RELATÓRIO INFORMATIVO DA EXECUÇÃO - RIE TRIMESTRAL
JANEIRO A MARÇO 2026

I – DADOS E INFORMAÇÕES DA PARCERIA

Organização da Sociedade Civil: Centro Social Comunitário Tia Angelina Unidade de
Atendimento: Centro de Educação Infantil Tia Nair- Unidade de Brazlândia
Endereço da execução do objeto: Qd. 05, Área Especial 02, PI, Setor Veredas- Brazlândia.
Termo de Colaboração n°: 106/2023
Processo n°: 00080-00217703/2022-09
Período de abrangência do relatório: 01/01/2026 a 31/03/2026.

II – DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES EFETIVAMENTE REALIZADAS NO ÂMBITO DA PARCERIA

O presente relatório tem por finalidade descrever, de forma sistematizada e fidedigna, as atividades e ações efetivamente desenvolvidas pelo CEI Tia Nair – CEITNB, no cumprimento do objeto pactuado, em plena consonância com o Currículo da Educação Básica, as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais vigentes, a Proposta Pedagógica da instituição e o Planejamento Anual. Tais documentos norteadores fundamentam práticas educativas intencionais, pautadas na promoção de experiências significativas, na valorização das interações entre as crianças, na exploração de diferentes materiais, tempos e espaços, bem como na proposição de situações desafiadoras que estimulem a curiosidade, a autonomia, a criatividade e a construção coletiva do conhecimento.

Nesse contexto, a OSC reafirmou seu compromisso com o desenvolvimento integral das crianças, contemplando de forma articulada os aspectos cognitivos, sociais, emocionais e motores, respeitando as singularidades, os ritmos e as potencialidades de cada criança. As práticas pedagógicas foram planejadas com intencionalidade, assegurando um ambiente acolhedor, inclusivo e estimulador, propício ao desenvolvimento pleno na primeira infância. Destaca-se, nesse processo, o fortalecimento do protagonismo infantil, reconhecendo a criança como sujeito ativo na construção de seu próprio aprendizado, incentivando sua participação, escuta e capacidade de escolha nas vivências cotidianas.

Paralelamente, foram desenvolvidas ações voltadas à promoção da autonomia, estimulando as crianças a realizarem, de forma progressiva e independente, atividades relacionadas ao autocuidado, à organização dos espaços e à convivência coletiva, sempre respeitando seus tempos e necessidades. Ademais, evidenciou-se a prática do desemparedamento, com a ampliação das experiências para além da sala de referência, oportunizando vivências em ambientes externos, como pátios e áreas ao ar livre, favorecendo a exploração, o movimento, o contato com a natureza e o desenvolvimento de experiências sensoriais e investigativas.

Destaca-se, ainda, a participação ativa das famílias nas ações propostas, por meio de momentos de integração, comunicação contínua e envolvimento nas atividades institucionais, fortalecendo a parceria entre a instituição e a comunidade escolar. Essa articulação contribuiu significativamente para a construção de vínculos, para o acompanhamento do desenvolvimento das crianças e para a efetividade das ações educativas. Ademais, foram rigorosamente observadas as normas de segurança e as orientações sanitárias vigentes, garantindo um ambiente seguro, organizado e adequado, assegurando a integridade física e o bem-estar de crianças, colaboradores e familiares.

Apesar do trabalho desenvolvido e dos avanços alcançados, a unidade escolar tem passado por um processo de reestruturação no campo pedagógico, com o intuito de aprimorar continuamente a qualidade das práticas educativas ofertadas. Tal movimento visa fortalecer o planejamento pedagógico, qualificar as intervenções docentes e alinhar, de forma ainda mais efetiva, as ações institucionais às diretrizes curriculares vigentes e às necessidades reais das crianças atendidas. Essa reestruturação contempla a revisão de metodologias, a reorganização de rotinas, o acompanhamento sistemático das práticas pedagógicas e o investimento na formação continuada da equipe, buscando promover uma atuação cada vez mais intencional, reflexiva e centrada no desenvolvimento integral das crianças.

A organização do trabalho pedagógico considerou, de maneira sensível e planejada, a rotina das crianças e de suas famílias, estruturando-se com base nas múltiplas linguagens previstas no Currículo da Educação Básica. As ações foram desenvolvidas com foco nos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, especialmente nos Campos de Experiência, promovendo vivências que favorecem a escuta, a expressão, a convivência, a exploração e o protagonismo infantil.

1. **Durante o mês de Janeiro de 2026 não ocorreram atividades pedagógicas devido ao período de férias coletivas.**

No mês de janeiro de 2026, as atividades pedagógicas da unidade estiveram suspensas em razão do período de férias escolares, em conformidade com o Calendário Escolar das Instituições Parceiras do Distrito Federal, bem como das férias coletivas concedidas aos profissionais da educação.

Durante o período em referência, a unidade manteve exclusivamente o funcionamento administrativo e os serviços de apoio essenciais, contando com a atuação de colaboradores específicos, quais sejam: diretora pedagógica recém-contratada; auxiliar de serviços gerais; guardas patrimoniais noturno e porteiro diurno; secretária escolar, com férias programadas para período posterior; auxiliar de cozinha e cozinheira, além do encarregado de manutenção.

Ressalta-se que, em virtude da suspensão das atividades pedagógicas, não houve execução nem registro de ações educativas no período, estando a ausência de lançamentos devidamente justificada pelo recesso escolar previsto no calendário oficial.

2 - Durante o mês de Fevereiro de 2026 ocorreram as seguintes atividades:

SEMANA	PLANEJAMENTO/ATIVIDADE REALIZADA
09/02 a 13/02/2026	❖ **Tema: "Adaptação e Carnaval."** **Objetivos:** • Promover uma adaptação acolhedora, respeitosa e gradual das crianças ao ambiente escolar, favorecendo a construção de vínculos afetivos com a equipe, os colegas e os espaços da instituição. • Estimular o sentimento de segurança, pertencimento e confiança no contexto da Educação Infantil, possibilitando que as crianças conhecessem a rotina e os ambientes escolares de forma leve, lúdica e significativa. • Incentivar o brincar livre, a exploração dos diferentes espaços da escola e o desemparedamento, reconhecendo que a criança aprende também por meio do movimento, da curiosidade, da escolha e da interação com o ambiente.

	• Valorizar o Carnaval como manifestação cultural, proporcionando vivências alegres, criativas e expressivas, respeitando as especificidades da infância. • Favorecer a socialização, a livre escolha, a autonomia e a participação das crianças em experiências diversificadas e adequadas ao período de adaptação. **Atividades Desenvolvidas:** **Roda de conversa / acolhida:** Foi realizada uma roda de conversa com as crianças, com foco no acolhimento e na adaptação ao ambiente escolar. Nesse momento, as educadoras conversaram com o grupo sobre a chegada à escola, os espaços, a rotina, os colegas e os sentimentos envolvidos nos primeiros dias. As crianças foram incentivadas a se apresentar, observar o grupo e participar conforme suas possibilidades, favorecendo a construção de vínculos, a escuta, a oralidade e a interação. A proposta contribuiu para que se sentissem mais seguras e pertencentes ao novo ambiente. **Contação de história:** Durante a semana, foram realizadas contações das histórias **"A Escola do Coração Feliz"** e **"Meu Primeiro Dia na Escola"**, com o objetivo de tornar o processo de adaptação mais leve, acolhedor e significativo. As histórias ajudaram as crianças a se reconhecerem nas situações apresentadas, favorecendo a compreensão dos sentimentos relacionados à chegada à escola, além de estimular a imaginação, a escuta, a linguagem oral e o vínculo afetivo com o ambiente escolar. **Cantinhos de interesse:** Foram organizados cantinhos de interesse com diferentes materiais e propostas, de forma a favorecer a livre escolha, a exploração e o protagonismo infantil. Entre os espaços organizados, destacaram-se tatames com blocos de montar, brinquedos diversos, livros e histórias, além de um **varal de balões**, pensado especialmente para despertar a curiosidade e permitir que até mesmo os bebês demonstrassem seus interesses e preferências. A atividade possibilitou momentos de observação, descoberta, autonomia, interação e adaptação respeitosa ao ambiente escolar. **Brincadeiras com bolas, bambolês e brinquedos de encaixe:** Foram realizadas brincadeiras utilizando bolas, bambolês e brinquedos de encaixe, promovendo momentos de movimento, exploração corporal, coordenação motora e interação entre as crianças. Durante as propostas, as crianças puderam brincar

	livremente, experimentar deslocamentos, desenvolver habilidades motoras e se familiarizar com os espaços da escola de forma prazerosa e significativa. A atividade favoreceu a adaptação, a socialização, o brincar e o reconhecimento do ambiente como espaço de descobertas. **Atividade de confecção de máscaras:** Em diálogo com o período carnavalesco, foi realizada uma atividade de confecção de máscaras, na qual as crianças puderam explorar cores, formas, criatividade e expressão artística. A proposta foi desenvolvida de forma lúdica e adequada à faixa etária, proporcionando um momento prazeroso de criação, participação e valorização do Carnaval como manifestação cultural. Além disso, a atividade favoreceu a coordenação motora fina, a imaginação e o envolvimento das crianças com a temática da semana. **Culminância (Bloquinho de Carnaval):** Como culminância da semana, foi realizado um **Bloquinho de Carnaval**, proporcionando às crianças um momento coletivo de alegria, música, movimento, socialização e expressão. A proposta foi vivenciada de forma leve, lúdica e respeitosa, permitindo que as crianças participassem conforme seus interesses e possibilidades. O momento favoreceu a interação, o encantamento, a vivência cultural e o fortalecimento dos vínculos com o grupo e com a escola. **Resultados e Observações:** A semana de adaptação foi vivenciada de forma acolhedora, respeitosa e significativa, contribuindo para a inserção gradual das crianças no ambiente escolar. Observou-se que, ao longo dos dias, as crianças passaram a demonstrar maior segurança, curiosidade, envolvimento e participação nas propostas desenvolvidas. As atividades realizadas favoreceram a construção de vínculos afetivos com a equipe, a aproximação com os colegas e a familiarização com a rotina e com os espaços da escola. Os momentos de roda de conversa, histórias, brincadeiras, cantinhos de interesse e livre exploração contribuíram de maneira importante para que as crianças se sentissem mais acolhidas, confiantes e pertencentes ao ambiente escolar. As propostas com bolas, bambolês, brinquedos de encaixe, máscaras, dobradura, cartões e vivências carnavalescas despertaram interesse, entusiasmo e participação, além de favorecerem a socialização, a coordenação motora, a criatividade, a expressão e o brincar. Destaca-se também a importância dos momentos de livre escolha, que permitiram às crianças demonstrar preferências, curiosidades e formas próprias de interação com o espaço e com os materiais. De

	modo geral, a semana foi marcada por experiências prazerosas, sensíveis e enriquecedoras, que favoreceram uma adaptação mais tranquila, o fortalecimento do vínculo com a escola e a construção de um início de trajetória pautado no acolhimento, no brincar, na cultura, no movimento e na descoberta.
SEMANA	**PLANEJAMENTO/ATIVIDADE REALIZADA**
19/02 a 27/02/26	❖ **Adaptação e Acolhimento** **Objetivos:** • Promover um processo de adaptação acolhedor, respeitoso e gradual, favorecendo a construção de vínculos entre as crianças, a equipe e o ambiente escolar. • Proporcionar experiências que garantam segurança emocional, confiança e sentimento de pertencimento no espaço da creche. • Estimular a participação das crianças em momentos coletivos, como rodas de conversa, histórias e interações, respeitando o tempo e as particularidades de cada uma. • Incentivar o contato com a leitura, a escuta e a linguagem oral por meio de histórias, fantoches e momentos de leitura compartilhada. • Favorecer a interação, a socialização e a exploração do ambiente escolar de forma lúdica e significativa. **Atividades Desenvolvidas:** **Rodinha:** Foram realizados momentos de rodinha com foco no acolhimento das crianças, favorecendo a adaptação ao ambiente escolar de forma leve, afetiva e respeitosa. Durante esses momentos, as educadoras promoveram interações iniciais com o grupo, incentivando a participação, a escuta e a observação, respeitando o tempo de cada criança no processo de inserção. A rodinha foi organizada como um espaço de aproximação, no qual as crianças puderam se reconhecer no grupo, observar os colegas, interagir com os profissionais e se familiarizar com a rotina da instituição. A proposta contribuiu para a construção de vínculos, o fortalecimento do sentimento de pertencimento e a criação de um ambiente mais seguro e acolhedor.

Contação de história com fantoches: Foram realizadas atividades de contação de histórias utilizando fantoches, tornando o momento mais lúdico, atrativo e significativo para as crianças. Os fantoches despertaram curiosidade, atenção e envolvimento, facilitando a aproximação das crianças com o ambiente escolar e com os profissionais.

A proposta favoreceu a imaginação, a escuta, a linguagem oral e a construção de vínculos, além de contribuir para que as crianças se sentissem mais confortáveis e interessadas nas atividades desenvolvidas durante o período de adaptação.

