

ANEXO III- PORTARIA MROSC

RELATÓRIO PARCIAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO-REO

I. DADOS DA PARCERIA

OSC: Centro Social Comunitário Tia Angelina (Mantenedora)

NOME DA UNIDADE: Centro de Educação Infantil Tia Nair- Unidade I

TÍTULO DA PARCERIA: Termo de Colaboração

Nº PROCESSO: 00080-00217661/2022-06

E-MAIL: crechevarjãofinanceiro@gmail.com

Nº DO INSTRUMENTO DE PARCERIA: 114/2023/2018

VIGÊNCIA DA PARCERIA: 09/02/2023 a 08/02/2028

PERÍODO DE ABRANGÊNCIA: 09/02/2024 a 08/02/2025

VALOR REPASSADO PELA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA: R\$ R\$ 2.256.131,60 (Dois milhões duzentos e cinquenta e seis mil cento e trinta e um reais e sessenta centavos).

RESPONSÁVEIS PELO ACOMPANHAMENTO DA PARCERIA: Cosmo José Balbino e Wilson Pereira Pinto

II. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar os resultados obtidos no período em questão, fruto da parceria entre a **ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E A ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL**. Essa colaboração possibilitou a oferta de 188 (cento e oitenta e oito) vagas para crianças de 3 a 5 anos, atendidas na primeira etapa da Educação Básica – a Pré-escola – em período integral de 10 horas diárias, nas dependências da Instituição, localizada na Quadra 31, Conjunto C, Lote 10 – Paranoá/DF.

Além disso, o relatório contempla as principais ações desenvolvidas no período, o cumprimento das metas pactuadas, o grau de satisfação dos usuários do serviço, bem como uma síntese da execução financeira, demonstrada por meio de planilhas. Também são abordados os benefícios e impactos gerados — sociais, culturais e outros —, a contrapartida oferecida pela Instituição e a sua capacidade de sustentabilidade para garantir a continuidade das ações previstas na parceria.

Por fim, o relatório apresenta as alterações promovidas por meio de Aditivos e Apostilamento ao Termo de Colaboração nº 114/2023, referentes aos ajustes nos valores de referência per capita e à correção de informações de natureza material no Plano de Trabalho bem como à aplicação dos rendimentos financeiros acumulados no cumprimento do objeto.

Para fins de comprovação das suas ações pedagógicas e financeiras executadas no período, a OSC apresentará junto a sua Prestação de contas os respectivos anexos: I - Fotos das Atividades pedagógicas e ações desenvolvidas no âmbito da parceria; Anexo II - Fotos das Compras realizadas e Serviços Prestados; Anexo III - Relatório de Frequência e cópias dos Diários de Classe 2024; Anexo IV – Extratos Bancários das contas corrente e aplicação; Anexo V - Pesquisa de Satisfação com Depoimentos das famílias e Declarações emitidas pelo poder público; Anexo VI – Contratos de Prestação de Serviços e Anexo VII – Avaliação Nutricional.

III. DEMONSTRAÇÃO DE CUMPRIMENTO DO OBJETO

Este relatório tem por objetivo apresentar as ações realizadas e os resultados alcançados no desenvolvimento das atividades pedagógicas ao longo do exercício, conforme previsto no Termo de Colaboração. Atendemos crianças na faixa etária de 03 a 5 anos de idade, em jornada integral, visando ao seu desenvolvimento integral — físico, emocional, cognitivo e social — conforme estabelece o Art. 29 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

As práticas pedagógicas foram orientadas pelos princípios do educar e cuidar de forma integrada, considerando o brincar e o interagir como eixos fundamentais para o processo de aprendizagem e construção de vínculos afetivos. O atendimento respeitou a diversidade em todas as suas dimensões, assegurando o direito de todas as crianças ao acesso à educação infantil de qualidade, sem qualquer forma de discriminação.

As atividades foram planejadas com foco na promoção dos direitos de conviver, brincar, participar, explorar e expressar, em um ambiente acolhedor e inclusivo. A execução das ações foi realizada em conformidade com as diretrizes curriculares e sob supervisão do órgão competente do sistema de ensino.

As evidências das atividades desenvolvidas estão registradas em imagens, conforme apresentado no Anexo I.

A – AÇÕES DESENVOLVIDAS

As ações educativas realizadas pelo Centro de Educação Infantil Tia Nair – Unidade I (Paranoá) ao longo do período contemplaram o desenvolvimento integral das crianças, abrangendo os aspectos físico, cognitivo, intelectual, social, motor e emocional. As atividades promoveram a integração e participação ativa das crianças em projetos significativos, contribuindo para a construção de conhecimentos, desenvolvimento da criatividade e fortalecimento dos vínculos com o meio em que estão inseridas.

Todas as ações foram fundamentadas na ludicidade e nas aprendizagens significativas, sendo registradas por meio de fotos, conforme apresentado no Anexo I.

Durante o período, a equipe pedagógica elaborou e executou atividades alinhadas ao Currículo em Movimento, às Diretrizes Pedagógicas Operacionais da Educação Infantil, ao Planejamento Curricular da Educação Infantil e à Proposta Pedagógica da Instituição. Para garantir o desenvolvimento das competências específicas da Educação Infantil, foram utilizados como base os documentos orientadores nacionais, em especial a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que define os cinco Campos de Experiências nos quais as crianças aprendem e se desenvolvem:

- (EO) O Eu, o Outro e o Nós;
- (CG) Corpo, Gestos e Movimentos;
- (TS) Traços, Sons, Cores e Formas;
- (EF) Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação;
- (ET) Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.

As práticas também foram norteadas pelos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (RCNEI), contemplando os componentes curriculares com foco nas habilidades específicas para a faixa etária atendida, conforme os objetivos do Planejamento Curricular da Educação Infantil.

Nesse contexto, a equipe pedagógica desenvolveu diversos projetos e atividades com temáticas extraídas do Calendário Escolar 2024, do Plano Anual da Mantenedora e da Proposta Pedagógica da Instituição. Dentre os principais tópicos trabalhados, destacam-se:

- **Diversidade Sociocultural** (Datas comemorativas previstas no Calendário Escolar e Leis Distritais);
- **Inserção e Acolhimento;**
- **Integração e Socialização no âmbito da Educação Infantil**

- **Temas Transversais** como; Meio ambiente, Trânsito, Projeto Água, Estação do Ano; Meios de Comunicação; Cores primárias, fixação dos números, vogais, formas geométricas, conceitos, letras, grafismos dentre outros;
- **Valores;**
- **Protagonismo Infantil;**
- **Projetos Literários;**
- **Inclusão na Educação Infantil;**
- **Projeto Psicomotricidade, Percepção Espacial e Temporal e atividades sensoriais;**
- **Educação nutricional** (Antropometria, Autosservimento, Alimentação saudável);
- **Projeto Formação Continuada;**
- **Campanhas preventivas e educativas;**
- **Ações sociais e Parcerias e;**
- **Valorização profissional.**

Segue abaixo as atividades executadas dentro do ano letivo 2024/2025.

Projeto Diversidade Socioculturais: Os projetos pedagógicos desenvolvidos ao longo do ano têm como principal objetivo promover o trabalho com a diversidade cultural e popular, estimulando o interesse pelas culturas regionais e a valorização de suas especificidades. Buscam, ainda, incentivar o respeito às diferenças étnico-raciais, ressaltar a importância das datas comemorativas, bem como promover a conscientização e a preservação do meio ambiente. Essas ações são mediadas por meio de experiências significativas que favorecem o processo de descoberta, interação e apropriação de novos conhecimentos, de forma prazerosa, envolvente e contextualizada. Dessa maneira, contribuem para a formação de sujeitos críticos, autônomos e conscientes de seus direitos e deveres na sociedade, pautados no respeito mútuo e no fortalecimento da identidade cultural. Assim, a criança é colocada como protagonista em seu processo de aprendizagem. A execução dos projetos conta com a participação ativa dos educandos, professores, equipe pedagógica, nutricionista e familiares, promovendo a integração entre os diferentes agentes do processo educativo. As atividades são desenvolvidas ao longo do ano letivo e incluem confecção de trabalhos manuais, abordagens de datas comemorativas e legislações (distritais e federais), construção de cartazes, murais e maquetes, exposições temáticas, degustações de comidas típicas, apresentações teatrais com a participação das crianças e educadores, contação de histórias com fantoches, danças culturais, desfiles, festas comemorativas, experimentos científicos e passeios culturais. Tais atividades contribuem para o enriquecimento do currículo, favorecendo o desenvolvimento integral da criança e fortalecendo os vínculos entre escola, família e comunidade.

Projeto de integração e socialização das famílias no âmbito escolar: Ao longo do ano letivo, o CEI Tia Nair Paranoá desenvolveu diversos projetos voltados à integração e socialização das famílias no ambiente escolar, reconhecendo a importância da parceria entre escola e família para o desenvolvimento integral das crianças. Essas ações promoveram trocas de experiências, fortalecimento de vínculos e maior envolvimento das famílias no cotidiano pedagógico, contribuindo para a construção de uma comunidade educativa mais participativa, afetiva e colaborativa. Foram realizadas rodas de conversa, oficinas interativas, momentos culturais, feiras pedagógicas, apresentações das crianças e encontros temáticos, que proporcionaram espaços de escuta, diálogo e partilha de vivências. A presença ativa dos familiares nessas atividades fortaleceu a corresponsabilidade no processo de ensino-aprendizagem e valorizou o papel da família como parceira na formação dos pequenos. Esses projetos evidenciam o compromisso do CEITNP com uma educação humanizada, que reconhece a criança como sujeito de direitos e valoriza os saberes das famílias como parte essencial da construção coletiva do conhecimento.

Temas Transversais: A inserção dos temas transversais na rotina escolar visa promover uma aprendizagem significativa, conectada à realidade dos educandos e à vivência social, cultural e emocional de cada criança. Ao tratar questões como ética, meio ambiente, saúde, pluralidade cultural e cidadania, o CEI contribui para a formação de sujeitos críticos, conscientes e participativos. A proposta pedagógica da instituição busca, por meio da interdisciplinaridade e da transversalidade, integrar esses temas de forma intencional e reflexiva às atividades diárias, ampliando as possibilidades de construção do conhecimento. Além disso, valoriza a parceria com as famílias, compreendendo a importância da participação dos pais e/ou responsáveis no processo de ensino-aprendizagem, fortalecendo o vínculo entre escola e comunidade. Dessa forma, a educação é concebida como um instrumento de transformação social, capaz de formar cidadãos mais justos, solidários e preparados para atuar de maneira ética e responsável na sociedade.

Projeto Inserção e Acolhimento: O Projeto foi desenvolvido no início do ano letivo, com duração de 15 dias, envolvendo a participação das crianças de todos os segmentos, professores, monitores, equipe pedagógica, nutricionista, equipe da cozinha e colaboradores. A proposta teve como objetivo principal oferecer um ambiente seguro, afetivo e acolhedor, favorecendo a adaptação das novas crianças e a readaptação daquelas que já frequentavam o CEITNP. Sabemos que o início do ano é marcado por muitas novidades, como novos colegas, professores e espaços. Por isso, o projeto buscou promover vivências que fortalecessem vínculos, incentivassem a convivência, a socialização e o desenvolvimento emocional, físico e social das

crianças, respeitando o tempo e as necessidades de cada uma. As atividades foram planejadas com foco na ludicidade, na expressão e no cuidado, incluindo apresentações, brincadeiras, contação de histórias, vídeos educativos, releituras, circuitos motores, oficinas de arte, confecção de objetos simbólicos e passeios pelos espaços da instituição. Momentos como o baile de boas-vindas e a pintura de rosto garantiram ainda mais envolvimento e pertencimento, tornando esse período de transição mais leve, afetivo e significativo para todos.

Projeto Valores Sociais: A inserção de valores no cotidiano escolar contribui para a formação de sujeitos conscientes, críticos e participativos, respeitando a diversidade e fortalecendo a construção de uma sociedade mais justa e humanizada. Nesse contexto, trabalhar temas como ética, pluralidade cultural e cidadania torna-se fundamental para garantir uma educação significativa desde os primeiros anos. Reconhecendo a relevância dessas temáticas, o CEI Tia Nair Paranoá desenvolveu ao longo do ano atividades voltadas à promoção de valores humanos e sociais, integrando-os à prática pedagógica de forma reflexiva e vivencial, fortalecendo o compromisso com uma educação inclusiva, democrática e transformadora.

Projeto Educação Nutricional: O CEI Tia Nair Paranoá desenvolveu, ao longo do ano letivo, ações de Educação Nutricional com a participação de alunos, professores, educadores, famílias e da nutricionista da unidade, alinhadas ao Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) e às recomendações da OMS. As atividades tiveram como objetivo promover hábitos alimentares saudáveis, garantir a segurança alimentar e contribuir para o bem-estar físico e emocional das crianças. Entre os projetos realizados, destacam-se: Alimentação Saudável, Autosservimento, Cozinha Experimental, Horta na Escola e momentos formativos com as famílias, como oficinas, palestras educativas e informativos enviados pelas agendas.

As atividades de Educação Alimentar e Nutricional (EAN) foram desenvolvidas mensalmente e integradas a oficinas culinárias, sessões de contação de histórias e ações temáticas em datas comemorativas. Paralelamente, a avaliação antropométrica foi realizada bimestralmente, com o objetivo de monitorar o estado nutricional das crianças e identificar precocemente aquelas que necessitavam de atenção nutricional especializada. Todas as ações foram fundamentadas em práticas lúdicas, facilitando a assimilação das informações nutricionais de maneira leve, prazerosa e significativa. A abordagem lúdica permitiu que as crianças vivenciassem o processo de aprendizagem de forma ativa, despertando interesse e curiosidade pelos alimentos, contribuindo para a construção de uma relação positiva com a alimentação.

O principal objetivo das atividades de EAN foi promover a formação de hábitos alimentares saudáveis por meio do incentivo ao consumo de frutas e hortaliças, da identificação dos sinais de saciedade e da ampliação do repertório alimentar, respeitando a individualidade e o tempo de cada criança no processo de aceitação de novos alimentos. As oficinas culinárias foram momentos-chave no processo educativo, pois oportunizaram a participação ativa dos alunos no preparo das refeições escolares. Durante as oficinas, os alunos foram estimulados a nomear os alimentos e utensílios, explorar suas características sensoriais — forma, tamanho, espessura, textura, cor, odor e sabor — e a refletir sobre os processos envolvidos no preparo das refeições. Essa vivência sensorial e prática permitiu o desenvolvimento da autonomia alimentar, do paladar e do senso crítico frente às escolhas alimentares.

Além disso, as atividades promoveram a socialização e o trabalho em grupo, fortalecendo o sentimento de pertencimento, colaboração e respeito às diferenças. A valorização dos saberes e sabores diversos contribuiu para uma experiência educativa integral, capaz de ressignificar a relação da criança com os alimentos e influenciar positivamente sua trajetória alimentar ao longo da vida.

