linguagens artísticas.

**Atividades desenvolvidas:** releitura com recorte e colagem do livro, confecção da biografia do livro escolhido pelo aluno, colagem de papel criativo no numeral 6, confecção de livros, atividade sobre o livro favorito usando prato descartável, contornar a letra Q com tinta guache, contação de história, releitura, pintura do sapo, brincadeiras, apresentação teatral do 2º B, pintura dos personagens, passar o dedo na letra Q com tinta colorida, recorte e colagem do numeral 16 com papel picado e grafismo do mesmo, releitura das histórias contadas, exposição das atividades, apresentação, pintura e grafismo da letra G, colagem de algodão, glitter e pipoca na construção do livro, dobradura, aparas de lápis na letra Q associando ao quadrado.

**Recursos utilizados;** catelas, tampas de garrafas pet, giz de cera, giz de cera, folha A4, cola colorida, tessoura, folha criativa, furador, fita crepe, algodão, glitter, tinta guache, cola quente, canudo, feijão, papel criativo, isopor.

#### ❖ Cerrado (Lei Distrital Nº 7053/2022)

Previsto no calendário escolar. O objetivo desse projeto é fazer com que as crianças possam entender mais sobre a preservação do meio ambiente. Nas atividades, os estudantes puderam aprender de forma lúdica, sobre a fauna, flora, vegetação e diversos elementos da natureza. O projeto realizado usou de desenhos e figuras para envolver os estudantes e sensibilizá-los para importância da conservação da biodiversidade. Esse projeto contou com a participação das crianças, professoras, monitores e gestor pedagógico, com duração de uma semana.

**Principais objetivos:** Levar o conhecimento sobre a fauna local e incentivar a reflexão e a discussão sobre o que é o Cerrado e qual a relação dos seres humanos com o bioma, desenvolver a criatividade e o trabalho com formas e volumes bidimensional e tridimensionais, desenvolver o prazer em ouvir diferentes histórias, estimular a criatividade, imaginação, coordenação motora, noção de espaço e a percepção visual através da dobradura, identificar a letra L na história, nos nomes e na atividade, conhecer os símbolos do Brasil através da roda de conversa, levar conhecimento sobre a fauna do cerrado, incentivando a reflexão e a discussão sobre o que é o cerrado, incentivar a criatividade através do desenho, demonstrar a importância do cerrado para o Brasil, apreciar o trabalho produzido pelas crianças das turmas sobre o cerrado, participar de palestra sobre o cerrado, observando o que está exposto, conhecer e discutir sobre a prevenção de plantas e animais do cerrado.

**Atividades desenvolvidas:** dobradura do tamanduá bandeira, lobo- guara, tatu, pintura com giz de cera como releitura dos vídeos educativos, apresentação e grafismo da letra L utilizando o barbante, desenho livre sobre os animais do cerrado, brincadeira com jogos educativos, confecção de cata-vento com as cores do Brasil, banho de mangueira, confecção de ipê com tinta guache, contação de história, confecção de tucano com papelão.

**Recursos utilizados:** caixa de som, microfone, celular, rolo de papel higiênico, cola colorida, tesoura, folha A4, giz de cera, papel pardo, folha dupla face, lapis de cor, mangueira, água, tinta guache, prato descartável.

#### ❖ XI Plenarinha 2023

É um projeto pedagógico da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, desenvolvido desde 2013, por meio da Subsecretaria de Educação Básica/Diretoria de Educação Infantil, em todas as unidades escolares públicas e instituições educacionais parceiras que ofertam Educação Infantil no Distrito Federal.

O referido projeto constitui-se como um processo pedagógico cujo objetivo é oportunizar as crianças da Educação Infantil a promoção do exercício de cidadão ativo, participativo e conhecedor dos seus direitos e deveres, vivenciando a interlocução com o Currículo da Educação Infantil em suas diferentes expressões e linguagens. Assim, a Plenarinha materializa-se por meio do exercício da escuta sensível e atenta das percepções das crianças

sobre as situações que vivenciam na escola, na comunidade e na cidade, traduzindo-se em contribuições relevantes para melhoria da Primeira Infância no Distrito Federal. Sendo implementado em toda rede de ensino tanto pública quanto nas redes conveniadas, cujo objetivo é oportunizar as crianças da Educação Infantil a promoção do exercício de cidadão ativo, participativo e conhecedor dos seus direitos e deveres, vivenciando a interlocução com o Currículo em movimento da Educação Infantil em suas diferentes expressões e linguagens. Os temas de cada ano letivo da Plenarinha são todos inseridos na Proposta Pedagógica da Instituição de ensino.

❖ **XI Plenarinha- Identidade e Divercidade na Educação Infantil: “Sou assim e você, como é?”**

O tema da Plenarinha 2023 foi “Identidade e Diversidade na Educação Infantil - Sou assim e você, como é?”. Esse tema visa fortalecer o respeito às diferenças, considerando os campos de experiência, o direito de expressão e de autoconhecimento, desde a infância, bem como valorizar a identidade das crianças e a diversidade das infâncias do Distrito Federal, a partir de 4 Eixos Temáticos: Identidade e diversidade; Inclusão e respeito às diferenças; Culturas e povos originários; Pertencimento e coletividade. Foi feita a junção do projeto Plenarinha com os projetos e atividades desenvolvida durante o ano letivo.

❖ **Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação inclusiva aos alunos com Necessidades Educacionais (Lei distrital nº5 714/2016)**

O projeto contou com a participação dos professores, monitores, gestão pedagógica, colaboradores e voluntários, com duração de uma semana. O Centro de Educação Infantil Tia Nair por ser uma Instituição inclusiva e considerando a grande relevância da temática, introduziu em seu Projeto Pedagógico a ser desenvolvido durante todo o ano letivo, tanto no âmbito escolar, familiar e comunidade.

A inclusão na Educação Infantil é uma ação social e cidadã muito importante, pois ajuda diretamente as crianças com necessidades especiais e também promove um aprendizado valiosíssimo para todas as crianças, que é o respeito às diferenças. A educação é um direito de todos, sem distinção de qualquer tipo. Sendo assim, é um direito garantido por leis, que

devem ser respeitadas, incentivadas e praticadas por todos os envolvidos, sem preconceitos, discriminação ou qualquer ato que possa prejudicar a prática pedagógica, bem como o processo de ensino-aprendizagem.

**Principais Objetivos:** Promover a inclusão por meios de atividades multidisciplinares; promover o bem-estar físico, mental e social; desenvolver e aperfeiçoar as habilidades motoras cognitivas, sociais e emocionais; elevar a autoestima, desenvolver o espírito de grupo, a autonomia e coletividade; trabalhar valores como: companheirismo, o cuidar de si do outro, aceitação e cidadania. é reconhecer a criança como um ser social e histórico, criar meios de aquisição de conhecimento de si mesmo e do mundo que a rodeia, a fim de possibilitar à criança a construção plena de sua identidade, identificar e reconhecer aspectos de seu próprio corpo, respeitar e valorização por si mesmo e pelos outros, reconhecer suas preferências e as de seus colegas, estimular nas crianças o gosto pelo fazer artístico levando-as à reflexão sobre questões artísticas e estéticas de forma significativa, estimular a criatividade da criança e auxiliar em seu desenvolvimento motor. Possibilitar que a criança construa a sua identidade e autonomia, por meio das brincadeiras, das interações socioculturais e da vivência de diferentes situações. Familiarizando-se com a imagem do próprio corpo e compreendendo de sua família. Conhecer e respeitar os diferentes costumes das famílias, grupos e povos; reconhecer seu nome escrito, sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano, ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão, desenvolver e explorar a produção da arte através do desenho, música e brincadeiras.

**Atividades desenvolvidas:** Dinâmica com os brinquedos favoritos, rda de conversa, reconhecer as cores, grafismo da família, letra A, vídeo Educativo da Turma da Monica Educar em foco, Hiperatividade TDAH, releitura das histórias: Tudo bem ser diferente, As pintas da Dona Joaquinha, Os Três Palitos, Davi Um Coelhinho especial, Um mundinho para todos, Clara a ovelha que falava por sinais, auto retrato, meu tamanho, colagem de pedaços de papel na primeira letra no nome, cor preferida, contação de história, releitura, , desenho livre sobre o que mais gosta na escola.

**Recursos utilizados:** livros de histórias infantis, papéis diversos, som, pendrive, TV, notebook, barbante, tinta guache, pincel, fita adesiva, tesoura, TNT, E.V.A, pistola, refil de cola quente, cola branca, material reciclável, celular, internet, dentre outros.

❖ [Semana Distrital do Estatuto da Criança e do Adolescente- ECA \(Lei Distrital nº 6.846/2021\)](#)

Esse tema contou com a participação das crianças, monitor e professoras, com duração de uma semana. A necessidade de se trabalhar a importância do ECA no ambiente escolar, pois possibilitou aos pais, alunos e professora de a escola ter conhecimento não só de seus direitos, mas também de seus deveres, já que suas atribuições não são apenas de prevenção, e sim de intervenção também para que lhe sejam garantidos perante a Lei. As atividades desenvolvidas com os alunos possuem uma abordagem interdisciplinar construtivista, caracterizada pelo aprendizado significativo, ressaltando o conhecimento de mundo dos alunos, levando-os a serem agentes críticos e participativos na sociedade a qual pertencem. Para encerrar a semana foi feito uma passeata enfrente da escola com os estudantes.

**Principais objetivos:** Familiarizar os estudantes com os conceitos de cidadania e direitos, familiarizar os estudantes com uma parte do texto do Estatuto da Criança e do Adolescente, capacitar-los a identificar direitos e deveres, compreender se este direitos previstos na lei são cumpridos, pesquisar e entender as mudanças na legislação que tratam da infância, compreender a importância do ECA enquanto instrumento de garantia dos direitos e deveres das crianças e adolescentes, envolvendo toda comunidade escolar, conhecer nossos direitos e deveres no ECA.

**Atividades desenvolvidas:** Roda de conversa, vídeo educativo da Turma da Mônica ECA, Estatuto da criança e do Adolescente, brincadeiras diversas, brincadeira com jogos educativos, circuito, confecção de cartaz com tinta guache e lápis de cor, colagem, recorte, confecção de livros com recorte, contação de história, brincadeiras livres, apresentação musical das professora sobre o ECA, musicalização, brincadeira com massa de modela, passeata ao redor da escola sobre a temática, releitura, grafismo do desenho de crianças, confecção de lembrancinha.

**Recurso utilizado:** celular, caixa de som, folha A3, lápis de cor, tv, giz de cera, papel cartão, impressora, cola, brinquedos.

❖ **Semana da Prevenção ao Uso de Drogas no DF (Lei distrital nº 1433/1997)**

A Semana de Prevenção ao Uso de Drogas do Distrito Federal foi instituída pela Lei Distrital nº 1.433, de 21 de maio de 1997. Conforme a legislação, as escolas devem realizar atividades de prevenção na terceira semana do mês de setembro, envolvendo toda a comunidade escolar e alinhadas à política de combate. Essa temática contou com a participação das professoras, munitores, crianças e gestão escolar, com duração de uma semana.

**Principais objetivos:** Trabalhar a coordenação motora com colagem e grafismo, conscientização das crianças sobre a temática droga, identificar e reconhecer as letras através da colagem grafismo e oralidade, desenvolver a coordenação fina, identificar o numeral 12, aprendendo a grafar e quantificar através da representação, trabalhar movimentos corporais através da música, conscientizar os estudantes a ações eficazes no combate às drogas, transmitir para as crianças desde cedo quais são os malefícios do uso do álcool e cigarro para o corpo e a mente, confeccionar cartazes coletivos, conscientizar os membros das famílias pois os mesmos exercem influência no desenvolvimento, comportamento, emoções e habilidades dos filhos.

**Atividades desenvolvidas:** Colagem de palito de picolé e contorno com canetinha na letra K, roda de conversa, confecção de murais, contação de história, brincadeiras, apresentação e grafismo com cola colorida representando o numeral 12, grafismo dos nomes com recorte e colagem, cartaz informativo coletivo sobre a temática, cartaz coletivo sobre itens que prejudicam a saúde, auto retrato usando retalho de tecido no papel pardo, revisão da vogal O.

**Recursos utilizados:** Papéis diversos, palito de picolé, cola branca, folha verde, caixa de som, TV, lapis de escrever, caixa de papelão, lã, rola de TNT, estilete, bolas coloridas, tinta guache, tesoura dentre outros.

❖ **Temática Semana de Educação para a Vida, “Saúde e ambiente no cotidiano escolar”**

Essa temática contou com a participação das professoras, munitores, crianças e gestão escolar com duração de uma semana. É importante verificar quais são os recursos disponíveis que podem favorecer o desenvolvimento social e individual dos estudantes e profissionais.

A escola é fundamental para formar cidadãos, consciente de seus direitos e deveres, participantes ativos na sociedade. É importante enfatizar, que a promoção de uma educação para a vida precisa falar também sobre a saúde e desenvolvimento humano. Por meio das interações e mediação vivenciadas, a escola pode tanto promover o bem-estar, a saúde física e saúde mental.

**Principais objetivos:** Proporcionar uma reflexão sobre o sofrimento das crianças sobre bullying, fomentar o interesse das crianças em relação ao cuidar e melhorias com o ambiente, estimular a imaginação e reconhecer as formas, identificar os membros da família, associando com sua própria família, incentivar a criatividade através da manipulação de materiais diversos. ensinar e estimular aos hábitos de higiene corporal na prevenção de doenças, mostrar a importância dos cuidados que devemos ter com o corpo, identificar e estimular o uso dos objetos de higiene pessoal, valorizar a autoestima da criança.

**Atividades desenvolvidas:** Confecção de carimbo das mãos e com esponjas para a confecção da árvore do amor, trabalhar, dobradura, confecção de membros da família, recorte e colagem de imagens para a confecção de cartaz sobre a higiene, roda de conversa, vídeo educativo, releitura, conceito embaixo e em baixo, forma geométrica.

**Recursos utilizados:** folha A3, cola branca, folha coloridas, caixa de som, TV, lápis de escrever, TNTt, pincel, tinta guache, tesoura, chambril dentre outros.

#### ❖ A Semana do Brincar (Lei Distrital 13.257/2016)

Essa temática contou com a participação das professoras, monitores, crianças e gestão escolar com duração de uma semana. Através do brincar, a criança desenvolve elementos fundamentais na formação da personalidade, visto que aprende, experimenta situações, organiza suas emoções, processa informações e constrói autonomia de ação. Os brinquedos são considerados importantes aliados no processo de aprendizagem das crianças. É por meio do brincar que a linguagem, o imaginário, a fantasia e criatividade são desenvolvidos naturalmente. É, também, através do brincar livre que as crianças vivem uma experiência criativa na relação com o mundo, pois se trata de uma ação que as motiva a explorar, experimentar e a recriar.

**Principais objetivos:** Incentivar os movimentos corporais através do lúdico, sensibilizar sobre a importância do brincar reforçando que é um dos direitos delas e que precisa ser respeitado, trabalhar a imaginação através da música, favorecer a coordenação motora, desenvolvendo o equilíbrio e a concentração da criança, estimular o equilíbrio, atenção, concentração noção espacial e corporal, enriquecer a socialização, reconhecer sua atuação de forma individual e coletiva em brincadeiras e atividades, ampliar as relações interpessoais desenvolvendo afeto, atenção, limites e atitudes de participação e cooperação.

**Atividades desenvolvidas:** Gincana entre as turmas corrida dos bambolês, passa a bola, jogo da velha, dança das cadeiras, contação de história, batata na colher, pegando a bolinha rolando, jogos educativos, brincadeiras, atividades de registro com diferentes técnicas, confecção de bilboquê, catapulta, apresentação teatral das professoras.

**Recursos utilizados:** brinquedos diversos, folha A3, cola branca, folha coloridas, caixa de son, tv, lapis de escrever, tnt, ,pincel ,tinta guache, tesoura, chambril.

❖ [Semana da Maria da Penha \(Lei Distrital nº 6.325/219\)](#)

Essa temática contou com a participação dos professores, monitores, crianças e gestão escolar, com duração de uma semana. Esse tema é previsto no Calendário Escolar, para essa semana as professoras, trabalharam de forma lúdica para as crianças poderem entender melhor o tema.

Na temática Maria da Penha os professores realizaram uma abertura com um bate-papo e contação de história, trazendo conceitos sobre o que é a Lei Maria da Penha e o que ela representa. Para contextualizar essa abertura apresentaram dois vídeos: Turma da Mônica em: Juntos pela igualdade/ Super Socorro Lei Maria da Penha (youtube). Foi apresentado a biografia da mulher Maria da Penha e sua foto, contando toda a sua história e como seu nome foi parar em forma de lei. As crianças exploraram seu nome e identificarão as vogais existentes nele. Abordamos o que é violência contra mulher e meios de pedir socorro quando isso acontece. Relembrar sobre o X e ensinar também o meio por telefone no 180.

**Principais objetivos:** Prevenir a violência contra a mulher, estimular a imaginação e a criatividade conhecer, conhecer a Lei Maria da Penha por meio do vídeo educativo, identificar a letra Y no seu cotidiana, identificar o antecessor e o sucessor, relacionar numero a sua respectiva quantidade, nomear a letra Z no seu cotidiano, educar e prevenir

a violência contra a mulher, criatividade, socialização e o desenvolvimento da coordenação motora, trabalhar a coordenação global, por meio da psicomotricidade.

**Atividades desenvolvidas:** Roda de conversa, desenho com legenda “Quem ama não bate” colagem de E.V.A e apresentação da Y, releitura do vídeo educativo, apresentação da letra Z, utilizando palito de picolé, cartaz coletivo com colagem de flor para relacionar os números, releitura, colagem e grafismo na letra Y.