Momentos de leitura individual e coletiva: Também foram oportunizados momentos de leitura individual e coletiva, nos quais as crianças puderam manusear livros, observar imagens, ouvir histórias e participar de situações de leitura mediada pelas educadoras. Esses momentos foram organizados de forma acolhedora, respeitando o interesse e o ritmo de cada criança. A proposta favoreceu o contato inicial com o universo da leitura, a curiosidade, a atenção, a escuta e a interação, além de contribuir para a construção de uma relação positiva com os livros e com as práticas de leitura desde a Educação Infantil.

Resultados e Observações:

Os dias 19 e 20 de fevereiro foram marcados por um processo de adaptação conduzido de forma sensível, acolhedora e respeitosa, considerando as necessidades emocionais e os diferentes tempos de cada criança. Observou-se que, gradualmente, as crianças passaram a demonstrar maior segurança, interesse e envolvimento nas propostas, aproximando-se do grupo e dos profissionais. As atividades de rodinha, contação de histórias com fantoches e momentos de leitura contribuíram significativamente para a construção de vínculos, a familiarização com a rotina e o fortalecimento do sentimento de pertencimento ao ambiente escolar. As crianças demonstraram curiosidade, atenção e participação, mesmo que de formas diferentes, respeitando suas particularidades.

❖ **Tema: "Semana das Brincadeiras Livres e Dirigidas.**

Objetivos:

• Promover experiências lúdicas por meio de brincadeiras livres e dirigidas, reconhecendo o brincar como atividade essencial para o desenvolvimento integral das crianças.

	• Favorecer a interação, a socialização e a convivência entre as crianças, fortalecendo vínculos afetivos e experiências coletivas no ambiente escolar. • Estimular a expressão corporal, a coordenação motora, a criatividade, a imaginação e a participação ativa das crianças em diferentes propostas de movimento e brincadeira. • Incentivar a exploração dos espaços da escola e o desemparedamento, ampliando as possibilidades de brincar para além da sala de referência. • Possibilitar momentos de escolha, descoberta, escuta e participação, valorizando os interesses e as preferências das crianças em relação às brincadeiras. **Atividades Desenvolvidas:** **Roda de conversa:** Foi realizada uma roda de conversa com as crianças, com o objetivo de dialogar sobre as brincadeiras de que mais gostam, o que costumam brincar, quais brincadeiras preferem e o que gostariam de vivenciar durante a semana. Nesse momento, também foi feita a chamadinha de forma lúdica, favorecendo a participação, a oralidade, a escuta e a interação entre as crianças. A proposta possibilitou que elas expressassem seus interesses, compartilhassem experiências e se sentissem parte ativa da organização das vivências da semana. **Brincadeiras e vivências na quadra:** Foram realizadas atividades lúdicas na quadra da instituição, proporcionando às crianças momentos significativos de movimento, interação social e exploração do espaço externo de forma ampla, segura e prazerosa. A utilização desse ambiente favoreceu experiências corporais diversificadas, permitindo que as crianças corressem, se deslocassem, explorassem diferentes possibilidades de movimento e participassem de brincadeiras coletivas que estimulam o desenvolvimento integral. Nesse contexto, foram desenvolvidas brincadeiras tradicionais da cultura infantil, como Corre Cutia e Amarelinha, que despertaram grande interesse e envolvimento por parte das crianças. A brincadeira Corre Cutia promoveu momentos de atenção, escuta ativa, agilidade e percepção do grupo, além de favorecer a compreensão de regras simples, a noção de espera, de vez e a participação coletiva. Durante a atividade, as crianças demonstraram entusiasmo, interação e cooperação, fortalecendo vínculos e ampliando suas experiências sociais dentro do grupo. Já na brincadeira Amarelinha, as crianças puderam vivenciar desafios corporais relacionados ao equilíbrio, à coordenação motora ampla, à concentração e à percepção corporal e espacial. Ao pular, alternar os apoios dos pés e percorrer o percurso da brincadeira,

	desenvolveram habilidades motoras importantes, além de exercitar a persistência, a autonomia e o prazer em superar pequenos desafios. De forma geral, as vivências realizadas na quadra contribuíram significativamente para o desenvolvimento da coordenação motora ampla, do equilíbrio, da orientação espacial, da socialização e da autonomia das crianças. Além disso, reforçaram a importância do brincar como prática pedagógica fundamental na Educação Infantil, valorizando as brincadeiras tradicionais como experiências culturais que promovem aprendizagem, interação e construção de conhecimentos de maneira significativa, ativa e prazerosa. **Atividade de desenho da silhueta do coleguinha:** Foi realizada uma atividade em que as crianças observaram e desenharam a silhueta do coleguinha, promovendo momentos de interação, observação e percepção do corpo. Durante a proposta, as crianças puderam perceber formas, tamanhos, contornos e características corporais, além de desenvolver a coordenação motora, a percepção visual, a expressão artística e a valorização do outro. A atividade também favoreceu a convivência, o respeito e o reconhecimento da individualidade de cada criança. **Musicalização no pátio com as turmas reunidas:** Foi promovido um momento de **musicalização no pátio**, reunindo as turmas em uma proposta coletiva, alegre e interativa. Durante a atividade, as crianças participaram de músicas, movimentos, gestos e brincadeiras musicais, explorando ritmo, expressão corporal, escuta, socialização e entusiasmo. A proposta favoreceu o convívio entre as turmas, o fortalecimento dos vínculos e a vivência da música como linguagem de expressão e prazer. **Cineminha no auditório:** As crianças participaram de um momento de **cineminha no auditório**, vivenciando uma experiência diferenciada e prazerosa dentro da rotina escolar. A proposta proporcionou momentos de atenção, encantamento, escuta, imaginação e convivência coletiva, além de favorecer o reconhecimento de outros espaços da escola como ambientes de aprendizagem, cultura e interação. **Circuito divertido com obstáculos e túnel:** Foi realizado um **circuito divertido**, com obstáculos, percursos e túnel, proporcionando às crianças desafios corporais, movimento e exploração. Durante a atividade, as crianças puderam correr, passar por obstáculos, engatinhar, se equilibrar, explorar trajetos e superar pequenos desafios, desenvolvendo coordenação motora ampla, noção espacial, agilidade, autonomia e confiança. A proposta foi vivenciada com entusiasmo e favoreceu experiências corporais significativas, lúdicas e prazerosas.

	Resultados e Observações: A semana de brincadeiras livres e dirigidas foi marcada por experiências lúdicas e significativas, com grande envolvimento, entusiasmo e participação das crianças. As atividades favoreceram aprendizagens relacionadas à socialização, convivência, expressão e desenvolvimento motor, por meio de vivências como circuito, amarelinha, corre cutia e brincadeiras na quadra. Destacam-se também as propostas de desenho da silhueta, musicalização e cineminha, que ampliaram a criatividade, a percepção do corpo, a imaginação e a integração entre as turmas. A roda de conversa inicial valorizou a escuta e o protagonismo infantil. De modo geral, as vivências reforçaram o brincar como eixo central da infância, promovendo experiências prazerosas e alinhadas aos interesses das crianças.
SEMANA	**PLANEJAMENTO/ATIVIDADE REALIZADA**
19/02 a 23/02/26	❖ **1ª Reunião Institucional com Pais e/ou Responsáveis** As reuniões com pais e responsáveis foram realizadas com o objetivo de fortalecer o vínculo entre a instituição e as famílias, promover a transparência das ações desenvolvidas e alinhar informações relevantes acerca do atendimento às crianças na Educação Infantil. Os encontros ocorreram nos dias 19 de fevereiro (turmas de Berçário II), 20 de fevereiro (turmas de Maternal I) e 23 de fevereiro (turmas de Maternal II), todos às 16h30, conforme organização da unidade escolar. Durante as reuniões, foi realizada a apresentação da equipe pedagógica e dos demais profissionais da instituição, favorecendo a aproximação entre escola e família e possibilitando aos responsáveis conhecerem melhor aqueles que acompanham diariamente as crianças. Também foram compartilhadas informações sobre a organização da unidade, sua proposta pedagógica e a relevância da parceria entre família e escola no processo de desenvolvimento infantil. Ao longo dos encontros, foram abordados aspectos relacionados à rotina das crianças, como horários, alimentação, higiene, descanso, atividades pedagógicas, brincadeiras e demais cuidados do cotidiano escolar. Além disso, foram repassadas orientações sobre o funcionamento da unidade, os fluxos internos e os procedimentos adotados para o acompanhamento das crianças durante sua permanência na instituição.

	Destacaram-se, ainda, os direitos e deveres das famílias e da escola, ressaltando a importância do diálogo contínuo, do respeito às normas institucionais e da participação ativa dos responsáveis na vida escolar das crianças. As reuniões ocorreram de forma organizada, acolhedora e participativa, proporcionando momentos de escuta, esclarecimento de dúvidas e fortalecimento da parceria entre a instituição e as famílias, contribuindo para um acompanhamento mais próximo, efetivo e significativo do desenvolvimento infantil.

3 - Durante o mês de março de 2026 ocorreram as seguintes atividades:

SEMANA	PLANEJAMENTO/ATIVIDADE REALIZADA
02/03 a 08/03/2026	❖ **Tema: "Identidade e Autonomia"** **Objetivos:** • Favorecer o reconhecimento de si mesmo, estimulando a construção da identidade por meio de vivências que valorizem a imagem, o nome, o corpo e as características individuais de cada criança. • Promover experiências que fortaleçam a autoestima, o sentimento de pertencimento e a valorização da singularidade de cada criança no ambiente escolar. • Estimular a autonomia nas pequenas ações do cotidiano, incentivando a participação, a livre expressão, a escolha e o envolvimento nas propostas pedagógicas. • Desenvolver a percepção corporal, a coordenação motora, a expressão artística e a oralidade por meio de atividades lúdicas, sensoriais e significativas. • Possibilitar momentos de interação, descoberta e reconhecimento do próprio corpo, da própria imagem e do próprio nome, respeitando o tempo e as particularidades de cada criança. **Atividades Desenvolvidas:**

	Roda de conversa: A semana teve início com uma roda de conversa acompanhada de musicalização de acolhida, utilizando canções de bom dia para recepcionar as crianças de forma afetuosa e significativa. O momento teve como objetivo favorecer a adaptação à rotina, fortalecer vínculos e introduzir, de forma lúdica, a temática "Identidade e Autonomia". Durante a atividade, as educadoras incentivaram as crianças a se reconhecerem, explorando aspectos como nome, características e pertencimento, por meio da fala, gestos e interações. Também foram trabalhadas ações relacionadas à autonomia no cotidiano, como guardar pertences, escolher brinquedos e participar ativamente da rotina. A **musicalização** contribuiu para tornar o momento mais acolhedor e participativo, estimulando a escuta, a oralidade e a interação. De modo geral, a proposta favoreceu a construção de vínculos, a valorização da individualidade e o reconhecimento das crianças como parte ativa do grupo e do ambiente escolar. **Atividade de autorretrato:** Foi desenvolvida uma atividade de autorretrato, na qual as crianças foram incentivadas a observar e reconhecer suas próprias características, representando-as por meio do desenho e da pintura. Durante a proposta, exploraram traços, formas e cores, expressando sua percepção de si mesmas de maneira livre e criativa. A atividade contribuiu para o fortalecimento da identidade, a valorização das características individuais, o desenvolvimento da expressão artística e o aprimoramento da coordenação motora fina. **Reconhecimento da própria foto:** As crianças participaram de uma atividade de reconhecimento da própria foto, na qual foram incentivadas a observar, identificar e localizar sua imagem entre as dos colegas. A proposta despertou curiosidade, atenção e envolvimento, favorecendo o reconhecimento de si, o sentimento de pertencimento ao grupo e a construção da identidade no contexto escolar. O momento também promoveu interações significativas, possibilitando comparações, observações e trocas entre as crianças. **Enfeite da inicial do nome:** Foi realizada uma atividade de enfeite da inicial do nome, utilizando materiais como lantejoulas, tinta guache, cola colorida e outros recursos visuais e sensoriais. Durante a proposta, as crianças exploraram diferentes texturas e cores, personalizando a letra inicial de seus nomes de forma criativa e significativa. A atividade contribuiu para o reconhecimento do nome, o fortalecimento da identidade, o desenvolvimento da coordenação motora fina e o estímulo à

	criatividade, promovendo o envolvimento em experiências artísticas e sensoriais. **Reconhecimento da própria imagem no espelho:** Foi realizada uma atividade de reconhecimento da própria imagem no espelho, na qual as crianças puderam observar seu rosto, movimentos, expressões e características físicas. O momento despertou curiosidade e favoreceu a descoberta de si, a percepção corporal e o fortalecimento da autoestima. A proposta contribuiu para a construção da identidade, possibilitando que as crianças se reconhecessem como sujeitos únicos, ampliando sua relação com a própria imagem de forma lúdica e significativa. **Pintura livre com tinta guache:** As crianças participaram de momentos de pintura livre com tinta guache, explorando cores, formas e movimentos de maneira espontânea e criativa. Durante a atividade, foram incentivadas a se expressar livremente, respeitando seus interesses, escolhas e modos próprios de criação. A proposta favoreceu a autonomia, a imaginação e a criatividade, além de contribuir para o desenvolvimento da coordenação motora e da expressão de sentimentos e ideias por meio da arte. **Identificação das partes do corpo com músicas:** Foram realizadas atividades de identificação das partes do corpo por meio de músicas, tornando o aprendizado mais leve, dinâmico e significativo. Durante as propostas, as crianças cantaram, apontaram e movimentaram o corpo, reconhecendo partes como cabeça, mãos, pés, olhos e braços. A atividade favoreceu a percepção corporal, a escuta, a linguagem, a coordenação motora e a musicalidade, contribuindo para o reconhecimento do próprio corpo e para a construção da identidade de forma lúdica e participativa. **Resultados e Observações:** A semana com a temática “Identidade e Autonomia” foi vivenciada de forma significativa, com grande interesse e participação das crianças. As atividades favoreceram o reconhecimento de si, a percepção corporal, a construção da identidade e o sentimento de pertencimento ao grupo. Propostas como autorretrato, espelho, identificação da foto e do nome contribuíram para o autoconhecimento e valorização individual, enquanto músicas e pintura livre estimularam a autonomia, a expressão e a coordenação motora. De modo geral, as vivências foram afetivas, enriquecedoras e alinhadas ao desenvolvimento integral das crianças.