Como parte do acompanhamento nutricional, o CEI adotou o procedimento de avaliação antropométrica trimestral, com o objetivo de identificar possíveis casos de obesidade e/ou desnutrição. As avaliações seguem os indicadores preconizados pela OMS- como peso por idade e altura por peso - possibilitando um olhar mais atento e preventivo às necessidades de cada criança. A partir dos dados coletados, foram intensificadas ações voltadas tanto às crianças quanto aos seus familiares, promovendo a oferta de alimentos variados, equilibrados e ricos em valor nutricional, não apenas para os casos específicos de baixo peso ou sobrepeso, mas para todas as crianças da unidade. O foco é conscientizar sobre a importância da alimentação saudável e os riscos associados à má alimentação, reforçando essa orientação também por meio de atendimentos nutricionais individualizados, palestras e material informativo. Como resultado, observa-se um aumento significativo na aceitação e no consumo dos alimentos oferecidos, demonstrando o impacto positivo dessas ações no comportamento alimentar das crianças.

Projeto - Protagonismo Infantil: O projeto foi desenvolvido ao longo de todo o ano letivo e contou com a participação ativa das crianças de todos os segmentos, da equipe pedagógica e das famílias. Na Educação Infantil, o protagonismo infantil é essencial para o processo de ensino-aprendizagem, pois a criança, ao assumir um papel ativo, contribui para seu próprio crescimento e aprendizagem.

O incentivo ao protagonismo fortalece a autoestima, o autoconhecimento, o respeito às diferenças e o senso de cidadania, permitindo que a criança se veja como um sujeito capaz de expressar suas ideias e influenciar as decisões que envolvem sua vida. Com isso, ao CEITNP inseriu no seu projeto pedagógico atividades que estimulam a autonomia, a criatividade e a criticidade, promovendo o aprendizado ativo.

As crianças são incentivadas a descobrir o mundo ao seu redor, interagir com outras crianças e adultos, e desenvolver seu potencial como agentes de seu próprio processo de desenvolvimento social e pessoal. Tendo como principais objetivos o desenvolver respeito ao próximo, resolução de problemas, autonomia, senso crítico, autoestima, habilidades de convivência, e noções de tempo (passado e presente). Estimular a curiosidade, o autoconhecimento, e a descoberta, colocando a criança em um papel mais ativo no seu aprendizado.

O projeto desenvolveu por meio de diversas atividades como a escuta ativa e sensível, rodas de conversa para troca de experiências, contação de histórias com envolvimento das crianças, brincadeiras livres e dirigidas que estimulam a imaginação, dramatizações e encenações para o desenvolvimento da expressão corporal, dança e música para o trabalho de coordenação motora e expressão emocional, além de atividades de desenho e pintura, e leituras e releituras de literatura infantil para o estímulo à imaginação e à linguagem.

Projeto de Educação Inclusiva: Ao longo do ano letivo, o CEITNP desenvolveu um projeto voltado à promoção da educação inclusiva, integrado ao seu Projeto Político-Pedagógico. A iniciativa foi realizada por meio de ações e atividades que envolveram professores, monitores, equipe gestora, colaboradores, voluntários, famílias e contou também com a participação do Conselho Tutelar. O projeto teve como objetivo garantir uma educação de qualidade para todas as crianças, respeitando suas singularidades e promovendo o desenvolvimento integral. A proposta valorizou a diversidade e o respeito às diferenças, contribuindo para a construção de um ambiente escolar acolhedor e democrático. Entre os objetivos trabalhados, destacam-se: o fortalecimento da autoestima, o desenvolvimento das habilidades motoras, cognitivas, emocionais e sociais, e a vivência de valores como respeito, empatia e cidadania. As atividades incluíram rodas de conversa, contação de histórias, brincadeiras dirigidas e livres, dramatizações, músicas, produções artísticas e vivências que estimularam a convivência e o reconhecimento da diversidade.

Projeto Literário: A proposta do projeto literário do CEITNP visa oferecer às crianças a oportunidade de se apropriar do conhecimento desde cedo, com ênfase na importância da leitura como ferramenta essencial nesse processo de aprendizado.

O projeto foi desenvolvido ao longo de todo o ano letivo, com a participação ativa de toda a equipe pedagógica, incluindo professores, monitores, coordenadores, e a colaboração essencial das famílias. A intenção foi tornar a leitura parte integrante da rotina escolar, incentivando o prazer pela literatura e criando um ambiente acolhedor e estimulante para que as crianças vivenciassem experiências literárias que favorecessem o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e emocionais.

Os principais Objetivos foram: estimular a prática da leitura, desenvolvendo a criatividade, a imaginação e a expressão verbal das crianças; incentivar a autonomia, permitindo que as crianças se expressem e comuniquem suas necessidades, sentimentos e pensamentos; promover valores como o respeito, a colaboração e a solidariedade, fundamentais para a convivência social; utilizar a arte e as atividades manuais para possibilitar a comunicação e a expressão através de diferentes formas, como o desenho e a colagem; explorar as possibilidades de interação com diferentes materiais e objetos, ampliando a coordenação motora e o raciocínio lógico; estimular a comunicação oral e corporal, promovendo o desenvolvimento de habilidades de socialização e expressão. Ao longo do ano letivo, o projeto incluiu diversas atividades como musicalização, contação de histórias, dramatizações com fantoches, e leitura de personagens, proporcionando momentos de reflexão e aprendizado. As crianças também participaram de atividades criativas, como o trabalho com materiais recicláveis, confecção de livros e aventais infantis, além de dobraduras, grafismo, recorte e colagem.

Por meio desse projeto, a instituição tem se dedicado ao desenvolvimento do hábito da leitura desde a infância, fase em que os fundamentos do aprendizado são mais facilmente formados. As atividades literárias são desenvolvidas de forma interdisciplinar e transversal ao longo de todo o ano letivo, sempre integradas às propostas pedagógicas do CEI, com enfoque em atividades lúdicas que envolvem e estimulam as crianças de maneira prazerosa e significativa.

Projeto Conceitos Matemáticos: A temática dos conceitos matemáticos foi amplamente trabalhada ao longo do ano letivo no CEITNP, com participação ativa das crianças, professoras, monitoras e equipe pedagógica. Alinhadas ao Currículo em Movimento da Educação Infantil do DF, as atividades integraram os campos de experiências, promovendo aprendizagens matemáticas de forma lúdica, sensorial e contextualizada. Durante esse processo, as crianças foram incentivadas a explorar noções de quantidade, forma, tamanho, tempo e espaço por meio

de jogos, brincadeiras, histórias, circuitos motores, cantigas, produções artísticas e rodas de conversa. As propostas estimularam o raciocínio lógico, a autonomia, a criatividade e o desenvolvimento da coordenação motora, sempre respeitando o ritmo individual de cada criança. Com o uso de materiais diversos, como fantoches, massinha, tinta, jogos e literatura infantil, as experiências possibilitaram descobertas significativas, fortalecendo a construção do conhecimento desde a primeira infância.

Projeto Psicomotricidade, Percepção Espacial e Temporal e atividades sensoriais:

Durante todo o ano letivo, o CEITNP desenvolveu de forma contínua os projetos de Psicomotricidade e Atividades Sensoriais, envolvendo todas as crianças da instituição, a equipe pedagógica e as famílias. Essas ações foram integradas à rotina escolar com o objetivo de promover o desenvolvimento integral por meio de experiências lúdicas e significativas. O trabalho com a Psicomotricidade favoreceu a ampliação da consciência corporal, o controle dos movimentos e o aprimoramento da coordenação motora ampla e fina. As atividades contribuíram ainda para o desenvolvimento da percepção espacial e temporal, do equilíbrio, da lateralidade e da autonomia, respeitando o ritmo e as necessidades de cada criança. Paralelamente, as atividades sensoriais possibilitaram a exploração do mundo por meio dos sentidos, incentivando a curiosidade, a criatividade e o raciocínio lógico, além de proporcionar vivências que despertaram diferentes sensações, texturas, temperaturas e sabores. As propostas foram realizadas tanto em ambientes internos quanto externos, com o uso de materiais variados e acessíveis, garantindo momentos de interação, descobertas e construção de conhecimento. Essa abordagem fortaleceu o vínculo das crianças com o ambiente escolar e reafirmou o compromisso da instituição com uma prática pedagógica que valoriza o brincar, o movimento e a experiência como base do processo de aprendizagem na infância.

- **Projeto “Eureca! Grandes Inventores”:** O objetivo deste projeto foi despertar o espírito investigativo e a curiosidade natural das crianças, incentivando a observação e a exploração das transformações que ocorrem por meio da mistura de diferentes elementos. As propostas foram pensadas de forma lúdica e prazerosa, respeitando a linguagem, o tempo e o nível de compreensão das crianças, garantindo que o processo de aprendizagem ocorresse de maneira significativa e envolvente. A intencionalidade pedagógica esteve presente na criação de um ambiente que estimulasse novas experiências sensoriais e cognitivas, promovendo o encantamento, a criatividade e a interação com diferentes materiais, incluindo recicláveis. Essa abordagem favoreceu o desenvolvimento de competências como o pensamento crítico, a capacidade de resolver problemas, a colaboração entre os pares e a comunicação — habilidades essenciais não apenas para a vida escolar, mas para a formação integral do sujeito.

O projeto "Eureca! Grandes Inventores" proporcionou um contexto rico em descobertas, onde as crianças puderam experimentar, levantar hipóteses, observar resultados e construir aprendizagens por meio da investigação ativa. Ao final, refletiram sobre as transformações observadas e os conhecimentos adquiridos, ampliando suas capacidades de expressão, análise e compreensão do mundo ao seu redor.

Os principais objetivos do projeto: O projeto teve como foco o desenvolvimento integral das crianças, por meio de experiências significativas que favorecem a construção de conhecimentos em diferentes áreas do saber. Dentre os principais objetivos, destacam-se: Desenvolvimento Cognitivo e Linguagem Oral e Escrita; Raciocínio Lógico e Matemática; Expressão Artística e Criatividade; Desenvolvimento Pessoal e Social.

Atividades desenvolvidas: Apresentação e contorno da letra Q com barbante; apresentação da letra R e exploração por meio da dobradura de rato; dinâmica com os nomes para reconhecimento da escrita e identidade; roda de conversa sobre inventores e releitura da história da lâmpada com jornal; revisão dos números e quantidades; apresentação e colagem do número 16; atividades de contagem e representação numérica em contextos lúdicos; criação de invenções com materiais recicláveis; experimento de formação do arco-íris com cores primárias e secundárias; dinâmica sensorial com os conceitos de áspero e macio; observação de transformações de materiais em experiências práticas; releitura do avião 14 BIS com palitos de picolé; releitura de Santos Dumont; confecção de robôs com formas geométricas usando papel criativo; construção de câmera e carrinhos com materiais recicláveis; jogos teatrais e faz de conta, ampliando a noção de plateia e expressão artística e desfile das invenções criadas pelas crianças, promovendo protagonismo e valorização das produções.

- **Identidade “Tudo sobre mim”:** O projeto teve duração de duas semanas e contou com a participação das crianças, professores, monitores e familiares. Teve como foco a construção da identidade e autonomia infantil, valorizando a história de vida de cada criança para fortalecer a autoestima, a oralidade, a criatividade e a convivência social. Por meio de atividades lúdicas e interativas, as crianças foram incentivadas a reconhecer suas características físicas, respeitar as diferenças e perceber que cada pessoa é única, promovendo vínculos afetivos e atitudes de respeito. A proposta envolveu experiências sensoriais, expressão artística, uso de letras, números e imagens, contribuindo para o desenvolvimento da linguagem, da percepção visual, da autonomia e da imaginação. As atividades realizadas incluíram autorretratos, desenhos da família, contornos com diferentes materiais, colagens, modelagem e criação de histórias com fantoches, sempre priorizando o reconhecimento da própria imagem e a valorização da diversidade.

- **Projeto Saúde e Higiene bucal “Do meu Corpinho eu Cuido sim”:** O projeto foi desenvolvido ao longo de todo o ano letivo, com a participação de crianças, professores, monitores e familiares, com foco na promoção de hábitos saudáveis relacionados à higiene pessoal, autocuidado e alimentação equilibrada. Essas ações foram integradas de forma intencional à rotina escolar, contribuindo para a formação integral das crianças e impactando positivamente suas vivências familiares e sociais. A abordagem lúdica e contínua favoreceu o desenvolvimento da autonomia, autoestima e responsabilidade, além da construção de atitudes voltadas ao bem-estar individual e coletivo. A primeira infância, por ser um período receptivo à formação de hábitos, foi valorizada como etapa fundamental nesse processo. Os principais objetivos envolveram o reconhecimento do próprio corpo, a prática da higiene com autonomia, a valorização de bons hábitos alimentares e o estímulo à criatividade por meio de dramatizações, produções artísticas e contato com letras e formas. Entre as atividades realizadas, destacam-se: vídeo educativo “Semáforo do Toque”, contação de histórias, pintura dos dentes, colagens, revisão das vogais, releituras e ações práticas relacionadas à higiene no dia a dia.

- **Projeto Tarcila do Amaral “Projeto Cultural Releitura de Obras”:** Desenvolvido como parte do Projeto Literário trabalhado ao longo do ano letivo, este projeto teve como objetivo apresentar às crianças a herança cultural brasileira por meio do estudo das obras de Tarsila do Amaral. Buscou despertar o interesse pela arte e incentivar um olhar crítico e sensível às manifestações artísticas. A partir da observação de cores, formas, traços e ideias presentes nas obras da artista, as crianças foram estimuladas a interpretar e a criar suas próprias produções, com liberdade criativa e expressão pessoal.

Ao longo do ano letivo, o projeto se integrou a outras iniciativas do Projeto Literário, com o propósito de ampliar o repertório cultural das crianças por meio da arte, literatura e outras linguagens expressivas, promovendo aprendizagens significativas e diversificadas. Durante o desenvolvimento do projeto, foram realizadas atividades que exploraram materiais alternativos e naturais, como tintas feitas com urucum, cenoura, beterraba, café, folhas e terra, promovendo a conscientização sobre o uso de recursos sustentáveis. Também foram propostas vivências com materiais tridimensionais como argila, areia e massa de modelar, favorecendo o desenvolvimento da coordenação motora fina e da sensibilidade estética. As atividades possibilitaram a produção de releituras de diversas obras, como *Autorretrato*, *Urutu* (com massa de modelar e casca de ovo), *A Lua* (com areia), *Operários* e *Segunda Classe* (com fotografias), *Abaporu* (com tinta guache e sufitão), entre outras. Além disso, foram realizadas brincadeiras, recortes, colagens, exibição de vídeo sobre a artista, confecção de cartazes coletivos, apresentações da biografia de Tarsila e uma exposição dos trabalhos com participação das famílias.

O projeto contribuiu para o enriquecimento do repertório cultural das crianças, estimulando a criatividade, a apreciação estética e a valorização da arte como forma de expressão, promovendo aprendizagens significativas por meio do contato direto com o universo artístico de Tarsila do Amaral.