**Recursos utilizados:** Folha A4, cola branca, TV, microfone, lápis de cor, colher, informativo, caixa de som, giz de cera, papeis diversos, massa de modelar, brinquedos pedagógicos, palito de picolé, tesoura, dentre outros.

## INTEGRAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Educação e conhecimento são aspectos fundamentais para a formação dos pequenos como cidadão e profissionais. Por isso a discussão sobre família e escola é longa e muito importante, pois a boa relação entre essas instituições é essencial para que haja impactos positivos na vida da criança. Por sua vez as famílias, responsáveis pelo desenvolvimento social e psicológico de seus filhos, devem buscar essa interação, promovendo, questionando, sugerindo e interagindo de forma a fornecer elementos que através de discussões e ampla comunicação com os educadores, promovam as iniciativas que vão de encontro a necessidade dos educandos. Sendo assim, para compor a comunidade escolar e alcançar bons frutos na educação de seus filhos, é preciso desenvolver de maneira positiva o vínculo entre crianças, famílias e equipe pedagógica.

Pensando nisso, o CEITNP desenvolveu durante todo o ano letivo, ações que visam transmitir conhecimento global, criando um ambiente que possibilite um amplo desenvolvimento da capacidade cognitiva, dos pensamentos e opiniões críticas. Bem como a promoção de eventos educativos reuniões de pais, atendimento individualizado, café da manhã comemorativo (Dia dos pais, Festa da Família) e palestras educativas.

❖ Projeto acolhimento e inserção 2023/2024

Esse projeto contou com a participação das crianças, professores, monitores e familiares, sendo realizado duas vezes ao ano, no ínicio do ano letivo e no retorno do recesso escolar ocorrido no mês de Julho/2023. A família tem um papel essencial na construção do caráter e da personalidade dos pequenos. A aproximação dos responsáveis e da escola possibilita o aumento na qualidade das ações com as crianças, bem como, fortalece o vínculo e o respeito mútuo, tornando parceiros os responsáveis por esta educação. A socialização é, na verdade, uma construção de relacionamentos de médio e longo prazo e uma quase garantia de boa reputação ao longo do tempo. Isto é, reunir-se com as pessoas, conhecê-las e entender como e quando você pode ajudá-las.

**Principais objetivos:** Incentivar o convívio social e dar espaço para que cada estudante se sinta protagonista e importante naquele espaço, desenvolver habilidades socioemocionais, aprender, ter empatia, lidar com as emoções e resolver problemas, incentivar o convívio social, desenvolver a coordenação motora e sua criatividade através da pintura, estimular a criatividade e a imaginação através das cantigas de rodas, ampliar as relações interpessoal desenvolvendo atitudes de participação e cooperação, expressar-se livremente através de desenhos colagem, proporcionar momentos de descobertas e situação e criativas entre os estudantes, incentivar e trabalhar a imaginação e a arte, dos estudantes, incentivar e aprender sobre a amizade, valores e companheirismo.

**Atividades desenvolvidas:** Brincadeira dirigidas, roda de conversa para reforçar os combinados, carimbo com as mãos com tinta guache, releitura, confecção de máscara, brinquedos educativos, brincadeira com massinha, confecção de instrumento musical, desenho livre, colagem, confecção de bolofofo com polvo e pintura, musicalização dentre outras.

**Recursos utilizados:** livros, caixa de son, brinquedos lógicos, E.V.A, cola quente, recursos humanos, plástico, folhas diversos, fita marrom, folha A4, cola branca, cola colorida, tinta guache, pincel, TNT, pendrive, fantoches, massinha de modelar, lantejola, parquinho e brinquedos diversos, máscara, aderesos, balões.

❖ Semana da Criança

A criança tem o direito de ser feliz, de ser valorizada, respeitada e amada. Ela passa a maior parte do tempo na escola, que por sua vez desempenha sua função social proporcionando à criança um ambiente feliz, acolhedor e amável. Esse tema contou com a participação das monitores, crianças, professoras, com duração de uma semana. O Dia das Crianças permite que sejam abordadas outras importantes temáticas transversalmente como; a construção da identidade, a passagem do tempo e o envelhecimento (as fases da vida), entre outros. Também é um momento para promover a conscientização quanto aos direitos e deveres da criança.

**Principais objetivos:** Reconhecer o tema do projeto por meio de apresentação musical, desenvolver a socialização e a empatia, proporcionar reflexões sobre garantia dos direitos das crianças e sua importância na sociedade, interagir com todos as crianças da escola para apresentação de abertura do projeto, incentivar a imaginação, percepção auditiva, interação e socialização, estimular o raciocínio lógico, no qual a criança adquire noções de quantidades, espacialidade, lateralidade, hipótese e estratégia, incentivar a criatividade, estimular a autonomia e interação proporcionando o bem estar físico e mental, estimular a concentração, a participação e o desenvolvimento psicomotor, desenvolver hábitos alimentares saudáveis por meio do preparo de receitas balanceadas visando despertar a curiosidade e motivar as crianças a prepararem e experimentarem receitas preparada por eles de modo a promover socialização e interação por meio de piquenique e festa da criança.

**Atividades desenvolvidas:** Apresentação musical realizado pelos professores, pintura de rosto, brincadeiras de caça ao tesouro, confecção de jogo da velha, bilboquê com garrafa pet, construção de bolinha de sabão coletiva, dobradura de fantoches de gato, coelho, sapo e barquinho, confecção de gira-gira e relógio, desfile de cabelo maluco, montagem de cabana de tatame, confecção de atividades para o mural, construção de boneco com materiais recicláveis, receita de dindin com morango, leite e gelatina, cine pijama, piquenique e apresentação da turma 1º D, confecção de brinquedo, brincadeiras com bolha de sabão, oficina de origami de cachorro, banho de mangueira e guerra de balão, contação de história, oficina de reciclagem com pote de iogurte e meia, confecção de massa de modelar, elaboração de receita de gelatina e suco de manga, experiência científica educativa, balada Kids, oficina de balão e confecção de pintinho com materiais recicláveis.

**Recursos utilizados:** Caixa de som, microfone, celular, palito de picolé, cola colorida, arco de arane, pote de sabão em pó, alcool, cola colorida, folha A4, impressora, imagens tesoura, cadeiras, saco transparente, fitilho, papeis diversos, balão, água, mangueira, livro de literatura infantil, materiais recicláveis dentre outros.

❖ **Projeto Identidade “Livro da Vida”**

Esse projeto contou com a participação das crianças, professores, monitores e familiares, com duração de duas semana. Este projeto cria possibilidades de desenvolver na criança uma melhor compreensão de sua identidade, o reconhecimento da diversidade étnico racial e a reflexão sobre suas ações, visando um convívio em sociedade harmonioso. Tendo em vista a importância das interações sociais e as condições da vida da criança para o processo do desenvolvimento intelectual e social apontados por Vigotski, a escola tem um papel fundamental na construção da identidade de cada aluno por favorecer novas interações, ampliando o conhecimento, o reconhecimento de si e dos outros. Ou seja, sua autoimagem também é construída a partir das relações estabelecidas nos grupos em que a criança convive.

**Objetivos de Aprendizagem:** É reconhecer a criança como um ser social e histórico, criar meios de aquisição de conhecimento de si mesmo e do mundo que a rodeia, a fim de possibilitar à criança a construção plena de sua identidade, identificar e reconhecer aspectos de seu próprio corpo, respeitar e valorização por si mesmo e pelos outros, reconhecer suas preferências e as de seus colegas, estimular nas crianças o gosto pelo fazer artístico levando-as à reflexão sobre questões artísticas e estéticas de forma significativa, estimular o a criatividade da criança e auxiliar em seu desenvolvimento motor, possibilitar que a criança construa a sua identidade e autonomia, por meio das brincadeiras, das interações socioculturais e da vivência de diferentes situações. Camilharizando-se com a imagem do próprio corpo e compreendendo de sua família. Conhecer e respeitar os diferentes costumes das famílias, grupos e povos; reconhecer seu nome escrito, sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano, ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão, desenvolver e explorar a produção da arte através do desenho, música e brincadeiras.

**Atividades desenvolvidas:** Dinâmica com os brinquedos favoritos, reconhecer as cores, grafismo da família, letra A, vídeo Educativo da Turma da Monica Educar em foco, Hiperatividade TDAH, releitura das histórias: Tudo bem ser diferente, As pintas da Dona Joaninha, Os Três Palitos, Davi Um Coelhinho especial, Um mundinho para todos, Clara a

QUADRA 31 - CONJUNTO “C” - LOTE 10- PARANOÁ – BRASÍLIA/DF – CEP 71.573-103

FONE: (61) 336-2403-3369-6087 – Email: tianairparanoadp@yahoo.com

CNPJ: 02.290.594/0001-48

ovelha que falava por sinais, auto retrato, meu tamanho, colagem de pedaços de papel na primeira letra no nome, cor preferida, contação de história, releitura, roda de conversa, desenho livre sobre o que mais gosta na escola.

**Recursos utilizados:** Caixa de madeira, farinha de trigo, ficha com o nome, papel cartão, impressora, tesoura, cola, eva, canetinha, folha A4, giz de cera, recursos humanos, livros, TV, vídeo educativo, fantoches, espelhos, lã, fantoches, papeis coloridos, bambolê, palito de picolé.

### ❖ Projeto Brincadeiras

Esse projeto contou com a participação das professoras, monitoras, crianças e gestores, com atividades realizadas durante todo o ano letivo. O objetivo deste projeto é de proporcionar situações onde a criança possa explorar e observar o ambiente com atitude de curiosidade e integrante do meio em que ela esteja inserida. Ao brincar, a criança vai estimulando a aprendizagem, a aquisição de conhecimentos, a criatividade, a imaginação, a socialização, a coordenação motora, bem como diversas habilidades importantes para o seu desenvolvimento. O brincar, além de ser um direito de todas as crianças (ECA - artigo 16), é uma forma de expressão dos seus pensamentos e sentimentos.

**Principais objetivos:** estimular a capacidade cognitiva, uma vez que, os brinquedos possuem grande valor no processo ensino-aprendizagem, facilitar a expressão das emoções, ampliando a cultura geral, contribuindo assim, para a formação integral do ser, promover a sociabilidade, expressividade, o sentido de parceria e cooperação, estimular através do lúdico o raciocínio, a criatividade e o desenvolvimento das habilidades sociais, possibilitar o acesso das crianças aos diversos brinquedos, aumentar o repertório de brincadeiras e brinquedos infantis, fazer com que as crianças participem de situações de socialização, registrar de diferentes formas o brincar, desenvolver a coordenação motora grossa e fina através dos jogos e brincadeiras, melhorar e trabalhar os diferentes movimentos do corpo.

**Atividades desenvolvidas:** Circuito de brincadeiras entre as turmas, show de talentos, desenho livre e coletiva, brincadeiras pula e pega batata, bingo, quis de perguntas e respostas, cinema filme Léo, confecção de objetos com gesso, Just dance (jogo das danças) filme a Fuga da Galinhas, piquenique, brincadeira acerte o copo, quebra-cabeça, boliche, brincadeira torta na cara, dança das cadeiras estatua, mestre mandou, bola no pote, pula elástico, produções artísticas com crepom e água, brincadeira com bloco de madeira, pega vareta, gincana entre as turmas jogos, boliche.

**Recursos utilizados:** bola, brinquedos, cadeiras, caixa de som, massa de modelar, fita, bolas coloridas, blocos de madeiras, tnt, folhas coloridas, prato de isopor, bambolê. Data sow, chantilly.

❖ **Projeto Aniversariantes do Mês**

Celebrar o aniversário da criança é importante para que ela sinta reconhecida em seu grupo social ao mesmo tempo para que desenvolva uma autoestima positiva. Acredita-se que a educação só é legítima quando se torna mediadora da construção da cidadania, contribuindo efetivamente para a emancipação dos sujeitos que ela envolve.

Nesse sentido, a gestão pedagógica do Centro de Educação Infantil Tia Nair implementou o Projeto Aniversariantes do Mês, no intuito de formar cidadãos críticos, ativos e participativos dentro e fora do estabelecimento de ensino, para que sejam reconhecidos como um sujeito social importante na família e também na sociedade por meio de atividades diversificadas que venham possibilitar a criança entender, compreender e respeitar a sua história.

**Objetivos específicos:** Prover a valorização do ser; vivências em grupo; homenagear os aniversariantes do mês com um dia especial; proporcionar segurança e valorização afetiva; promover a integração social entre todos os alunos da creche; realizar o desejo de muitas crianças em comemorar juntos aos colegas de sala de aula e da escola seu aniversário e proporcionar sempre o melhor para as crianças que frequentam a creche.

**Atividade desenvolvida:** É organizada uma festa temática de acordo com o tema trabalhado na semana, com ornamentação, músicas, mural de fotos, fantasia, bolo confeitado, suco natural. Realização de brincadeiras dirigidas e confecção de lembrancinhas para os aniversariantes do mês.

**Recursos utilizados:** E.V.A, TNT, balões coloridos, cola quente, pistola de cola quente, glitter, cola colorida, som, pendrive, TV, celular, internet, caixa de som, computador, tesoura, fitilho, barbante, papéis diversos.

❖ Tema Transição escolar

A Secretaria de Educação do Distrito Federal traz a abordagem da temática Transição por meio do Caderno Orientador- Transição Escolar: Trajetórias na Educação Básica do Distrito Federal. Este caderno tem a intenção de institucionalizar ações a serem desenvolvidas pelas unidades de ensino que mantém atendimento à pré-escola, por meio de diretrizes e sugestões, didaticamente organizadas, considerando que a educação infantil deve ser acolhedora, sustentável e efetiva. Dentro deste contexto, sabe-se que a transição para a escola apresenta uma etapa essencial no percurso de uma criança. Muitas crianças conseguem fazer essa transição com sucesso, comportando- se adequadamente com os colegas, interagindo corretamente com seus colegas e professores e os novos contextos e em geral, mostram-se ajustadas, o que permite prever seu sucesso ao longo do ensino fundamental. Porém, outras crianças não realizam a transição tão facilmente, seja porque não estão prontas para esta nova fase ou porque as escolas não estão preparadas para receber-las.

Pensando nisto que a gestão pedagógica do CEI, buscou adotar ações para melhor prepará-los e diminuir os impactos gerados nesta nova fase da vida de seus alunos e buscou trabalhar a temática por meio do Projeto Borboleta.

❖ Projeto Borboleta

O Projeto Borboleta teve como principal objetivo fazer uma conexão entre uma fase e outra, dando progressiva continuidade na aprendizagem. Trabalhamos com as turmas do 2 Período, tendo em vista que turmas estarão saindo da Educação Infantil, para o Ensino Fundamental I e as demais modalidades pelo fato da mudança de professor e turma no ano seguinte. Esse projeto foi trabalhado até o final do semestre.

Ressaltamos que nesse projeto a necessidade da criança compreender as mudanças relacionadas as fases escolares para o próximo ano. Esse é mais um dos papéis dos educadores: falar com os pais sobre as dificuldades desse momento de transição escolar para os filhos, e lembrá-los que o apoio de todos os responsáveis envolvidos na educação das crianças é fundamental - visto que se trata de uma fase de muitas dúvidas, nervosismo, imaturidade, sensibilidade, insegurança e ansiedade.

De fato, a transição escolar deve ser encarada como uma mudança que trará novidades e novas experiências e aprendizados significativos. A atração do novo pode amenizar em muito a ansiedade e a sensação de perda dos colegas e amigos da antiga escola e se faz necessário orientar as crianças e/ou alunos para aprenderem a lidar com as mudanças, expectativas e anseios para que cheguem preparados para o novo ambiente escolar, novos amigos e novas experiências.

Neste momento, é essencial o apoio da família e da equipe pedagógica do colégio para que a transição ocorra de maneira leve e menos impactante possível e que o aluno compreenda essa ruptura desde cedo, conscientizando que as mudanças são comuns e as vezes necessárias, porém passíveis de serem superadas com tranquilidade.

**Atividades desenvolvidas:** Rodas de conversa, contações de histórias sobre o tema relacionado as mudanças na vida escolar das crianças, grafismo, desenhos dirigidos, confecção de cartazes, dramatização, gincanas e brincadeiras dirigidas entre as turmas, vídeos e filmes.

**Principais Objetivos:** Promover momentos de integração entre as turmas visando à socialização entre as crianças e levando-as a compreender que no próximo ano irão mudar de turma, sala, colegas e de professor. Fazer uma conexão entre uma fase e outra, dando progressiva continuidade na aprendizagem.

#### ❖ Passeio cultural e recreativo

Esse projeto teve a participação das crianças de todos os seguimentos, professores, monitores, famílias, equipe cozinha e voluntários, sendo realizados alguns vezes ao ano.

Durante a aprendizagem diversos campos são explorados para que o processo se torne completo. Os trabalhos de campo fazem parte da composição do aprender e são experiências que transformam o que se trabalha em sala de aula em aprendizado prático materializado, incentivando a autonomia e a participação. Conhecer parques, clubes, entre outros espaços, faz com que a vivência nestes locais proporcione imersão no conhecimento. É um estímulo para o desenvolvimento de diversas competências e habilidades, inclusive sociais. Desenvolvemos os seguintes objetivo; conhecer novos lugares, experimentar atividades novas e observar, na prática, os conceitos aprendidos em sala de aula, desenvolver a autonomia.