	❖ **Comemoração Dia Internacional da Mulher (08 de março)** No dia 08 de março, em alusão ao Dia Internacional da Mulher, a instituição promoveu um momento especial de acolhimento, valorização e homenagem às mulheres da comunidade escolar, incluindo colaboradoras e responsáveis. A programação iniciou com uma recepção ao som de músicas temáticas, criando um ambiente afetuoso e significativo, voltado ao reconhecimento da importância e do papel feminino nas relações familiares, escolares e sociais. Como forma de homenagem, foi realizada a entrega de flores, gentilmente disponibilizadas pela Tia Nair, simbolizando carinho, reconhecimento e gratidão. Também foi organizado um espaço instagramável para registros fotográficos, proporcionando momentos de valorização, autoestima e fortalecimento de vínculos. Ao longo do dia, foi oferecido um lanche especial às colaboradoras, em reconhecimento ao trabalho e dedicação. As crianças também participaram da celebração, confeccionando lembrancinhas para presentear as mulheres de suas famílias, favorecendo a expressão de afeto e a valorização das figuras femininas. De modo geral, a ação foi marcada por momentos significativos, afetivos e de integração entre escola e comunidade.
SEMANA	**PLANEJAMENTO/ATIVIDADE REALIZADA**
	❖ **Tema: "Semana Distrital de Conscientização e Promoção de Educação Inclusiva aos alunos com necessidades educacionais especiais"** **Objetivos:** • Promover, desde a infância, atitudes de respeito, acolhimento, empatia e valorização das diferenças, favorecendo a construção de uma convivência mais humana, sensível e inclusiva no ambiente escolar. • Sensibilizar as crianças para a importância da inclusão, possibilitando vivências e reflexões sobre as diferentes formas de ser, viver, aprender, se comunicar e se movimentar no mundo. • Estimular a cooperação, o cuidado com o outro e a ajuda mútua no cotidiano escolar, fortalecendo vínculos, atitudes solidárias e relações mais respeitosas entre as crianças.

09/03 a 13/03/2026	• Desenvolver a percepção, a escuta, a imaginação, a linguagem oral, a expressão e a ampliação do olhar sobre a diversidade humana por meio de experiências lúdicas e significativas. • Favorecer o reconhecimento da escola como um espaço de pertencimento, respeito, participação e inclusão para todas as crianças. **Atividades Desenvolvidas:** **Roda de conversa:** A semana teve início com momentos de acolhimento e roda de conversa, nos quais foram abordados, de forma sensível e adequada à faixa etária, temas como respeito, empatia, cooperação e valorização das diferenças. As crianças puderam observar imagens e dialogar sobre diversidade, ampliando a compreensão inicial sobre inclusão e convivência respeitosa. **Musicalização:** A musicalização, com as canções *"Tudo Bem Ser Diferente"* e *"Você Não é Igual a Mim"*, favoreceu a escuta, a reflexão e a participação, reforçando a importância do respeito às diferenças. Ao longo da semana, também foram incentivadas atitudes de acolhimento e ajuda mútua nas ações do cotidiano, fortalecendo valores como solidariedade e cuidado com o outro. **Dinâmica sensorial com olhos vendados (representação da deficiência visual):** Foram realizadas experiências sensoriais, como a dinâmica com olhos vendados e a degustação de alimentos, proporcionando às crianças a vivência de diferentes formas de percepção, estimulando a empatia, a curiosidade e a atenção. A apreciação da história *"Tudo Bem Ser Diferente"* contribuiu para reflexões sobre identidade, respeito e convivência. **Construção de cartazes sobre inclusão:** As crianças também participaram da construção coletiva de cartazes sobre inclusão, explorando pintura, colagem e expressão artística, além de um passeio pela escola, reconhecendo os espaços como ambientes de acolhimento e pertencimento para todos. **Mesa de degustação com os olhos vendados:** Foi realizada uma atividade de degustação com frutas e verduras, na qual as crianças, com os olhos vendados, foram convidadas a experimentar e identificar os alimentos por meio de outros sentidos. A proposta proporcionou uma vivência sensorial rica, estimulando a curiosidade, a atenção, a escuta e a ampliação das percepções. Além disso, contribuiu para o desenvolvimento da empatia e da sensibilidade ao explorar, de forma lúdica, diferentes maneiras de perceber o ambiente.

	Apresentação da turma Maternal 2 B: Como culminância da semana, a turma Maternal 2 B realizou uma apresentação sobre a temática da inclusão, promovendo um momento de expressão, participação coletiva e valorização das aprendizagens construídas. A atividade favoreceu a interação, o protagonismo das crianças e a socialização dos conhecimentos de forma significativa. **Resultados e Observações:** A Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva foi vivenciada de forma significativa e respeitosa, promovendo experiências de acolhimento, empatia e valorização das diferenças. As crianças demonstraram envolvimento e participação ativa, especialmente nas vivências lúdicas e sensoriais relacionadas aos sentidos, à escuta e ao cuidado com o outro. As atividades favoreceram reflexões iniciais sobre inclusão, respeito e diversidade, contribuindo para o desenvolvimento de atitudes de cooperação e solidariedade no cotidiano escolar. Destacam-se as músicas, histórias, vivências sensoriais e momentos de ajuda mútua, que aproximaram a temática da realidade das crianças. O passeio pela escola e a apresentação da turma também enriqueceram as experiências, tornando a semana mais participativa, integrada e significativa.
SEMANA	**PLANEJAMENTO/ATIVIDADE REALIZADA**
	❖ **Tema: "Semana da Água"** **Objetivos:** • Promover a conscientização sobre a importância da água para a vida, favorecendo desde a infância atitudes de cuidado, valorização e uso responsável desse recurso natural. • Sensibilizar as crianças para a presença da água no cotidiano, reconhecendo suas diferentes utilidades em ações como beber, tomar banho, higienizar as mãos, escovar os dentes, cuidar das plantas e preparar alimentos.

16/03 a 20/03/2026	• Desenvolver atitudes de preservação e economia da água por meio de vivências lúdicas, sensoriais e significativas, adequadas à faixa etária das crianças. • Estimular a curiosidade, a observação, a exploração sensorial, a linguagem oral, a coordenação motora e a participação ativa das crianças nas propostas relacionadas ao tema. • Favorecer experiências integradas entre cuidado, brincadeira, natureza, alimentação, higiene e consciência ambiental, valorizando a água como elemento essencial à vida. **Atividades Desenvolvidas:** **Rodinha:** A semana teve início com momentos de rodinha e acolhimento, promovendo diálogo, escuta, interação e construção de conhecimentos. Nesse contexto, foi realizada a contação da história *"Pingo de Chuva"*, abordando, de forma lúdica, a importância da água no cotidiano. As educadoras estimularam a participação das crianças com perguntas investigativas sobre o uso da água, favorecendo a oralidade, a curiosidade e a reflexão. O uso de imagens complementou a atividade, ampliando o repertório e a compreensão do tema. Em outro momento, a história *"Gotinha Plim Plim"* reforçou a água como elemento essencial para a vida, contribuindo para a compreensão de sua importância para pessoas, animais, plantas e o meio ambiente. Ao longo da semana, as rodas de conversa também foram utilizadas para conscientizar sobre o uso responsável da água, incentivando atitudes simples no cotidiano, como economizar ao escovar os dentes, lavar as mãos e tomar banho. Dessa forma, a proposta favoreceu a construção de hábitos conscientes e o desenvolvimento do cuidado com o meio ambiente desde a infância. **Confecção de gotinha de água:** Foi realizada uma atividade de confecção de gotinhas de água com papel e palito de picolé, envolvendo as crianças na construção de um elemento representativo da temática. A proposta favoreceu a coordenação motora fina, a criatividade, a percepção visual e a expressão artística, reforçando o aprendizado de forma lúdica e significativa. **Exploração sensorial com sacos plásticos e água colorida:** As crianças participaram de uma atividade sensorial com sacos plásticos contendo água colorida, nos quais foram representados elementos como o fundo do mar e as nuvens. Durante a proposta, puderam tocar, apertar e observar o movimento do líquido, explorando cores, formas e sensações. A atividade favoreceu a

	percepção sensorial, a curiosidade, a atenção e a imaginação, proporcionando uma experiência lúdica e significativa. **Bacias com água e objetos coloridos (pescaria sensorial):** Foram organizadas bacias com água e objetos coloridos, como tampinhas, bloquinhos lógicos e balões, para que as crianças os explorassem e "pescassem" com peneiras e conchas. A atividade, realizada de forma lúdica e investigativa, favoreceu a coordenação motora, a atenção, a percepção visual, a exploração sensorial e a interação com o elemento água. **Plantio de feijão no algodão:** As crianças participaram da atividade de **plantio de feijão no algodão**, vivenciando, de forma concreta, a importância da água para o crescimento e o desenvolvimento das plantas. Durante a proposta, puderam observar, tocar, participar do plantio e compreender, de maneira acessível, que a água é essencial para a vida na natureza. A atividade favoreceu a curiosidade, a observação, a responsabilidade e o cuidado com o meio ambiente. **Banho de boneca (cuidados de higiene):** Foi realizada uma atividade de banho de boneca, com o objetivo de demonstrar, de forma lúdica, a importância da água nos cuidados de higiene pessoal. Durante a proposta, as crianças participaram do momento de forma envolvente, reconhecendo a água como elemento importante para o cuidado com o corpo, a limpeza e o bem-estar. A atividade favoreceu o faz de conta, a ampliação do repertório sobre higiene e o aprendizado de forma prazerosa. **Apresentação musical:** Como parte das vivências da semana, foi realizada uma apresentação musical do Berçário 2 F com a temática da água, proporcionando um momento de expressão, musicalidade, participação coletiva e valorização do trabalho desenvolvido pelas crianças. A apresentação favoreceu o envolvimento com o tema, a integração entre as turmas e a vivência da aprendizagem de forma sensível e significativa. **Vivências com a nutricionista:** A semana também contou com a participação da **nutricionista**, que desenvolveu momentos lúdicos e significativos relacionados ao tema da água. Entre as propostas, houve **degustação de frutas em bacias com água**, momento de **higienização das mãos** e a experiência de **molhar a horta**, favorecendo a ampliação das vivências relacionadas ao cuidado, à alimentação saudável, à higiene e à importância da água para a vida e para o cultivo das plantas. As atividades foram conduzidas de forma divertida, acessível e adequada à faixa etária das crianças.

	Resultados e Observações: A Semana da Água foi vivenciada de forma lúdica, participativa e significativa, despertando interesse, curiosidade e envolvimento das crianças. As atividades favoreceram a compreensão da importância da água no cotidiano, aliada a experiências de exploração sensorial, descoberta e conscientização. As vivências com histórias, conversas, propostas sensoriais e brincadeiras investigativas ampliaram o repertório das crianças sobre o uso da água em situações diárias, como higiene, alimentação e cuidados com plantas. As atividades com água — como sacos sensoriais, bacias, garrafinhas e pescaria — estimularam a coordenação motora, a percepção sensorial e a interação. O plantio do feijão, o cuidado com a horta e as orientações sobre economia da água contribuíram para o desenvolvimento de atitudes de responsabilidade ambiental. De modo geral, a semana foi marcada por experiências prazerosas e educativas, que favoreceram a construção de conhecimentos e hábitos conscientes desde a infância.
SEMANA	**PLANEJAMENTO/ATIVIDADE REALIZADA**
23/03 a 27/03/2026	❖ **Tema: "Combate à Violência Conta a mulher/ Circo" e Educação Nutricional** **Objetivos:** • Promover, desde a infância, atitudes de respeito, cuidado, acolhimento e valorização das mulheres e de todas as pessoas, favorecendo a construção de relações mais saudáveis, empáticas e respeitosas no ambiente escolar. • Sensibilizar as crianças para a importância do respeito mútuo, da convivência harmoniosa e da não violência, por meio de vivências lúdicas, conversas e propostas significativas. • Possibilitar experiências que valorizem o Circo como manifestação cultural, artística e lúdica, despertando o encantamento, a imaginação, a criatividade e a expressão corporal das crianças. • Estimular a interação, a participação, a coordenação motora, a expressão artística e o brincar por meio de atividades relacionadas ao universo circense.