- **Projeto Meio Ambiente “Curiosos por Natureza”:** O projeto, que contou com a participação de crianças, professores, monitores, gestão pedagógica e familiares, teve como objetivo despertar a percepção ambiental nas crianças por meio do contato direto com a natureza. Esse contato favoreceu a compreensão da degradação ambiental, promovendo a conscientização e o respeito pela Terra, com foco na conservação e preservação. Os principais objetivos envolveram: identificar elementos do meio ambiente (rios, vegetações, montanhas, seres vivos), distinguir passagens naturais e modificadas, desenvolver atitudes de respeito e cuidados ambientais, realizar registros espontâneos por meio da escrita e números, e reconhecer formas geométricas, cores e números. Também foram abordadas práticas de consumo sustentável, como a economia de recursos e a reciclagem. Entre as atividades realizadas, destacaram-se: brincadeiras, contação de histórias, releituras, revisão de formas geométricas, pintura das lixeiras de coleta seletiva, atividades com números e letras, confecção de árvores com materiais recicláveis, grafismo e pintura de diversos elementos da natureza, e um vídeo educativo sobre o meio ambiente ("Show da Luna"). Através dessas atividades, as crianças foram incentivadas a adotar atitudes responsáveis e criativas em relação ao meio ambiente.

- **Projeto Meios de Transportes/Trânsito “Quem quer uma Carona”?** O projeto, que envolveu crianças, professores, monitores e coordenador, teve como objetivo proporcionar uma experiência de aprendizagem sobre os meios de transporte, suas funções e importância na sociedade. Durante uma semana, as crianças exploraram conceitos de mobilidade, segurança e sustentabilidade, estimulando a curiosidade e o raciocínio crítico. Os principais objetivos foram: relacionar números às suas quantidades e identificar antecessores e sucessores; explorar a história de vida por meio de gráficos e árvore genealógica; discutir a evolução dos meios de transporte e sinais de trânsito; valorizar a leitura e escrita; manipular materiais para confeccionar brinquedos alternativos; e participar de atividades relacionadas ao trânsito e à mobilidade. As atividades incluíram: releitura do livro *No Mundinho*, confecção de carrinhos com caixa de sapato e CD, dobradura de barco, apresentações dos números 14 e 15, brincadeiras de locomoção, confecção de placas de trânsito e carrinhos com caixa de papelão, além de rodas de conversa e brincadeiras com o jogo do Detran.

- **XI Plenarinha – Identidade e Diversidade na Educação Infantil: “Sou assim e você, como é?”:** A Plenarinha é um projeto pedagógico da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, criado em 2013, que visa promover o exercício da cidadania ativa entre as crianças da Educação Infantil. Trabalhado durante todo o ano letivo por meio de diversas atividades pedagógicas, o projeto busca escutar as percepções das crianças sobre a escola, a comunidade e a cidade, contribuindo para a melhoria da Primeira Infância no Distrito Federal. Anualmente, o projeto aborda temas inseridos na proposta pedagógica da instituição de ensino. Em um dos anos, o tema foi "Identidade e Diversidade na Educação Infantil - Sou assim e você, como é?", com foco em respeitar as diferenças e valorizar a identidade e a diversidade, por meio dos eixos: Identidade e Diversidade, Inclusão e Respeito às Diferenças, Culturas e Povos Originários e Pertencimento e Coletividade. O projeto é integrado aos demais projetos e atividades escolares.

- **Musicalidade e Cultura: “Aprendendo com Música e Poesia”:** O projeto foi desenvolvido ao longo do ano letivo, por meio de diversas atividades pedagógicas de forma lúdica, e contou com a participação ativa de professores, monitores, coordenação, direção e famílias. Seu objetivo foi despertar nas crianças o prazer pela leitura e incentivar o desenvolvimento de habilidades artísticas, promovendo a expressão e a comunicação através da música e da poesia. Ao longo do projeto, as crianças tiveram a oportunidade de explorar as palavras, sons e silêncios de maneira sensível, ampliando sua compreensão das múltiplas significações presentes nessas linguagens. Os principais objetivos foram: cantar livremente, ajustando o tom da música à voz de cada criança; confeccionar instrumentos musicais com materiais recicláveis; criar representações visuais a partir da observação de modelos reais; identificar e acompanhar a pulsação rítmica de músicas e brincadeiras corporais; recitar poesias, parlendas e canções; e explorar a expressão corporal por meio de dança, teatro e música. Entre as atividades realizadas, destacam-se a releitura da música "Minha Viola" utilizando diferentes materiais, a confecção de instrumentos como chocalhos e tambores, a releitura da história "Gato Xadrez" e do poema "Pessoas São Diferentes" com recortes e colagens, além da realização de um show de talentos. O projeto proporcionou aos alunos uma vivência criativa e enriquecedora, estimulando sua sensibilidade e capacidade de comunicação através da música, poesia e expressão artística, de forma lúdica e envolvente, com a colaboração de toda a comunidade escolar ao longo do ano letivo.

- **Projeto Aniversariantes do Mês:** O projeto foi desenvolvido ao longo de todo o ano letivo, com a realização de celebrações mensais na última sexta-feira de cada mês, com o objetivo de fortalecer os vínculos entre as crianças, colaboradores e a instituição. A cada aniversário, tanto das crianças quanto dos colaboradores, a escola promovia um momento de celebração, alegria e valorização da autoestima. Essas comemorações não apenas proporcionavam lazer, mas também reforçavam os laços afetivos dentro da comunidade escolar, criando um espaço para o reconhecimento e a integração entre todos. O projeto contou com a participação ativa das equipes de sala, coordenação, direção, da equipe da cozinha, nutricionista e das famílias, formando uma rede de colaboração para organizar e garantir o sucesso de cada evento. Além do bolo e decoração, as crianças participavam de brincadeiras e os aniversariantes recebiam um mimo, elaborado pela equipe pedagógica, como uma forma de tornar esse momento ainda mais especial e significativo.

- **Projeto Transição escolar “ Borboleta”:** O Projeto Transição Escolar foi desenvolvido pelas educadoras, com o apoio da psicopedagoga e da coordenação pedagógica, e envolveu os alunos do 2º Período da Educação Infantil. Seu principal objetivo foi garantir a continuidade do processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças durante a transição para o 1º ano do Ensino Fundamental, promovendo uma passagem segura e adaptativa para este novo ciclo. Pensando nisso, a gestão pedagógica do CEI buscou adotar ações para melhor preparar os alunos e diminuir os impactos gerados nessa nova fase da vida escolar. A temática foi trabalhada por meio do Projeto Borboleta, que teve como principal objetivo fazer a conexão entre a fase da Educação Infantil e a chegada ao Ensino Fundamental, dando progressiva continuidade na aprendizagem. O projeto foi desenvolvido com as turmas do 2º Período, considerando que algumas turmas estariam saindo da Educação Infantil para o Ensino Fundamental I, enquanto outras enfrentariam mudanças de professores e turmas no ano seguinte.

O Projeto Borboleta foi trabalhado até o final do semestre, com a participação essencial da família e da equipe pedagógica. Nesse período, foi fundamental o apoio de todos para que a transição ocorresse de maneira leve e menos impactante possível. O objetivo era que as crianças compreendessem essa mudança de forma tranquila, conscientizando-as de que as mudanças são naturais e, embora possam causar desconforto, são superáveis com confiança e compreensão.

- **Formatura para as Turmas do 2º Período:** Compreendendo a relevância desse momento tanto para os alunos quanto para suas famílias, a gestão pedagógica do CEI Tia Nair decidiu organizar um cerimonial de formatura para os alunos do 2º Período, de modo a marcar essa transição importante para a nova fase da vida escolar das crianças. O evento solene foi realizado no dia 22 de novembro, a partir das 16h, no espaço da Quadra Coberta, em Paranoá-DF, ao lado da administração. A cerimônia contou com a participação de alunos de todas as cinco turmas do 2º Período, além de três membros de cada família, professores, direção pedagógica e demais colaboradores do CEI. Também marcaram presença representantes da OSC, da Polícia Militar, voluntários, e autoridades da Regional de Ensino do Paranoá, bem como da Administração Regional. Além de proporcionar às famílias momentos emocionantes de celebração, o evento também ofereceu uma oportunidade para fortalecer os laços de socialização entre a comunidade escolar como um todo. Foi um momento em que a escola, as famílias e as autoridades locais puderam se unir para reconhecer o progresso das crianças, celebrar suas conquistas e refletir sobre a importância da educação infantil como base para o desenvolvimento futuro.

A cerimônia de formatura, portanto, foi um evento de grande importância pedagógica, ao celebrar não apenas o fim de um ciclo, mas também o início de novos aprendizados e desafios para as crianças, sempre com o apoio fundamental da comunidade escolar.

- **Conselho de Classe:** O principal objetivo dessa reunião é avaliar o progresso dos alunos, refletir sobre as estratégias pedagógicas adotadas e discutir a eficácia dos programas educacionais. Além disso, busca-se promover o bem-estar da comunidade escolar, identificar áreas de melhoria e definir ações que favoreçam o desenvolvimento contínuo do ambiente educacional. No decorrer do ano foram realizados 02 encontros, um no dia 09 de julho referente ao primeiro semestre e o segundo encontro realizado no dia 13 de dezembro de 2023, e contou com a participação das professoras de todos os segmentos do CEI, incluindo as turmas do Maternal II A e B, 1º Período A, B, C e D e 2º Período A, B e C. A reunião teve como foco a avaliação final do ano letivo, com um aprofundamento nas observações sobre o desempenho geral dos alunos, as metodologias pedagógicas utilizadas ao longo do ano e as propostas de aprimoramento para o próximo ciclo.

- **Reunião com Pais e Responsáveis e entrega dos RDICS:** A gestão e coordenação pedagógica do Centro de Educação Infantil Tia Nair Unidade I-Paranoá organiza dois encontros anuais com as famílias, com a participação dos professores, para discutir o desenvolvimento das crianças e os valores transmitidos na escola. Durante esses encontros,

também são entregues os Relatórios de Desenvolvimento Individual das Crianças (RDICs). Esses momentos têm como objetivo fortalecer a parceria entre escola e família, essencial para o sucesso educacional das crianças. A relação entre pais e professores deve ser construída com respeito mútuo, enfrentando desafios e com confiança no trabalho realizado. Além disso, a CEI Tia Nair realiza reuniões trimestrais com os pais para tratar de temas como o cotidiano das crianças, horários, uniformes, atualização de dados e alimentação. A escola acredita que a colaboração entre família e instituição é fundamental para se adaptar às mudanças necessárias e garantir a eficácia na educação. Essas reuniões não se limitam a períodos específicos, mas ocorrem sempre que necessário. Quando pertinente, a nutricionista da creche também participa, oferecendo palestras sobre a importância de uma alimentação saudável para o crescimento e desenvolvimento infantil.

- **Semana Pedagógica:** Na Semana Pedagógica, conforme previsto no calendário escolar de 2024, realizamos uma série de atividades essenciais para o início do ano letivo. Durante essa semana, houve a formação das turmas, apresentação dos novos funcionários, escolha dos monitores para as salas e a exposição do planejamento pedagógico. Também aconteceram reuniões com a nutricionista e com o setor de Recursos Humanos, para informar as regras da instituição, além de orientações sobre o ponto eletrônico, atestados e outras normas internas. A Semana Pedagógica contou ainda com diversas palestras enriquecedoras. Os temas abordados foram: "O Lúdico na Educação Infantil e o Currículo em Movimento", "Transtorno do Espectro Autista (TEA)" e "Inclusão", ministrada por um especialista na área. Além disso, tivemos a participação da psicopedagoga Camila, que apresentou a temática "Adaptação e Atuação do Professor na Educação Infantil". Ela trouxe valiosas sugestões sobre como adaptar atividades para crianças atípicas e também orientou sobre a elaboração do PEI (Plano Educacional Individualizado). Durante a semana, também foram apresentados o calendário escolar e o cronograma do segundo semestre de 2024, que já havia sido previamente elaborado pela equipe gestora. Aproveitamos a oportunidade para avaliar os projetos institucionais realizados no primeiro semestre e planejar as ações para o novo semestre. Outro ponto importante discutido foi a relevância do Projeto Político Pedagógico (PPP) do CEI Tia Nair. No período da tarde, os professores, junto com os monitores, se dedicaram à organização das salas, decoração e planejamento para o retorno das crianças.

Projeto Formação Continuada: O Projeto Formação Continuada foi desenvolvido ao longo do ano pela Equipe Multidisciplinar e pelos colaboradores da Instituição, com o propósito de promover a qualificação constante dos profissionais da Educação Infantil. Com foco nas contribuições da Psicologia e suas implicações no contexto educativo, o projeto teve como objetivo ampliar a

capacidade analítica dos educadores sobre as práticas cotidianas, favorecendo uma atuação pedagógica mais intencional, crítica, reflexiva e alinhada às necessidades e interesses das crianças de 3 a 5 anos. Foram abordadas temáticas relevantes ao desenvolvimento infantil, como Inclusão baseado no Transtorno do Espectro Autista (TEA), A diversidade do Brincar na educação infantil e como promover a afetividade na sala/escola, Inteligência Socioemocional, Adaptação e atuação do professor na educação infantil e O Lúdico na Educação Infantil. As discussões foram fundamentadas nos princípios do Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal, com base na psicologia histórico-cultural e na pedagogia histórico-crítica, aprofundando a compreensão sobre o papel social da Educação Infantil e a importância das experiências significativas na formação das crianças. A formação propôs espaços de estudo, escuta, análise e troca de práticas pedagógicas entre os profissionais, incentivando a construção coletiva do saber e a organização de ambientes educativos mais criativos, interativos e afetivos. Assim, o projeto contribuiu para fortalecer a prática pedagógica institucional, promovendo ações que respeitam a criança como sujeito de direitos, incentivando sua autonomia, autoestima, identidade e a valorização das relações humanas no cotidiano escolar.

Campanhas Conscientização e Promoção à Saúde – Ações da OSC: A OSC desenvolve, ao longo de todo o ano letivo, diversas campanhas educativas com foco na promoção da saúde e do bem-estar físico, mental e emocional de toda a comunidade escolar. Com o apoio da equipe pedagógica, nutricionista, colaboradores e famílias, as ações têm caráter formativo e preventivo, alinhadas às necessidades sociais e de cuidado coletivo.

Dentre as campanhas promovidas, destacam-se o **Janeiro Branco**, o **Maio Laranja**, o **Setembro Amarelo**, o **Outubro Rosa** e o **Novembro Azul**, que têm como objetivo sensibilizar, informar e envolver tanto os profissionais da educação quanto as famílias, abordando temas essenciais relacionados à saúde mental, à valorização da vida e à prevenção de doenças.

Durante o **Janeiro Branco**, a instituição voltou seu olhar para a saúde mental e o autocuidado emocional, promovendo momentos de escuta ativa, rodas de conversa com os colaboradores e reflexões sobre o bem-estar no ambiente de trabalho e na vida pessoal. As atividades buscaram fortalecer vínculos, acolher sentimentos e valorizar o cuidado com o outro e consigo mesmo.