**Recursos utilizados:** bolas, bamboles, cordas, brinquedos pedagógicos, som, colchonetes, tatames, lençóis, utensílios de cozinha ( pratos, talheres, copos, jarras, garrafas térmicas, panelas, organizadores, pegadores, conchas) água, lanches, descartáveis, almoço, forro

❖ **Formatura para as Turmas do 2º Período**

A formatura na Educação Infantil é uma oportunidade para celebrar o crescimento e desenvolvimento das crianças ao longo do período escolar inicial. É um marco que reconhece não apenas a aprendizagem acadêmica, mas também o desenvolvimento social, emocional e motor. Assim, é o momento de celebrar o desenvolvimento.

Pensando na importância da realização do evento tanto para os alunos quanto para suas famílias, é que a gestão pedagógica do CEI Tia Nair, decidiu organizar o ceremonial de Formatura de seus alunos do 2º Período em comemoração a esta nova fase. O evento solene foi realizado no dia 15/12, a partir das 16h30, no espaço da Quadra 33, na 20º Batalhão Militar.

A cerimônia contou com a participação dos alunos das 05 Turmas do 2º período, 03 membros da família, direção pedagógica e demais colaboradores do CEI, dirigentes da OSC, polícia militar, voluntariados e representante da Regional de Ensino do Paranoá e da Administração Regional. Além das famílias terem vivenciados momentos emocionantes, podemos proporcionar a elas também momentos de socialização entre a comunidade escolar como um todo.

❖ **Conselho de Classe**

É uma reunião avaliativa com a participação dos profissionais da educação (comunidade escolar, docentes, diretor e coordenador pedagógico, secretaria escolar e colaboradores) e todos os que estão envolvidos no processo ensino-aprendizagem. Seu grande objetivo é promover o bem-estar e a eficácia de toda a comunidade escolar, a fim de melhorar o aprendizado dos alunos por meio do desenvolvimento, da revisão e da avaliação dos programas de melhoria e orçamentos escolares. Nesses encontros foram discutidos assuntos acerca da aprendizagem dos alunos/ crianças, o desempenho dos docentes, os resultados das estratégias e ensino empregados, a adequação da organização curricular e outros aspectos

referentes ao mesmo.

No dia 07 do mês de julho foi realizado nas dependências do CEI Tia Nair o Conselho de Classe do primeiro semestre, teve início às 16h40h, com o início a diretora discorreu sobre a pauta. Participaram nove professoras, dos seguimentos, dois Maternais II, cinco do 1º Períodos e três do 2º Períodos, coordenadora, diretora pedagógica e secretária escolar, com o início a diretora ressaltou da importância do acolhimento das crianças e famílias, em seguida cada professora falou sobre o perfil de sua turma, das observações sobre o desenvolvimento de cada criança e das intervenções pedagógicas, as intervenções têm o objetivo de ajudar os estudantes a aprender e superar os desafios. E no 07 dia do mês de dezembro do ano de dois mil e vinte e três, as 16h40, foi realizado nas dependências do CEI Tia Nair o Conselho de classe do segundo semestre, teve reunido no conselho de classe as professoras dos seguintes seguimentos, maternal II A e B, 1º período A, B, C, D e 2º período A e B, C.

**Recursos utilizados:** livro Ata, caneta, folha A4, internet, celular e computador.

❖ **Reunião com Pais e Responsáveis e entrega dos RDICS**

A unidade escolar/ CEITNP parte das primícias de que a família é a primeira instituição social formadora da criança, também responsável por promover o convívio social, ao qual deve iniciar no ambiente familiar. A reunião de pais é um importante instrumento de aproximação entre a família da criança e a escola, e é fundamental para que os pais/ família se aprimorem como educadores dos filhos e compartilhem com os professores e outros pais, as dificuldades, os desafios e soluções da educação. Segundo a LDB (Lei de Diretrizes e Bases-Lei 9.394/96) “A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana...”.

Deste modo, como forma de integração com a escola e as famílias das crianças atendidas pelo CEI Tia Nair, foram programados dois encontros anuais, com a participação dos professores para tratar de assuntos referentes a situação geral da criança na escola e também uma oportunidade para conhecer os valores que estão sendo transmitidos a seus filhos e ao mesmo tempo mostrando para a criança a importância que dão a ela e consequentemente passa a valorizar mais a escola. As reuniões com os representantes legais das crianças são momentos importantes na relação entre escola e família porque visam o desenvolvimento e o sucesso das mesmas. Aliás, a relação entre pais ou responsáveis e professores deve ser construída dia

após dia, enfrentando dificuldades, respeitando o papel do outro e demonstrando confiança no que faz. Para isso, a escola e a família devem estar convencidas de que uma boa relação depende de ambas.

Nesse contexto, a CEI Tia Nair, realiza trimestralmente reuniões com os pais a fim de tratar assuntos relacionados ao dia a dia das crianças bem como as normativas da Instituição em relação a horários, uniformes, atualização de dados pessoais (endereço e telefone) alimentação, entre outros, por achar necessário que a família e a escola/creche caminhem juntas, com interação mútua, buscando se adaptar as mudanças necessárias para eficácia na educação e no aprendizado das crianças. Essas reuniões não se resumam somente em períodos de entrega de atividades, mas no decorrer de todo o ano e sempre que julgar necessário. Também participa dessas reuniões sempre que necessário a nutricionista da creche, por meio de palestras educativas e informativas sobre a importância de uma alimentação saudável para o crescimento e desenvolvimento infantil, seus efeitos positivos e negativos, bem como o incentivo a prática de uma alimentação saudável.

## **TEMAS TRANSVERSAIS**

A OSC além de desenvolver ações em consonância com as temáticas tem trabalhado com temas transversais, de modo que estes temas transversais atuam como eixo unificador, em torno do qual organizam-se os conteúdos e temáticas que devem ser trabalhados de maneira contextualizada nas atividades propostas, corroborando aos educandos para que possam construir e confirmar a aprendizagem significativa.

O PPP ao trabalhar esta tranversalidade, possibilita na prática educativa, um analogia entre aprender conhecimentos teóricos sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade) de modo a facilitar, fomentar e integrar essas ações contextualizadas, por meio da interdisciplinaridade e transversalidade, permitindo também a interação com os pais e/ou responsáveis no processo de aprendizado para que fique ainda mais completo, de forma que a educação realmente constitua o meio de transformação social.

❖ Projeto Meio de Comunicação

O projeto contou com a participação das crianças, professores, monitores gestão pedagógica e familiares, com duração de 15 dias. O ser humano além de aprender diversas maneiras de facilitar a compreensão da fala e da escrita, criou através dos tempos objetos que nos ajudam no dia a dia. desde a mais tenra idade, necessitamos nos comunicar. Sendo assim ao longo do nosso desenvolvimento tentamos estabelecer, com o meio que nos rodeia, alguns sinais que depois vão se tornando mais elaborados.

**Objetivos principais:** Reconhecer os diversos tipos de meios de comunicação e sua aplicação, valorizar os recursos de comunicação existentes, desenvolver a socialização e a criatividades através dos meios de comunicação, utilizar os meios de comunicação adequadamente, utilizar o recurso impresso a fim de interagir os alunos com a tecnologia. Proporcionar as crianças a entender dos números com suas quantidades e sua importância no dia a dia, desenvolver a coordenação motora global por meio da ludicidade, perceber a importância do meio de comunicação e seus tipos, estimular a leitura e a escrita por meio de cartas, trabalhar a habilidade socioemocional, como a imaginação, criatividade, empatia e sentimentos.

**Atividades desenvolvidas:** Contorno e pintura das mão com lápis contagem dos dedos e grafismo dos números, brincadeira telefone sem fio, dobradura colagem, roda de conversa, desenhos livres, confecção de carta para o colega de sala, brincadeira de carteiro, colagem do alfabeto na centopeia, pintura e colagem dos meios de comunicação, colagem de barbante nas formas geométricas, pintura do telefone público, confecção de televisão, confecção de celular, confecção de jornal, contação de história com avental e reconto, brincadeiras.

**Recursos utilizados:** livro de literatura infantil, TNT, cola branca, material reciclável, E.V.A, cola colorida, lápis de cor, fofa A3, som, tinta guache, TV, régua, filha criativa, bola, internet, pendrive, jornal, revista, cartela de bingo, alfabeto móvel, bloco de madeira, pega vareta, folha A4, barbante, giz de cera, brinquedos pedagógicos, barbante, refil de cola quente, pistola de cola quente, tesoura, fitas, dentre outros.

❖ A Cidade e o Campo

Apesar de pequenos, as crianças já sabem as diferenças entre a zona rural e na zona urbana e o que cada uma oferece. Por isso, é importante que o professor diferencie as características e a importância do campo e da cidade valorizando a relação de troca entre esses dois meios. Esse planejamento também irá ressaltar as festas em celebração da colheita que acontecem na zona urbana. Lembrando que dia do Campo é uma data revista no Calendário escolar (Portaria nº 419/2018) .

**Principais objetivos:** Desenvolver habilidades de leitura e de escrita, reconhecer as diferenças entre a vida no campo e na cidade. Compreender as principais características da zona rural e da zona urbana, compreender as características do gênero em estudo, bem como as principais ideias, desenvolver as habilidades de observação e atenção através do lúdico, desenvolver a criatividade coordenação motora, visual na confecção de animais para o mural, trabalhar a noção de espaço, trabalhar as vogais de forma lúdica, trabalhar a coordenação através da colagem, trabalhar a criatividade através das cores primárias e secundárias, manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar traçar e sinais gráficos.

**Atividades desenvolvidas:** Roda de conversa, desenhos dirigidos, grafismo do numeral 2, 3, pintura, grafismo da vogal O, dobradura, confecção de animais com material reciclável, colagem, recorte, confecção de adereços, forma geométrica, vídeos educativos, dentre outras.

**Recursos utilizados:** folhas criativas, cola, tesoura, folha A4 colorida, lápis de cor, números em MDF, casca de ovo, rolo de papel higiénico, pincel, chumbo, pincel, caixa de papelão, dados da vogais, dentre outros.

❖ Projeto Meio Ambiente

O projeto contou com a participação das crianças, professores, monitores, gestão pedagógica e familiares com duração de 15 dias. O contato direto com a natureza (experiência) desperta nas crianças uma melhor percepção sobre o meio ambiente e, consequentemente, facilita a compreensão da degradação ambiental. Neste sentido, conscientização, conservação e preservação ambiental surgem como consequência da admiração, do respeito e do amor pela Terra.

**Principais objetivos:** Compreender o que é natureza por meio da história, desenvolver a imaginação e a criatividade por meio da arte, estimular a coordenação motora grossa, identificar as formas geométricas, expressar-se livremente por meio do desenho e verbalizar o significado de sua produção, estimular os cuidados com a natureza e preservar a natureza, conhecer as letras do alfabeto e sua sequência, ampliar a coordenação motora, relacionar o numero a sua quantidade, estimular a imaginação e socialização e o gosto pela leitura, Desenvolver com as crianças ações e posturas responsáveis diante de problemas ambientais, falar sobre o desperdício de agua e poluição.

**Atividades desenvolvida:** numeral 4,5, relacionar a quantidade, revisão dos números, dobradura, letra B, C, D, releitura, plantio de mudas, desenho livre, colagem, recorte, pintura, grafismo do nomecolagen das coores das lixeiras,brincadeiras, formas geometricas.

**Recursos utilizados:** papelão, tinta guache, pincel, cola, quente, folhas diversas, lápis de cor, caixa de son, jornal, cds, caixa de ovos, plástico, palito de fósforo, barbante, bliche, folhas de árvore, bolinhas de psina, canetinha.

#### ❖ Projeto Musicalização

O trabalho com a musicalização infantil na escola é indispensável, pois, além do desenvolvimento da sensibilidade à música contribui para a concentração, memória, coordenação motora, socialização, acuidade auditiva e disciplina. O papel da música na educação infantil é muito maior que apenas entreter a criançada. A música para crianças trabalha a coordenação motora, estimula habilidades essenciais para a educação socioemocional, auxilia a percepção sonora e até mesmo a alfabetização infantil.

É importante notar que o uso da música na educação infantil não se restringe às aulas de musicalização propriamente ditas, mas pode (e deve) ser trabalhada também nas aulas regulares, como instrumento pedagógico para enriquecer a aprendizagem. Esse projeto contou com a participação dos professores, monitores, alunos e gestao escolar, sendo realizados durante todo o ano letivo.

**Principais objetivos:** Identificar o som do instrumento ukulelê, associar a vogal U as palavras que iniciam com a mesma, realizar releitura da música “Caranguejo não é peixe” com dobradura, identificar e nomear instrumentos musicais, acompanhar ritmos de acordo com sua

velocidade, compreender a importância da luta das pessoas com deficiência e seus direitos de acessibilidade, incentivar o cuidado com as árvores e meio ambiente, pintura de rosto, brincadeiras, utilizar de forma dirigida, diferentes fontes sonoras para acompanhar canções, confecções de maracas com garrafas e grãos, perceber e expressar sensações e sentimentos através das músicas, oportunizar as crianças momentos lúdicos através do desenvolvimento da oralidade, da expressão corporal, gestual e facial proporcionados pelas cantigas, desenvolver a imaginação,

**Atividades desenvolvidas:** Criar música com o corpo, contorno da vogal U com barbante, dobradura e colagem do caranguejo, confecção de instrumento castanhola, pau de chuva, chocinhos, apresentação e grafismo do numeral 13 utilizando palito de picolé e lantejoula, apresentação e grafismo das letras M, com barbante, mimica “Qual é a música”? e confecção de árvore com material reciclável.

**Recursos utilizados:** alfabeto móvel, barbante, cola branca, papel criativo, giz de cera, palito de picolé, canetinha, materiais recicláveis, balão, palito de churrasco, elastec, rolo de papel higiênico, lápis de cor, fita dupla face, folhas A3 e A4, papel crepom, folha seca, tesoura tampinha de garrafa pet.

### ❖ Projeto Primavera

Esse Projeto contou com a participação das professoras, estudantes, monitores e gestores, com duração de 15 dias. Muito mais do que ensinar aos estudantes a transição das estações do ano, a data pode ser utilizada com o intuito de trabalhar uma série de conceitos, principalmente aqueles com vertentes culturais. Por conta de todas as cores que remetem à estação, esta é uma excelente época para estimular as crianças a observar a natureza e como ela vai mudando no decorrer do ano, além de reiterar como ela é importante para todas as pessoas.

**Principais objetivos:** Trabalhar a percepção tátil, a coordenação motora, as linhas, as cores, os aromas, as medidas, texturas, despertar o interesse pela preservação do meio ambiente assim como as formas de vida e sua sobrevivência, observar o meio natural e suas características desenvolvendo a curiosidade e a prática investigadora de cada criança, oferecer oportunidade de socializar de uma forma diferente interagindo com pessoas externas ao convívio escolar, identificar o nº 4 e seus traços utilizando palito de picolé para realizá-los, reconhecer as cores, diferenciar os conceitos de seco e molhado, identificar as estações e suas

características por meio da leitura, estimular o gosto por apresentação teatral e musical, desenvolver atitudes de respeito e preservação com a natureza e com os bichos de jardim, desenvolvendo a capacidade de observação, levando as crianças a uma aprendizagem significativa sobre os bichos de jardim, incentivar a imaginação, identificar e diferenciar o dia da noite e incentivar os movimentos corporais através de exercício físico.

**Atividades desenvolvidas:** revisão e grafismo da vogal A, passeio para o Clube AABB, confecção de girassol com macarrão, revisão dos numerais 4 e 5 utilizando palito de picolé, teatro de fantoches sobre a primavera e cores, apresentação teatral da turma do 2ºB, colagem de E.V.A na letra N e pintura com colagem na nuvem para associar a letra, confecção de bicho de jardim com material reciclável, recorte e pintura de flores, corações, bichos para o mural, brincadeiras livres e dirigidas, apresentação e colagem de barbante e palito na letra P, pintura, colagem e montagem de mobile com as 4 estações, confecção de cartaz coletivo com as estações do ano e fantoches com papel.

**Recursos utilizados:** chambril, papel crepom, recursos humanos, folha A4, giz de cera, caneta, piloto picolé, tinta guache, esponja, tesoura, bambolê, pincel, folha colorida, régua, giz de cera, água, fitas crepe, lápis graxit, pregador, caixa de ovo, cola branca, bola.

### ❖ Produções Artísticas

Esse Projeto contou com a participação das professoras, estudantes, monitores e gestores, com duração de uma semana. Trabalhar o projeto com as crianças proporcionou momentos de grandes descobertas e conhecimentos no mundo das Artes. A arte promove a ampliação do conhecimento de mundo que possuem. As crianças têm suas próprias impressões, ideias e interpretações sobre a produção de arte e o fazer artístico. Tais construções são elaboradas a partir de suas experiências ao longo da vida, que envolvem a relação com a arte, com o mundo dos objetos e com seu próprio fazer. E para finalizar o projeto as professoras organizarão uma exposição das atividades das crianças, onde os pais foram convidados a visitar a exposição.

**Principais objetivos:** Identificar a letra, grafando e colando, trabalhando a coordenação motora, desenvolver as habilidades motoras finas com segurança no lápis, fazendo o seu auto retrato, estimular as funções motoras de precisão, criatividade, a possibilidade de se expressar por meio da arte, desenvolver as habilidades de raciocínio espacial por meio de suas artes, conhecer diferentes histórias e representar os personagens por meio de materiais diversos

abalhando as cores e a imaginação, possibilitar através do lúdico a descoberta da escrita do nome compreendendo o processo da escrita, ampliar o conhecimento de mundo, da linguagem do desenho, da construção, do recorte, colagem, pintura e modelagem, manipular diversos materiais gráficos e plásticos sobre diferentes superfícies, ampliando suas possibilidades de criação, reconhecer as cores e formas geométricas; explorar as possibilidades de transformação e manipulação dos materiais (formas, cores e texturas).