	• Favorecer vivências coletivas que integrem valores humanos, ludicidade, arte, movimento, alimentação saudável e participação ativa das crianças. **Atividades Desenvolvidas:** **Rodinha:** A semana teve início com momentos de acolhimento e roda de conversa, abordando, de forma simples e adequada à faixa etária, temas como respeito, cuidado e convivência. A música *"Respeito é Bom"* foi utilizada para estimular a escuta, a reflexão e a participação das crianças, reforçando a importância de atitudes de respeito com colegas e adultos. Imagens de meninos e meninas brincando juntos favoreceram diálogos sobre amizade, inclusão e convivência harmoniosa. As educadoras também incentivaram reflexões sobre atitudes como não machucar, cuidar do outro e agir com carinho, promovendo valores essenciais para a convivência. Em outro momento, foi introduzida a temática do circo, por meio de músicas e conversas, despertando a imaginação, a curiosidade e o interesse das crianças pelo universo circense. **Construção de cartaz sobre respeito e valorização:** Foi realizada a construção de um cartaz coletivo com recortes de jornais, revistas e imagens, representando atitudes de cuidado, respeito e valorização, especialmente em relação às mulheres. A proposta, conduzida de forma sensível, incluiu também frases sobre afeto e convivência. A atividade favoreceu a participação em grupo, a expressão de valores, a percepção visual e a valorização de atitudes positivas nas relações sociais. **Encenação de personagens do circo**: As crianças participaram de atividades de encenação, imitando gestos e movimentos de personagens do circo, como palhaços e outros artistas. A proposta incentivou a expressão corporal, a imaginação e a criatividade, promovendo momentos de participação, desinibição e interação coletiva. **Brincadeira de arremesso boca do palhaço:** Foi realizada a brincadeira de arremesso de bolinhas na "boca do palhaço", proporcionando uma experiência lúdica, divertida e desafiadora dentro da temática do circo. A atividade favoreceu a coordenação motora ampla, a atenção, a concentração e a noção de direção, sendo vivenciada com entusiasmo e participação pelas crianças. **Decoração da gravata do palhaço:** As crianças decoraram uma silhueta de gravata utilizando materiais como lantejoulas, glitter, cola colorida e gizão. Após a personalização, a gravata foi adaptada com elástico ou barbante para uso nas vivências circenses. A atividade favoreceu a criatividade, a autonomia, a

	coordenação motora fina e a expressão artística, promovendo envolvimento e encantamento com a temática. **Atividade de colagem com papel crepom no palhaço:** As crianças participaram de uma atividade de colagem com bolinhas de papel crepom no palhaço, explorando cores, texturas e formas de maneira lúdica. A proposta favoreceu a coordenação motora fina, a criatividade e a expressão artística, promovendo envolvimento e experimentação dentro da temática do circo. **Apresentação musical:** Como parte das vivências da semana, as professoras do Maternal 2 realizaram a apresentação da música *"Palhacinho"*, proporcionando às crianças um momento de interação, musicalidade e encantamento. A proposta favoreceu a participação coletiva, a expressão corporal, a socialização e a vivência da arte de forma alegre e significativa. **Vivências com a nutricionista:** A semana contou com momentos conduzidos pela nutricionista, integrando ludicidade e alimentação saudável. Com os berçários, foi realizada a apresentação da "melancia palhacinha", permitindo que as crianças observassem, decorassem e interagissem com a fruta de forma lúdica, seguida da degustação do suco de melancia, promovendo uma experiência alimentar prazerosa e significativa. Com os Maternais 1 e 2, foi desenvolvido um momento de autosserviço, no qual as crianças foram incentivadas a servir seus próprios alimentos de maneira simbólica e divertida, como "equilibristas do próprio prato". A proposta favoreceu a autonomia, a coordenação motora e a consciência alimentar, incentivando hábitos de alimentação saudável de forma adequada à faixa etária. **Resultados e Observações:** A semana foi vivenciada de forma significativa, integrando valores de respeito, cuidado e convivência com experiências lúdicas e culturais inspiradas no universo do circo. As crianças demonstraram entusiasmo, curiosidade e participação ativa em todas as propostas. Os momentos de roda de conversa, músicas, imagens e construção de cartaz favoreceram reflexões iniciais sobre respeito, amizade e valorização do outro, ampliando a escuta e a participação das crianças. As vivências circenses despertaram grande envolvimento, promovendo expressão corporal, criatividade, coordenação motora, imaginação e interação entre os pares. As atividades com a nutricionista também enriqueceram a semana, tornando a alimentação saudável mais lúdica e significativa, além de incentivar autonomia e descoberta. De modo geral, as experiências contribuíram para o desenvolvimento integral das crianças, de forma prazerosa e participativa.

❖ Aulas de educação física e atividades aquáticas

A partir do dia 23 de março, a instituição passou a contar com a atuação de uma professora de Educação Física, responsável pelo desenvolvimento de atividades com as turmas do Berçário ao Maternal 2. A inserção dessa profissional no cotidiano escolar representou um importante avanço na ampliação das experiências pedagógicas ofertadas às crianças, contribuindo para o desenvolvimento integral na Educação Infantil. As aulas são planejadas e desenvolvidas de forma lúdica, respeitando as especificidades de cada faixa etária e promovendo vivências corporais, motoras, sensoriais e relacionais. Com os bebês, as propostas contemplam estímulos ao movimento, deslocamento, equilíbrio, coordenação e percepção corporal, favorecendo a exploração do próprio corpo e do espaço de maneira segura e significativa. Com as turmas maiores, as atividades ampliam as experiências psicomotoras, envolvendo lateralidade, noção espacial, ritmo, coordenação motora ampla, equilíbrio e interação, por meio de circuitos, brincadeiras dirigidas, desafios motores e outras propostas corporais. A presença da professora de Educação Física tem enriquecido a rotina pedagógica da instituição, oferecendo novas possibilidades de aprendizagem, expressão e descoberta por meio do movimento. Além disso, as aulas favorecem a ludicidade, a socialização, a autonomia e o fortalecimento do desenvolvimento integral das crianças de forma articulada e significativa.

Ressalta-se ainda que, a partir do próximo bimestre, serão iniciadas atividades aquáticas, incluindo vivências de natação, ampliando as experiências corporais das crianças e contribuindo para o desenvolvimento motor, a confiança, a adaptação ao meio aquático e a promoção de hábitos saudáveis de forma segura e orientada.

❖ 1° Dia de Formação para Educação Infantil:

Esse dia teve como objetivo promover momentos de estudo, reflexão e fortalecimento das práticas pedagógicas da equipe escolar. No período da manhã, a formação ocorreu no auditório da Escola Técnica de Brazlândia, com a participação de toda a equipe pedagógica. Foi ministrada a palestra “Educação Infantil em transformação: caminhos e estratégias para fazer o pedagógico”, que possibilitou reflexões sobre os desafios e as possibilidades do trabalho na Educação Infantil, destacando a criança como sujeito ativo no processo de aprendizagem.

	No período da tarde, a formação teve continuidade no CEI Tia Nair, com foco na temática do desemparedamento das infâncias. Inicialmente, foram exibidos vídeos reflexivos sobre a ampliação dos espaços de aprendizagem para além da sala de referência, valorizando ambientes externos, a natureza e as experiências cotidianas. Em seguida, foi realizada uma atividade em grupo, na qual a equipe refletiu sobre diferentes eixos do trabalho pedagógico, considerando três aspectos: o que já realizam, o que precisa ser aprimorado e o que pode ser implementado. Os eixos abordaram temas como o protagonismo infantil, o planejamento a partir dos interesses das crianças, o uso dos espaços escolares para além da sala de aula e a importância da documentação pedagógica. Ao final, houve socialização das reflexões, promovendo a troca de experiências e o alinhamento coletivo das práticas, contribuindo para um olhar mais intencional, sensível e qualificado sobre o fazer pedagógico na instituição.
SEMANA	**PLANEJAMENTO/ATIVIDADE REALIZADA**
30/03 e 31/03/2026	❖ **Temática Páscoa** **Objetivos:** • Promover o acolhimento e o fortalecimento dos vínculos afetivos por meio de momentos de escuta, interação e participação nas rodas de conversa e musicalização, favorecendo a segurança emocional e a adaptação das crianças ao ambiente escolar. • Estimular a oralidade, a escuta e a expressão das crianças, possibilitando que compartilhassem seus conhecimentos prévios, opiniões e percepções sobre a temática trabalhada, ampliando seu repertório cultural de forma lúdica e significativa. • Desenvolver a imaginação, a curiosidade e a construção de sentidos por meio da exploração de elementos simbólicos da Páscoa, como o coelho, os ovos e a cenoura, relacionando-os a valores como partilha, amizade, convivência e carinho. • Proporcionar experiências de exploração dos espaços externos da instituição, incentivando o protagonismo infantil, a investigação, a autonomia e o contato com diferentes ambientes de aprendizagem.

	• Estimular a coordenação motora fina, a percepção visual e a criatividade por meio de atividades de colagem, desenho, pintura e grafismo, utilizando diferentes materiais, cores, texturas e possibilidades de expressão artística. • Desenvolver a atenção, a concentração e a organização do pensamento por meio de atividades estruturadas, como o grafismo, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades necessárias ao processo de aprendizagem. • Fortalecer o brincar como eixo central da aprendizagem na Educação Infantil, garantindo experiências lúdicas, significativas e alinhadas ao desenvolvimento integral da criança. • Promover a convivência, a interação social e o respeito ao outro, favorecendo a construção de relações positivas entre as crianças durante as atividades coletivas. **Atividades Desenvolvidas:** **Rodinha:** A semana teve início com momentos de acolhimento e musicalização, por meio de canções que recepcionaram as crianças de forma afetiva e significativa. Em seguida, foi realizada uma roda de conversa para introdução da temática da Páscoa, considerando os conhecimentos prévios das crianças e ampliando seu repertório de forma lúdica e adequada à infância. Durante a conversa, foram abordados valores como partilha, amizade, convivência e carinho, promovendo a escuta, a participação e a expressão oral. Também foram explorados elementos simbólicos da Páscoa, como coelho, ovos e cenoura, favorecendo a curiosidade, a imaginação e a construção de sentidos. As educadoras ainda apresentaram características do coelho, como alimentação, locomoção e aspectos físicos, tornando a proposta mais concreta. A atividade foi enriquecida com musicalização, imitação de movimentos e contação de história, promovendo ludicidade, participação e ampliação da linguagem oral. **Dança do coelho:** Foi realizada a atividade “Dança do Coelho”, na qual as crianças foram convidadas a imitar os movimentos do coelho por meio de pulinhos, deslocamentos e expressões corporais. A proposta favoreceu a coordenação motora ampla, a expressão corporal, a interação e a participação das crianças, promovendo o envolvimento com a temática de forma lúdica, alegre e significativa.

	Trilha do coelho: As crianças participaram de uma divertida "Trilha do Coelho", organizada com pegadas no chão que conduziam a um percurso até a descoberta de uma surpresa. A atividade despertou entusiasmo, curiosidade e imaginação, favorecendo a exploração dos espaços externos da escola, a observação, a noção de percurso, a atenção e o envolvimento com a proposta de forma lúdica e significativa. **Atividade de colagem:** Foi realizada uma atividade de colagem com papel crepom e outros papéis coloridos, permitindo que as crianças explorassem diferentes materiais, cores, texturas e formas na construção de produções relacionadas à temática da Páscoa. A proposta favoreceu a criatividade, a coordenação motora fina, a percepção visual e a expressão artística. **Desenho do ovo de Páscoa com cola colorida:** As crianças participaram da atividade de desenho do ovo de Páscoa utilizando cola colorida, explorando traços, formas, cores e diferentes possibilidades de criação. A proposta foi vivenciada de forma lúdica e prazerosa, favorecendo a coordenação motora, a criatividade, a concentração e a expressão artística. **Atividade de grafismo:** Também foi desenvolvida uma atividade de grafismo referente ao mês de março, favorecendo o traçado, a coordenação motora fina, a percepção visual e a organização do movimento gráfico. A proposta contribuiu para o desenvolvimento de habilidades importantes dentro do cotidiano pedagógico, sendo trabalhada de forma integrada e significativa no contexto da semana. **Desenho do coelho com orelhas de material reciclável:** Foi realizada uma atividade de desenho do coelho com aplicação de orelhas confeccionadas com material reciclável, permitindo que as crianças explorassem diferentes recursos de maneira criativa, lúdica e sustentável. A proposta favoreceu a expressão artística, a coordenação motora, a imaginação, a valorização do reaproveitamento de materiais e o envolvimento com a temática da semana. **Resultados e Observações:** A semana com a temática "Páscoa e Brincadeiras Fora da Sala de Aula" foi vivenciada de forma significativa, lúdica e envolvente, despertando interesse, curiosidade e participação ativa das crianças. As atividades possibilitaram tanto o contato com elementos simbólicos da Páscoa quanto experiências de movimento, imaginação, exploração e convivência.