Entre as ações realizadas, destaca-se também a participação ativa na campanha **Maio Laranja**, que visa conscientizar a sociedade sobre o enfrentamento ao abuso e à exploração sexual de crianças e adolescentes no Brasil. Essa temática foi trabalhada ao longo do mês — e reforçada durante o ano — por meio de diversas ações com as crianças, os colaboradores e toda a comunidade escolar, como rodas de conversa, passeata na comunidade, contação de histórias, oficinas lúdicas, produção de cartazes e materiais informativos, além de palestras e momentos de

escuta com as famílias. Essas iniciativas reforçam o compromisso da instituição com a proteção integral da infância e com a construção de uma cultura de prevenção, respeito e responsabilidade coletiva.

No **Setembro Amarelo**, mês dedicado à prevenção do suicídio, a creche trabalhou com os profissionais e famílias ações voltadas à valorização da vida, com ênfase na importância da empatia, do diálogo e da construção de uma rede de apoio. Foram oferecidos palestras e dinâmicas de grupo que incentivaram o cuidado emocional e a escuta sensível, promovendo um ambiente acolhedor e seguro para todos.

Em **Outubro**, por meio da campanha **Outubro Rosa**, a instituição reforçou a importância da prevenção e do diagnóstico precoce do câncer de mama. Colaboradores e famílias participaram de momentos de conscientização, rodas de conversa, encontros com a nutricionista e atividades simbólicas, como o uso da camisa rosa e a organização de uma mesa com alimentos saudáveis. A culminância contou com palestra educativa, orientação alimentar para prevenção da doença.

Já no **Novembro Azul**, a equipe pedagógica abordou com os colaboradores e pais a importância dos cuidados com a saúde do homem, principalmente sobre o câncer de próstata. A campanha foi marcada por atividades educativas, uso da camisa azul e uma mesa de degustação com alimentos funcionais preparados com o apoio da nutricionista. Com as crianças, a temática foi tratada de forma lúdica e adequada à faixa etária, promovendo a cor azul e o autocuidado como linguagem de prevenção desde cedo.

Essas campanhas integradas reforçam o papel social e educativo da OSC, ao promover uma educação que cuida, acolhe e forma para a vida. Através de ações interdisciplinares e afetivas, a instituição fortalece a saúde coletiva, incentiva a empatia e constrói, junto à comunidade, um espaço de bem-estar, escuta e valorização da vida.

Ações Sociais e Parcerias: Comprometida com uma educação integral, cidadã e comprometida com o desenvolvimento humano, a OSC compreende que a escola não é um espaço isolado, mas sim parte de uma rede de proteção e cuidado às crianças e às suas famílias. Nesse sentido, a instituição vem desenvolvendo ações sociais permanentes em articulação com o poder público e privado, a fim de ampliar o acesso a direitos e fortalecer o vínculo com a comunidade. As parcerias com órgãos públicos e instituições do território, como a Administração Regional do Paranoá, o CRAS, o Conselho Tutelar, a UBS (Unidade Básica de Saúde) e outros serviços de assistência social, saúde e proteção, têm sido fundamentais para garantir a efetivação dos direitos das crianças e de suas famílias, oferecendo suporte diante de situações de vulnerabilidade social,

violação de direitos, necessidades de acompanhamento de saúde e fortalecimento dos vínculos familiares. Essas ações são realizadas por meio de atendimentos individualizados, encaminhamentos intersetoriais, campanhas de conscientização, rodas de conversa com os responsáveis, mutirões de saúde e eventos comunitários. A parceria com a UBS, por exemplo, possibilita momentos de orientação sobre saúde preventiva, vacinação, nutrição e cuidados básicos com as crianças. Já o trabalho em conjunto com o Conselho Tutelar e o CRAS fortalece a rede de proteção social e garante o acompanhamento dos casos que necessitam de atenção especial. Essas parcerias intersetoriais não apenas ampliam os serviços oferecidos às famílias, como também consolidam o papel social da OSC como um espaço de acolhimento, escuta, orientação e fortalecimento de vínculos, reafirmando o compromisso com uma educação transformadora, inclusiva e que valoriza o trabalho coletivo em rede. Neste período foram realizadas campanhas sociais como: **7ª Edição da Páscoa Solidária (distribuição de caixas de bombons para todos os alunos e colaboradores e o Natal Solidário “Apadrinhar é um gesto de amor” (Distribuição de brinquedos para todos os alunos do CEITNP).**

Valorização profissional: Com o intuito de fortalecer o desenvolvimento humano e institucional, a OSC vem promovendo, ao longo de todo o ano letivo, ações voltadas à valorização dos profissionais da educação. O projeto tem como objetivo principal fomentar a integração entre os trabalhadores e a gestão da instituição, por meio da criação de espaços de escuta, diálogo, formação continuada e troca de saberes, contribuindo para o fortalecimento das relações interpessoais, o aprimoramento das práticas pedagógicas e a qualificação profissional. A proposta visa, ainda, garantir a adequada formação, a justa alocação e o reconhecimento dos profissionais como sujeitos fundamentais no processo educativo, promovendo relações de trabalho mais democráticas, colaborativas e humanizadas. Entre as ações desenvolvidas, destacam-se: reuniões pedagógicas, momentos de estudo em equipe, palestras com temáticas relevantes, atendimentos individualizados e atividades formativas que favorecem o bem-estar, a motivação e o crescimento pessoal e coletivo dos colaboradores. Além dessas ações formativas a unidade escolar valoriza simbolicamente seus profissionais por meio da comemoração das datas comemorativas específicas de cada categoria, como o Dia do Educador Infantil, Dia do Professor, Dia do Auxiliar de Serviços Gerais, entre outras.

Esses momentos de celebração fortalecem os vínculos institucionais, promovem o reconhecimento das diferentes funções e reforçam o sentimento de pertencimento e valorização dentro do ambiente escolar. As comemorações foram marcadas por gestos de carinho e reconhecimento, como a oferta de lanches especiais, almoços temáticos, entrega de lembrancinhas e mensagens de gratidão, que demonstram o cuidado e o apreço da instituição por cada profissional.

B. PÚBLICO ATINGIDO

Conforme estabelecido no Plano de Trabalho e na Enturmação 2024, aprovados por esta Secretaria, o Centro de Educação Infantil Tia Nair – Paranoá atendeu 188 crianças de 3 a 5 anos, em período integral, nas etapas de Creche e Pré-escola da Educação Infantil nos segmentos de Maternal II, 1º e 2º Períodos. Os alunos atendidos são oriundos das regiões adjacentes à Região Administrativa do Paranoá, incluindo o Itapoã, Sobradinho dos Melos e o Paranoá Parque.

O atendimento ocorreu em conformidade com o Termo de Colaboração firmado, com base nas informações registradas nos Relatórios de Frequência e nos Relatórios Informativos de Execução (RIEs), encaminhados trimestralmente à Comissão Gestora da Parceria pela mantenedora, Centro Social Comunitário Tia Angelina, bem como por meio da conferência dos Diários de Classe durante as visitas técnicas in loco realizadas pela equipe da Secretaria.

Durante o período letivo, registraram-se oscilações pontuais na frequência das crianças, especialmente em períodos de maior incidência de doenças respiratórias. Nesses casos, muitas famílias optaram por não encaminhar os filhos à creche, ainda que sem necessidade de atestado médico, como forma preventiva. As faltas foram devidamente justificadas e registradas na secretaria escolar.

Observou-se baixa frequência em determinados períodos do ano, justificada principalmente por atestados médicos e quadros gripais. As principais causas de desligamento no período foram mudança de residência para outras regiões administrativas ou estados, dificuldades logísticas para transporte escolar e, em menor número, a desistência durante o período de adaptação das crianças. Destacamos que a unidade realizou ações de busca ativa para reverter casos de ausência prolongada e identificar a necessidade de permanência ou desligamento. As vagas ociosas geradas ao longo do ano foram imediatamente comunicadas à Regional de Ensino, com a devida solicitação de novos encaminhamentos. No entanto, informamos que, ao final do ano letivo, não houve encaminhamentos por parte da Regional, permanecendo algumas vagas disponíveis até o encerramento das atividades.

Para fins de comprovação, segue o Anexo III – Relatórios de Frequência e Cópias dos Diários de Classe de todas as turmas referentes ao ano letivo de 2024.

No mês de janeiro os alunos estavam em período de férias escolares. Iniciamos as matrículas no dia 03 de fevereiro de 2025 após os encaminhamentos feitos pela UNIPLAT – CRE Paranoá.

Demos início ao ano letivo no dia 10/02/2025.

B1 – GRAU DE SATISFAÇÃO DO PÚBLICO-ALVO

Em cumprimento à legislação vigente e conforme orientação da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, a avaliação do serviço prestado pela OSC parceira foi realizada por meio de um questionário digital aplicado às famílias usuárias do serviço, conforme estabelecido no Memorando Circular nº 19/2024 – SEE/GAB/CMAP, datado de 04 de novembro de 2024. Com o objetivo de garantir a oferta qualificada da Educação Infantil e monitorar a efetividade do atendimento pactuado no Termo de Colaboração, a gestão do CEITNP disponibilizou a Pesquisa de Satisfação no período de novembro a início de dezembro de 2024, por meio do aplicativo Google Forms.

A fim de ampliar a participação das famílias, a equipe pedagógica produziu um flyer informativo tanto nas agendas dos alunos, explicando a importância da pesquisa, que foi compartilhado junto com o link de acesso nos grupos de WhatsApp das turmas.

Apesar dos esforços de mobilização, a pesquisa contou com a participação de 176 responsáveis, representando 93,62 % do público atendido. Embora a adesão não tenha alcançado a totalidade das famílias, ressalta-se o interesse e o envolvimento contínuo dos responsáveis nas atividades da creche, evidenciado pela participação ativa em reuniões, eventos, comemorações e demais ações do cotidiano escolar.

O resultado da pesquisa indicou um **elevado grau de satisfação** com os serviços prestados pelo Centro Social Comunitário Tia Angelina, por meio do Centro de Educação Infantil Tia Nair Unidade I-Paranoá. A avaliação é fundamental para o fortalecimento institucional, pois permite identificar potenciais de melhoria e orientar a construção de um plano de ação efetivo, visando à qualificação contínua do atendimento e ao aprimoramento das práticas pedagógicas e administrativas.

Cabe enfatizar que os resultados dessa avaliação são de suma importância para o crescimento institucional, pois permitem a identificação de pontos críticos que demandam ações mais efetivas. A partir desse diagnóstico, a instituição poderá atuar de forma estratégica na elaboração de um plano de ação que promova melhorias contínuas na qualidade do serviço ofertado.

Além dos dados obtidos por meio da pesquisa formal, a OSC também pôde evidenciar a qualidade do serviço prestado através das manifestações espontâneas de reconhecimento e agradecimento recebidas ao longo do ano. Esses registros ocorreram por meio de agendas escolares, redes sociais institucionais (Facebook oficial, Instagram, formulários do PPP e grupos de WhatsApp),

demonstrando o envolvimento positivo das famílias com a proposta pedagógica e a rotina da creche. Adicionalmente, órgãos do território como o Conselho Tutelar e Administração Regional do Paranoá também expressaram reconhecimento ao trabalho desenvolvido pela OSC, destacando a relevância das ações realizadas e o comprometimento com a promoção de uma educação básica pública, gratuita e de qualidade.

Esses feedbacks externos reafirmam o impacto social e educativo da instituição no território onde atua. Segue Anexo V – Resultado da Pesquisa de Satisfação realizada pela Secretaria de Educação, Depoimentos e Declarações de Órgãos Públicos.

C - CUMPRIMENTO DAS METAS

META 1 - Quanto ao atender o quantitativo de crianças estabelecido no Plano de Trabalho em jornada de tempo integral de 10 (dez) horas diárias, visando o desenvolvimento integral dos aspectos físicos, psicológicos, linguísticos, intelectual e social das crianças atendidas.

O atendimento teve como finalidade promover o desenvolvimento integral das crianças, respeitando suas singularidades e garantindo experiências significativas que contemplaram aspectos cognitivos, afetivos, sociais, culturais e corporais, por meio de atividades pedagógicas planejadas de forma transdisciplinar. Foram propostas vivências que favorecem o protagonismo infantil, a autonomia e o direito de aprender com dignidade, em um ambiente acolhedor, seguro e respeitoso, conforme os princípios e diretrizes da Educação Infantil.

A execução da Meta 01 pode ser comprovada por meio de documentações formais, tais como os relatórios de frequência e os Diários de Classe, referentes ao período de 09/02/2024 a 08/02/2025, bem como pelos registros pedagógicos realizados ao longo do ano. Esses registros foram amplamente divulgados nas redes sociais institucionais, reforçando a transparência e o compromisso com a comunidade escolar. Além disso, a Comissão Gestora da Parceria, por meio de visitas técnicas semanais in loco, acompanhou continuamente a execução do plano de trabalho, com base nos Relatórios Trimestrais de Monitoramento e Avaliação (RTMAs), que consolidaram o cumprimento das metas e ações previstas.

Diante do exposto e com base nas comprovações documentais apresentadas, conclui-se que a OSC cumpriu integralmente a Meta 01 estabelecida no Termo de Colaboração. Anexo III – Relatório de Frequência e cópia dos Diários de Classe.

META 2 - Desenvolver o projeto pedagógico da Instituição em consonância com o Currículo de Educação Básica, as Diretrizes Nacionais para Educação Infantil e as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil, visando a formalização de Parceria para atendimento a Educação Infantil.

Com o compromisso de oferecer uma educação infantil de qualidade para crianças bem pequenas e crianças pequenas, o CEITNP desenvolveu suas ações pedagógicas durante o período de 09/02/2024 a 08/02/2025, fundamentada nos princípios e diretrizes da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e, especialmente, no Currículo em Movimento da Educação Infantil da SEEDF. A prática pedagógica foi orientada pelas concepções da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica, reconhecendo a criança como sujeito de direitos, com necessidades próprias, capaz de expressar ideias e sentimentos de acordo com sua vivência social e cultural.

A OSC garantiu uma proposta educativa que respeita a infância e promove o desenvolvimento integral, nos aspectos físicos, emocionais, sociais, cognitivos e culturais. As atividades foram planejadas com foco no protagonismo infantil, no lúdico, na exploração e participação ativa, assegurando o direito das crianças de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e se conhecer, conforme os eixos do currículo. Também foram considerados os eixos transversais: Educação para a Sustentabilidade, Educação para a Diversidade, Direitos Humanos e Cidadania.

Os projetos e ações desenvolvidos ao longo do ano promoveram a construção de valores éticos, estéticos e políticos, estimulando atitudes de respeito, liberdade, responsabilidade, equidade e solidariedade. A equipe pedagógica atuou de forma articulada, garantindo o vínculo com as famílias e a comunidade, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes e participativos.

Dessa forma, considerando a adesão integral aos documentos orientadores da Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEEDF) e os resultados pedagógicos efetivamente alcançados ao longo do exercício, conclui-se que a Organização da Sociedade Civil (OSC) cumpriu integralmente a Meta 02, conforme estabelecido no Termo de Colaboração. Anexo I – Registros das atividades pedagógicas desenvolvidas.

META 3 - Cumprimento do Calendário Escolar da Secretaria de Educação do Distrito Federal para as Instituições parceiras.