**Atividades desenvolvidas:** Colagem de papel picado na letra R, porta retrato de dobradura, montagem de rato com formas para trabalhar a letra R, pintura de assopro de tinta guache nas formas geométricas, pintura na caixa de ovo, pintura do nome com açafrão, releitura do gato xadrez, contagem e colagem de 17 grãos de feijão formando o numeral 17, contorno com tinta e grafismo do numeral 17, grafismo do nome com colagem de glitter, desenho e pintura das formas geométrica, técnica de pintura com crepom no nome, exposição das atividades das crianças.

**Recursos utilizados:** folha A4, cola branca, papel pardo, tinta guache, caixa de son, caixa de pizza, bicarbonato, açafrão, papelão, papel coloridos dentre outros.

#### ❖ Projeto Meios de Transportes/Trânsito

Este projeto contou com a participação dos professores, monitores e coordenador com duração de 15 dias. Este projeto visa uma formação crítica da criança e um olhar atento dos futuros motoristas, de forma que, desde cedo, aprendam a respeitar as regras de trânsito e a corrigir as atitudes inadequadas. A grande maioria das nossas crianças atendidas em nossa unidade faz uso de carros particulares e transporte escolar, os que morram nas proximidades da escola, utilizam as vias públicas para locomover. A escola tem papel fundamental na ação educativa para o trânsito e é o espaço determinante de formação de cidadãos conscientes e críticos. Dar condições, através da aprendizagem, as crianças e seus responsáveis, de efetuar deslocamento seguro no meio circulante, são informações necessárias para o exercício da cidadania, pois desperta nas crianças o respeito as normas básicas de circulação. Assim, torna-se importante conscientizar as crianças a partir do pré-escolar a respeito das Leis de Trânsito.

**Principais objetivos:** Oferecer aos alunos através de atividades variadas, a compreensão do que é trânsito e o que compõe, incluindo placas e sinalizações, conhecer os meios de transportes mais primitivos, até os mais atuais, idealizar e construir meios de transporte com

sucatas, conscientizar as crianças dos sinais de trânsito, do cinto de segurança e da faixa de pedestre, realizar brincadeiras que envolvam transportes como passeio de moto e trenzinho, observações e imitação dos sons emitidos pelos transportes, classificação dos meios de transportes, terrestre, aéreos e marítimos, identificar a educação para o trânsito como fator de segurança pessoal e coletiva.

**Atividades desenvolvidas:** colagem com grão de feijão, colagem de palito de picolé e grafismo da letra T, alinhavo do trânsito criativo, ilustração da pessoa no palito de picolé, colagem do carro e pintura com as pontas dos dedos, bingo do trânsito, colagem do barco e do foguete, apresentação da letra S, colagem na letra S, colagem com E.V.A em desenho aquático, desenhoivre, contação de história e brincadeiras.

**Recursos utilizados:** som, chambril, ficha com o nome, papel crepom, recursos, humanos, folha A4, giz de cera, caneta, alfabeto movel, feijão, piloto picolé, tinta guache, tesoura, bambolê, pincel, folha colorida, régua, giz de cera, rolinho de papel higienico, fitas crepe, lápis grafit, pregador, tampinha de garrafa pet, cola branca, barbante cola quente.

#### ❖ Projeto Profissões

Esse projeto contou com a participação dos alunos, professores monitores, e coordenação, com duração de 15 dias. Assim que as crianças se dão conta da existência dos diferentes ofícios e profissões, elas passam a inserir essa percepção em suas atividades recreativas. Isso leva os pequenos a reproduzirem os afazeres de um determinado profissional em suas brincadeiras: um exemplo é quando brincam de escolinha e imitam a professora da escola. A construção da identidade e cidadania são importantes processos internos que não podem ser ignorados, pois é externamente que refletem os resultados. Dessa forma, é dever apresentar e trabalhar as profissões em sua infinda diversidade e ressaltar sua importância para a sociedade.

**Principais objetivos:** Desenvolver linguagem oral e escrito, melhor o trabalho em equipe e a comunicação; desenvolver raciocínio lógico, capacidade analítica e interpretativa; apresentar as profissões em sua enorme diversidade, sanando qualquer tipo de dúvida ou preconceito que tenham; perceber a importância para a sociedade que as profissões simbolizam, aprender a respeitar a si e ao outro, propiciar que a criança experimente no faz de conta infinitas possibilidades de desenvolvimento social, desenvolver conceitos sobre as profissões; estimular a criação plástica e linguagem; desenvolver a coletividade; estimular a autonomia, apresentar

as profissões em sua infinda diversidade; valorizar os diversos tipos de profissões; conscientizar sobre a valorização e respeito aos profissionais em suas diferentes funções; oportunizar situações de escolhas profissionais; construção de um projeto de vida.

**Atividades desenvolvidas:** video educativo das profissões- Serelepe, numeral 3, forma geométrica triangulo,colagem, pintura, grafismo do nome, brincadeiras, grafar as vogais, desenho livres.

**Recursos utilizados:** Recote, TV, microfone, caixa de som, chambril, ficha com o nome, papel crepom, recursos, humanos,folha A4, giz de cera, caneta, alfabeto movel, feijão, piloto picolé, tinta guache, tesoura, impressora, pincel, folha colorida, régua, giz de cera, , fitas crepe, lápis grafit, pregador, dado, cola branca, cola quente, brinquedos.

## PROJETOS VALORES SOCIAIS

A educação de valores é parte essencial na formação de uma pessoa e tem impactos por toda a vida. Ao estimular nas crianças a valorização de boas atitudes, é possível ajudá-las a desenvolver valores éticos e morais desde cedo, contribuindo para a formação de uma sociedade mais justa e saudável. Pois é na Educação Infantil que a criança desenvolve de modo intenso as primeiras ferramentas para o convívio social, tem as primeiras noções de valores morais e por meio de atividades apropriadas, aprimora suas capacidades cognitivas e motoras. As regras e os princípios morais só são construídos no decorrer de seu desenvolvimento, experiências e das interações da criança, e tal construção é determinada pelas trocas que as crianças estabelecem com o meio, seja ele familiar, escolar ou social. Assim, tornam-se privilegiadas quando entram desde cedo em um universo social dinâmico e construtivo com educação Infantil de qualidade. Os valores se constroem no convívio com o outro, nas ações do dia a dia e os educadores precisamos assumir esse compromisso com o coração e com a ação, planejando atividades para refletir junto às crianças, sobre o comportamento humano, agindo em prol do bem comum, descobrindo a amizade, o respeito e a partilha. Sendo assim devemos, desde muito cedo, cultivar os valores diariamente das crianças, conscientizá-los da importância e da necessidade em preservar valores como respeito ao próximo, amor, amizade, gratidão, cooperação, colaboração, entre outros.

**Principais objetivos:** Promover a solidariedade e convivência entre os pares, proporcionar as crianças o conhecimento do outro respeitando limites, sentimentos, emoções e desejos alheios aos seus, bem como fortalecer a autoestima das crianças fazendo com que possam se sentir seguros e aprender a fazer escolhas e tomar decisões conscientes, possibilitar questões como perda, frustração, mudanças e situações de conflitos. Estimular as habilidades sócioemocionais permitindo que as crianças aprendam a lhe dar melhor com as emoções e com as pessoas que estão ao seu redor. Promover o fortalecimento dos laços sociais.

Neste contexto, considerando a importância da temática para a vida das crianças é que o CEITNP trabalhou por meio de ações e projetos durante de forma transversal todo o ano letivo e contou com a participação de toda comunidade escolar.

#### ❖ Projeto Natal

O Projeto tem por objetivo desenvolver o espírito natalino nos alunos, mantendo as chamas da alegria, da esperança e da confraternização. Esse projeto contou com a participação dos alunos, professores monitores, e coordenação, direção, nutricionista. Nele, procura-se resgatar os saberes e abordar sobre o tema Natal de forma criativa, dinâmica e lúdica, buscando compartilhar experiências. Aqui vemos que é possível trabalhar o Natal sem apologias ou desrespeito a qualquer religião, em especial com as crianças pequenas, que se apegam e se interessam pelos objetos (símbolos) do Natal pelo concreto e não pelos conceitos ou por significados impostos. O educador deve levar em consideração o respeito à diversidade, além do detalhamento de como o tema será trabalhado.

**Principais objetivos:** Compreender o significado do Natal, identificar os símbolos do Natal, estimular a socialização, participar de atividades que envolvam histórias, brincadeiras e canções para despertar e esclarecer curiosidades sobre o Natal, produzir trabalhos artísticos, utilizando a linguagem do desenho, da pintura, da colagem, da construção, desenvolvendo o gosto, o cuidado e o respeito pelo processo de produção e criação, promover e estimular a linguagem oral, estabelecer e ampliar as relações sociais, estimular a afetividade entre as crianças e professores, desenvolver atenção e a criatividade, praticar a coordenação motora fina e ampla, desenvolver a expressão corporal, brincar expressando emoções, sentimentos, pensamento, desejos e necessidades, desenvolver a leitura através da visualização de figuras, vídeos, produzir texto a partir da história da hora do conto.

**Atividades desenvolvidas:** Colagem e pinturas com as mãos, apresentação da letra V, e contorno com o barbante, cantata de natal das professoras, ensaios natalinos, apresentação do numeral 18, símbolos natalinos, brincadeiras dirigidas, pintura feito com o pé para árvore de natal, contação e releitura, confecção de cartão de natal, revisão do numeral 8, confecção do mural, dobradura do anjo.

**Recursos utilizados:** Bambolê, parquinho, gorro, blusa branca, E.V.A, cola branca, folha A4, folhas coloridas, papel, cartão, furador, lapis de escrever, ficha do nome, fita crepe, alfabeto móvel, esponja, tinta guache, brinquedos, arvore de natal dentre outros.

## PROTAGONISMO INFANTIL

Na educação infantil os professores são os mediadores do conhecimento, mas se a criança não tiver protagonismo, pouco adianta apenas receber o que está sendo ensinado. O processo de ensino-aprendizagem é uma troca. A criança precisa ter condições de desenvolver os conhecimentos alcançados, protagonizando seu próprio crescimento. Incentivar o protagonismo infantil promove a formação de seres humanos ativos na sociedade, afinal, a criança aprende desde cedo a não ser apenas passiva, mas participar das decisões que envolvem sua vida, além de oportunizar às crianças reafirmarem que são sujeitos produtores de cultura e com potencial para expressar os seus interesses, anseios e percepções.

O protagonismo ajuda a estimular a autoestima da criança, autoconhecimento, estímulo da empatia e do respeito às diferenças, maior senso de cidadania e pertencimento à sociedade. Incentivar o protagonismo infantil promove a formação de seres humanos ativos na sociedade, afinal, a criança aprende desde cedo a não ser apenas passiva, mas participar das decisões que envolvem sua vida. Isso cria na criança um maior senso de responsabilidade, afinal, com a possibilidade de escolha na mão delas, elas precisam refletir e analisar muito mais antes de agir. Além disso, o protagonismo ajuda a estimular a autoestima da criança, autoconhecimento, estímulo da empatia e do respeito às diferenças, maior senso de cidadania e pertencimento à sociedade. Entendemos a criança como capaz, no sentido da capacidade de aprender e de construir um conhecimento.

Diante desse contexto, foi inserido no projeto pedagógico do CEITNP, por meio de atividades que visam o desenvolvimento da autonomia, criatividade, criticidade e que estimulando a criança a descobrir o mundo ao seu redor de forma ativa aprendendo a conviver com outras

crianças e adultos, tornando agente de seu próprio desenvolvimento, seja na escola, no núcleo familiar ou nos espaços públicos e pressupondo o reconhecimento da criança como alguém dotado de direitos e deveres capaz de participar do seu processo de desenvolvimento pessoal e social.

Neste contexto foram trabalhados atividades que objetivaram identificar e reconhecer a letra nas palavras e imagens apresentadas, deslocar-se no espaço, orienta-se por noções de lateralidade, compreender que as crianças podem ser agentes de seus próprios desenvolvimentos, desenvolver através das atividades esportivas uma imagem positiva de si permitindo uma maior socialização e interação entre as crianças de outra turma, trabalhar o talento individual de cada estudante através do show de talentos, incentivar os alunos a descobrir suas habilidades a fim de levar a criança a desenvolver a capacidade de conquistar sua autonomia transmitida pela linguagem oral e corporal. Incentivar a retratar a si mesmo e suas características, criar desenhos e imagens a partir de materiais diversos formando imagens tridimensionais.

**Atividades desenvolvidas:** colagem de e.v.a, grafismo e desenho com pintura na letra J, olimpíadas das revisões das letras, números e cores, show de talentos, confecção de livro Eu sou assim, e você como é? com colagem de diversos materiais, apresentação da turma do 1º B O Monstros das cores, contação de história.

**Recursos utilizados:** Impressora, tesoura, cola braca, lapis de cor, eva, lapis de escrever, folha A4, recursos humanos, folhas coloridas, papel crepom, lapis de cor, chantili, pratos, caixa de son, microfone, aderecos, apara de lápis, palito de picolé, lantejola, barbante, tecido, fitilho, caneta, folha A4, TNT.

## PROJETOS LITERÁRIOS

O Projeto Literário é um trabalho desenvolvido pela CEI. Nele, várias atividades são realizadas, como atividades com fantoches, contação de histórias, "Horas Sociais", entre outras, com o objetivo de criar uma experiência literária prazerosa, tendo em vista a importância da literatura para o desenvolvimento infantil. Preocupamo-nos em criar ambientes favoráveis, nos quais as crianças tenham boas experiências literárias, podendo associar os livros e as histórias aos momentos prazerosos de seu dia a dia.

Esse projeto contou com a participação dos professores, alunos, monitores e coordenador sendo desenvolvido durante todo o ano letivo. A literatura infantil é de suma importância para incentivar a formação do hábito de leitura na idade em que todos os hábitos se formam, isto é, na infância.

**Principais objetivos:** Desenvolver atividades que possibilite momentos de interação entre as crianças, estimule a oralidade, a criatividade, a imaginação, percepção visual e auditiva, desenvolva a capacidade de contar e recontar histórias, e desperte nas crianças o gosto pela leitura e escrita, aproximando-as ao hábito de leitura, promover, nos educandos, o apreço pela leitura e escrita a partir do desenvolvimento de trabalhos com histórias infantis, clássicos, contos, lendas, poemas, adivinhações, parlendas e músicas, de forma prazerosa e diversificada, a fim de alcançar os objetivos pedagógicos, favorecer o desenvolvimento cognitivo e sociocultural das crianças, trabalhar a leitura, a escrita e a interpretação dos alunos a partir dos desenhos e sinais gráficos que o texto a ser abordado apresenta, trocar informações respeitando sempre a opinião do outro, extrair do texto um referencial positivo de bons hábitos e atitudes, estimular o pensamento crítico, ampliar o vocabulário, desenvolver habilidades artísticas a partir do desenho, da pintura ou da confecção de uma cena que tenha chamado a atenção.

**Atividades desenvolvidas:** vogal I, releitura, número 6,7, contação de história, pintura, recorte colagem, confecção de fantoches, exposição das atividades das crianças, quantidade, confecção de livros.

**Recursos utilizados:** Folha A4, crepom, cola, recursos humanos, celular, son, microfone, caixa de son, livros, fantasias, eva, quebra cabeçao, tesoura, papael criativo, corda, pistola de cola quente, cones, rolo de papel higiênico, caixa de fosforo dentre outros.

## CONCEITOS MATEMÁTICOS

Durante a infância, a criança adquire um mínimo de conceitos básicos que se tornam muito úteis para o desenvolvimento do raciocínio lógico e o aprendizado de cada uma das distintas áreas do conhecimento. Trabalhar com a matemática na educação infantil é importante pois, a criança transmitir algo que realmente possa usar fora da escola. O objetivo de trabalha a matemática na educação infantil é de que seja aplicada as habilidades e sua capacidade de resolver problemas.

Pensando nisso o CEI realizou atividades diversificadas com objetivo de ampliar habilidades matemáticas; aumentar sua capacidade de resolver problemas, desenvolvendo sua argumentação por meio de questionamentos sobre resultados, construindo assim a própria autonomia. Sendo todas as atividades planejadas e executadas de acordo com o currículo em movimento.

**Campos de Experiências:** O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Contou com a participação das crianças, professoras, monitoras e gestão pedagógica.

**Objetivos de Aprendizagem:** Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e nas interações das quais participa; perceber e experimentar as possibilidades do próprio corpo, de movimentos e expressões; perceber as partes do corpo de modo a desenvolver consciência de suas potencialidades (força, velocidade, resistência, agilidade, equilíbrio e flexibilidade); perceber os sinais vitais (respiração, batimentos cardíacos e pulsação); tatear tintas coloridas; manusear materiais diversos (papel, papelão, embalagens, objetos, dentre outros) em diferentes planos, texturas e espaços; manusear texturas ásperas, macias, enrugadas, lisas, de diversos materiais; demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o livro e de virar as páginas); participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.); manusear rótulos e embalagens no cotidiano; explorar e descobrir as propriedades de objetos (odor, cor, textura, temperatura, tamanho); explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico; participar de atividades de contagem oral em situações diversas (canções, histórias, brincadeiras); perceber quantidades distintas em relação aos brinquedos, livros, entre outros materiais.