	As rodas de conversa, histórias, músicas e imagens contribuíram para ampliar o repertório das crianças sobre a temática, favorecendo a oralidade, a escuta e a construção de sentidos de forma adequada à faixa etária. As propostas realizadas fora da sala, como a "Dança do Coelho" e a "Trilha do Coelho", foram especialmente significativas, promovendo encantamento, exploração dos espaços, movimento corporal e interação entre as crianças, fortalecendo o brincar como eixo central da aprendizagem. As atividades artísticas também favoreceram a criatividade, a coordenação motora e a expressão visual. De modo geral, a semana foi marcada por experiências lúdicas e afetivas, que valorizaram a infância, a participação e a aprendizagem de forma prazerosa e significativa.
SEMANA	**PLANEJAMENTO/ATIVIDADE REALIZADA**
Durante o bimestre	❖ **Projeto Aniversariantes do Mês** Com o objetivo de fortalecer vínculos afetivos, promover a convivência e ampliar o sentimento de pertencimento, realiza-se, na última sexta-feira de cada mês, o Projeto Aniversariantes do Mês, enquanto proposta pedagógica intencional no contexto da Educação Infantil. Mais do que uma comemoração, trata-se de uma vivência lúdica e significativa, que valoriza a criança em sua singularidade e, ao mesmo tempo, possibilita experiências de socialização, interação e reconhecimento mútuo. A proposta contribui para o desenvolvimento socioemocional, favorecendo atitudes de cuidado, respeito e valorização das diferenças. As celebrações são organizadas a partir de temáticas mensais, com ambientação planejada, musicalização e momentos de confraternização que estimulam a participação ativa das crianças, o protagonismo infantil e a construção de experiências coletivas. Ao final, é realizado lanche coletivo com bolo, suco e pipoca, com as devidas adequações às restrições e necessidades alimentares, assegurando a inclusão e a equidade de participação de todas as crianças.

Dessa forma, o projeto contribui para a construção de memórias afetivas significativas, fortalecendo os vínculos entre crianças, equipe e família, e qualificando as experiências educativas por meio de práticas pedagógicas humanizadas, acolhedoras e intencionalmente planejadas.

❖ Atividades Vespertinas

No período vespertino, foram desenvolvidas propostas pedagógicas diversificadas, planejadas de forma intencional, com o objetivo de promover o desenvolvimento integral das crianças em um ambiente acolhedor, lúdico e significativo. As atividades foram organizadas considerando as especificidades da infância, os interesses do grupo e os diferentes ritmos de aprendizagem, assegurando experiências que favorecem a exploração, a interação e a construção ativa do conhecimento.

As vivências contemplaram jogos pedagógicos, brincadeiras livres e dirigidas, contação de histórias, pintura de rosto, atividades com balões, musicalização e atividades voltadas à expressão corporal e ao desenvolvimento da coordenação motora. Tais propostas possibilitaram a ampliação das habilidades cognitivas, sociais, emocionais e físicas, contribuindo para a formação de um ambiente educativo rico em experiências e aprendizagens.

As interações entre as crianças foram constantemente incentivadas, favorecendo a construção de vínculos e o desenvolvimento de valores essenciais, como respeito, cooperação, empatia e autonomia. Nesse contexto, a mediação pedagógica desempenhou papel fundamental ao estimular a participação, a escuta e o protagonismo infantil.

Essas experiências foram integradas às práticas cotidianas, promovendo aprendizagens significativas e contextualizadas.

❖ Educação Nutricional: Avaliação Antropométrica

A avaliação antropométrica realizada no Centro de Educação Infantil Tia Nair – Brazlândia, no mês de março de 2026, contemplou 237 crianças, possibilitando a análise do estado nutricional a partir dos indicadores de Índice de Massa Corporal (IMC), peso e estatura para idade, conforme parâmetros de referência da Organização Mundial da Saúde (OMS).

	O acompanhamento do estado nutricional na Educação Infantil constitui uma ação fundamental, considerando que os primeiros anos de vida são determinantes para o crescimento e desenvolvimento infantil, permitindo a identificação precoce de alterações nutricionais e subsidiando intervenções pedagógicas e de promoção à saúde. De modo geral, os resultados apontam que a maioria das crianças encontra-se em condição de eutrofia, indicando adequado crescimento e desenvolvimento para a idade. No indicador IMC para idade, observa-se predominância de crianças com peso adequado, embora também tenham sido identificados casos de risco de sobrepeso, sobrepeso, obesidade e magreza, de forma pontual. No indicador peso para idade, destaca-se que a maior parte das crianças apresenta peso adequado, com percentual expressivo (96,2%), sendo identificados poucos casos de baixo peso, muito baixo peso e peso elevado. Quanto à estatura para idade, a maioria das crianças encontra-se dentro da faixa adequada (89,5%), havendo registros pontuais de baixa estatura e muito baixa estatura, o que reforça a necessidade de acompanhamento contínuo. No indicador peso para estatura, observa-se predominância de eutrofia (75,1%), com ocorrência de casos de risco de sobrepeso, sobrepeso e obesidade em menor proporção. Os dados evidenciam um cenário geral positivo do ponto de vista nutricional, com predominância de crescimento e desenvolvimento adequados. Entretanto, a presença de casos pontuais de desvios nutricionais reforça a importância do monitoramento contínuo e da implementação de ações preventivas no ambiente escolar. Nesse sentido, as ações de educação alimentar e nutricional são desenvolvidas de forma lúdica e pedagógica, promovendo a formação de hábitos alimentares saudáveis, o incentivo ao consumo de alimentos in natura e minimamente processados, bem como a conscientização sobre escolhas alimentares adequadas. A realização periódica da avaliação antropométrica reafirma o compromisso institucional com o cuidado integral das crianças, possibilitando o acompanhamento sistemático do crescimento, o diálogo com as famílias quando necessário e o fortalecimento de práticas de promoção à saúde no contexto da Educação Infantil.

❖ Educação Nutricional:

A Educação Nutricional no CEI Tia Nair – CEITNB é desenvolvida de forma integrada ao trabalho pedagógico, articulando-se aos projetos institucionais e ao processo de ensino e aprendizagem da Educação Infantil. Essa integração possibilita que a alimentação saudável seja abordada de maneira lúdica, contextualizada e significativa, contribuindo para a formação de hábitos alimentares conscientes desde a primeira infância.

No período em análise, a nutricionista atuou de forma colaborativa em diferentes projetos pedagógicos desenvolvidos pela instituição, fortalecendo a interdisciplinaridade e a relação entre cuidado, saúde e aprendizagem. Destaca-se sua participação no Projeto Água, no qual foram realizadas ações voltadas à conscientização sobre a importância da hidratação e do consumo de água, bem como à valorização de hábitos saudáveis no cotidiano das crianças.

Também houve participação no Projeto Circo, no qual a alimentação saudável foi trabalhada de forma lúdica e criativa, aproximando o tema do universo infantil por meio de atividades interativas, promovendo o interesse das crianças e facilitando a compreensão sobre escolhas alimentares equilibradas. Nesse contexto, foi também enfatizada a prática do autosservimento, estimulando a autonomia das crianças no momento das refeições, o reconhecimento dos alimentos e a construção de hábitos alimentares mais conscientes e participativos.

Dessa forma, a atuação da nutricionista, em parceria com a equipe pedagógica, contribui para a consolidação de práticas educativas integradas, fortalecendo o desenvolvimento integral das crianças e ampliando as ações de promoção à saúde no contexto escolar.

❖ Educação Nutricional: Projeto Autosservimento

O Projeto Autosservimento integra as ações de Educação Nutricional do CEI Tia Nair – CEITNB, tendo como objetivo central o fortalecimento da autonomia infantil, o incentivo às escolhas alimentares conscientes e a promoção do consumo de alimentos saudáveis no ambiente escolar. A proposta é desenvolvida de forma articulada ao processo pedagógico, contribuindo para a formação de hábitos alimentares equilibrados desde a Educação Infantil. O projeto é organizado com o uso de cubas, nas quais as crianças são incentivadas a se servirem de maneira orientada, respeitando seus interesses, preferências e necessidades alimentares, sempre sob supervisão da equipe. Essa vivência

	favorece o desenvolvimento da autonomia, da coordenação motora, da tomada de decisão e da responsabilidade em relação à alimentação. Inicialmente, o Projeto Autosservimento foi implementado com as turmas do Maternal II, sendo posteriormente ampliado para as turmas do Maternal I a partir do segundo semestre, respeitando o processo de adaptação e o nível de desenvolvimento das crianças. Essa ampliação reforça o compromisso da instituição com práticas progressivas, inclusivas e adequadas à faixa etária. Dessa forma, o projeto contribui significativamente para a construção de hábitos alimentares saudáveis, promovendo a participação ativa das crianças no momento das refeições e fortalecendo a relação entre alimentação, autonomia e aprendizagem no contexto escolar.

O Centro de Educação Infantil Tia Nair, possui estrutura física para atendimento a 410 crianças na faixa etária de 1 a 3 anos de idade, prestando atendimento de segunda à sexta-feira, no horário das 7h30min às 17h30min conforme quadro de enturmação abaixo:

ETAPA	PROFESSORAS Nº	MONITORES Nº	Nº CRIANÇAS POR TURMA
Berçário II-A	01	02	21
Berçário II-B	01	02	21
Berçário II-C	01	02	21
Berçário II-D	01	02	21
Berçário II-E	01	02	21
Berçário II-F	01	02	21
Maternal I-A	01	02	24
Maternal I-B	01	02	24
Maternal I-C	01	02	24
Maternal I-D	01	02	22
Maternal I-E	01	02	22
Maternal I-F	01	02	24
Maternal II-A	01	01	24
Maternal II-B	01	01	24
Maternal II-C	01	01	24
Maternal II-D	01	01	24
Maternal II-E	01	01	24
Maternal II-F	01	01	24
TOTAL	**18**	**30**	**410**

Manutenção do cargo de Monitor Volante no quadro de profissionais da Unidade CEITNB – 4º Termo Aditivo

O CEITNB mantém, em seu quadro funcional, 03 (três) monitores volantes, profissionais que desempenham funções estratégicas e indispensáveis para o adequado funcionamento das atividades pedagógicas e da rotina institucional.

No exercício de suas atribuições, os monitores volantes atuam em apoio direto aos professores, colaborando no desenvolvimento das atividades pedagógicas propostas, bem como na supervisão das práticas de psicomotricidade. Também acompanham as crianças nos momentos de alimentação, nos cuidados com a higiene pessoal e no uso dos sanitários, assegurando condições de segurança, atenção individualizada e respeito às especificidades da faixa etária atendida.

Adicionalmente, destacam-se entre suas atribuições a observação das condições em que as crianças chegam à unidade escolar, contribuindo para o acompanhamento de seu bem-estar, bem como o suporte à Coordenação Pedagógica na organização de murais, elaboração de materiais pedagógicos e execução de ações institucionais, favorecendo a qualificação dos espaços educativos.

Esses monitores volantes também exercem a função de substituição dos monitores regentes em situações de ausência, garantindo a continuidade das atividades e da rotina escolar. Ademais, atuam no apoio à mediação de conflitos entre as crianças, o que demanda preparo e formação específica para uma atuação adequada, pautada nos princípios da convivência, do respeito e da mediação pedagógica.

Dessa forma, o conjunto de atribuições desempenhadas por esses profissionais evidencia sua relevância na consolidação de um ambiente educativo seguro, acolhedor e organizado, que favoreça o desenvolvimento integral das crianças, em consonância com os princípios da Educação Infantil.

III. RETIFICAÇÃO NAS INFORMAÇÕES DO RIE – OUTUBRO A DEZEMBRO/2025

No período de abrangência do Relatório correspondente aos meses de outubro a dezembro de 2025, o CEI Tia Nair-CEITNB apresenta **retificação das informações financeiras anteriormente apresentadas**, em razão de inconsistências identificadas após reanálise dos dados, as quais decorreram de falhas no sistema de apuração de rendimentos de aplicações financeiras do Banco de Brasília, que ocasionaram divergências nos valores inicialmente informados.

Diante desse cenário, verificou-se a necessidade de retificação das informações constantes no Relatório de Informação de Execução (RIE) trimestral anteriormente apresentado, especialmente no que se refere aos **rendimentos de aplicações financeiras**, aos **saldos finais das contas corrente e de aplicação**, bem como à **receita total** auferida pela Organização da Sociedade Civil (OSC) no período.

Destaca-se que os ajustes realizados visam assegurar a fidedignidade, consistência e adequada consolidação dos dados financeiros, refletindo com exatidão a movimentação financeira do período em referência.

1- Retificação nas informações de Rendimentos Financeiros sobre Aplicação Item "III – RECURSOS FINANCEIROS DA PARCERIA EXECUTADOS NO PERÍODO". Pág. 35, 3º Parágrafo.

Justifica-se a necessidade de apresentação de correção dos saldos de rendimentos das aplicações financeiras informados no RIE anterior, referente ao período de outubro a dezembro de 2025, em razão de inconsistências ocasionadas por erro no sistema do Banco BRB, responsável pela emissão dos extratos bancários inicialmente apresentados. À época, os valores foram registrados conforme os extratos disponibilizados; contudo, após a verificação e a posterior disponibilização de novos extratos de aplicação pela instituição bancária, foram identificadas divergências nos rendimentos anteriormente informados.

Dessa forma, constatou-se que os valores apresentados dos rendimentos, tanto da aplicação financeira (fundo) quanto da aplicação CDB/RDB, divergiam daqueles constantes nos extratos corrigidos. Inicialmente, foi informado rendimento total no trimestre no valor de **R$ 35.996,37 (trinta e cinco mil novecentos e noventa e seis reais e trinta e sete centavos),** conforme extratos de aplicações à época.