A Organização da Sociedade Civil (OSC) cumpriu integralmente o Calendário Escolar de 2024, conforme estabelecido pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF), totalizando 200 (duzentos) dias letivos, organizados em dois semestres. As atividades pedagógicas foram desenvolvidas regularmente até o dia 20 de dezembro de 2024, data prevista para o encerramento do ano letivo no calendário oficial da rede parceira.

O cumprimento do calendário pode ser comprovado por meio dos Registros de Frequência e Diários de Classe, devidamente organizados e anexados a este relatório. Anexo III – Relatório de Frequência e cópia dos Diários de Classe.

META 4 - Garantir a participação das famílias a fim de assegurar a sua integração com a comunidade escolar ampliando a troca de experiências no processo de desenvolvimento das crianças.

No decorrer do ano, a equipe pedagógica e a gestão do CEITNP promoveram diversas iniciativas para estreitar esse vínculo. As ações incluíram reuniões flexíveis para atender às necessidades das famílias, exposições de trabalhos escolares, reuniões individuais, orientações nutricionais, eventos sociais como a Festa da Família e a Festa Junina, além de palestras educativas com temas variados. Oficinas com materiais recicláveis e a participação das famílias em projetos pedagógicos também foram promovidas. Para facilitar ainda mais a interação, foram mantidos grupos de WhatsApp com os responsáveis, garantindo um canal direto de comunicação. Essas iniciativas não foram pontuais, mas parte de uma estratégia contínua para fortalecer o envolvimento da família na rotina escolar. A escola também buscou envolver as famílias na construção de sua Proposta Político-Pedagógica (PPP), reafirmando a importância de sua participação.

Essas ações estão registradas e detalhadas nos Relatórios Informativos de Execução (RIE), apresentados trimestralmente à Comissão Gestora da parceria. Com base nas evidências e nos documentos apresentados, conclui-se que a OSC cumpriu integralmente a Meta 04.

META 5 – Servir 05 (cinco) refeições diárias variadas e adequadas às faixas etárias compreendendo; café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar.

Durante o período de permanência dos alunos no CEI Tia Nair – Paranoá- CEITNP, foram ofertadas cinco refeições diárias, devidamente balanceadas, atendendo às necessidades nutricionais específicas de cada faixa etária, conforme previsto no Plano de Trabalho. A Instituição, por meio de sua nutricionista, elaborava quinzenalmente cardápios diversificados, acompanhava o preparo dos alimentos, participava dos projetos pedagógicos relacionados à alimentação e realizava o atendimento e acompanhamento nutricional individualizado dos alunos, com aferição de peso e altura (antropometria) a cada seis meses. Os cardápios eram disponibilizados às famílias por meio das agendas das crianças, a cada 15 dias, e também expostos no mural de entrada da unidade escolar, possibilitando o acompanhamento pelas famílias. Além disso, eram encaminhados à Comissão Gestora da Parceria para ciência e controle.

Outra forma de comprovação da execução das ações alimentares é realizada por meio da conferência das aquisições de itens alimentícios, descritas nas notas fiscais apresentadas trimestralmente junto à documentação fiscal encaminhada à Comissão Gestora, acompanhadas do Relatório Trimestral (RIE).

Cabe salientar ainda que no ano letivo de 2024, a Unidade Escolar CEITNP atendeu algumas crianças com algum tipo de restrição alimentar. Estas informações são coletas no ato da matrícula, na ficha de registro da criança. Estas crianças foram acompanhadas durante todo o ano letivo, tendo suas necessidades nutricionais atendidas pela unidade escolar por meio da oferta de uma alimentação diferenciada seguindo as orientações médicas prescrita para cada criança. Para um melhor acompanhamento desta rotina por parte da equipe da cozinha, foi fixado no mural da cozinha pela nutricionista os nomes e os tipos de intolerância de cada criança.

Neste período a OSC realizou as antropometrias sendo uma no 1º semestre letivo e outra no 2º semestre, com o objetivo de identificar possíveis quadros de obesidade e/ ou desnutrição através de uma avaliação com periodicidade semestral. No contexto são avaliados os indicadores propostos pela OMS: peso X idade X altura; altura X peso. E em cima destes dados que a nutricionista trabalhava com a criança, equipe de sala e a família buscando melhores resultados.

A realização destas avaliações nutricionais periódicas tem como objetivo avaliar as condições nutricionais das crianças que frequentam o CEITNP, de modo que as avaliações foram realizadas em 2 semanas a fim de conseguir atender as crianças faltosas. Foram avaliadas cerca de 180 crianças com idade de 3 a 6 anos.

Com base nas informações obtidas e representadas nos gráficos apresentados a seguir, foi possível observar uma evolução positiva no estado nutricional da maioria das crianças em comparação com avaliações anteriores. Houve um aumento no número de crianças que se encontram dentro dos parâmetros adequados de peso e estatura para a idade, segundo as curvas de crescimento da OMS.

Também foi registrada uma redução nos casos de risco de sobrepeso e obesidade, o que pode estar relacionado à adoção de práticas alimentares mais saudáveis e ao fortalecimento das ações educativas promovidas pela instituição. Em contrapartida, ainda foram identificadas algumas situações de baixo peso e estatura para a idade, o que demonstra a necessidade de acompanhamento contínuo e intervenções direcionadas a esse grupo específico.

Esses resultados reforçam a importância da continuidade das avaliações periódicas e da articulação entre equipe pedagógica, nutricionista e famílias, a fim de garantir o desenvolvimento saudável das crianças e prevenir agravos relacionados à nutrição.

Destaca-se, ainda, o cumprimento da **Meta 05**, que visa garantir o acesso e a permanência das crianças na educação infantil com qualidade, considerando o desenvolvimento integral e o bem-estar físico, emocional e nutricional. A realização destas avaliações contribui diretamente para o alcance dessa meta, ao oferecer dados concretos que subsidiam ações de promoção da saúde e melhoria contínua do atendimento às crianças.

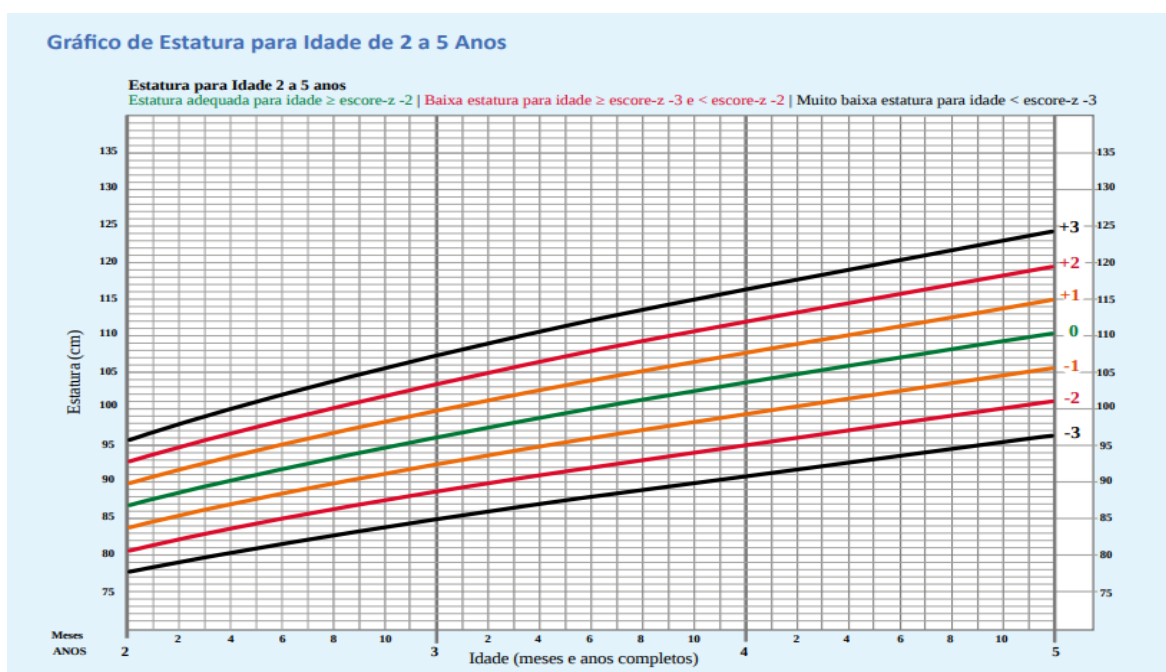


Gráfico de Peso para Idade de 2 a 5 Anos

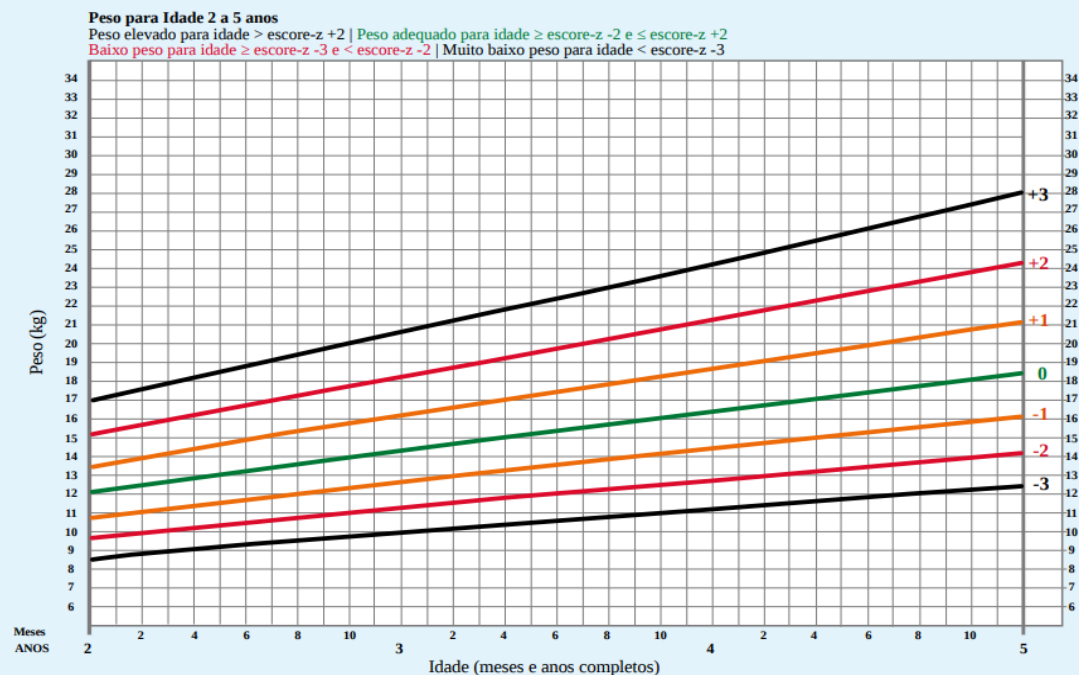
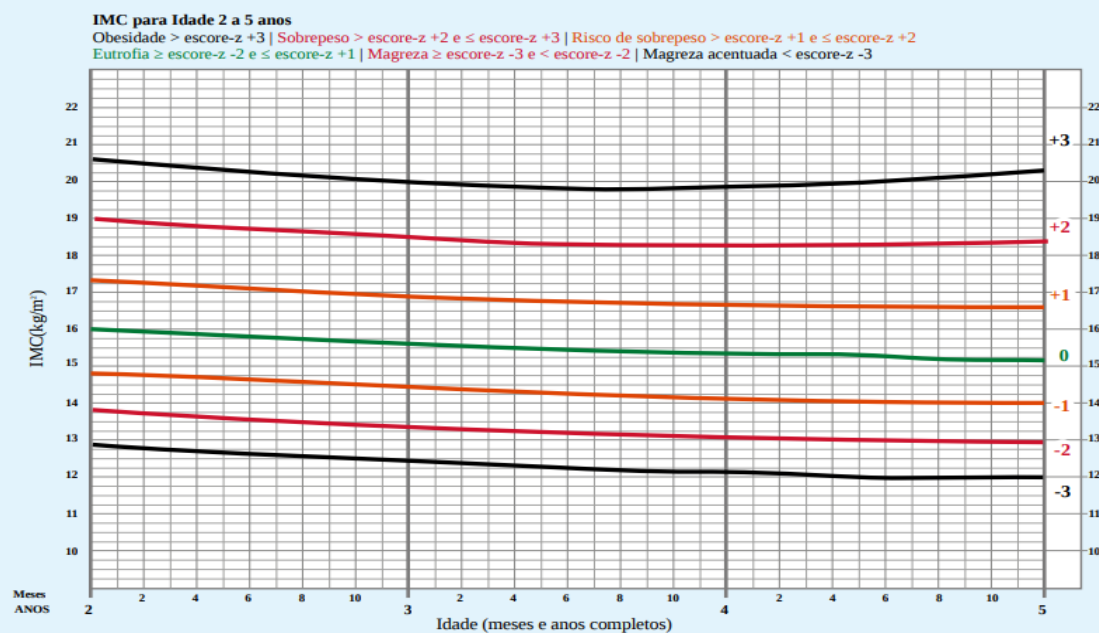


Gráfico de IMC para Idade de 2 a 5 Anos



RESULTADOS

MATERNAL II A

Total de 17 crianças avaliadas

Peso x idade

Todos encontram-se com peso adequado para idade ($>$ escore-z -2 e $<$ escore-z +2)

Estatura x idade

9 alunos encontram-se com a estatura adequada para idade ($>$ escore-z -2)

7 alunos apresenta baixa estatura para idade ($>$ escore-z -3 e $<$ escore-z -2)

1 aluno apresenta muito baixa estatura para idade ($<$ escore-z -3)

IMC x idade

9 alunos encontram-se eutróficos ($>$ escore-z -2 e $<$ escore-z +1)

5 alunos apresentam risco de sobrepeso $>$ escore-z +1 e $\leq$ escore-z +2

2 alunos encontram-se sobrepeso ($>$ escore-z +2 e $<$ escore-z +3)

1 aluno encontra-se com obesidade ($>$ escore-z +3)

MATERNAL II B

Total de 17 crianças avaliadas

Peso x idade

16 alunos encontram-se com peso adequado para idade ($>$ escore-z -2 e $<$ escore-z +2)

1 aluno encontra-se com peso elevado para idade $>$ escore-z +2

Estatura x idade

13 alunos encontram-se com a estatura adequada para idade ($>$ escore-z -2)

3 alunos apresentam baixa estatura para idade ($>$ escore-z -3 e $<$ escore-z -2)

1 aluno apresenta muito baixa estatura para idade ($<$ escore-z -3)

IMC x idade

4 alunos encontram-se eutróficos ($>$ escore-z -2 e $<$ escore-z +1)

7 alunos apresentam risco de sobrepeso $>$ escore-z +1 e $\leq$ escore-z +2

5 alunos encontram-se sobrepeso ($>$ escore-z +2 e $<$ escore-z +3)

1 aluno encontra-se com obesidade ($>$ escore-z +3)

1º PERÍODO A

Total de 20 crianças avaliadas

Peso x idade

18 alunos encontram-se com peso adequado para idade ($> \text{escore-z } -2$ e $< \text{escore-z } +2$)