## **A INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

A inclusão na Educação Infantil é uma ação social e cidadã muito importante, pois ajuda diretamente as crianças com necessidades especiais e também promove um aprendizado valiosíssimo para todos os alunos, que é o respeito às diferenças. Deste modo, trabalhar a inclusão nesta fase da criança, é um meio de erradicar as barreiras sociais criadas pelo racismo, desigualdades de gênero, hiatos de classe e deficiência física e mental, trazendo a compreensão que todos têm o direito à vida, ao lazer e, principalmente, à educação, respeitando as diferenças existentes entre as pessoas, independentemente de gênero, etnia, deficiência, idade, classe social ou qualquer outra condição.

Nesse sentido, a equipe pedagógica do CEI, dentro de suas limitações buscou promover ações com o intuito de incluir a criança, pois além de todos os desafios que enfrenta ao iniciar a socialização, é preciso levar em conta que esse é um dos momentos em que a criança está longe de sua família. É importante que a criança se sinta inserida ao ambiente escolar e possa dar continuidade aos seus estudos sem maiores dificuldades. A promoção destas atividades significativas promoveu a integração, considerando o ritmo e as suas peculiaridades, com atividades diárias nas quais as crianças puderam cultivar o respeito, a cidadania, o cuidar de si e do outro, a aceitação, o companheirismo e tantos outros valores necessários para a formação de cidadãos justos, éticos e que respeitam as diversidades.

## **PROJETOS DE EDUCAÇÃO NUTRICIONAL**

São ações e atividades desenvolvidas durante o ano, com a participação de aluno de todos os seguimentos, equipe pedagógica, família, nutricionista da unidade de ensino e equipe da cozinha da unidade escolar, com o intuito de estimular e a conscientizar a prática de uma boa alimentação saudável. O projeto de Educação Nutricional do CEI teve referência o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), regido pela Lei 11.947/2009 FNDE, que incentiva a inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino e aprendizagem por meio de práticas saudáveis de vida e da segurança alimentar e nutricional e atendeu as recomendações da OMS 2004.

Neste contexto, a equipe pedagógica do CEI desenvolveu projetos e atividades com o intuito contribuir para conscientização das crianças nas escolhas de uma alimentação saudável e estimular o consumo de alimentos ricos nutricionalmente. Dentre estes projetos foram desenvolvidos o Autoserviamento, Cozinha experimental, realização da Antropometria, Projeto Horta na Escola dentre outras.

#### ❖ Projeto Alimentação Saudável

Esse projeto contou com a participação da nutricionista, professor, monitor, e gestão pedagógica, com esse tema foi possível promover e incentivar nossos pequenos a mudar seus hábitos alimentares de modo a conscientizar também os pais, devemos nos atentar que alimentação saudável é comer bem e não comer demais. Promovendo o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de forma atraente, lúdica e educativa. As crianças têm muito mais chances de se tornarem adultos saudáveis se aprenderem a escolher alimentos saudáveis desde cedo.

Com o projeto alimentação saudável foi possível ajudar as crianças a compreender os benefícios de uma dieta equilibrada e a escolher alimentos nutritivos diversas frutas e legumes, sanduíches naturais, brigadeiros de banana e contação de história.

**Principais objetivos:** Estimular uma alimentação saudável para crianças, de forma dinâmica e criativa, levar conhecimento sobre nutrição e alimentação saudável, para que elas possam construir novos hábitos e consequentemente ter uma relação amigável com os variados grupos de alimentos, promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa, reconhecer a importância da alimentação para o funcionamento do nosso corpo, incentivar o desenvolvimento cognitivo, linguístico, social e emocional da criança, perceber a importância das frutas e suas vitaminas, estimular na criança bons hábitos alimentares trabalhando a diferenciação nos números, ouvir e apreciar histórias, trabalhando a noção de amizade, cooperação e a cor vermelha, trabalhar a coordenação, atenção, através da agilidade.

**Atividades desenvolvidas:** recortes de revistas, letra apresentação e grafismo, numeral 1,2, grafismo das letras E,I, pintura, recorte e colagem, conceitos cheio e vazio, grande e pequeno, cor vermelha, amarelo, brincadeiras, dedoche, bingo dos alimentos, confecção de gravata, apresentação teatral do maternal.

**Recursos utilizados:** TV, DVD, livros, revistas, cola, folha A4, giz de cera, tinta guache, brinquedos pedagógicos, materiais recicláveis, tesoura, cola branca, cola quente, pistola de cola quente, papel chambaril, EVA, papel crepom, cartolinhas duplas face, celular, internet, extensão, computador, frutas e verduras, fantoches, sementes, mangueira, água, dentre outros.

❖ Antropometria

A atividade foi desenvolvida com a participação de todos seguimentos, equipe pedagógica e nutricionista, com a realização de 02 avaliações dentro do ano letivo.

A antropometria é utilizada como método direto de avaliação nutricional através das dimensões das diversas partes do corpo humano em diferentes idades, é um método simples e econômico (GOUVEIA, 1978).

Segundo Assis e Vasconcelos (2007), através da antropometria é possível investigar as variações nas extensões físicas e na composição geral do corpo humano, a partir de exames ou medições individuais, viabilizando uma indicação do estado nutricional da comunidade ou população. Sendo assim, os valores antropométricos significam o grau de ajustamento entre o potencial genético de crescimento e os fatores ambientais favoráveis e prejudiciais, de um indivíduo ou população.

Neste sentido, a aferição do peso e altura permite a comparação de cada criança com o padrão de crescimento ideal para que se possa verificar a existência de possíveis deficiências. Dessa forma, a saúde infantil é representada pela correta manutenção de peso e altura, estando também relacionado à alimentação adequada. A promoção da saúde na escola aliada a uma avaliação antropométrica eficaz é necessária ao combate da obesidade na escola, bem como o baixo peso. Tendo em vista essa concepção, e a necessidade da promoção e da prevenção dos distúrbios nutricionais em escolares, faz-se necessário a utilização de intervenções de acordo com o contexto em que essas escolas estão inseridas, uma vez que o ambiente escolar apresenta importantes aspectos para a formação de hábitos e práticas comportamentais em geral, e especificamente alimentares. Sendo assim, as creches/escolas desempenham papel importante para uma significativa parcela da população, uma vez que as crianças permaneçam nestas instituições por períodos de oito a dez horas por dia, portanto é necessário que a alimentação e os cuidados oferecidos por estas unidades escolares satisfaçam suas

QUADRA 31 - CONJUNTO "C" - LOTE 10- PARANOÁ – BRASÍLIA/DF – CEP 71.573-103  
FONE: (61) 336-2403-3369-6087 – Email: tianairparanoadp@yahoo.com  
CNPJ: 02.290.594/0001-48

necessidades e influenciem positivamente o estado nutricional e o desenvolvimento neuropsicomotor das mesmas.

A OSC adotou esse procedimento com o objetivo de identificar possíveis quadros de obesidade e/ ou desnutrição através de uma avaliação com periodicidade trimestral. No contexto são avaliados os indicadores propostos pela OMS: peso X idade X altura; altura X peso. A antropometria é a medida das dimensões físicas de uma pessoa. Incluindo o peso, circunferência abdominal, altura, Índice de Massa Corporal (IMC), percentual de gordura e índice de padrão de crescimento. A utilização desses valores vai variar bastante de uma criança para outra.

Neste sentido, o CEITNP, semestralmente por meio da nutricionista da instituição, realizou a pesagem das crianças, a fim de acompanhar seu processo de desenvolvimento. Atendemos na unidade 188 crianças, sendo que neste universo. A nutricionista da unidade escolar, durante o segundo semestre letivo, identificou e acompanhou diariamente as crianças que apresentam divergências em sua avaliações. No período foram realizadas ações voltadas para as crianças e seus familiares bem como na oferta de alimentos diversificados e ricos nutricionalmente durante a permanência na creche, não só para as de baixo peso e obesidade, mas para todas as crianças da unidade, no sentido de orientar e conscientizar sobre a importância de uma alimentação saudável e os riscos de uma má alimentação por meio de palestras, oficinas, atendimento nutricional e informativos encaminhados nas agendas das crianças. Realizaram-se atendimento individual com os responsáveis, a fim de orienta-los quanto a importância do acompanhamento e desenvolvimento de hábitos de alimentação saudáveis. Através dessas ações é notório o aumento na aceitação e no consumo desses alimentos.

**Recursos utilizados:** balança, fita métrica, caderno de anotações, agendas, papel A/4, brinquedos, computador, celular e pendrive, caneta.

#### ❖ Projeto Autosservimento

Esse projeto contou com a participação da nutricionista, família, professora, monitora e coordenador pedagógico. Projeto Autosservimento Esse projeto foi realizado durante o ano letivo.

O autoservimento contribui para a construção da autonomia e desenvolve hábitos saudáveis, além do aprendizado, por isso é importante ter acesso desde cedo a um cardápio variado e a diversidade de nutrientes, cores, sabores, odores e texturas. É um momento da alimentação na instituição não simplesmente para comer e sim aprender ter autonomia, variação da composição do prato e diminuir o desperdício alimentar.

O projeto foi desenvolvido com a participação direta da nutricionista da Unidade escolar por meio de supervisão no momento do servimento das refeições e por das orientações dadas aos monitores e professores sobre os métodos que podem ser utilizados com os alunos no sentido de estimular os a experimentarem novos alimentos, a praticarem uma alimentação saudável, de forma lúdica e prazerosa. As crianças são orientadas a servirem-se de quantidades adequadas e com os alimentos propostos. São colocados em cubas inox dispostos sobre a mesa ou bancada do refeitório na altura das crianças para que possam ter acesso e visualização do que pode alimentar-se entre os alimentos estão arroz, feijão, carnes vermelha, carne branca, legumes e verduras, saladas, entre outros.

**Recursos utilizados:** Tesoura, cola, papeis diversos, cola quente, refil de cola quente, giz de cera, massa de modelar, filmes educativos, TV, Internet, fantoches, brinquedos diversos, mesas, cadeiras, utensílios da cozinha, cubas inox, datashow, livros educativos dentre outros.

## PROJETO CORPO EM MOVIMENTO

São ações desenvolvidas com o objetivo de estimular o desenvolvimento da corporeidade das crianças através dos diferentes movimentos. As ações desenvolvidas envolvem atividades com música e dança, realização de atividades em espaços diversificados e manipulação de diferentes materiais, ações estas que permitem às crianças uma maior compreensão acerca de seu corpo e das relações deste com o espaço. Sendo assim, o movimento corporal passa a ser de suma importância para o desenvolvimento integral das crianças pequenas, proporcionando a elas o conhecimento e as múltiplas funções do próprio corpo, revelando ainda sentimentos e sensações, além de possibilitar experiências que irão contribuir na construção de sua identidade e personalidade.

O trabalho pedagógico proporciona ao educador a possibilidade de analisar o potencial das crianças de forma a identificá-las em suas personalidades, habilidades, desenvolturas, mas também pelas suas dificuldades quanto à percepção e ao reflexo na execução das mais variadas atividades, caracterizando, assim, as dificuldades de aprendizagem. Todavia, muitas vezes crianças com menor grau de percepção e reflexo são caracterizadas como descuidadas e/ou desatentas, o que revela a falta de um olhar mais adequado quanto ao que realmente possa estar se passando, que pode se tratar de crianças que necessitam de atenção e preocupação no que se refere às suas possibilidades de desenvolvimento da aprendizagem. Considerando os benefícios gerados por essa prática pedagógica, psicológica e motor e pensando no desenvolvimento global das crianças é que foram introduzidas no PPP do CEITNP

## AÇÕES DESENVOLVIDAS DENTRO DA ROTINA DIÁRIA

❖ **Momento do soninho:** A rotina da escola depende de uma estrutura e atividades adequadas para receber os pequenos. Os espaços são destinados as crianças na faixa de três anos a cinco anos, por isso, precisam ser preparados para oferecer o melhor cuidado necessário aos primeiros anos de vida dos pequenos. Essa fase é muito importante para o desenvolvimento físico, motor e intelectual das crianças, que ainda estão se acostumando ao contato e estímulo com outros fora de casa. Além de aprender e brincar, nossos pequenos, aproveitam a hora da soneca. O sono diurno não só relaxa e aumenta a disposição, mas também ajuda nos processos cognitivos e na liberação do hormônio do crescimento (também chamado de hormônio somatotrópico). Segundo estudos da National Sleep Foundation, esse momento é essencial para o desenvolvimento mental e físico dos pequenos. Por isso, é necessário que a escola esteja preparada para propiciar uma boa hora da soneca.

❖ **Higiene Corporal:** São ações desenvolvidas diariamente com os alunos do CEITNP, sobre orientação e supervisão dos professores e monitores. Os principais objetivos são; ensinar as crianças a identificar as partes do corpo; estimular os hábitos de higiene pessoal, demonstrar a importância dos cuidados com o corpo e da higiene para a saúde; favorecer a autoestima da criança; Identificar e promover a utilização dos objetos e produtos de higiene pessoal, vivenciar ações de cuidado consigo e com os outros, apresentar a importância da escovação dos dentes sempre após as refeições, conceituar a relevância dos cuidados com o nariz, orelhas, unhas e cabelos para a manutenção da saúde e promoção do bem estar, consolidar o conceito de tomar

banho diariamente. Estas ações são trabalhadas também com as famílias dos alunos, buscando uma continuidade das ações desenvolvidas no âmbito escolar dentro dos lares dos alunos.

- ❖ **Corpo em movimento:** São ações desenvolvidas com o objetivo de estimular o desenvolvimento da corporeidade das crianças através dos diferentes movimentos. As ações desenvolvidas envolvem atividades com música e dança, realização de atividades em espaços diversificados e manipulação de diferentes materiais, ações estas que permitem às crianças uma maior compreensão acerca de seu corpo e das relações deste com o espaço. Sendo assim, o movimento corporal passa a ser de suma importância para o desenvolvimento integral das crianças pequenas, proporcionando a elas o conhecimento e as múltiplas funções do próprio corpo, revelando ainda sentimentos e sensações, além de possibilitar experiências que irão contribuir na construção de sua identidade e personalidade.
- ❖ **Atividades de Psicomotricidade:** São atividades realizadas com a participação das crianças, com objetivos de; desenvolver habilidades, movimentos coordenados, noção de espaço, tempo, resistência, flexibilidade, velocidade, percepções visuais e de espaço, conhecimento das potencialidades, limites, interesse e cuidado da imagem do próprio corpo, melhorar o desempenho de atividades de força, cooperação em atividades em grupo e utilização dos movimentos de preensão, encaixe, lançamento dentre outros. As atividades desenvolvidas foram; circuito de movimento com velotrol, passando o bambolê, jogo de boliche, brinquedo vai e vem, atividades rítmicas e expressivas (andar, girar, rolar, equilibrar, balançar, escalar), jogos sensoriais e populares (tapete e circuito sensorial, pega-pega, amarelinha, esconde-esconde), atletismo (arremesso, lançamentos, corridas e saltos), fita adesiva fixada no chão, túnel, bolinhas coloridas de plásticos, garrafa pet, uso de colchonetes.
- ❖ **Atividade Sensorial:** O CEI pensando no melhor desenvolvimento das crianças atendidas foi adotada uma prática que contempla a importância dos sentidos na construção de conhecimentos e novas experiências, fazendo com que as atividades propostas sejam significativas e que por meio de suas próprias experiências essa criança venha conhecer e explorar o mundo que a cerca. Os objetivos foram; estimular à coordenação motora, a curiosidade, a criatividade, aprimorar a interpretação cognitiva através do autoconhecimento; identificar e diferenciar texturas, aprender o funcionamento do corpo humano, levar a criança a vivenciar novas situações de aprendizagens possibilitando o acesso a diferentes, temperaturas, sons e sensações diversas através de experimentos e exploração dos espaços do CEITNP.

❖ Atividades lúdicas e recreativas

No período vespertino as atividades se deram por meio de músicas, danças, jogos pedagógicos, quebra cabeças, histórias narrada e cantada, concentração, raciocínio lógico, coordenação motora, pula corda, brincadeiras com elástico, bambolê, brincadeiras livre e dirigida, cantigas de roda, mímicas, dinâmica com jogos educativos, momentos lúdicos, piscina de bolinha, contação de história, dramatização, pintura com diferentes técnicas, recorte e colagem, vídeos educativos e recreativos, oficinas, circuitos, corrida e gincanas.

**Recursos utilizados:** caixa de som, tv, pendrive, microfone, jogos de encaixe, jogos de boliche, balão, quebra cabeça, corda, elástico, piscina de bolinha, bola, bambolê e papel kraft, tinta guache e brinquedos diversos.

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Ao abordarmos a questão da formação docente no campo da Educação Infantil, é preciso situar a sua posição no cenário brasileiro mencionando os principais fatos que demarcaram sua constituição enquanto modalidade de ensino. Vinculada a um passado de práticas predominantemente assistencialistas e compensatórias, a Educação Infantil brasileira se constituiu como “direito da criança” a partir da Constituição Nacional de 1988. Na década de 90 configurou-se um período de discussões acerca deste direito tendo como marco principal o reconhecimento da Educação Infantil como modalidade de ensino e contemplada como “primeira etapa da Educação Básica” Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 (LDB – Lei nº 9.394/96).

Nas últimas décadas temos assistido à educação como o caminho certo para o desenvolvimento do país e dentro dela a formação de professores como sendo fator relevante para a preparação de cidadãos conscientes. Desde então, muito estudo vem sendo realizados sobre o desenvolvimento do profissional para que os mesmos reflitam sobre prática pedagógica aplicada em sala de aula.