Entretanto, após análise dos novos extratos bancários encaminhados pelo Banco BRB, foi identificada inconsistência no valor do rendimento referente ao mês de dezembro de 2025. O montante anteriormente informado, de R$ 11.324,40 (onze mil, trezentos e vinte e quatro reais e quarenta centavos), **corresponde, na realidade**, ao valor de R**$ 10.950,66 (dez mil, novecentos e cinquenta reais e sessenta e seis centavos)**, resultando em **uma diferença de R$ 373,74 (trezentos e setenta e três reais e setenta e quatro centavos)**, conforme demonstrado nos extratos bancários atualizados. De modo que:

Onde lê-se: R$ 35.996,37 (trinta e cinco mil novecentos e noventa e seis reais e trinta e sete centavos); **Leia-se: R$ 35.622,63 (trinta e cinco mil seiscentos e vinte e dois reais e sessenta e três centavos).**

Ressalta-se ainda que essa alteração impactou também o valor final do saldo total de rendimentos acumulados, de modo que, onde lê-se R$ 136.990,46 (cento e trinta e seis mil, novecentos e noventa reais e quarenta e seis centavos), passa-se a leia-se **R$ 136.616,72 (cento e trinta e seis mil, seiscentos e dezesseis reais e setenta e dois centavos)**, conforme bancários atualizados.

Diante do exposto, procedeu-se à retificação das informações anteriormente apresentadas, com o objetivo de adequar os dados aos extratos bancários corrigidos, garantindo a fidedignidade das informações financeiras e a conformidade dos registros referentes ao período mencionado.

DEMONSTRATIVO DOS RENDIMENTOS DE APLICAÇÕES FINANCEIRAS
PLANILHA APRESENTADA-PÁG 36- RIE OUT. A DEZ./2025

VALOR	DESCRIÇÃO
R$ 116.338,60	**Rendimentos brutos acumulados**
R$ 35.996,37	**Rendimentos – Outubro a Dezembro/2025**
- R$ 648,00	ISS – S/ RPA 09, 10 e 11/2025
- R$ 4.032,00	INSS – S/ RPA 09, 10 e 11/2025
- R$ 449,02	IRRF – S/ RPA 09, 10 e 11/2025
- R$ 5.100,00	RPA 10, 11 e 12/2025 – Nubia Psicopedagoga
- R$ 5.115,49	RPA 10 e 11/2025 - ULYSSES Professor Natação
- R$ 15.344,51	**Total das Despesas**
R$ 136.990,46	**Total**

PLANILHA RETIFICADA

VALOR	DESCRIÇÃO
R$ 116.338,60	**Rendimentos brutos acumulados**
R$ 35.622,63	**Rendimentos – Outubro a Dezembro/2025**
- R$ 648,00	ISS – S/ RPA 09, 10 e 11/2025
- R$ 4.032,00	INSS – S/ RPA 09, 10 e 11/2025
- R$ 449,02	IRRF – S/ RPA 09, 10 e 11/2025
- R$ 5.100,00	RPA 10, 11 e 12/2025 – Nubia Psicopedagoga
- R$ 5.115,49	RPA 10 e 11/2025 - ULYSSES Professor Natação
- R$ 15.344,51	**Total das Despesas**
R$ 136.616,72	**Total**

2 - Retificação nas informações financeiras quanto ao saldo da Receita total do período. Item "III – **RECURSOS FINANCEIROS DA PARCERIA EXECUTADOS NO PERÍODO". Pág. 35, 2º Parágrafo.**

Inicialmente, foi informado o montante de **R$ R$ 2.236.719,69 (dois milhões duzentos e trinta e seis mil setecentos e dezenove reais e sessenta e nove centavos).** Contudo, verificou-se a necessidade de correção desse valor, a fim de garantir a fidedignidade das informações constantes na Planilha de Demonstrativo de Receita e Despesa Consolidado (pág. 47). Dessa forma, a receita total correta no período passa a ser de **R$ 2.236.345,95 (dois milhões duzentos e trinta e cinco mil trezentos e quarenta e cinco reais e noventa e cinco centavos)** sendo composta pelos créditos do Governo do Distrito Federal (GDF), saldo remanescente, rendimentos de aplicações financeiras e ajustes financeiros, conforme evidenciado nos extratos bancários dos respectivos meses e na referida planilha demonstrativa.

Para fins de correção formal, registra-se: Onde lê-se: 2.236.719,69 (dois milhões duzentos e trinta e seis mil setecentos e dezenove reais e sessenta e nove centavos); **Leia-se: R$ 2.236.345,95 (dois milhões duzentos e trinta e cinco mil trezentos e quarenta e cinco reais e noventa e cinco centavos).**

A presente retificação tem por objetivo assegurar a consistência das informações contábeis e a correta evidenciação da receita efetivamente auferida no período, não implicando qualquer alteração na execução do objeto pactuado.

3- Retificação nas informações financeiras quanto os saldos finais das contas corrente e aplicação. Item "III – **RECURSOS FINANCEIROS DA PARCERIA EXECUTADOS NO PERÍODO". Págs. 35, 5º Parágrafo.**

Durante o período de outubro a dezembro de 2025, foram inicialmente registrados, com base nos extratos bancários disponíveis à época, os seguintes saldos finais nas contas do CEITNB: **R$ 676.502,96 (seiscentos e setenta e seis mil quinhentos e dois reais e noventa e seis centavos)** na aplicação financeira, enquanto a conta corrente encerrou o período com saldo de **R$ 481,16 (quatrocentos e oitenta e um reais e dezesseis centavos),** totalizando o saldo de **R$ 676.984,12 (seiscentos e setenta e seis mil novecentos e oitenta e quatro reais e doze centavos).** Dessa forma, após a correção realizada pela instituição bancária, verificou-se que o saldo correto da **conta aplicação** ao final do período é de **R$ 676.610,38 (seiscentos e setenta e seis mil seiscentos e dez reais e trinta e oito centavos)**, enquanto a **conta corrente encerrou o período com saldo zerado**, conforme extrato bancário retificado em anexo.

De modo que: **onde se lê** saldo total de R$ 676.984,12 (seiscentos e setenta e seis mil novecentos e oitenta e quatro reais e doze centavos); **Leia-se** saldo de **R$ 676.610,38 (seiscentos e setenta e seis mil seiscentos e dez reais e trinta e oito centavos).**

Dessa forma, procedeu-se à atualização dos saldos e rendimentos, passando a refletir os valores efetivamente apurados ao final do período, conforme demonstrativos e extratos bancários retificados que acompanham o presente relatório.

Por fim, ressalta-se que as planilhas anteriormente apresentadas, que continham inconsistências, bem como as planilhas retificadas com os valores devidamente ajustados, serão apresentadas na sequência, com o objetivo de assegurar a transparência, a rastreabilidade e a conferência das informações, em conformidade com as exigências de prestação de contas.

QUADRO DEMONSTRATIVO DE DEZEMBRO/2025

PLANILHA APRESENTADA -PÁG 45

RECEITAS		DESPESAS	
Descrição	Valor (R$)	Descrição	Valor (R$)
Repasse	R$ 444.930,60	Gastos Metas (1+2+3)	R$ 634.966.51
Aplicação Financeira	R$ 11.324,40	Ajuste de aplicação	R$ 0,01
		RPA + Encargos	R$ 2.480,00
Total das receitas	**R$ 456.255,00**	**Total das despesas**	**R$ 637.446,52**
Descrição Saldo inicial do período		**Descrição Saldo inicial do período**	
Saldo em C/C	R$ 0,00	Saldo em C/C	R$ 481,16
Saldo em Aplicação	R$ 858.175,62	Saldo em Aplicação	R$ 676.502,96
Saldo disponível	**R$ 858.175,62**	**Saldo disponível**	**R$ 676.984,12**
Total Receitas	**R$ 1.314.430,64**	**Total Despesas**	**R$ 1.314.430,64**

PLANILHA RETIFICADA

RECEITAS		DESPESAS	
Descrição	Valor (R$)	Descrição	Valor (R$)
Repasse	R$ 444.930,60	Gastos Metas (1+2+3)	R$ 634.966.51
Aplicação Financeira	R$ 10.950,66	Ajuste de aplicação	R$ 0,01
		RPA + Encargos	R$ 2.480,00
Total das receitas	**R$ 455.881,27**	**Total das despesas**	**R$ 637.446,52**
Descrição Saldo inicial do período		**Descrição Saldo inicial do período**	
Saldo em C/C	R$ 0,00	Saldo em C/C	R$ 0,00
Saldo em Aplicação	R$ 858.175,62	Saldo em Aplicação	R$ 676.610,38
Saldo disponível	**R$ 858.175,62**	**Saldo disponível**	**R$ 676.610,38**
Total Receitas	**R$ 1.314.056,89**	**Total Despesas**	**R$ 1.314.056,89**

QUADRO DEMONSTRATIVO DE CONSOLIDADO- OUT. A DEZ./2025

PLANILHA APRESENTADA-PÁG 47

RECEITAS		DESPESAS	
Descrição	Valor (R$)	Descrição	Valor (R$)
Repasse	R$ 1.353.502,80	Gastos Metas (1+2+3)	R$ 1.544.391,02
Aplicação Financeira	R$ 35.996,37	Ajuste de aplicação	R$ 0,04
Juros e Multa VIVO	R$ 3,46	Juros e Multa VIVO	R$ 3,46
Ajuste de aplicação	R$ 0,02	RPA + Encargos	R$ 15.344,51
Total das receitas	**R$ 1.389.502,65**	**Total das despesas**	**R$ 1.559.739,03**
Descrição Saldo inicial do período		**Descrição Saldo inicial do período**	
Saldo em C/C	R$ 0,00	Saldo em C/C	R$ 481,16
Saldo em Aplicação	R$ 847.220,50	Saldo em Aplicação	R$ 676.502,96
Saldo disponível	**R$ 847.220,50**	**Saldo disponível**	**R$ 676.984,12**
Total Receitas	**R$ 2.236.723,15**	**Total Receitas**	**R$ 2.236.723,15**

QUADRO DE DETALHAMENTO DE RECEITAS E DESPESAS

RETIFICADO

RECEITAS		DESPESAS	
Descrição	Valor (R$)	Descrição	Valor (R$)
Repasse	R$ 1.353.502,80	Gastos Metas (1+2+3)	R$ 1.544.391,02
Aplicação Financeira	R$ 35.622,63	Ajuste de aplicação	R$ 0,04
Juros e Multa VIVO	R$ 3,46	Juros e Multa VIVO	R$ 3,46
Ajuste de aplicação	R$ 0,02	RPA + Encargos	R$ 15.344,51
Total das receitas	**R$ 1.389.128,91**	**Total das despesas**	**R$ 1.559.739,03**
Descrição Saldo inicial do período		**Descrição Saldo inicial do período**	
Saldo em C/C	R$ 0,00	Saldo em C/C	R$ 0,00
Saldo em Aplicação	R$ 847.220,50	Saldo em Aplicação	R$ 676.610,38
Saldo disponível	**R$ 847.220,50**	**Saldo disponível**	**R$ 676.610,38**
Total Receitas	**R$ 2.236.349,41**	**Total Receitas**	**R$ 2.236.349,41**

IV - RECURSOS FINANCEIROS DA PARCERIA EXECUTADOS NO PERÍODO

➢ O Centro de Educação Infantil Tia Nair-CEITNB iniciou o período com um saldo existente na conta aplicação, **R$ 676.610,38 (seiscentos e setenta e seis mil seiscentos e dez reais e trinta e oito centavos)**, proveniente de recursos não utilizados integralmente nas metas de consumo, terceiros e provimentos previstas no Plano de Trabalho, destinados ao pagamento de despesas com Recursos Humanos, tais como verbas rescisórias, férias, adicional de 1/3 de férias e 13º salário, conforme detalhamento apresentado no quadro a seguir.

QUADRO DEMONSTRATIVO DE REPASSES EFETUADO PELO GDF					
Parcela	Mês / Ano	Data de Crédito em C/C	Valores		
			Previsto	Creditado	Diferença
36ª	Jan/2026	09/01/2026	R$ 444.930,60	R$ 444.930,60	R$ 0,00
37ª	Fev/2026	05/02/2026	R$ 444.930,60	R$ 444.930,60	R$ 0,00
38ª	Mar/2026	06/03/2026	R$ 458.096,84	R$ 444.930,60	**- R$ 13.166,24**
TOTAL			**R$ 1.347.958,04**	**R$ 1.334.791,80**	**- R$ 13.166,24**

Informativo referente ao reajuste da per capta

Ressalta-se que o recurso financeiro referente ao mês de março de 2026 deveria ter sido creditado no valor **de R$ 458.096,84 (Quatrocentos e cinquenta e oito mil noventa e seis reais e oitenta e quatro centavos),** considerando o reajuste do valor per capita, conforme estabelecido no 4º Termo Aditivo, assinado em 18/03/2026, e previsto no novo Plano de Trabalho. Informa-se que esse montante deverá ser repassado posteriormente pela Secretaria de Educação, com previsão de crédito no mês de abril de 2026, conforme demonstrado na planilha correspondente. Destaca-se que o saldo negativo apurado refere-se, portanto, a essa diferença não repassada no período, não caracterizando inconsistência na execução financeira, mas apenas um descompasso temporal no repasse dos recursos.

➢ A receita total recebida no período descrito foi de **R$ 2.041.028,50 (dois milhões quarenta e um mil vinte e oito reais e cinquenta centavos)**, receita advinda dos créditos do GDF, rendimento da aplicação do período mais o ajuste financeiro, conforme extratos bancários dos referidos meses e Planilha de Demonstrativo de Receita e Despesas Consolidado, pag. 53.