2 alunos encontram-se com peso elevado para idade $> \text{escore-z } +2$

Estatura x idade

16 alunos encontram-se com a estatura adequada para idade ($> \text{escore-z } -2$)

4 alunos apresentam baixa estatura para idade ($> \text{escore-z } -3$ e $< \text{escore-z } -2$)

IMC x idade

12 alunos encontram-se eutróficos ($> \text{escore-z } -2$ e $< \text{escore-z } +1$)

2 alunos apresentam risco de sobrepeso $> \text{escore-z } +1$ e $\leq \text{escore-z } +2$

4 alunos encontram-se sobrepeso ($> \text{escore-z } +2$ e $< \text{escore-z } +3$)

2 alunos encontram-se com obesidade ($> \text{escore-z } +3$)

1º PERÍODO B

Total de 18 crianças avaliadas

Peso x idade

15 alunos encontram-se com peso adequado para idade ($> \text{escore-z } -2$ e $< \text{escore-z } +2$)

3 alunos encontram-se com peso elevado para idade $> \text{escore-z } +2$

Estatura x idade

16 alunos encontram-se com a estatura adequada para idade ($> \text{escore-z } -2$)

2 alunos apresentam baixa estatura para idade ($> \text{escore-z } -3$ e $< \text{escore-z } -2$)

IMC x idade

11 alunos encontram-se eutróficos ($> \text{escore-z } -2$ e $< \text{escore-z } +1$)

3 alunos apresentam risco de sobrepeso $> \text{escore-z } +1$ e $\leq \text{escore-z } +2$

1 aluno encontra-se sobrepeso ($> \text{escore-z } +2$ e $< \text{escore-z } +3$)

2 alunos encontram-se com obesidade ($> \text{escore-z } +3$)

1 aluno encontra-se com obesidade grave $> \text{escore-z } +3$

1º PERÍODO C

Total de 19 crianças avaliadas

Peso x idade

18 alunos encontram-se com peso adequado para idade ($> \text{escore-z } -2$ e $< \text{escore-z } +2$)

1 aluno encontra-se com peso elevado para idade $> \text{escore-z } +2$

Estatura x idade

16 alunos encontram-se com a estatura adequada para idade ($> \text{escore-z } -2$)

3 alunos apresentam baixa estatura para idade ($> \text{escore-z } -3$ e $< \text{escore-z } -2$)

IMC x idade

9 alunos encontram-se eutróficos ($> \text{escore-z } -2$ e $< \text{escore-z } +1$)

2 alunos apresentam risco de sobrepeso $> \text{escore-z } +1$ e $\leq \text{escore-z } +2$

6 alunos encontram-se sobrepeso ($> \text{escore-z } +2$ e $< \text{escore-z } +3$)

2 alunos encontram-se com obesidade ($> \text{escore-z } +3$)

2º PERÍODO A

Total de 20 crianças avaliadas

Peso x idade

18 alunos encontram-se com peso adequado para idade ($> \text{escore-z } -2$ e $< \text{escore-z } +2$)

2 alunos encontram-se com peso elevado para idade $> \text{escore-z } +2$

Estatura x idade

18 alunos encontram-se com a estatura adequada para idade ($> \text{escore-z } -2$)

2 alunos apresentam baixa estatura para idade ($> \text{escore-z } -3$ e $< \text{escore-z } -2$)

IMC x idade

15 alunos encontram-se eutróficos ($> \text{escore-z } -2$ e $< \text{escore-z } +1$)

3 alunos encontram-se sobrepeso ($> \text{escore-z } +2$ e $< \text{escore-z } +3$)

2 alunos encontram-se com obesidade ($> \text{escore-z } +3$)

2º PERÍODO B

Total de 21 crianças avaliadas

Peso x idade

18 alunos encontram-se com peso adequado para idade ($> \text{escore-z } -2$ e $< \text{escore-z } +2$)

2 alunos encontram-se com peso elevado para idade $> \text{escore-z } +2$

1 aluno apresenta baixo peso para idade $\geq \text{escore-z } -3$ e $< \text{escore-z } -2$

Estatura x idade

19 alunos encontram-se com a estatura adequada para idade ($> \text{escore-z } -2$)

2 alunos apresentam baixa estatura para idade ($> \text{escore-z } -3$ e $< \text{escore-z } -2$)

IMC x idade

15 alunos encontram-se eutróficos ($> \text{escore-z } -2$ e $< \text{escore-z } +1$)

3 alunos encontram-se sobrepeso ($> \text{escore-z } +2$ e $< \text{escore-z } +3$)

3 alunos encontram-se com obesidade ($> \text{escore-z } +3$)

2º PERÍODO C

Total de 21 crianças avaliadas

Peso x idade

20 alunos encontram-se com peso adequado para idade ($> \text{escore-z } -2$ e $< \text{escore-z } +2$)

1 aluno apresenta baixo peso para idade $\geq \text{escore-z } -3$ e $< \text{escore-z } -2$

Estatura x idade

20 alunos encontram-se com a estatura adequada para idade ($> \text{escore-z } -2$)

1 aluno apresenta baixa estatura para idade ($> \text{escore-z } -3$ e $< \text{escore-z } -2$)

IMC x idade

11 alunos encontram-se eutróficos ($> \text{escore-z } -2$ e $< \text{escore-z } +1$)

4 alunos encontram-se sobrepeso ($> \text{escore-z } +2$ e $< \text{escore-z } +3$)

6 alunos encontram-se com obesidade ($> \text{escore-z } +3$)

2º PERÍODO D

Total de 27 crianças avaliadas

Peso x idade

23 alunos encontram-se com peso adequado para idade ($> \text{escore-z } -2$ e $< \text{escore-z } +2$)

1 aluno apresenta baixo peso para idade $\geq \text{escore-z } -3$ e $< \text{escore-z } -2$

3 alunos encontram-se com peso elevado para idade $> \text{escore-z } +2$

Estatura x idade

25 alunos encontram-se com a estatura adequada para idade ($> \text{escore-z } -2$)

2 alunos apresentam baixa estatura para idade ($> \text{escore-z } -3$ e $< \text{escore-z } -2$)

IMC x idade

16 alunos encontram-se eutróficos ($> \text{escore-z } -2$ e $< \text{escore-z } +1$)

8 alunos encontram-se sobrepeso ($> \text{escore-z } +2$ e $< \text{escore-z } +3$)

2 alunos encontram-se com obesidade ($> \text{escore-z } +3$)

Elizian Brandão da Silva
Nutricionista
CRN/1 18275

META 6 - Utilizar recursos financeiros repassados em despesas que sejam destinadas ao bom atendimento das crianças.

Os recursos financeiros provenientes do Termo de Colaboração nº 114/2023 foram integralmente aplicados em despesas voltadas ao regular funcionamento da instituição, sempre com o objetivo de assegurar a qualidade no atendimento prestado às crianças matriculadas.

Durante o período em questão, os valores repassados foram alocados nas **Metas 1, 2 e 3**, sendo utilizados para o custeio de despesas essenciais à execução das atividades previstas no Plano de Trabalho. Com os recursos da parceria, foram pagas as seguintes despesas:

Meta 1: Recursos humanos (salários, benefícios mensais e provisões).

Meta 2: Despesas de consumo, material didático pedagógico (gêneros alimentícios, roupas de cama, mesa e banho, aquisição de gás de cozinha, material de limpeza em geral, material de expediente, material de segurança/higiene do trabalho, material para reparação/manutenção de equipamentos, material para reparos/manutenção da unidade de atendimento, utensílios de cozinha, combustível e lubrificante automotivo, brinquedos pedagógicos, livros pedagógicos, material de higiene da criança, uniforme das crianças e funcionários e aquisição de colchonetes).

Meta 3: Serviços de terceiros PJ/PF, pagamentos de terceiros com pessoa física e jurídica e demais despesas conforme decreto 37.843/2016 Art. 40, pagamento de água/esgoto, luz, telefone fixo/internet/celular, serviços de contabilidade, lei da aprendizagem, plano odontológico e seguro de vida.

Os espaços utilizados para o atendimento encontravam-se mobiliados com mesas e cadeiras adequados para a faixa etária dos atendidos e equipadas, tatames, espelhos, estantes e caixas organizadoras. As salas possuíam porta copos, porta escovas de dente e cabelo, porta livros e os cantinhos de interesses. A Instituição prezou pela limpeza e manutenção da estrutura física onde ocorrem os atendimentos. Deste modo, durante o período de abrangência deste Relatório, a OSC realizou a manutenção preventiva na estrutura física da Unidade escolar, como forma de evitar eventuais riscos à saúde e a vida não só das crianças, mas também dos colaboradores e as famílias. As despesas acima citadas foram visando o cumprimento da meta de atendimento estabelecida no Plano de Trabalho e Indicadores de Qualidade da Educação Infantil.

Durante o período, seguimos o Manual MROSC, todas as aquisições realizadas foram baseadas em pesquisa de preços, com a apresentação de orçamentos, a fim de assegurar que os valores praticados estão dentro do que é usual no mercado. Dessa forma, foi possível garantir que as compras fossem feitas de maneira justa, vantajosa e compatível com os valores de mercado. Os pagamentos aos fornecedores e prestadores de serviços foram efetuados por meio de transferência eletrônica via Banknet, diretamente para a conta jurídica dos prestadores. Esta forma de pagamento visa garantir a rastreabilidade das transações e a transparência no processo. Todas as compras obedeceram aos princípios da administração pública, como legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência, buscando sempre a melhor relação custo-benefício para o projeto e para a OSC.

Diante das informações apresentadas pela OSC, bem como com base nos Relatórios de Visita *in loco* realizados regularmente pela Comissão Gestora da Parceria e pelos RTMAs, conclui-se que a mantenedora **cumpriu integralmente a Meta 06**. Como forma de comprovação, seguem os Anexos II – Fotos dos materiais de consumo, didático-pedagógicos e dos serviços de terceiros contratados e VI (Cópias dos contratos de prestação de serviços) com recursos da parceria.

D. BENEFÍCIOS E IMPACTOS GERADOS PELA PARCERIA

A parceria entre o Centro Social Comunitário Tia Angelina e a Secretaria de Educação, por meio do Termo de Colaboração nº 114/2023, beneficiou diretamente 188 crianças, promovendo avanços significativos nas áreas pedagógica, nutricional e social, além de assegurar os direitos fundamentais da criança, como o acesso à educação, alimentação adequada e ao convívio social saudável.

No aspecto **pedagógico**, as ações desenvolvidas contribuíram para a construção da autonomia, do senso crítico, da concentração e do desenvolvimento intelectual, emocional, físico e social das crianças, estimulando o despertar para diferentes saberes e potencialidades. Na área **nutricional**, reconhecendo a alimentação como base para o crescimento saudável, a instituição investiu em projetos que envolveram tanto as crianças quanto suas famílias. Palestras, vídeos educativos, informativos e sugestões de receitas incentivaram o consumo de alimentos saudáveis e a formação de bons hábitos alimentares. A diversidade e qualidade das refeições oferecidas diariamente também foram fatores determinantes para os resultados alcançados. Do ponto de vista **social**, a parceria fortaleceu os vínculos entre crianças, escola e famílias, promovendo a socialização, o compartilhamento de experiências e o envolvimento das famílias no processo educativo, ampliando o impacto positivo no comportamento e no desenvolvimento das crianças.

Por fim, destaca-se a relevância da continuidade desta parceria, especialmente para famílias em situação de vulnerabilidade social, frequentemente acompanhadas pelo CRAS e pelo Conselho Tutelar, que encontram no CEITNP um ambiente seguro, acolhedor e essencial para o bem-estar de seus filhos durante a jornada de trabalho, além de garantir a efetivação de direitos previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

E. EXECUÇÃO FINANCEIRA

Os recursos recebidos para execução da parceria para o período de 09/02/2024 a 08/02/2025 totalizou uma receita de **R\$ 2.256.131,60 (Dois milhões duzentos e cinquenta e seis mil cento e trinta e um reais e sessenta centavos)**. Quadro Demonstrativo abaixo. Anexo IV - Extratos Bancários.



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

QUADRO DEMONSTRATIVO DE REPASSES EFETUADOS PELO GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL								
PARCELA	MÊS/ANO	DATA DO CRÉDITO	VALOR POR META 1:	VALOR POR META 2:	VALOR POR META 3:	TOTAL DO REPASSE CREDITADO	VALOR PREVISTO	DIRENÇA
13º	Fev./2024	07/03/2024	R\$ 5.770,61	R\$ 530,66	R\$ 1.026,97	R\$ 7.328,24	R\$ 7.328,24	R\$ -
14º	Mar./2024	07/03/2024	R\$ 118.043,31	R\$ 50.330,00	R\$ 19.026,97	R\$ 187.400,28	R\$ 187.400,28	R\$ -
15º	Abril./2024	17/04/2024	R\$ 118.043,31	R\$ 50.330,00	R\$ 19.026,97	R\$ 187.400,28	R\$ 187.400,28	R\$ -
16º	Maió./2024	06/05/2024	R\$ 118.043,31	R\$ 50.330,00	R\$ 19.026,97	R\$ 187.400,28	R\$ 187.400,28	R\$ -
17º	Jun./2024	07/06/2024	R\$ 118.043,31	R\$ 50.330,00	R\$ 19.026,97	R\$ 187.400,28	R\$ 187.400,28	R\$ -
18º	Jul./2024	01/07/2024	R\$ 118.043,31	R\$ 50.330,00	R\$ 19.026,97	R\$ 187.400,28	R\$ 187.400,28	R\$ -
19º	Agos./2024	01/08/2024	R\$ 118.043,31	R\$ 50.330,00	R\$ 19.026,97	R\$ 187.400,28	R\$ 187.400,28	R\$ -
20º	Set./2024	02/09/2024	R\$ 118.043,31	R\$ 50.330,00	R\$ 19.026,97	R\$ 187.400,28	R\$ 187.400,28	R\$ -
21º	Out./2024	01/10/2024	R\$ 118.043,31	R\$ 50.330,00	R\$ 19.026,97	R\$ 187.400,28	R\$ 187.400,28	R\$ -
22º	Nov./2024	01/11/2024	R\$ 118.043,31	R\$ 50.330,00	R\$ 19.026,97	R\$ 187.400,28	R\$ 187.400,28	R\$ -
23º	Dez./2024	02/12/2024	R\$ 118.043,31	R\$ 50.330,00	R\$ 19.026,97	R\$ 187.400,28	R\$ 187.400,28	R\$ -
24º	Jan./2025	13/01/2025	R\$ 118.043,31	R\$ 50.330,00	R\$ 19.026,97	R\$ 187.400,28	R\$ 187.400,28	R\$ -
25º	Fev./2025	06/02/2025	R\$ 118.043,31	R\$ 50.330,00	R\$ 19.026,97	R\$ 187.400,28	R\$ 195.437,28	R\$ 8.037,00
TOTAL			R\$ 1.422.290,33	R\$ 604.490,66	R\$ 229.350,61	R\$ 2.256.131,60	R\$ 2.264.168,60	R\$ 8.037,00
TOTAL REPASSE NO DECORRER DO PERÍODO 09/02/2024 A 08/02/2025						R\$ 2.256.131,60	R\$ 2.264.168,60	R\$ 8.037,00

QUADRO DEMONSTRATIVO DE RENDIMENTOS

Durante todo o período da parceria, a OSC em cumprimento a legislação, manteve seu saldo remanescente aplicado no Tesouro Direto, conforme extratos de aplicação do período relacionado. Os rendimentos bruto de aplicação obtidos no período da execução da parceria foi **R\$ 25.693,36 (Vinte e cinco mil seiscientos e noventa e três reais e trinta e seis centavos)**, conforme Quadro Demonstrativo abaixo.