❖ Formação Continuada 2023

Nesse sentido, ressaltamos a importância e a necessidade da formação continuada como processo de educação, a necessidade da atualização constante de informação e a busca de novos conhecimentos por parte dos profissionais da educação infantil, principalmente, com a abertura de espaço para o diálogo, a reflexão e troca de experiências e o fazer pedagógico. Normalmente quando se fala em formação continuada temos em mente a participação em cursos, treinamentos feitos dentro ou fora da instituição que se trabalha, entende-se que é dentro da escola que o professor aprende, trabalhando, colocando em prática os conhecimentos, as habilidades, as atitudes apropriadas em situações concretas de seu cotidiano. Aprende, também, com as crianças, quanto a sua realidade, tendo a competência de articular seu conhecimento, sua habilidade e atitudes em favor da aprendizagem.

Contudo, sendo a formação continuada uma necessidade legalizada conforme a LDB 9394/96, faz-se necessário um maior envolvimento dos gestores escolares para o seu cumprimento, valorizando assim o professor e promovendo sua autoestima através de estratégias que não só beneficie o professor como também a criança, seu aprendizado e desenvolvimento. Sabendo, contudo, que em uma organização educacional, deve-se pensar sempre na qualidade do trabalho e as contribuições no processo de ensino e aprendizagem da criança.

As formações tiveram a participação de professores, monitores, coordenação e direção pedagógica, colaboradores de apoio e Coordenação Regional de Ensino. O principal objetivo é aperfeiçoar e capacitar os profissionais de educação no ambiente escolar para exercer o papel com qualidade e proporcionar desenvolvimento de habilidades para melhorar o processo de ensino aprendizagem que ocorre dentro da Instituição de ensino e no cotidiano, e ainda realizar a troca de conhecimento e vivências entre a equipe e seus pares inseridos no ambiente escolar.

❖ Dia de Formação da Educação Infantil 2023

Essas formações estão previstas no Calendário Escolar da Secretaria de Educação, sendo realizados 03 (três) encontros, o primeiro no mês de abril, o segundo no mês de junho e o terceiro no mês de outubro, essa data instituída pela Secretaria de Estado de Educação no Calendário das Instituições de Parcerias da Educação Infantil determinado para estudos e capacitação pedagógica de professores e monitores da Instituição.

Entretanto, a busca por uma revisão sobre os conteúdos curriculares, ficou em evidência, no intuito de preparar as crianças para inserir-se em um mundo a cada dia mais repleto de incertezas, além da importância da formação continuada e do desenvolvimento de competências profissionais na vida dos educadores. O desafio poderá gerar efetivamente uma transformação profunda na concepção de um novo cenário educacional que considere o uso de novas ferramentas tecnológicas e metodologias de ensino. Consiste em ampliar o campo de trabalho e dar às práticas reais mais espaços que aos modelos prescritivos e aos instrumentos, pois a formação inicial é apenas o primeiro passo de uma longa caminhada na vida de um educador, é necessário estar em constante transformação em busca dessa formação continuada, individualmente e coletivamente, para que possa se tornar possível atender a complexidade das salas de aula.

O papel dos professores evoluiu, tornando-se, de muitas maneiras, mais difícil e dependente de algumas variantes, bem além do que quando a aprendizagem acontecia apenas fisicamente. As intervenções que buscam melhorar os resultados da aprendizagem por meio do desenvolvimento profissional do professor serão mais eficazes quando baseadas na evidência do que funciona. Afinal, a própria pandemia gerou dados com o potencial de ensinar sobre os sucessos e fracassos e estes são fundamentais – não apenas para medir o sucesso das intervenções, mas também para garantir o direcionamento eficaz do apoio, tanto para professores, quanto para as crianças.

### ❖ Semana Pedagógica

A semana pedagógica ocorrem duas vez ao longo do ano letivo, sendo uma realizada no ínicio do mês de fevereiro e outra no mês de julho, com a finalidade de permitir que gestores e educadores se reúnam para construir planos de ação a serem executados, monitorados e avaliados no decorrer do ano. Contou com a participação de toda equipe e teve como objetivo preparar, planejar e capacitar professores, para o retorno das aulas; provocar uma reflexão sobre a ação docente daquilo que precisa aperfeiçoar" as ações da semana pedagógica acontecem em dois momentos no decorrer do ano, no início do ano letivo e antes do retorno do recesso escolar.

Ciente da importância da semana pedagógica a Instituição promoveu estudo dos documentos norteadores da Secretaria de Educação, introdução do Projeto Político Pedagógica e para o planejamento das atividades pedagógicas desenvolvidas no período de acolhimento e inserção das crianças, além das circulares encaminhadas pela SEEDF/CRE, com orientações do processo de acolhimento e inserção; foram realizados as seguintes atividades; confecção dos materiais de apoio, murais; leitura dinâmica, oficinas. Nos encontros foram realizados também palestras, estudos sobre a importância da rotina para as crianças/teoria e prática; organização das salas; dinâmica; confecção dos estímulos da sala; dinâmicas com brincadeiras de rodas; confecção das lembrancinhas com material alternativo, para a semana de acolhimento, mural de ornamentação da unidade escolar, enturmação das equipes de sala ( professor e monitor), oferta de um café da manhã, roda de conversa, vídeo, fala da nutricionista, no decorrer tivemos a presença do Conselho Tutelar do varjão falando sobre abandono de incapaz, enfatizando a importância de os pais/responsáveis cumprirem os seus papéis.

#### ❖ As Coordenações Pedagógicas

Em primeiro lugar, é preciso manter encontros formativos regulares, durante os quais a equipe docente construa os hábitos de investigar, discutir e problematizar suas práticas pedagógicas. É preciso transformar em oportunidades ricas de trabalho as reuniões pedagógicas, encontros de formação ou quaisquer outros momentos destinados ao encontro da equipe docente. Nas coordenações pedagógicas foram usadas estratégias formativas como a devolutiva a registros, discussão de temas a serem abordados, das práticas e dos conceitos utilizados.

As Coordenações ocorreram em conformidade com as Diretrizes Pedagógicas, os Indicadores de Qualidade da Educação Infantil, o Currículo em Movimento, o Plano de Trabalho e a PP da Instituição. Sendo realizados os encontros todos os dias com duração de uma hora para os professores de 40h de acordo com o Plano de Trabalho vigente. Nas coordenações pedagógicas foram usadas estratégias formativas como a devolutiva a registros, discussão de temas a serem abordados, das práticas e dos conceitos utilizados. Durante as coordenações são planejadas atividades voltadas aos temas previamente programados, discussão sobre temas relevantes, estudo de casos, preenchimento dos Diários de Classe, planejamento das ações pedagógicas, dentre outros assuntos correlatos a coordenação. Em coordenação pedagógica foram feitas as formações continuadas, com discussão dos temas: Brincadeiras na

educação infantil, o Lúdico na educação infantil, Currículo em Movimento, Diretrizes Curricular sobre a função dos profissionais, RDIC (Relatório Individual da criança), Plenarinha: Identidade e Diversidade “Eu sou assim, e você como é”?

## **PARCERIAS COM O PODER PÚBLICO**

Durante o ano letivo de 2023, a OSC manteve as parcerias com órgãos da Administração Pública atuantes na Comunidade do Paranoá, visando melhorias na qualidade de seu atendimento. Estas parcerias facilitam uma melhor comunicação e estreitamento entre a sociedade civil e o poder público, criando pontes e muitas vezes levando a comunidade a ter mais acesso a determinados tipos de serviços públicos.

Esta parceria com o Conselho Tutelar é de suma importância para as Instituições educacionais e está prevista em Lei. O artigo 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) confere aos dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental e de Educação Infantil o dever de comunicar ao conselho tutelar os casos de faltas frequentes injustificadas, evasão escolar e repetência, além de maus tratos e dependência química. Quando os problemas que envolvem os alunos fogem da competência da escola - seja porque se esgotaram todos os recursos para tentar solucioná-los internamente, seja porque as questões envolvem infrações penais e tratamentos de saúde - , a equipe gestora deve ter como parceiro de prontidão o conselho tutelar, órgão que tem como missão zelar pelos direitos da criança e do adolescente e com o qual a escola precisa buscar um diálogo permanente.

Neste sentido, a OSC tem levado quando necessário ao conhecimento do Conselho tutelar, alguns casos que apresentam situações de risco ou de vulnerabilidade à criança necessitando de acompanhamento. Esta comunicação é feita por meio de relatório individual da criança, todas contendo informações necessárias, encaminhado ao Conselho tutelar. Nestes casos, a OSC faz o acompanhamento do processo até o seu desfecho.

A OSC manteve também a parceria com a Unidade Básica de Saúde do Paranoá, por meio de ações realizadas no ano letivo de 2023. Esta integração de práticas nas áreas de saúde e educação, considerando a perspectiva de formação permanente de educadores e educandos, e a consequente troca de saberes que emerge nesse contexto, permitem ressignificar a relação que, historicamente, se constituiu entre saúde e educação. Deste modo, a educação é um processo que contribui para o desenvolvimento do sujeito e a saúde é norteadora da vitalidade

e da qualidade de vida dos indivíduos. A saúde e a educação são processos que, por sua contribuição mútua para o indivíduo e a sociedade, necessitam caminhar juntos, numa formação cidadã.

Outras parcerias com setores públicos foram dadas continuidade devido sua importância para o desenvolvimento do trabalho realizado, como; CRAS e Administração Regional da cidade.

## **B. PÚBLICO ATINGIDO**

Conforme previsto no Plano de Trabalho e na Entramulação/ 2023 aprovados por esta Secretaria, o Centro de Educação Infantil Tia Nair- Paranoá realizou o atendimento a 188 crianças nas faixas etárias de 03 anos a 5 anos em período integral, da Primeira Etapa da Educação Básica, da Educação Infantil – Creche e Pré escola, nos seguimentos de Maternal II, 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> Períodos, conforme informações presentes nos Relatórios de frequências referente ao exercício de 2023, encaminhados através das planilhas de frequências nos Relatórios Informativos de Execução-RIEs entregues trimestralmente à Comissão Gestora da parceria, por intermédio de sua mantenedora, Centro Social Comunitário Tia Angelina, bem como por meio das conferências dos lançamentos no Diário de Classe, realizadas nas visitas técnicas in loco pela Comissão gestora da parceria.

Durante o atendimento realizado no período da parceria, houve baixa frequência em determinadas épocas do ano justificadas por atestados médicos apresentados a secretaria escolar da unidade e pelo grande número de crianças com quadro gripal que a mãe optou em não encaminhar à escola. Não houve relevantes oscilações, a maioria dos pedidos de desligamentos se deram por mudança de estado ou Região administrativa das famílias ou pela distância entre a residência e a Unidade de ensino, onde nestes casos a família não tinha condições para contratar um transporte escolar para levar a criança até a creche. E com um número reduzido, aquelas famílias que não aguardaram o período de adaptação da criança no novo ambiente.

Como fins de comprovação das informações apresentadas neste Relatório, segue o Anexo II- Relatórios de frequências com as devidas justificativas das faltas e cópia dos Diários de Classe de todas as turmas referente ao ano letivo 2023.

## **B1 – GRAU DE SATISFAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO**

Em cumprimento a legislação, a Secretaria de Educação do Distrito Federal vem se utilizando de um questionário disponibilizado as famílias usuárias do serviço, com a finalidade de avaliar o atendimento prestado pela OSC parceira durante o exercício.

Deste modo, com o objetivo de garantir a oferta ampla de educação infantil e visando a qualidade e atendimento formalizado no Termo de Colaboração com as OSCs e SEDF, foi aplicado no mês de novembro/2023 pela gestão do CEITNP, a Pesquisa de Satisfação referente ao exercício de 2023, por meio do App Google Meet ([link](#)). A gestão pedagógica, visando uma maior adesão das famílias no processo de avaliação dos serviços prestados pela OSC, elaborou um vídeo informativo sobre a Pesquisa e sua importância sendo disponibilizado juntamente com o link nos grupos de WhatsApp dos pais.

Quanto ao resultado da pesquisa, até o presente momento a OSC não obteve acesso aos dados, sendo justificado pela Comissão de Monitoramento e Avaliação das Parcerias Celebradas com Organizações da Sociedade Civil Mediante Termo de Colaboração-CEMAP, por meio do Memorando Circular Nº17/2024-SEE/GAB/CEMAP TC que foi iniciado o processo de informatização da Pesquisa dentro da Secretaria de Educação, que se encontra na Subsecretaria de Tecnologia-SUBTIC, setor responsável pela tabulação das pesquisas realizadas em toda a SEDF e que logo que finalizados os trâmites dentro da Secretaria serão disponibilizados para inclusão de Relatórios posteriores.

Cabe enfatizar que o resultado dessa avaliação é de suma importância para o crescimento institucional, pois através dela é possível a identificação dos pontos críticos que necessitam de ações mais efetivas de forma que a Instituição possa trabalhar na elaboração de um plano de ação em busca de melhorias.

Contudo, a OSC pôde demonstrar a qualidade de seus serviços e o grau de satisfação de seus usuários por meio das inúmeras manifestações de agradecimento e de elogios realizados pelos familiares através das agendas escolares, das redes sociais (Facebook oficial, Questionário para elaboração do PPP, Instagram e grupos de WhatsApp de pais), bem como as manifestações de órgão como o Conselho Tutelar, Administração Regional do Paranoá, CRAS e Unidade Básica de Saúde- UBS do Paranoá que reconhecem a relevância e a qualidade do serviço prestado, pelo fato de acompanhar e participarem ativamente das ações desenvolvidas

pela mantenedora no sentido de garantir uma educação básica com qualidade e ofertar um local seguro e propício para o desenvolvimento de seus alunos. **Segue Anexo III- Pesquisa de satisfação (Depoimentos e Declarações de órgãos Públicos).**

## **C - CUMPRIMENTO DAS METAS**

**META 1 - Quanto ao atender o quantitativo de crianças estabelecido no Plano de Trabalho em jornada de tempo integral de 10 (dez) horas diárias, visando o desenvolvimento integral dos aspectos físicos, psicológicos, linguísticos, intelectual e social das crianças atendidas.**

Centro Social Comunitário Tia Angelina, em cumprimento a meta de atendimento prevista no Plano de Trabalho, atendeu no período a 188 crianças em período integral, de segunda a sexta-feira, das 7h30min às 17h30min de acordo com o Termo de Colaboração, relatórios de frequências, Diários de classe, correspondente ao período de 09/02/2023 a 08/02/2024, podendo ser comprovado por meio das postagens das atividades realizadas em suas redes sociais, pelas informações dos RTMAs elaborados pela Comissão gestora que acompanhava a execução da parceria por meio das visitas semanais realizadas in loco na unidade escolar e pelos registros das atividades pedagógicas desenvolvidas ao longo do exercício.

Diante do exposto e das comprovações documentais, pode-se concluir a OSC cumpriu integralmente a Meta 01. Anexo II- Relatório de Frequência e cópia dos Diários de Classe.

**META 2 - Desenvolver o projeto pedagógico da Instituição em consonância com o Currículo de Educação Básica, as Diretrizes Nacionais para Educação Infantil e as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil, visando a formalização de Parceria para atendimento a Educação Infantil.**

O CEITNP, durante o ano letivo de 2023, desenvolveu suas ações pedagógicas, pautadas no Currículo em Movimento da Educação Infantil, nas Diretrizes Nacionais para Educação Infantil, nas Orientações Pedagógicas e nas normas educacionais da SEE/DF, por meio de metas de qualidade que contribuíram para impulsionar o desenvolvimento integral da criança e de

sua identidade, garantindo o acesso a construção de novos conhecimentos e aprendizagem de diferentes linguagens, considerando os aspectos físicos, psicológicos, cognitivo, intelectual e social, contribuindo para a formação enquanto cidadão cujos direitos sejam reconhecidos, tais como; o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito à dignidade, à convivência e à interação com seus pares e com os adultos buscando complementar as ações com a família e comunidade com intuito de ampliar as experiências e conhecimentos da criança.

Os trabalhos pedagógicos realizados pela equipe pedagógica do CEI foram norteados pelos princípios; Éticos, Estéticos e Políticos inseridos nos Projetos e atividades Pedagógicas visando à construção de valores e atitudes éticos; garantia de educação básica de qualidade, já que a preocupação inicial em Educação Infantil são as atividades motoras, o lúdico, a educação e o social; fundamentação de uma cultura humanística e artística através do aprofundamento dos pilares da Educação; aprender a conhecer, a fazer, a conviver e ser; estimulação do compromisso com os valores humanos e sociais tais como; a liberdade humana, o exercício da liberdade com responsabilidade a equidade de direitos e apreço a tolerância recíproca entre as pessoas. As atividades foram pautadas nos direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e se conhecer, todas com base nos eixos integradores do Currículo da Educação Básica. E nos seguintes eixos transversais: Educação para sustentabilidade, Educação para Diversidade, Educação para e em Direitos Humanos e Educação para Cidadania.

Deste modo, considerando que a OSC desenvolveu todas as suas ações pedagógicas em conformidade com os documentos norteadores desta Secretaria e enfatizando os resultados alcançados por meio das atividades pedagógicas e ações desenvolvidas pelo Centro de Educação Infantil Tia Nair-Paranoá, conclui-se que houve o cumprimento integral da Meta 02.

### **META 3 - Cumprimento do Calendário Escolar da Secretaria de Educação do Distrito Federal para as Instituições parceiras.**

A OSC no ano letivo de 2023, realizou o seu atendimento em cumprimento ao Calendário Escolar/2023 das Instituições Parceiras desenvolvendo suas ações e atividades pedagógicas até 21/12/2023, data prevista para término do ano letivo 2023 proposto pela Secretaria de Educação do DF, totalizando 200 dias letivos, divididos em 02 (dois) semestres, conforme Diários de Classe. Anexo II- Relatório de Frequência e cópia dos Diários de Classe.

Deste modo, conclui-se que o CEITNP cumpriu integralmente com a Meta 03.