➢ No período a OSC obteve rendimento financeiro no valor de **R$ 29.626,31 (vinte e nove mil, seiscentos e vinte e seis reais e trinta e um centavos),** conforme demonstrado nos extratos de aplicações do período (Anexo III).

➢ No período em análise, o CEI Tia Nair utilizou o montante total de **R$ 1.282.492,05 (um milhão, duzentos e oitenta e dois mil, quatrocentos e noventa e dois reais e cinco centavos)** para o pagamento de despesas com recursos humanos, consumo, material didático pedagógico e serviços de terceiros. Ressalta-se que esse valor corresponde exclusivamente à execução dos recursos provenientes dos repasses das parcelas previstas no Cronograma de Desembolso, conforme detalhamento apresentado na planilha a seguir. Adicionalmente, no mesmo período, a OSC registrou despesa no valor de **R$ 510,00 (quinhentos e dez reais)** referente aos encargos s/ RPA Nº 65, ISS e INSS referente a competência 12/2025 do contrato de prestação de serviços de psicopedagogia, utilizando recursos do acúmulo dos Rendimentos de aplicações financeiras, com conforme detalhamento apresentado na planilha a seguir.

➢ Ao final do período, o saldo em aplicação financeira totalizou **R$ 758.026,43 (setecentos e cinquenta e oito mil, vinte e seis reais e quarenta e três centavos),** enquanto a conta corrente foi encerrada com saldo zerado, conforme evidenciado nos extratos bancários.

➢ A OSC manteve os saldos remanescentes e os demais recursos recebidos durante o período de execução do objeto devidamente aplicados em instituições financeiras, optando pelas modalidades CDB/RDB Automático e CDB/RDB Renda Fixa, em conformidade com a legislação vigente.

➢ As aquisições realizadas pela OSC observaram os valores praticados no mercado, conforme comprovado por meio de pesquisas de preços (orçamentos), em conformidade com os princípios da administração pública, especialmente os da economicidade, legalidade e eficiência. Os pagamentos são efetuados por meio de transferência eletrônica via sistema Banknet, diretamente para a conta bancária de titularidade dos fornecedores e prestadores de serviços, estando devidamente respaldados por notas fiscais, as quais são disponibilizadas a Comissão Gestora.

➢ Todos os recursos recebidos no período foram devidamente aplicados e executados em conformidade com o Plano de Trabalho.

Informe sobre o uso de Rendimentos s/ Aplicações Financeiras

Conforme previamente informado a esta Comissão, a OSC vinha utilizando parte dos rendimentos financeiros acumulados para o custeio das despesas contratuais relacionadas à profissional de psicopedagogia e professor de educação física, cujos contratos encerraram em 19/12/2025. Permaneceram pendentes, para o exercício subsequente, os pagamentos dos seus respectivos encargos incidentes sobre o serviço prestado no mês de dezembro de 2025, quitados nas respectivas datas: 07 e 09/01/2026.

Dessa forma, no trimestre em análise, foi utilizado o montante total de **R$ 510,00 (quinhentos e dez reais)**, sendo **R$ 102,00 (cento e dois reais)** da guia de ISS e **R$ 408,00 (quatrocentos e oito reais)** ao INSS.

Após a referida utilização, o saldo remanescente dos rendimentos financeiros, ao final do mês de março de 2026, totalizou **R$ 165.733,03 (cento e sessenta e cinco mil setecentos e trinta e três reais)**, conforme demonstrado na planilha correspondente abaixo.

VALOR	DESCRIÇÃO
R$ 136.616,72	**Rendimentos brutos acumulados**
R$ 29.626,31	**Rendimentos – Janeiro a Março/2026**
-R$ 102,00	ISS - RPA 12/2025
- R$ 408,00	INSS - RPA 12/2025
R$ 165.733,03	**Total**

RECURSOS HUMANOS- META 01

Quadro de Colaboradores do CEITNB

Durante o período de vigência deste Relatório, o Centro de Educação Infantil Tia Nair – CEITNB manteve seu quadro de profissionais em conformidade com o quantitativo previsto no Plano de Trabalho. A gestão de pessoal foi conduzida de forma criteriosa, com foco na qualidade dos serviços prestados e no cumprimento das metas estabelecidas.

No período, ocorreram movimentações no quadro de Recursos Humanos, com desligamentos e admissões. As substituições foram realizadas de maneira planejada, assegurando a continuidade das atividades pedagógicas e administrativas. O detalhamento das substituições, com datas e cargos, está apresentado na seção a seguir. Ressalta-se que os processos de recrutamento e seleção da OSC são realizados por meio de ampla divulgação, especialmente nas redes sociais institucionais, visando alcançar candidatos qualificados e diversificados.

Quanto ao ingresso de novos colaboradores no quadro de Recursos Humanos da OSC, destaca-se que ocorre por meio de processo seletivo amplamente divulgado nas redes sociais institucionais. O processo é estruturado em quatro etapas: análise dos requisitos e documentos comprobatórios, aplicação de prova escrita, realização de entrevistas e vivências práticas. Essas etapas visam assegurar transparência, equidade e qualidade na seleção, garantindo que os profissionais admitidos estejam alinhados à proposta pedagógica e aos princípios institucionais do CEITNB.

No dia 18/03/2026, foi assinado o **4º Termo Aditivo**, acompanhado do novo Plano de Trabalho, o qual contemplou alterações no quadro de funcionários, com o acréscimo de 01 (um) cargo de professor de educação física de 20h, tendo um aumento de um profissional no quadro, totalizando de 76 (setenta e seis) colaboradores, conforme demonstrativo abaixo. Em decorrência das alterações no quadro de profissionais ocasionadas pelo novo Plano de Trabalho e pela formalização do referido Termo Aditivo, faz-se necessária a apresentação de duas abas de “Quantitativos” **no Quadro de profissionais do CEITNB**, sendo uma correspondente à composição anterior e outra à composição atualizada, a fim de evidenciar, de forma clara, as modificações implementadas no período.

CARGO/FUNÇÃO	Qtd. PT ANTIGO	Qtd. PT VIGENTE
Diretor (a) Pedagógico (a)	01	01
Coordenador (a) Pedagógico (a)	01	01
Professor (a) 20 horas	0	0
Professor (a) 40 horas	18	18
Monitor (a)	30	30
Secretário (a) Escolar	01	01
Nutricionista 30 h	01	01
Porteiro (a)	02	02
Cozinheiro (a)	02	02
Serviços Gerais Cons/Limpeza	04	04
Monitor Volante	03	03

Assistente Administrativo	01	01
Auxiliar de Cozinha	03	03
Guarda Patrimonial	02	02
Auxiliar Administrativo	01	01
Orientador Educacional	01	01
Encarregado de Manutenção	01	01
Motorista	01	01
Técnico em Nutrição	01	01
Auxiliar de Secretária	01	01
Professor de Educação Física	00	01
TOTAL	**75**	**76**

QUADRO DE SUBSTITUIÇÕES REALIZADAS NO PERÍODO

Nº	Colaborador	Cargo	Afastamento	Motivo	Substituto	Substituição em
01	Gabriely	Monitor	20/12/2025	TC	Adriana	02/02/2026
02	Marcionilia	Monitor	02/12/2025	D.C/J.C	Ester	02/02/2026
03	Marceli	Serv. Gerais	31/12/2025	D.S/J.C	Maria Celene	02/01/2026
04	Acleia	Tec. De Nutri.	31/12/2025	D.S/J.C	Priscila	02/02/2026
05	Maria Celene	Serv. Gerais	22/01/2026	PDE	Patricia	12/02/2026
06	Maiane	Monitor	28/01/2026	PDE	Raquel	09/02/2026
07	Cristina	Monitor	31/01/2026	L.M	Grazyelle	09/02/2026
08	Mateus	Monitor	02/02/2026	PDE	Simony	09/02/2026
09	Vera Lúcia	Professor	02/02/2026	PDE	Alexandra	12/02/2026
10	Giselle	Coord. Pedag.	02/02/2026	PDE	Michelle	12/02/2026
11	Maria Ana	Professor	11/02/2026	PDE	Bárbara	02/03/2026
12	Elisangela	Professor	09/02/2026	D.S/J.C	Kamila	12/02/2026
13	Sarah	Diretor	09/02/2026	PDE	Kessia	12/12/2025
14	Jozian	Aux. De Coz.	04/03/2026	PDE	Iury	19/03/2026
15	Kessia	Diretor	11/03/2026	TC	Keyla	17/03/2026
16	Ezequiel	Serv. Gerais	20/03/2026	PDE	Em processo	Em processo
17	Patricia	Serv. Gerais	28/03/2026	TC	Em processo	Em processo
18	Isabelle	Monitor	20/03/2026	PDE	Em processo	Em processo
Nova Função do PT						
01	Bianca	Prof. de Ed. Fls.	23/03/2026			

*PDE- Pedido de Desligamento por parte do empregado. * D.S/J.C= Dispensa sem justa causa * TF- Troca de função * TC- Término de contrato * L.M – Licença Maternidade

DADOS FINACEIROS- META 01

➢ No período compreendido entre os meses de Janeiro a março, a Instituição utilizou um valor de **R$ 733.186,95 (setecentos trinta três mil cento e oitenta e seis reais e noventa e cinco centavos)** relativos a despesas ligadas a recursos humanos, conforme descrição na Planilha abaixo.

Janeiro/2026

No mês de janeiro de 2026, foi utilizado o valor total de **R$ 210.573,48 (duzentos e dez mil, quinhentos e setenta e três reais e quarenta e oito centavos)** para o pagamento de benefícios (mensalidades sindicais – SINPROEP e SINTIBREF, contribuição negocial e programa família protegida), folha de pagamento e encargos trabalhistas (INSS, FGTS — inclusive consignado — , IRRF e PIS) referentes à competência de dezembro de 2025. Incluem-se, ainda, pagamentos de IRRF sobre férias e 13º salário, vale-transporte, pensões dos colaboradores Anailson J. e Ivanildo A. S., bem como a rescisão da colaboradora Maria Celene B. da S.

Fevereiro/2026

No mês de fevereiro de 2026, foi utilizado o valor total de **R$ 300.582,58 (trezentos mil, quinhentos e oitenta e dois reais e cinquenta e oito centavos)** para o pagamento de benefícios (mensalidades sindicais – SINPROEP e SINTIBREF e programa família protegida), folha de pagamento e encargos trabalhistas (INSS, FGTS, IRRF e PIS) referentes à competência de janeiro de 2026. Incluem-se, ainda, pagamentos de pensões dos colaboradores Anailson J. e Ivanildo A. S. (referentes aos meses de janeiro e fevereiro de 2026), vale-transporte do mês de fevereiro, bem como verbas rescisórias dos colaboradores Lucas V., Gisele S. L., Sarah D., Manaine S., Vera L., Elisangela R. e Maria A.

Março/2026

No mês de março de 2026, foi utilizado o valor total de **R$ 222.030,89 (duzentos e vinte e dois mil e trinta reais e oitenta e nove centavos)** para o pagamento de benefícios (mensalidades sindicais – SINPROEP e SINTIBREF e programa família protegida), folha de pagamento e encargos trabalhistas (INSS, FGTS, IRRF e PIS) referentes à competência de fevereiro de 2026. Incluem-se, ainda, pagamentos de vale-transporte, pensões dos colaboradores Anailson J. e Ivanildo A. S., plano odontológico dos dependentes (referente aos meses de janeiro a março de 2026), bem como verbas rescisórias dos colaboradores Kessia, Patrícia, Ezequiel e Isabelle.

INFORMATIVO

Registra-se que alguns colaboradores aderiram à contratação de **empréstimos consignados**, nos termos da Medida Provisória nº 1.292, de 12 de março de 2025, que autorizou a realização de operações de crédito consignado com utilização de recursos do FGTS, aplicável aos empregados regidos pela Consolidação das Leis do Trabalho (CLT).

Destaca-se que as parcelas referentes a esses empréstimos vêm sendo regularmente descontadas em folha de pagamento, com os devidos recolhimentos realizados por meio das guias específicas de FGTS consignado, em conformidade com a legislação vigente.

Ressalta-se, ainda, que tais valores são de responsabilidade exclusiva dos colaboradores optantes, não gerando qualquer ônus financeiro adicional à Organização da Sociedade Civil (OSC).

DADOS FINANCEIROS - META 02

No trimestre compreendido entre os meses de janeiro a março de 2026, a Instituição registrou despesas com materiais de consumo no valor total de R$ **314.643,08 (trezentos e catorze mil, seiscentos e quarenta e três reais e oito centavos),** conforme detalhamento apresentado na planilha abaixo.