QUADRO DEMONSTRATIVO DE RENDIMENTOS NO PERÍODO						
Mês	Rendimento Bruto	IRRF s/Apl.	IOF s/Apl.	Ajuste Crédito	Ajuste Débito	Rendimento Líquido
Fev/24	R\$ 631,03	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00	0,00	R\$ 631,03
Mar/24	R\$ 2.026,54	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00	R\$ 0,01	R\$ 2.026,54
Abr/24	R\$ 1.798,14	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,02	0,00	R\$ 1.798,14
Mai/24	R\$ 1.976,41	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00	0,00	R\$ 1.976,41
Jun/24	R\$ 1.834,31	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,01	0,00	R\$ 1.834,31
Jul/24	R\$ 2.339,25	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00	0,00	R\$ 2.339,25
Ago/24	R\$ 2.396,40	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00	R\$ 0,02	R\$ 2.396,40
Set/24	R\$ 2.416,01	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00	R\$ 0,01	R\$ 2.416,01
Out/24	R\$ 2.660,79	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,01	0,00	R\$ 2.660,79
Nov/24	R\$ 2.332,13	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00	0,00	R\$ 2.332,13
Dez/24	R\$ 2.280,94	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00	0,00	R\$ 2.280,94
Jan/25	R\$ 1.632,27	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00	0,00	R\$ 1.632,27
Fev/25	R\$ 1.369,14	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00	0,00	R\$ 1.369,14
Total	R\$ 25.693,36	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,04	R\$ 0,04	R\$ 25.693,36

TABELA DE SALDOS ANTERIORES E REMANESCENTES DO PERÍODO				
META	SALDO ANTERIOR	RECEITAS	DESPESAS	SALDO REMANESCENTE
RH	R\$ 210.502,02	R\$ 1.422.290,33	R\$ 1.357.203,08	R\$ 275.589,27
CONSUMO	R\$ 99.447,82	R\$ 604.490,66	R\$ 630.393,77	R\$ 73.544,71
TERCEIRO	R\$ 32.468,42	R\$ 229.350,61	R\$ 247.152,52	R\$ 14.666,51
TOTAL	R\$ 342.418,26	R\$ 2.256.131,60	R\$ 2.234.749,37	R\$ 363.800,49

COMPOSIÇÃO DE VALORES- EXTRATO BANCÁRIO

VALOR	DESCRIÇÃO
R\$ 44.688,33	Rendimentos brutos acumulados
R\$ 1.369,14	Rendimento do mês 02/2025
-R\$ 990,00	DAR - ISS s/ RPA dos mês 04 a 12/2024
-R\$3.960,00	DARF - INSS s/ RPA do mês 04 a 12/2024
-R\$ 14.850,00	RPA – do mês 04 a 12/2024
- R\$ 15.500,00	Pgto 2ª parcela instalação de Drywall
R\$ 10.757,47	VALOR DO SALDO REMANESCENTE DA APLICAÇÃO

-R\$ 45,60	Tarifa CC *	A ser devolvido
-R\$ 0,04	Ajuste financeiro (saída)	2023/2024
-R\$ 0,03	Ajuste financeiro (entrada)	2023/2024
-R\$ 0,04	Ajuste financeiro (saída)	2024/2025
R\$ 0,04	Ajuste financeiro (entrada)	2024/2025
-R\$ 45,67	SUB TOTAL	
R\$ 10.711,86	TOTAL GERAL	

R\$ 374.512,35	Saldo do Extrato
R\$ 363.800,49	Saldo do controle de gastos
R\$ 10.711,86	Diferença entre os saldos

REEMBOLSOS EFETUADOS NO PERÍODO		
DATA	VALOR (R\$)	DESCRIÇÃO DO FATO
23/05/2024	R\$ 2,52	Foi creditado na conta da parceria o valor de R\$ 2,52, correspondente à devolução de juros e multa por atraso no pagamento da fatura da VIVO-GVT ref. ao mês de abril de 2024.
25/11/2024	R\$ 0,03	Em 22 de novembro de 2024, foi creditado na conta da parceria o valor de R\$ 0,03, correspondente à devolução, por parte da unidade do Varjão, de valor pago a maior referente ao INSS do mês de outubro de 2024.
Total	R\$ 2,55	

CRÉDITOS A SEREM REEMBOLSADOS	
VALOR	DESCRIÇÃO DO FATO
R\$ 45,60	Foi realizado um desconto na conta da parceria referente a tarifa de manutenção de conta PJ no dia 28/02/2023 no valor de R\$ 55,00 (Cinquenta e cinco reais). Contudo, no dia 23/03, o Banco de Brasília estornou a maior um valor de R\$ 9,40 (Nove reais e quarenta centavos) referente a tarifa bancária, sendo este valor abatido na cobrança da tarifa de manutenção da conta, restante ainda o banco realizar o reembolso a OSC no valor de R\$ 45,60 (Quarenta e cinco reais e sessenta centavos).
Valo total: R\$ 45,60	

DETALHAMENTO DE DESPESAS

Para uma melhor compreensão das despesas realizadas no período da execução da parceria, a OSC fará o detalhamento por Meta, por meio de Quadros Demonstrativos, seguindo a seguinte sequência: Meta 01 - Recursos humanos, Meta 02 - Consumo e Material Didático Pedagógico e Meta 03 - Serviços de Terceiros. Conforme planilhas abaixo.

META 01 – RECURSOS HUMANOS

No período de abrangência deste Relatório foram gastos com a Meta 0.1 - Recursos Humanos o total de **R\$ 1.357.203,08 (Um milhão trezentos e cinquenta e sete mil duzentos e três reais e oito centavos)**, conforme descrição na Planilha abaixo.

DETALHAMENTO DE DESPESAS- META 01-RECURSOS HUMANOS

Meta	Descrição	Fev/24	Mar/24	Abr/24	Mai/24	Jun/24	Jul/24	Ago/24	Set/24	Out/24	Nov/24	Dez/24	Jan/25	Fev/25	Total Geral
1.1	Dir. Pedag.	4.448,95	4.448,95	4.448,95	4.620,02	4.406,74	4.596,02	4.596,02	4.596,02	13.968,03	4.584,97	4.584,97	0,00	3.592,18	62.891,82
1.2	Coord.Ped.	2.743,76	3.243,36	3.243,23	3.356,64	3.306,52	3.306,52	3.305,37	3.305,37	3.305,37	3.305,37	3.305,37	0,00	123,99	35.850,87
1.4	Prof. 40h	25.893,39	29.384,60	29.384,60	36.849,61	31.186,20	29.828,03	31.616,44	29.524,74	37.044,39	33.051,06	33.030,10	0,00	6.206,14	352.999,30
1.5	Monitor	11.742,57	13.347,76	15.780,85	17.091,19	15.761,82	17.501,61	15.180,46	15.164,62	13.749,58	16.712,25	15.840,51	0,00	7.342,09	175.215,31
1.6	Sec. Esc.	2.064,21	2.064,21	2.064,21	21.45,93	2.044,10	2.121,93	2.121,93	2.143,17	1.928,64	2.143,17	2.110,98	3.449,96	0,00	26.402,44
1.8	Nutri. 30h	2.535,23	2.997,60	2.997,60	3.099,22	6.609,91	3.074,15	3.034,15	3.074,15	3.074,15	3.074,15	3.074,15	0,00	1.323,86	37.968,32
1.9	Porteiro	439,76	1.463,26	1.463,26	1.520,95	1.442,01	1.496,95	1.496,95	1.477,55	1.477,55	1.477,55	1.477,55	0,00	291,87	15.525,21
1.10	Cozinheiro	1535,98	1.842,05	1.842,05	1.914,89	1.824,99	1.824,99	1.824,99	1.799,16	5.935,66	1.490,65	1.372,28	0,00	1.897,73	25.105,42
1.11	Serv. Ger.	3.619,65	5.151,46	4.027,97	3.838,59	5.883,63	4.436,62	4.309,30	3.945,42	9.290,19	2.401,53	7.308,03	54,51	2.660,56	56.927,46
1.12	Monit. Vol.	1.190,58	2.887,76	1.741,08	1.680,83	1.596,04	1.656,83	1.656,83	1.656,83	1.656,83	1.656,83	1.656,83	0,00	185,13	19.222,40
1.13	Coord. Adm.	4.540,56	5.203,51	5.203,51	5.366,38	5.366,38	5.366,38	5.326,38	5.366,38	5.366,38	5.366,38	5.366,38	0,00	176,32	58.014,94
1.14	Aux. Coz.	2.559,81	3.636,93	2.744,40	2.850,00	2.850,00	2.864,20	2.784,20	2.864,20	2.840,20	2.820,80	4.137,90	0,00	1.620,21	34.572,85
1.15	Guar. Pat.	7.376,43	4.150,41	4.150,41	5.308,23	4.313,31	4.702,61	4.233,31	4.313,31	4.313,31	2.147,22	1.4351,08	0,00	4.297,62	63.657,25
1.16	Aux. Adm.	2.619,75	2.597,62	25.78,84	2.668,14	2.566,43	2.665,65	2.665,65	2.689,61	2.689,61	2.689,61	2.68 9,61	0,00	90,75	29.211,27
Sub total		73.310,63	82.419,48	81.670,96	92.310,62	89.158,08	85.442,49	84.151,98	81.920,53	106.639,89	82.921,54	100.305,74	3.504,47	29.808,45	993.564,86
1.23	Encargos	9.188,34	15.130,26	17.258,66	16.923,25	16.705,43	17.041,31	16.985,30	17.147,23	18.521,61	17.133,43	41.110,14	0,00	0,00	203.144,96
1.23.1	Benefícios	0,00	934,18	889,69	915,89	1.001,09	3.010,26	167,20	1.501,90	949,50	1.155,70	802,20	790,10	763,30	12.881,01
1.23.2	Provisões	2.145,92	1.698,19	0,00	518,09	3.195,26	200,04	183,51	0,00	8.382,48	35.236,50	94.766,08	1286,18	0,00	147.612,25
Sub total		11.334,26	17.762,63	18.148,35	18.357,23	20.901,78	20.251,61	17.336,01	18.649,13	27.853,59	53.525,63	136.678,42	2.076,28	763,30	363.638,22
TOTAL		84644,89	100.182,10	99.819,31	110.667,85	110.059,86	105.694,10	101.487,99	10.569,66	134.493,48	136.447,17	236.984,16	5.580,75	30.571,75	1.357.203,08

Meta	Descrição	Quantidade	Valor do Repasse Fev.2024 a jan.2025	Valor do Previsto para fev. 2025
1.1	Dir. Pedag.	01	R\$ 5.406,00	5.622,24
1.2	Coord. Pedag.	01	R\$ 3.937,90	4.095,42
1.3	Prof. 30h	00	R\$ 0,00	0,00
1.4	Prof. 40h	09	R\$ 3.681,31	3.828,31
1.5	Monitor	09	R\$ 1.736,28	1.805,73
1.6	Secret. Escolar	01	R\$ 2.245,08	2.334,88
1.7	Nutri. 30h	00	R\$ 3.301,90	3.433,98
1.8	Nutri. 40h	01	R\$ 0,00	0,00
1.9	Porteiro	01	R\$ 1.584,70	1.650,00
1.10	Cozinheiro	01	R\$ 1.981,14	2.060,39
1.11	Serv. Gerais	03	R\$ 1.500,00	1.650,00
1.12	Monit. Volante	01	R\$ 1.736,28	1.805,73
1.13	Coord. Adm.	01	R\$ 6.466,00	6.724,64
1.14	Aux. Cozinha	02	R\$ 1.500,00	1.650,00
1.15	Guarda Patr.	02	R\$ 2.247,19	2.336,30
1.16	Aux. Adm.	01	R\$ 2.862,00	2.976,48
Sub total		34	90.273,69	94.332,72
1.23	Encargos		R\$ 27.769,62	R\$ 29.443,35
1.23.1	Benefícios			
1.23.2	Provisões			
TOTAL			R\$ 118.043,31	R\$ 123.776,07

CONSUMO E MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO

No período compreendido de abrangência deste relatório, a OSC utilizou um valor de **R\$ 630.393,77 (Seiscentos e trinta reais trezentos e noventa e três reais e setenta e sete centavos)** relativos a despesas ligadas a Meta 02, conforme descrição na Planilha abaixo.

SERVIÇOS DE TERCEIROS

No período compreendido entre os meses de fevereiro/2023 a fevereiro/2024, a OSC utilizou um valor de **R\$ 247.152,52 (Duzentos e quarenta e sete mil cento e cinquenta e dois reais e cinquenta e dois centavos)** relativos a despesas com Serviços de Terceiros (Meta 03), conforme descrição na Planilha abaixo.