**META 4 - Garantir a participação das famílias a fim de assegurar a sua integração com a comunidade escolar ampliando a troca de experiências no processo de desenvolvimento das crianças.**

A relação escola e família tornam-se imprescindível, pois a família como espaço de orientação, construção da identidade de um indivíduo deve promover juntamente com a escola uma parceria, a fim de contribuir no desenvolvimento integral da criança. A família é considerada a primeira e mais importante escola para as crianças. É nela que os pequenos aprendem a se relacionar, a se expressar e a se compreender como indivíduos. Além disso, a família é responsável por ensinar valores fundamentais, como respeito, amor, honestidade e empatia.

Pensando nas possibilidades de interação, é preciso destacar as duas vias que constituem este processo: a abertura da escola para se comunicar com a família e a inclusão da escola na comunidade. Deste modo, manter uma comunicação aberta é um fator indispensável para incentivar a escuta e uma boa integração entre a família e a escola. As propostas de interação escola-família podem seguir muitos caminhos, mas o mais importante é que não sejam apenas esforços pontuais. Elas devem ser uma estratégia cotidiana.

Sendo assim, como mecanismo de assegurar a integração das famílias com a escola, a equipe pedagógica e gestão do CEITNP realizou reuniões com flexibilização de horários para melhor atender as famílias, realizou exposições de trabalhos escolares nos horários de entrada e saída das crianças, agendou reuniões individuais, realizou orientações nutricionais coletivas e individuais, e eventos para as famílias programada pela Instituição aos sábados e ao longo do ano, com objetivo de socialização como: a Festa da Família, Festa Junina dentre outras; promoção de palestras educativas e informativas com temas diversificados, ofereceu oficinas com materiais recicláveis e participação das famílias nos projetos e atividades pedagógicas sugeridas pela escola. A equipe pedagógica manteve os grupos de WhatsApp das turmas para uma maior interação com as famílias, desenvolveu diversas projetos e atividades pedagógicas que necessitavam da participação das famílias em suas execuções bem como a conscientização da importância da participação das famílias na construção da Proposta Política Pedagógica do Centro de Educação Infantil Tia Nair. No entanto, esses momentos não devem ser restritos a feiras, reuniões ou atividades regulares, sendo assim a escola planejou um calendário contínuo que permitiu esta interação, investindo nesta relação e abrindo suas portas para receber pais e responsáveis.

Todas estas ações realizadas encontram-se de forma detalhada nos Relatórios Informativos de Execução-RIE apresentados pela OSC à Comissão gestora da parceria trimestralmente.

Com base nas informações e nas provas documentais, conclui-se que a OSC cumpriu integralmente a Meta 04.

**META 5 – Servir 05 (cinco) refeições diárias variadas e adequadas às faixas etárias compreendendo; café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar.**

Durante o período de permanência dos alunos no Centro de Educação Infantil, foram ofertadas as 05 (cinco) refeições diárias, balanceadas atendendo as necessidades nutricionais de cada faixa etária, conforme Plano de Trabalho. A Instituição através de sua nutricionista elaborava quinzenalmente a realização de cardápios diversificados, acompanhava o preparo desses alimentos, participava dos projetos pedagógicos ligados a alimentação e fazia o atendimento e acompanhamento nutricional individual de cada aluno, com realização de pesagem e altura a cada seis (06) meses (Antropometria). Esses cardápios eram disponibilizados às famílias, por meio das agendas das crianças a cada 15 dias e exposto no mural de entrada da Unidade escolar, para acompanhamento das famílias e encaminhado a Comissão gestora da Parceria.

Cabe salientar ainda que no ano letivo de 2023, o CEITNP atendeu certos alunos com algum tipo de restrição alimentar. Estas informações são coletas no ato da matrícula, na ficha de registro da criança. Estas crianças foram acompanhadas durante todo o ano letivo, tendo suas necessidades nutricionais atendidas pela unidade escolar por meio da oferta de uma alimentação diferenciada seguindo as orientações médicas prescrita para cada criança. Para um melhor acompanhamento desta rotina por parte da equipe da cozinha, foi fixado no mural da cozinha pela nutricionista os nomes e os tipos de intolerância de cada criança.

Neste período a OSC realizou as antropometrias sendo uma na 1º semestre letivo e outra no 2º semestre, com o objetivo de identificar possíveis quadros de obesidade e/ ou desnutrição através de uma avaliação com periodicidade semestral. No contexto são avaliados os indicadores propostos pela OMS: peso X idade X altura; altura X peso. E em cima destes dados que a nutricionista trabalhava com a criança, equipe de sala e a família buscando melhores resultados.

Com base nos resultados das avaliações nutricionais individuais realizadas pela nutricionista do CEITNP, foi montado um planejamento e um conjunto de ações objetivando reverter o quadro apresentado quanto ao índice de obesidade e sobrepeso. Neste sentido, foram realizados atendimentos individuais e coletivos com as famílias destas crianças, recomendações e orientações impressas na agenda escolar, além de realizações de palestras educativas e informativas, sugestão de cardápios às famílias composto por nutrientes similares ofertados nas refeições dentro da rotina diária da Instituição, acompanhamento dos alimentos ofertados a estas crianças por meio de uma reeducação alimentar com o objetivo de gerar atitudes positivas e hábitos saudáveis em relação aos alimentos e promover a aceitação da importância de uma alimentação balanceada e a compreensão da associação entre a alimentação e a saúde.

Na 2º avaliação, foi notória a redução nos índices de obesidade e sobrepeso das crianças acompanhadas passando para nível de eutrófica. Os resultados demonstram a importância deste acompanhamento nutricional desde cedo, de modo a contribuir para uma formação integral, que engloba fatores físicos e psicológicos, além de melhorias no aprendizado e qualidade de vida.

É importante que a educação alimentar esteja atrelada ao programa pedagógico da instituição de ensino. Esse cuidado prioriza a educação do paladar, a consciência sobre os alimentos e, consequentemente, a prevenção de doenças e o maior desempenho das crianças.

Deste modo, segue no **Anexo VII- Ficha de Avaliação Coletiva**, elaborada pela nutricionista da unidade escolar, a fim de comparação e demonstração dos índices obtidos.

**META 6 - Utilizar recursos financeiros repassados em despesas que sejam destinadas ao bom atendimento das crianças.**

Quanto aos recursos financeiros recebidos pela parceria, a OSC aplicou os seus recursos de forma a garantir um bom atendimento, investindo em melhorias tanto nos espaços físicos, quanto nas questões ligadas à alimentação (Gêneros secos, proteínas, hortifrutigranjeiros, laticínios e derivados, pães dentre outros), fornecimento de materiais didáticos pedagógicos para as realizações das atividades, projetos pedagógicos, ornamentação dos espaços e elaboração dos murais e painéis, disponibilizou livros infantis, brinquedos pedagógicos

adequados a faixa etária da criança, copo inox, colchonetes, toalhas de banho, lençóis, todas de uso individualizado e identificado. O CEITNP forneceu também materiais de higiene pessoal de uso individual como: cremes de pele, shampoo, condicionador, sabonete líquido, buchas para banho, creme dental, creme de pentear, escovas de dente para cada aluno, fraldas, lenços umidecidos, escovas de cabelo e pentes dentre outros. Garantiu o fornecimento de agenda escolar, uniforme escolar (kits short e blusa e agasalhos) para as crianças e uniformes para seus colaboradores.

Os espaços utilizados para o atendimento encontravam-se mobiliados com mesas e cadeiras adequados para a faixa etária dos atendidos e equipadas com tatames, espelhos, estantes e caixas organizadoras. Nas salas foram disponibilizados porta copos, porta escovas de dente e cabelo, porta livros e os cantinhos de interesses. Para a cozinha, foram adquiridos utensílios para melhorar a qualidade e a dinâmica da rotina diária. Disponibilizou materiais de expediente utilizados para o funcionamento dos setores financeiro e administrativo.

Quanto as instalações físicas, a OSC prezou pela limpeza e manutenção da estrutura onde são realizados os atendimentos. Deste modo, durante o período de abrangência deste Relatório, a OSC realizou a manutenção preventiva na estrutura física da Unidade escolar, como forma de evitar eventuais riscos à saúde e a vida não só das crianças, mas também dos colaboradores e as famílias. Dentro destas melhorias podemos citar pequenas manutenções e reparos realizados diariamente no CEITNP pelo auxiliar de serviços gerais contratado pela OSC tais como; a troca de torneiras, tomadas, cabos de rede, troca dos assentos dos vasos sanitários infantis e adultos, lâmpadas, chuveiros e resistências, sifão das pias dos banheiros e cozinha, manutenção dos ventiladores, alguns revestimentos de piso; manutenção das pinturas das paredes internas e externas, portões, portas, janelas e piso externo, pintura das prateleiras do almoxarifado, troca de fechaduras das portas, manutenção das mesas e cadeiras das salas de aula e refeitório, limpeza das calhas, reparos nas telas de proteção das janelas e portas, manutenção dos ganchos de suporte para mochilas, limpeza e conservação das áreas externa e de parque, podagem, pequenos reparos de serralheria, dentre outras. Além destes serviços, a OSC realizou a contratação de empresas especializadas para a realização de alguns serviços específicos como; adaptação da cozinha com retirada de parede de alvenaria e enquadramento com abertura para ventilação, substituição de 36m<sup>2</sup> de revestimento do piso da cozinha, troca das telas mosqueteiras das janelas e portas da cozinha, manutenção do fogão industrial de 6 bocas, pintura das salas de aula e corredor, manutenção do telhado, manutenção hidráulica e substituição do revestimento de parede do corredor central.

A OSC realizou também nesse período o pagamento de serviços essenciais para o funcionamento do atendimento como; água, luz, contabilidade, telefone/internet, dedetização e desratização, limpeza da caixa d'água e caixa de gordura, potabilidade da água, recarga dos extintores dentre outros.

Diante das informações prestadas pela OSC e mediante os Relatórios de visita in loco realizada frequentemente pela Comissão gestora da parceria, conclui-se que a mantenedora realizou o cumprimento integral da Meta 06, de modo a investir o recurso da parceria nas metas prevista no Plano de Trabalho e na manutenção da qualidade do serviço ofertado. Anexo V- Fotos dos Materiais de Consumo, Didático Pedagógico e Serviço de Terceiros.

#### **D. BENEFÍCIOS E IMPACTOS GERADOS PELA PARCERIA**

Através da parceria realizada entre o Centro Social Comunitário Tia Angelina e a Secretaria de Educação, através do Termo de Colaboração Nº 114/2023, a OSC pôde proporcionar as 188 crianças, diversos benefícios na área pedagógica, contribuindo na construção da autonomia, do senso crítico para o desenvolvimento de sua intelectualidade, da concentração, potencialidade, o despertar para diferentes saberes buscando o desenvolvimento físico, social, cognitivo, emocional e educativo.

Outro benefício alcançado através do atendimento foi na área nutricional considerando que a alimentação é um fator básico e fundamental no processo de desenvolvimento infantil, favorecendo o crescimento físico e intelectual da criança, através do fornecimento de nutrientes fundamentais para essa formação, além de contribuir também para a formação do sistema nervoso e na proteção contra doenças.

Dentro do contexto, a OSC conseguiu desenvolver projetos e ações na área nutricional com a criança e também com a família por meio de palestras, vídeo educativos e informativos e sugestões de receitas, de forma a incentivar o consumo de alimentos saudáveis e estimular prática de hábitos alimentares saudáveis, além de envolver a família nas atividades pedagógicas. Outro fator que contribuiu na geração destes benefícios foram a diversidade de alimentos ofertados diariamente as crianças atendidas pelo CEITNP.

Já na área social, um dos maiores benefícios foram à socialização e a integração entre criança, escola e família, que muito contribuiu no processo de desenvolvimento da criança, através da troca de experiências, vivências, a continuidade do trabalho pedagógico pela família e o progresso de seu comportamento social.

Além de todos estes benefícios alcançados com atendimento realizado pela OSC, não podemos deixar de enfatizar a importância da manutenção desta parceria principalmente para as famílias menos favorecidas, geralmente assistidas pelo CRAS e Conselho Tutelar, que necessitam de um local seguro e acolhedor para deixar seus filhos enquanto trabalham.

## **E. EXECUÇÃO FINANCEIRA**

Quanto aos recursos recebidos pela OSC, todos foram gastos e investidos na execução do objeto em conformidade com as despesas previstas no Plano de Trabalho vigente à época. As movimentações dos recursos foram por meio de transferência eletrônica com identificação do beneficiário final, para os pagamentos realizados a colaboradores, fornecedores e prestadores de serviços. No processo de realização das compras e contratação de serviços, a Entidade zelou pela observância ao aos princípios da legalidade, da imparcialidade, da moralidade, da publicidade, da economicidade e da eficiência, reservou o provisionamento dos valores referentes a verbas rescisórias, 13º salário, Férias e 1/3 de Férias aplicando o recurso de acordo com as orientações elencadas no Termo de Colaboração e na Legislação Vigente.

## **RECURSOS RECEBIDOS PELA OSC**

Os recursos recebidos para execução da parceria no período de 09/02/2023 a 08/02/2024 totalizou uma receita de **R\$ 2.340.936,52 ( Dois milhoes trezentos e quarenta mil novecentos e trinta e seis reais e cinquenta e dois centavos)**. Conforme Quadro Demonstrativo abaixo e dados dos extratos da conta corrente contidos no Anexo IV.

QUADRO DEMONSTRATIVO DE REPASSES EFETUADO PELO GDF					
REF.	MÊS/ANO	DATA DO CRÉDITO EM C/C	07. VALORES R\$		
			PREVISTOS R\$	CREDITADOS R\$	DIFERENÇA R\$
<b>Parc. 01</b>	fev/23	27/02/2023	R\$ 180.072,04	R\$ 180.072,04	R\$ 0,00
<b>Parc. 02</b>	mar/23	07/03/2023	R\$ 180.072,04	R\$ 180.072,04	R\$ 0,00
<b>Parc. 03</b>	abr/23	14/04/2023	R\$ 180.072,04	R\$ 180.072,04	R\$ 0,00
<b>Parc. 04</b>	mai/23	11/05/2023	R\$ 180.072,04	R\$ 180.072,04	R\$ 0,00
<b>Parc. 05</b>	jun/23	07/06/2023	R\$ 180.072,04	R\$ 180.072,04	R\$ 0,00
<b>Parc. 06</b>	jul/23	06/07/2023	R\$ 180.072,04	R\$ 180.072,04	R\$ 0,00
<b>Parc. 07</b>	ago/23	04/08/2023	R\$ 180.072,04	R\$ 180.072,04	R\$ 0,00
<b>Parc. 08</b>	set/23	14/09/2023	R\$ 180.072,04	R\$ 180.072,04	R\$ 0,00
<b>Parc. 09</b>	out/23	10/10/2023	R\$ 180.072,04	R\$ 180.072,04	R\$ 0,00
<b>Parc. 10</b>	nov/23	22/11/2023	R\$ 180.072,04	R\$ 180.072,04	R\$ 0,00
<b>Parc. 11</b>	dez/23	13/12/2023	R\$ 180.072,04	R\$ 180.072,04	R\$ 0,00
<b>Parc. 12</b>	jan/24	12/01/2024	R\$ 180.072,04	R\$ 180.072,04	R\$ 0,00
<b>Parc. 13</b>	Fev/24	01/02/2024	R\$ 187.400,28	R\$ 180.072,04	- R\$ 7.328,24
<b>VALOR TOTAL</b>			<b>R\$ 2.348.264,76</b>	<b>R\$ 2.340.936,52</b>	<b>- R\$ 7.328,24</b>

\* Cabe ressaltar que o período de abrangência deste relatório é de 12 meses, correspondendo a 12 parcelas a serem recebidas, contudo em detrimento ao crédito da 13ª parcela ter sido efetivada dentro da vigência deste Relatório, foi necessária a inclusão do valor da 13ª parcela como créditos recebidos no período para o fechamento financeiro.

\* A diferença de **R\$ 7.328,24 (Sete mil trezentos e vinte e oito reais e vinte e quatro centavos)** apontada na planilha acima, refere-se ao ajuste no valor referencial da per capita ocorrida no mês de fevereiro de 2024. Ocorre que o crédito referente a 13ª parcela ocorreu no dia 01/02/2024 e a assinatura do 1º Temo Aditivo/2024 no dia 09/02/2024, de modo que a referida parcela foi creditada sem o reajuste devido.

### QUADRO DEMONSTRATIVO DE RENDIMENTOS

Durante todo o período da parceria, a OSC em cumprimento a legislação, manteve seu saldo remanescente aplicado no Tesouro Direto, conforme extratos de aplicação do período relacionado. Os rendimentos bruto de aplicação obtidos no período da execução da parceria foi **R\$ 20.364,11 (Vinte mil trezentos e sessenta e seis reais e onze centavos)**, conforme Quadro Demonstrativo abaixo.

QUADRO DEMONSTRATIVO DE RENDIMENTOS				
Mês	IOF/IRR	Rendimento bruto	Rendimento Líquido	
Fev/23	R\$ -	R\$ -	R\$ -	
Mar/23	R\$ 348,84	R\$ 1.562,22	R\$ 1.213,38	
Abr/23	R\$ 90,29	R\$ 1.266,18	R\$ 1.175,89	
Mai/23	R\$ -	R\$ 1.833,20	R\$ 1.833,20	
Jun/23	R\$ -	R\$ 1.996,24	R\$ 1.996,24	
Jul/23	R\$ -	R\$ 2.203,32	R\$ 2.203,32	
Ago/23	R\$ -	R\$ 2.425,94	R\$ 2.425,94	
Set/23	R\$ -	R\$ 1.846,71	R\$ 1.846,71	
Out/23	R\$ -	R\$ 1.980,60	R\$ 1.980,60	
Nov/23	R\$ -	R\$ 1.227,26	R\$ 1.227,26	
Dez/23	R\$ -	R\$ 1.331,38	R\$ 1.331,38	
Jan/24	R\$ -	R\$ 1.339,65	R\$ 1.339,65	
Fev/24	R\$ -	R\$ 1.351,41	R\$ 1.351,41	
<b>TOTAL</b>		<b>R\$ 20.364,11</b>	<b>R\$ 19.924,98</b>	

\* Conforme detalhamento no Quadro acima, a Instituição recebeu tarifas de IOF/ IR no valor total de R\$ 439,13 (Quatrocentos e trinta e nove reais e treze centavos), contudo, o resarcimento deste valor foi realizado no dia 26/05/2023, conforme extrato bancário.

## QUADRO DEMONSTRATIVO DE REEMBOLSOS

Conforme detalhamento no Quadro abaixo, a Instituição realizou as devoluções na conta da parceria no valor de **R\$ 3.449,30 (Três mil quatrocentos e quarenta e nove reais e trinta centavos)**.

REEMBOLSOS EFETUADOS NO PERÍODO		
Data	Valor	Descrição do Fato
18/09/2023	R\$ 2.445,13	Pagamento para fornecedor incorreto.
09/10/2023	R\$ 479,00	Pagamento para fornecedor incorreto.
Datas diversas	R\$ 525,13	Ressarc.Tarifas Banc./Apl.Financ.(IR/IOF) ref. ao mês 03 e 04 /2023
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 3.449,30</b>	

## CRÉDITOS A SEREM REEMBOLSADOS

Conforme detalhamento no Quadro abaixo, a OSC já solicitou junto ao Banco de Brasília o pedido de estorno no valor de **R\$ 45,60 ( Quarenta e cinco reais e sessenta centavos)**, tendo em vista a cobrança indevida de tarifa de manutenção de conta PJ ocorrida na conta da parceria.

CRÉDITOS A SEREM REEMBOLSADOS	
Valor	Descrição do Fato
R\$ 45,60	Foi realizado um desconto na conta da parceria referente a tarifa de manutenção de conta PJ no dia 28/02/2023 no valor de R\$ 55,00 ( Cinquenta e cinco reais). Contudo, no dia 23/03, o Banco de Brasília estornou a maior um valor de R\$ 9,40 ( Nove reais e quarenta centavos) referente a tarifa bancária, sendo este valor abatido na cobrança da tarifa de manutenção da conta, restante ainda o banco realizar o reembolso a OSC no valor de R\$ 45,60 ( Quarenta e cinco reais e sessenta centavos).
<b>Valor total: R\$ 45,60</b>	

## DETALHAMENTO DE DESPESAS

Para uma melhor compreensão das despesas realizadas no período da execução da parceria, a OSC estará realizando o detalhamento por Meta, por meio de Quadros Demonstrativos, seguindo a seguinte sequência: Meta 01 - Recursos humanos, Meta 02 - Consumo e Material Didático Pedagógico e Meta 03 - Serviços de Terceiros. Conforme planilhas abaixo.

**Comprovação por meio do Anexo V.**

### Meta 01 – Recursos Humanos

META	FUNÇÃO	QTDD	VALOR PREVISTO	TOTAL
1.1	Diretor (a) Pedagógico (a)	01	Valor mensal fev.23 a jan. 24	R\$ 46.484,27
1.2	Coordenador (a) Pedagógico (a)	01		R\$ 35.324,46
1.3	Professor(a) 20 horas	00		R\$ -
1.4	Professor(a) 40 horas	09		R\$ 327.708,16
1.5	Monitor(a)	09		R\$ 165.225,78
1.6	Secretário(a) Escolar	01		R\$ 23.458,09
1.7	Nutricionista 30 horas	01		R\$ 31.890,95
1.8	Nutricionista 40 horas	00		R\$ -
1.9	Porteiro(a)	01		R\$ 17.402,61
1.10	Cozinheiro(a)	01		R\$ 19.647,77
1.11	Serviços Gerais Cons/Limpeza	03		R\$ 44.626,06
1.12	Monitor volante	01		R\$ 17.240,53
1.13	Coordenador (a) Administrativo	01		R\$ 55.171,27
1.14	Guarda Patrimonial	02		R\$ 47.783,08
1.15	Aux. De Cozinha	02		R\$ 31.309,57
1.16	Aux. Administrativo	01		R\$ 32.561,22
<b>Sub total</b>			<b>R\$ 1.465.315,71</b>	<b>R\$ 895.833,82</b>
<b>Total de Col.</b>		<b>34</b>		
1.23	Encargos			R\$ 203.206,81
1.24	Benefícios			R\$ 17.429,00
1.25	Provisão			R\$ 132.573,45
<b>Subtotal</b>				<b>R\$ 353.209,26</b>
<b>Total executado</b>				<b>R\$ 1.249.043,08</b>

## RECURSOS HUMANOS

No período foram gastos com a Meta 0.1- Recursos Humanos o total de **R\$ 1.249.043,08 ( Um milhão duzentos e quarenta e nove mil quarenta e três reais e oito centavos)**, conforme descrição na Planilha abaixo.

Cabe salientar que no perido de abrangêcia deste Relatório a OSC manteve o quantitativo de profissionais em conformidade com as Diretrizes pedagógicas e o Plano de Trabalho. Quanto aos desligamentos e contratações de colaboradores, bem como os afastados de suas atividades laborais por auxílio doença/Licença maternidade foram informados nos Relatórios Trimestrais -RIE para fim de conhecimento e acompanhamento da execução do objeto por parte Comissão gestora da parceria.

### **Meta 02 – Consumo e Materiais Didáticos Pedagógicos**

Meta	Especificação	Valor Previsto	Valor Executado
2.1	Gêneros Alimentícios	Valor mensal fev.23 a jan.24 <b>R\$ 49.799,34</b>	R\$ 326.172,33
2.2	Roupa de Cama, Mesa e Banho.		R\$ 7.581,00
2.3	Aquisição de Gás de Cozinha		R\$ 8.430,00
2.4	Material de Limpeza Geral		R\$ 32.929,47
2.5	Material de Expediente		R\$ 9.140,09
2.6	Material de Seg. Hig. do Trabalho.		R\$ 1.809,29
2.7	Material p/ Rep. e Manut. de Equip.		R\$ 80,00
2.8	Mat. p/Rep. e Manut. Unid.de Atend.		R\$ 8.645,07
2.9	Utensílios		R\$ 15.036,74
2.10	Combustível e Lubrificantes		R\$ 1.400,00
2.11	Material Didático Pedagógico		R\$ 41.886,45
2.12	Brinquedos Pedagógicos		R\$ 8.277,50
2.13	Material de Higiene da Criança		R\$ 15.765,20
2.14	Uniforme das Crianças		R\$ 59.596,00
2.15	Colchonetes		R\$ 7.958,30
2.16	Livros infantis		R\$ 3.236,16
<b>Total Executado:</b>			<b>R\$ 547.943,60</b>

## CONSUMO E MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO

No período compreendido de abrangência deste relatório, a OSC utilizou um valor de **R\$ 547.943,60 ( Quinhentos e quarenta e sete mil novecentos e quarenta e três reais e sessenta centavos)** relativos a despesas ligadas a Meta 02, conforme descrição na Planilha abaixo. **Anexo V- Fotos comprobatórios das compras e serviços realizados no período.**

### Meta 03 – Serviços de Terceiros

Meta	Descrição da despesa	Valor Previsto	Valor Executado
3.1	Pagto Serv. de Terceiros c/ Pessoa Física e Jurídica e demais despesas conf. Dec. 37.843/2019 Artigo 40	Valor mensal fev.23 a jan.24	R\$ 20.665,00
3.2	Transporte com fins ped. e/ ou culturais	R\$ 18.000,00	R\$ 3.310,00
3.3	Pagamento de Água/ Esgoto		R\$ 41.604,47
3.4	Pagamento de Luz		R\$ 14.262,81
3.5	Pagamento de Telefone fixo/Internet/Celular	Valor mensal fev.24	R\$ 1.199,56
3.6	Serviços de Contabilidade	R\$ 19.026,97	R\$ 28.583,33
3.7	Menor Aprendiz		R\$ 962,21
3.8	Agente Segurança Patrimonial/Vigia	Valor Total	R\$ -
3.9	Auditória		R\$ 16.000,00
3.10	Assessoria Jurídica		R\$ 30.000,00
3.11	Plano Odontológico/ Seguro de Vida / PATF		R\$ 44.944,20
<b>Total executado R\$</b>			<b>R\$ 201.531,58</b>

### SERVIÇOS DE TERCEIROS

No período compreendido entre os meses de fevereiro/2023 a fevereiro/2024, a OSC utilizou um valor de **R\$ 201.531,58 ( Duzentos e um mil quinhentos e trinta e um reais e cinquenta e oito centavos)** relativos a despesas com Serviços de Terceiros (Meta 03), conforme descrição na Planilha abaixo. **Anexo V- Fotos comprobatórios das compras e serviços realizados no período.**

**PLANILHA DE EXECUTADO NO EXERCÍCIO**

A planilha de Executado no Exercício, está sendo apresentado para um maior esclarecimento dos movimentos financeiros realizados no período pela OSC, com informações essenciais como; saldo anterior das metas, o recurso recebido de acordo com o extrato bancário, as despesas realizadas e o saldo remanescente das metas. As informações apresentadas abaixo, na coluna do “saldo remanescente”, referem-se ao saldo final existente de cada meta até 08/02/2024.

Execução Financeira					
Discriminação das Despesas	Saldo Anterior ao exercício	Receita no período	Despesas do período	Saldo Remanescente no fim do período	
RH	R\$ -	R\$ 1.459.545,10	R\$ 1.249.043,08	R\$ 210.502,02	
Consumo	R\$ -	R\$ 647.391,42	R\$ 547.943,60	R\$ 99.447,82	
Terceiros	R\$ -	R\$ 234.000,00	R\$ 201.531,58	R\$ 32.468,42	
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ 2.340.936,52</b>	<b>R\$ 1.998.518,26</b>	<b>R\$ 342.418,26</b>	

**Composição do saldo real- Extrato bancário e saldo remanescente final**

R\$ 362.736,76	Saldo do Extrato
R\$ 342.418,26	Saldo do controle de gastos
<b>R\$ 20.318,50</b>	<b>Diferença entre os saldos</b>

Valor	Descrição	Data	Observações
R\$ 19.012,70	Rendimentos Brutos Acumulados		
R\$ 1.351,41	Rendimento Do Mês Fev. 08/02	02/2024	
<b>R\$ 20.364,11</b>	<b>TOTAL</b>		
R\$ 0,03	Ajuste financeiro de entrada	Ajuste anual	
-R\$ 0,04	Ajuste financeiro de saída	Ajuste anual	
-R\$ 45,60	Tarifa manutenção PJ	mar-23	
<b>R\$ 20.318,50</b>	<b>Total</b>		

### **DEMONSTRATIVO FINANCEIRO**

Abaixo segue o Quadro de detalhamento de todas as receitas e despesas realizadas no período que contempla esse Relatório.

<b>RECEITAS</b>		<b>DESPESAS</b>	
<b>Descrição das Receitas</b>	<b>Valores (R\$)</b>	<b>Descrição das Despesas</b>	<b>Valores (R\$)</b>
Crédito GDF	2.340.936,52	Despesas do período	1.998.518,26
Rendimento de Aplicação Financeira	20.364,11	Tarifas bancárias C/C	131,60
Ressarc. Tarifas Bancárias C/C	86,00	Tarifas bancárias C/A	439,13
Ressarc. Tarifas Bancárias C/A	439,13	Pagto Indevido – Fornecedor	2.924,17
Devolução Pagamento Indevido	2.924,17	Ajuste Financeiro	0,04
Ajuste Financeiro	0,03		
<b>TOTAL DAS RECEITAS</b>	<b>R\$ 2.364.749,96</b>	<b>TOTAL DAS DESPESAS R\$</b>	<b>2.002.013,20</b>
<b>SALDO NO INICIO DO EXERCÍCIO R\$</b>		<b>DESCRÍÇÃO DO SALDO AO FINAL DO EXERCÍCIO</b>	
em Conta Corrente BRB R\$	0,00	em Conta Corrente BRB R\$	0,00
em Aplicação Financeira R\$	0,00	em Aplicação Financeira R\$	362.736,76
<b>SALDO DISPONÍVEL R\$</b>	<b>0,00</b>	<b>SALDO DISPONÍVEL R\$</b>	<b>362.736,76</b>
<b>TOTAL DAS RECEITAS R\$</b>	<b>2.364.749,96</b>	<b>TOTAL DAS DESPESAS R\$</b>	<b>2.364.749,96</b>

### **Termo Aditivo ao Termo de Colaboração**

No período de abrangência deste relatório, não houve assinatura de novos Termos Aditivos ao Termo de Colaboração N°114/2023.

**Remanejamento de pequeno valor**

No período de abrangência deste relatório, a OSC não realizou nenhum Remanejamento de Meta.

**Termo de Apostilamento ao Termo de Colaboração Nº114/2023**

No período de abrangência deste relatório, a OSC não solicitou a Secretaria de Educação pedido de Apostilamento ao Termo vigente.

**F. POSSIBILIDADE DE SUSTENTABILIDADE E CONTINUIDADE DAS AÇÕES  
DO OBJETO DA PARCERIA**

O Centro Social Comunitário Tia Angelina, tendo em vista longos anos de parceria com essa Secretaria, avalia como positiva, com base nos resultados gerados pelo excelente serviço prestado a comunidade do Paranoá ao longo desses 7 anos, por esse motivo, temos a pretensão de dar continuidade ao trabalho desenvolvido que vem sendo sustentável na visão da mantenedora. Cabe ressaltar que além do recurso recebido pela parceria, a OSC mesmo sendo uma Entidade de Direito privado, sem fins lucrativos tem a possibilidade de sustentabilidade por meio das doações, parcerias, projetos, realização de eventos benéficos como rifas e bazares dentre outros.

**G. DIVULGAÇÃO DA PARCERIA**

Em observância ao princípio da Transparência previsto no Decreto Distrital nº 37.843/2016 artigos 79 e 80, o Centro Social Comunitário Tia Angelina, mantenedora da Creche Tia Angelina, tornou-se público sua prestação de contas referente ao exercício de 2023/2024, por meio da exposição em um mural informativo contendo todos os dados da parceria exigidos no Decreto, fixado na parede do hall de entrada da unidade escolar, local de fácil acesso ao público e de boa visibilidade, bem como placa de divulgação dos dados da parceria entre a Secretaria

QUADRA 31 - CONJUNTO "C" - LOTE 10- PARANOÁ – BRASÍLIA/DF – CEP 71.573-103  
FONE: (61) 336-2403-3369-6087 – Email: tianairparanoadp@yahoo.com  
CNPJ: 02.290.594/0001-48



## **CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- PARANOÁ**

de Educação e a OSC, fixada na entrada da unidade escolar e por meio de suas redes sociais oficiais como; Faceboock no endereço [www.facebook.com/csctiaangelina](http://www.facebook.com/csctiaangelina) e em seu site <https://tianairrecursos.wixsite.com/tiaangelina>.



QUADRA 31 - CONJUNTO "C" - LOTE 10- PARANOÁ – BRASÍLIA/DF – CEP 71.573-103  
FONE: (61) 336-2403-3369-6087 – Email: [tianairparanoadp@yahoo.com](mailto:tianairparanoadp@yahoo.com)  
CNPJ: 02.290.594/0001-48

## **H. CONTRA PARTIDA DA INSTITUIÇÃO**

Em conformidade com o Decreto Nº 37.843, de 13 de dezembro de 2016, Cláusula Quinta do Termo de Colaboração Nº 114/2023 e nos termos do inciso II, do artigo 14, da Portaria SEEDF nº 168, de 2019, não será exigida a contra partida da Organização da Sociedade Civil, visto que o aporte financeiro repassado pela SEEDF abrange todos os custos para a prestação do serviço.

Apesar da dispensa da contra partida, a OSC não tem medidos esforços quanto ao investimento de recursos financeiros próprios e de outras parcerias para a realização de melhoria de seus equipamentos e mobiliário, objetivando melhorar ainda mais a qualidade do serviço prestado.

Neste sentido, investiu no período de abrangência deste Relatório na aquisição de ventiladores de parede para salas de aulas, relógio de ponto, freezer horizontal, impressora colorida, lava jato, instalação de câmeras de monitoramento, gravador, HD, fonte, cabos e conectores, nobreak dentre outras.

Brasília, 07 de maio de 2023.

  
Centro S. Comunitário Tia Angelina  
CNPJ 02.290.594/0001-48  
Presidente da Instituição

## ANEXOS

**Anexo I-** Fotos comprobatórios das Atividades pedagógicas desenvolvidas no período;

**Anexo II-** Relatório de Freqüência das crianças atendidas e cópia dos Diários de Classe referente ao ano letivo de 2023;

**Anexo III-** Resultado da Pesquisa de Satisfação, Declarações e Depoimentos das famílias quanto ao atendimento do CEI;

**Anexo IV-** Extratos bancários da conta corrente e aplicação da conta do Termo de Colaboração Nº 114/2023 de todo o período;

**Anexo V-** Fotos comprobatórios dos materiais de consumo adquiridos e dos serviços de terceiros realizados no período;

**Anexo VI-** Cópia do Contrato de prestação de Serviço de Contabilidade e;

**Anexo VII-** Ficha de Avaliação Nutricional Coletiva.