DESPESAS MATERIAL DE CONSUMO E DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS-META 02

META	DESCRIÇÃO	FEV/24	MAR/24	ABR/24	MAI/24	JUN/24	JUL/24	AGO/24	SET/24	OUT/24	NOV/24	DEZ/24	JAN/25	FEV/25	TOTAL GERAL
2.1	Gêneros Alimentícios	23.331,15	33.942,32	46.757,00	29.894,69	25.148,46	36.313,40	28.938,34	34.618,88	36.504,55	22.222,08	45.938,27	0,00	1.312,98	364.922,12
2.2	Roupa Cama, Mesa e Banho	0,00	0,00	0,00	6.064,80	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8.168,10	0,0	0,00	14.232,90
2.3	Gás de Cozinha	0,00.	360,00	720,00	720,00	360,00	720,00	750,00	755,00	1.140,00	1140,00	760,00	0,00	0,00	7.425,00
2.4	Mat. Limpeza Geral	4.550,62	2.247,51	2.953,59	3.277,72	2.019,32	2.975,73	2.747,17	3.207,96	3.017,62	3.713,07	4.447,87	0,00	0,00	35.158,18
2.5	Mat. Expediente	1.462,27	700,32	2.040,99	1.512,61	530,16	512,74	584,57	1.503,53	703,01	200,09	1.825,98	0,00	0,00	11.576,27
2.6	Mat.Seg.Hig.Trabalho	0,00	0,00	191,60	970,00	0,00	0,00	0,00	839,39	0,00	120,00	0,00	0,00	0,00	2.120,99
2.7	Mat.Reparo/Manut.Equip.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2.8	Mat.Rep./Manut.Unid.Atend.	0,00	59,00	6.672,80	224,90	80,00	770,00	1.707,6	0,00	1.306,75	4.099,50	9.520,00	1.935,00	0,00	26.375,55
2.9	Utensílios	309,20	847,30	7.016,86	258,70	600,40	563,08	858,16	510,60	995,19	976,36	1.473,45	0,00	0,00	14.409,30
2.10	Combustíveis e Lubrificantes	0,00	800,00	0,00	0,00	800,00	0,00	800,00	0,00	0,00	800,00	0,00	0,00	0,00	3.200,00
2.11	Mat. Didático Pedagógico	4.016,41	0,00	14.464,80	4.556,28	7.509,09	2.823,21	8.330,90	4.066,18	4.627,18	4.975,37	4.040,67	0,00	0,00	59.410,09
2.12	Brinquedos Pedagógicos	0,00	0,00	93.93,26	0,00	0,00	958,08	0,00	0,00	2.309,44	0,00	0,00	0,00	0,00	12.660,78
2.13	Mat.Hig.da Criança	2.634,00	1.407,00	1.024,50	926,20	1.210,50	1.738,20	777,50	0,00	1.315,34	1.153,40	2.225,15	0,00	0,00	15.586,29
2.14	Uniformes Crianças/Func.	0,00	3.883,00	0,00	0,00	17.296,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.696,00	0,00	0,00	35.664,20	59.539,20
2.15	Colchonetes	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2.16	Livros Técn. Lit. Infantil	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3.777,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3.777,10
VALOR TOTAL		36.303,65	44.246,45	91.235,40	48.405,90	55.553,93	47.374,44	45.494,24	50.453,14	51.919,08	42.095,87	78.399,49	1.935,00	36.977,18	630.393,77



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

DETALHAMENTO DE DESPESAS- META 03 – SERVIÇOS DE TERCEIROS

META	DESCRIÇÃO	FEV/24	MAR/24	ABR/24	MAI/24	JUN/24	JUL/24	AGO/24	SET/24	OUT/24	NOV/24	DEZ/24	JAN/25	FEV/25	TOTAL GERAL
3.1	Serv.Terc.P.Física/Jurídica	1.780,00	0,00	9.950,00	1.060,00	3.900,00	850,00	2120,00	680,00	1.240,00	1.780,00	520,00	32.700,00	5.240,00	61.820,00
3.2	Transporte c/fins Pedag.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	--	--	1.950,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.950,00
3.3	Água e Esgoto	144,66	2.564,50	3.484,90	4.294,85	1.515,25	1.479,52	948,34	1.333,37	1.255,16	1.225,08	1.122,81	894,20	0,00	20.262,64
3.4	Luz/Energia	740,38	1.408,53	1.437,75	1.575,06	1.426,18	1.374,09	1140,03	1.701,13	1.690,22	1.521,61	1.284,88	868,16	0,00	16.168,02
3.5	Telefone/Internet	119,83	119,83	119,83	119,83	119,83	128,49	139,83	140,57	140,25	139,81	140,57	140,57	0,00	1.569,24
3.6	Serv.Contabilidade	2.450,00	2.450,00	2.450,00	2.450,00	2.450,00	2.450,00	2450,00	2.450,00	2.450,00	2.450,00	2.450,00	0,00	2.450,00	29.400,00
3.7	Menor Aprendiz/Lei Aprend.	1.176,57	1.174,97	1.144,09	1.210,16	1.210,69	1180,29	1229,29	1.210,89	1.164,65	1.168,65	2.340,84	0,00	0,00	14.211,09
3.8	Ag.Seg.Patrim./Vigia	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.9	Auditoria	0,00	0,00	8.000,00	0,00	8.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16.000,00
3.10	Assessoria Jurídica	2.800,00	2.800,00	2.800,00	2.800,00	2.800,00	2800,00	2.800,00	2.800,00	2.800,00	2.800,00	2.800,00	0,00	2.800,00	33.600,00
3.11	Pl.Odon./Saúde/Vida/B.Estar	0,00	3.950,54	3.736,68	3.894,24	4.108,10	9202,97	0,00	4.417,91	4.654,09	4.602,57	4.749,99	4.593,26	4.261,18	52.171,53
VALOR TOTAL		9.211,44	14.468,37	33.123,25	17.404,14	25.530,05	19465,36	10.827,49	16.683,87	15.394,37	15.687,72	15.409,09	39.196,19	14.751,18	247.152,52



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR UNIDADE I- PARANOÁ

RECEITAS		DESPESAS	
Descrição das Receitas	Valores (R\$)	Descrição das Despesas	Valores (R\$)
Da Administração Pública	R\$ 2.256.131,60	Da Adm Públicos/Aplic Finac/Rec OSC	R\$ 2.234.749,37
Rendimento de Aplicação Financeira	R\$ 25.693,36	Encargos multa e juros fatura VIVO 04/2024	R\$ 2,52
Ressarcimento encargos multa e juros fatura VIVO 04.2024	R\$ 2,52	DAR - ISS s/ RPA do mês 04 ao mês 12/2024	R\$ 990,00
Devolução Pgto. A maior INSS mês 11/2024 - CSCTA	0,03	DARF - INSS s/ RPA	R\$ 3.960,00
Ajuste Financeiro	R\$ 0,04	RPA – entre os meses 04 ao mês 12/2024	R\$ 14.850,00
		Pgto a maior INSS mês 11/2024 - CSCTA	R\$ 0,03
		Pgto 2ª parcela – Instalação de Drywall (Maycon Douglas)	R\$ 15.500,00
		Ajuste Financeiro	R\$ 0,04
TOTAL DAS RECEITAS R\$	R\$ 2.281.827,55	TOTAL DAS DESPESAS R\$	R\$ 2.270.051,96
SALDO NO INICIO DO EXERCÍCIO R\$	R\$ 362.736,76	SALDO AO FINAL DO EXERCÍCIO	R\$ 374.512,35
Conta Corrente BRB R\$	R\$ 0,00	Conta Corrente BRB R\$	R\$ 0,00
Aplicação Financeira R\$	R\$ 362.736,76	Aplicação Financeira R\$	R\$ 374.512,35
TOTAL DAS RECEITAS R\$	R\$ 2.644.564,31	TOTAL DAS DESPESAS R\$	R\$ 2.644.564,31

Eduardo Batista
Contador- CRC-DF-013670/O-4
CPF: 705.661.351-91

TERMO ADITIVO AO TERMO DE COLABORAÇÃO

Durante o período de abrangência deste relatório, foram firmados dois Termos Aditivos ao Termo de Colaboração nº 114/2023, conforme descrito a seguir:

- **1º Termo Aditivo**, assinado em 09/02/2024, tratou do reajuste da per capita e da ampliação da Meta de Atendimento, com o aumento do número de vagas ofertadas, alteração na Enturmação/2024. Aumento de uma turma de 2º período e redução de uma turma do 1º período, tendo em vista a necessidade de adequação para o atendimento do sequencial. Ocorreu também a inclusão do percentual de 1% na tabela de encargos sociais referente ao anuênio e adequação na Meta 01- Recursos humanos - A OSC optou pela redução no valor destinado para vale transporte, tendo em vista que durante a execução do Plano anterior, ocorreu uma sobra considerável de parte deste valor, o que gerou um saldo remanescente na Meta 01. O valor reduzido foi remanejado para despesas como a Folha de pagamento e encargos sociais, ficando dentro da mesma Meta.

- **2º Termo Aditivo**, assinado em 08/02/2025, também referiu-se ao reajuste da per capita e contemplou as seguintes alterações:

- ✓ Aumento de 01 turma do 1º Período e diminuição de uma turma do 2º Período;
- ✓ Inclusão de mais um anuênio;
- ✓ Ajuste salarial no teto mínimo salarial para os cargos de serviços gerais, porteiro diurno e auxiliar de cozinha e;
- ✓ Reajuste salarial de 4,5 %, refletido na atualização da Tabela de Encargos Sociais.

TERMO DE APOSTILAMENTO AO TERMO DE COLABORAÇÃO Nº114/2023

No período de abrangência deste relatório, a OSC solicitou a Secretaria de Educação pedido de Apostilamenton ao Termo vigente referente ao uso de rendimentos financeiros para utilização para contratação de um profissional de psicopedagogia.

REMANEJAMENTO DE PEQUENO VALOR

No período de abrangência deste relatório, a OSC não realizou nenhum Remanejamento de Meta.

INFORME SOBRE O USO DO ACÚMULO DOS RENDIMENTOS S/ APLICAÇÕES FINANCEIRAS

No período em referência, a Organização da Sociedade Civil (OSC) utilizou parte dos valores provenientes dos rendimentos financeiros acumulados com o objetivo de aprimorar a qualidade do atendimento oferecido pelo Centro de Educação Infantil Tia Nair Unidade I-Paranoá.

Os recursos foram destinados à contratação de um profissional da área psicopedagógica, com atuação no período de abril a dezembro de 2024. Essa ação teve como finalidade fortalecer o acompanhamento individualizado das crianças, bem como oferecer suporte ao desenvolvimento pedagógico, contribuindo para a promoção de uma educação mais inclusiva, sensível às necessidades específicas e voltada ao pleno desenvolvimento infantil. Além disso, os rendimentos foram parcialmente utilizados para o pagamento de uma empresa terceirizada, responsável pela colocação de 144 m² de paredes em drywall do 1º pavimento do CEITNP.

Conforme planilha abaixo, a OSC utilizou dos Rendimentos Financeiros acumulados no exercício de 2024/ 2025, um total de **R\$ 35.300,00 (Trinta e cinco mil e trezentos reais)** restando um saldo final destes rendimentos destes rendimentos até o dia 08/02/2025 o valor de **R\$ 10.757,47 (Dez mil setecentos e cinquenta e sete reais e quarenta e sete centavos).**

VALOR	DESCRIÇÃO
R\$ 44.688,33	Rendimentos brutos acumulados
R\$ 1.369,14	Rendimento do mês 02/2025
-R\$ 990,00	DAR - ISS s/ RPA dos mês 04 a 12/2024
-R\$3.960,00	DARF - INSS s/ RPA do mês 04 a 12/2024
-R\$ 14.850,00	RPA – do mês 04 a 12/2024
- R\$ 15.500,00	Pgto 2ª parcela instalação de Drywall
R\$ 35.300,00	Valor Total das Despesas
R\$ 10.757,47	VALOR DO SALDO REMANESCENTE DA APLICAÇÃO

F. POSSIBILIDADE DE SUSTENTABILIDADE E CONTINUIDADE DAS AÇÕES DO OBJETO DA PARCERIA

A parceria firmada entre o Centro Social Comunitário Tia Angelina (CSCTA) e a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF), por meio do Termo de Colaboração nº 114/2023, representa um importante instrumento de fortalecimento da política pública de educação infantil, voltada para o atendimento integral e de qualidade a crianças em situação de vulnerabilidade social. Ao longo da execução da parceria, foi possível observar impactos concretos e positivos nas áreas pedagógica, nutricional e socioemocional das 188 crianças atendidas. A implementação de práticas educativas consistentes, a oferta de alimentação balanceada e ações de fortalecimento do vínculo família-escola demonstraram o alinhamento da parceria com os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e com as diretrizes da educação infantil preconizadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A continuidade dessas ações é viável e necessária, especialmente considerando a capacidade técnica e estrutural do CSCTA, que dispõe de equipe capacitada, infraestrutura adequada e experiência consolidada na gestão de unidades de educação infantil. Além disso, o compromisso institucional com a melhoria constante dos serviços prestados contribui para a sustentabilidade das ações desenvolvidas.

Outro fator relevante é a articulação intersetorial entre a OSC, a SEEDF e demais órgãos de assistência social, como o CRAS e o Conselho Tutelar, fortalecendo a rede de proteção social e ampliando o alcance das ações para além do ambiente escolar.

Portanto, a renovação e continuidade da parceria não apenas garantem a manutenção dos resultados já alcançados, como também representam uma estratégia eficaz de investimento social e educacional, assegurando o direito das crianças à educação de qualidade, em um ambiente acolhedor, seguro e promotor de desenvolvimento integral.

G. DIVULGAÇÃO DA PARCERIA

Em observância ao princípio da transparência, conforme estabelecido nos artigos 79 e 80 do Decreto Distrital nº 37.843/2016, o Centro Social Comunitário Tia Angelina, mantenedor do Centro de Educação Infantil Tia Nair Unidade I-Paranoá, tornou pública sua prestação de contas trimestral e anual referente ao exercício de 2024/2025.

As informações foram disponibilizadas por meio dos seguintes canais:

- Mural informativo, afixado na parede do hall de entrada da unidade escolar, em local de fácil acesso e ampla visibilidade, contendo todos os dados exigidos pela legislação vigente;
- Placa institucional, fixada na entrada da unidade, divulgando os dados da parceria firmada entre a Secretaria de Educação e a OSC;
- Redes sociais oficiais, como a página no Facebook: www.facebook.com/csctiaangelina;
- Site institucional: <https://tianairrecursos.wixsite.com/tiaangelina>.

Essas ações reforçam o compromisso da instituição com a transparência na gestão dos recursos públicos e na execução das atividades previstas na parceria.

H. CONTRA PARTIDA DA INSTITUIÇÃO

Conforme disposto no Decreto nº 37.843, de 13 de dezembro de 2016, na Cláusula Quinta do Termo de Colaboração nº 114/2023, e nos termos do inciso II do artigo 14 da Portaria SEEDF nº 168, de 2019, não se exige contrapartida financeira por parte da Organização da Sociedade Civil (OSC), tendo em vista que o repasse efetuado pela SEEDF cobre integralmente os custos necessários à execução do serviço pactuado.

Ainda assim, a OSC tem demonstrado compromisso com a qualidade dos serviços prestados, investindo recursos próprios e provenientes de outras parcerias na melhoria de sua estrutura física e funcional.

Durante o período de vigência deste relatório, foram adquiridos os seguintes equipamentos e materiais: uma coifa industrial, cinco ventiladores, uma Smart TV de 43 polegadas, um smartphone, nove caixas de som de pequeno porte para uso em sala de aula, uma máquina de algodão doce, dois microfones, uma caixa de som de grande porte, uma plastificadora e uma guilhotina para corte de papéis.

Tais aquisições reforçam o empenho da instituição em aprimorar continuamente o ambiente e as condições de atendimento, contribuindo diretamente para a elevação da qualidade do serviço oferecido à comunidade.



Brasília, 07 de maio de 2025.

Scirva Patrícia Barua
 Centro S. Comunitário Tia Angelina
 CNPJ 02.290.594/0001-48
 Presidente da Instituição



CENTRO SOCIAL COMUNITÁRIO TIA ANGELINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL TIA NAIR- UNIDADE I- PARANOÁ

ANEXOS

Anexo I - Fotos das Atividades Pedagógicas;

Anexo II - Fotos dos Materiais de Consumo, Materiais Didáticos Pedagógicos e Serviços de Terceiros;

Anexo III - Relatório de Frequências e cópias dos Diários;

Anexo IV - Extratos Bancários da Conta Corrente e Aplicação;

Anexo V - Pesquisa de Satisfação (Depoimentos das famílias e Declarações do Poder Público;

Anexo VI - Contratos de Prestação de Serviços e;

Anexo VII - Fichas de Avaliação Nutricional.