Os gastos mensais apresentaram a seguinte distribuição: no mês de janeiro, foi registrado o montante de **R$ 2.952,58 (dois mil, novecentos e cinquenta e dois reais e cinquenta e oito centavos);** em fevereiro, o valor totalizou **R$ 195.595,28 (cento e noventa e cinco mil, quinhentos e noventa e cinco reais e vinte e oito centavos)**; e, em março, o montante apurado foi de **R$ 116.095,22 (cento e dezesseis mil, noventa e cinco reais e vinte e dois centavos).**

Para a execução dos serviços no período, o CEI Tia Nair utilizou recursos da meta de consumo em despesas essenciais ao funcionamento da unidade, tais como aquisição de alimentos secos, hortifrutigranjeiros e proteínas destinados à alimentação dos colaboradores, conforme previsto em Acordo Coletivo; materiais de limpeza para higienização dos espaços; insumos para manutenção e pequenos reparos (como revestimento acetinado, porcelanato, disco diamantado, espaçadores, rolo atlas, argamassa, fita antiderrapante, entre outros); materiais de higiene infantil; materiais didático-pedagógicos; agendas e toalhas; utensílios e descartáveis, incluindo canecas inox de uso infantil; gás de cozinha; materiais de escritório de uso diário; além de equipamentos de segurança e higiene do trabalho, como aventais, calçados, capacetes, cinturões, cordas e sinalizações.

Incluem-se, ainda, despesas com uniformes para colaboradores e crianças, bem como itens relacionados à manutenção veicular, como combustível, filtros e óleos lubrificantes, assegurando o pleno funcionamento das atividades institucionais.

INFORMATIVO

Informamos que a **Nota Fiscal nº 002.820**, emitida pela empresa **Mazza Malhas Ltda.**, inscrita no **CNPJ nº 37.981.263/0001-39**, foi paga em duplicidade nas datas de **02/03/2026** e **04/03/2026**, no valor de **R$ 11.766,00 (Onze mil setecentos e sessenta e seis reais).** Após a identificação da duplicidade, o valor pago indevidamente foi **devolvido pela empresa no dia 11/03/2026**, sendo creditado novamente na **conta da parceria**, não havendo qualquer prejuízo financeiro para a execução do termo.

Dessa forma, registra-se o ocorrido apenas para fins de transparência e regularidade na prestação de contas.

DADOS FINANCEIROS - META 03

No trimestre, compreendidos entre os meses de o Janeiro a março, a Instituição utilizou um valor de **R$ 234.662,02 (duzentos e trinta e quatro mil seiscentos e sessenta e dois reais e dois centavos)** relativos a despesas ligadas a Serviços de Terceiros, conforme informações abaixo.

Janeiro/2026

Em janeiro foi gasto o total de **R$ 62.290,17 (sessenta e dois mil duzentos e noventa reais e dezessete centavos)** com despesas referentes aos benefícios (Plano de saúde dos colaboradores, Bem estar e Seguro de vida) referente ao mês 12/2025 serviço de acesso à internet, serviço de telefonia do prefixo 3052-1252 e conta de água referente ao mês 01/2026. No referido mês também foi pago a 02ª parcela da pintura interna e Externa do CEITNB, substituição de 271m² revestimento de piso porcelanato e o serviço em parcela única da substituição de 48m² de revestimento da lavanderia, deposito de limpeza e corredor da secretaria.

INFORMATIVO

Informa-se que, no dia **16/01/2026**, foram identificados dois pagamentos realizados indevidamente pela conta da parceria vinculada ao Termo de Colaboração nº 106/2023 – CEI Tia Nair Brazlândia, decorrentes de equívoco operacional no momento da execução financeira.

O primeiro pagamento refere-se ao valor de **R$ 984,14 (novecentos e oitenta e quatro reais e quatorze centavos)**, destinado à **Neoenergia**, porém referente à **unidade do Paranoá (C/C nº: 061.022.906-0)**, tendo sido pago indevidamente pela **conta da parceria**, quando deveria ter sido quitado pela conta correspondente à referida unidade.

O segundo pagamento corresponde ao valor de **R$ 130,00 (cento e trinta reais)**, o qual também foi realizado pela **conta da parceria do Termo de Colaboração nº 106/2023**, contudo tratava-se de despesa vinculada à **conta própria do Centro Social Comunitário Tia Angelina (C/C nº: 061.014.510-0)**, não sendo, portanto, despesa elegível para pagamento com recursos da parceria.

Após a identificação da inconsistência, foram adotadas as providências necessárias para a **regularização da movimentação financeira**, com a devolução integral dos valores à conta de origem da parceria, conforme descrito a seguir:

- O valor de **R$ 130,00** foi **restituído pela própria pessoa que recebeu o pagamento**, devolvendo o recurso à conta da parceria;
- O valor de **R$ 984,14** foi **devolvido pela unidade responsável**, restituindo o montante à conta da parceria vinculada ao **Termo de Colaboração nº 106/2023 – CEI Tia Nair Brazlândia**.

Dessa forma, registra-se que os valores foram **integralmente ressarcidos à conta da parceria**, restabelecendo a conformidade da execução financeira. Ressalta-se que **não houve prejuízo aos recursos públicos**, estando a situação devidamente regularizada para fins de controle e prestação de contas.

Fevereiro/2026

No mês de fevereiro de 2026, a OSC utilizou o valor de **R$ 85.687,17 (oitenta e cinco mil, seiscentos e oitenta e sete reais e dezessete centavos)** para o custeio de despesas com benefícios aos colaboradores (plano de saúde, bem-estar e seguro de vida), aluguel e serviços contínuos, como internet, telefonia, água e energia elétrica, referentes aos períodos de janeiro e fevereiro de 2026. Incluem-se, ainda, despesas com honorários jurídicos e contábeis, limpeza e manutenção da piscina, manutenção do sistema de monitoramento por câmeras, bem como a contratação de serviços especializados, tais como dedetização, desratização, limpeza de caixa d'água, manutenção da estrutura metálica da caixa d'água, manutenção corretiva de equipamentos (liquidificadores industriais) e instalação de esquadrias de vidro.

Março/2026

Em dezembro foi gasto o total de **R$ 86.684,68 (oitenta e seis mil seiscentos e oitenta e quatro reais e sessenta e oito centavos)** com despesas referentes aos Benefícios (Plano de saúde dos colaboradores, Bem estar e Seguro de vida), serviço de qualificação profissional jovem aprendiz, aluguel e serviço de acesso à internet referente ao mês 02/2026, serviço de acesso à internet, serviço de telefonia do prefixo 3052-1252, conta de água e luz, honorários contábeis, jurídicos, aluguel e limpeza da piscina referente ao mês 03/2026. Plano odontológico dos meses 01, 02 e 03/2026. Além da contratação de empresas para realizar o serviço de elaboração GLP e SPDA e manutenção do forro industrial.

INFORMATIVO

No mês de março, em 09/03/2026, foi efetuado o pagamento da Nota Fiscal de Serviços nº 1.221, emitida em 06/03/2026 pela empresa PHN Serviços de Projetos, Execução e Manutenção em Instalações. O valor bruto da nota foi de R$ 2.200,00 (dois mil e duzentos reais), sendo **pago o valor líquido de R$ 1.958,00 (mil novecentos e cinquenta e oito reais)**, em razão das retenções legais aplicáveis. Sobre o valor bruto, houve retenção de 11% de INSS (R$ 242,00), conforme previsto no art. 31 da Lei nº 8.212/1991, além de ISSQN no percentual de 2% (R$ 44,00), resultando no valor líquido efetivamente pago ao prestador.

Ressalta-se que, na condição de tomadora dos serviços, o Centro Social Comunitário Tia Angelina é responsável pela retenção e recolhimento do INSS, os quais são declarados por meio da DCTFWeb, com posterior geração da guia (DARF).

O recolhimento correspondente será apresentado no próximo Relatório Trimestral, considerando que seu vencimento ocorre no mês de abril de 2026.

QUADROS DEMONSTRATIVOS

Para facilitar a compreensão dos movimentos financeiros realizados pela OSC durante o período, este relatório apresenta a prestação de contas mensal, com destaque para as tabelas de Execução Físico-Financeira e de Receitas e Despesas e Demonstrativos mensais e unificado.

TABELA DE EXECUÇÃO FÍSICO-FINANCEIRA CONFORME PLANO DE TRABALHO

JANEIRO - 2026			
METAS	**DESPESA PREVISTA (PT)**	**DESPESA EXECUTADA**	**SALDO**
1	R$ 253.354,82	R$ 210.573,48	**R$ 42.781,34**
2	R$ 126.575,78	R$ 2.952,58	**R$ 123.623,20**
3	R$ 65.000,00	R$ 62.290,17	**R$ 2.709,83**
TOTAL	**R$ 444.930,60**	**R$ 275.816,23**	**R$ 169.114,37**

RECEITAS E DESPESAS DO PERÍODO: 01/01/2026 A 31/01/2026

RECEITAS		DESPESAS	
Descrição	Valor (R$)	Descrição	Valor (R$)
Repasse	R$ 444.930,60	Gastos Metas (1+2+3)	R$ 275.816,23
Aplicação Financeira	R$ 8.851,48	Ajuste de aplicação	R$ 0,00
Ajuste de aplicação	R$ 0,01	RPA + Encargos	R$ 510,00
Dev.Neoenergia - S.A	R$ 984,14	Pgto. Indv. Neoenergia	R$ 984,14
Dev. Alciene	R$ 130,00	Pgto. Indv. Alciene	R$ 130,00
Total das receitas	**R$ 454.896.23**	**Total das despesas**	**R$ 277.440,37**
Descrição Saldo inicial do período		**Descrição Saldo inicial do período**	
Saldo em C/C	R$ 0,00	Saldo em C/C	R$ 0,00
Saldo em Aplicação	R$ 676.610,38	Saldo em Aplicação	R$ 854.066,24
Saldo disponível	R$ 676.610,38	Saldo disponível	R$ 854.066,24
Total Receitas	**R$ 1.131.506,61**	**Total Despesas**	**R$ 1.131.506,61**

TABELA DE EXECUÇÃO FÍSICO-FINANCEIRA CONFORME PLANO DE TRABALHO

FEVEREIRO - 2026			
METAS	**DESPESA PREVISTA (PT)**	**DESPESA EXECUTADA**	**SALDO**
1	R$ 253.354,82	R$ 300.582,58	**-R$ 47.227,76**
2	R$ 126.575,78	R$ 195.595,28	**-R$ 69.019,50**
3	R$ 65.000,00	R$ 85.687,17	**-R$ 20.687,17**
TOTAL	**R$ 444.930,60**	**R$ 581.865,03**	**-R$ 136.934,43**

RECEITAS E DESPESAS DO PERÍODO: 01/02/2026 A 28/02/2026

RECEITAS		DESPESAS	
Descrição	Valor (R$)	Descrição	Valor (R$)
Repasse	R$ 444.930,60	Gastos Metas (1+2+3)	R$ 581.865,03
Aplicação Financeira	R$ 9.917,42	Ajuste de aplicação	R$ 0,01
Total das receitas	**R$ 454.848,02**	**Total das despesas**	**R$ 581.865,04**
Descrição Saldo inicial do período		**Descrição Saldo inicial do período**	
Saldo em C/C	R$ 0,00	Saldo em C/C	R$ 0,00
Saldo em Aplicação	R$ 854.066,24	Saldo em Aplicação	R$ 727.049,22
Saldo disponível	R$ 854.066,24	Saldo disponível	R$ 727.049,22
Total Receitas	**R$ 1.308.914,26**	**Total Despesas**	**R$ 1.308.914,26**

TABELA DE EXECUÇÃO FÍSICO-FINANCEIRA CONFORME PLANO DE TRABALHO

MARÇO - 2026				
METAS	**DESPESA PREVISTA (PT)**	**DESPESA EXECUTADA**	**SALDO**	
1	R$ 253.354,82	R$ 222.030,89	**R$**	**31.323,93**
2	R$ 126.575,78	R$ 116.095,22	**R$**	**10.480,56**
3	R$ 65.000,00	R$ 86.684,68	**-R$**	**21.684,68**
TOTAL	**R$ 444.930,60**	**R$ 424.810,79**	**R$**	**20.119,81**

RECEITAS E DESPESAS DO PERÍODO: 1º/03/2026 A 31/03/2026

RECEITAS		DESPESAS	
Descrição	Valor (R$)	Descrição	Valor (R$)
Repasse	R$ 444.930,60	Gastos Metas (1+2+3)	R$ 424.810,79
Aplicação Financeira	R$ 10.857,41	Ajuste de aplicação	R$ 0,01
Dev. Mazza Malhas	R$ 11.766,00	Pgto Indv. Mazza Malh.	R$ 11.766,00
Total das receitas	**R$ 467.554,01**	**Total das despesas**	**R$ 436.576,80**
Descrição Saldo inicial do período		**Descrição Saldo inicial do período**	
Saldo em C/C	R$ 0,00	Saldo em C/C	R$ 0,00
Saldo em Aplicação	R$ 727.049,22	Saldo em Aplicação	R$ 758.026,43
Saldo disponível	R$ 727.049,22	**Saldo disponível**	R$ 758.026,43
Total Receitas	**R$ 1.194.603,23**	**Total Despesas**	**R$ 1.194.603,23**

JUSTIFICATIVA DE DESPESAS A MAIOR DO QUE O PREVISTO NO PT

Conforme apresentado nas tabelas de Execução Físico-Financeira acima, a OSC, nos meses de fevereiro e março, realizou despesas em montante superior ao previsto no Plano de Trabalho. É importante destacar que tais valores se referem à utilização de saldos remanescentes não totalmente aplicados nas respectivas metas ao longo da execução, não havendo remanejamento de recursos entre metas distintas. Todas as despesas foram realizadas dentro das metas correspondentes, conforme demonstrado no Quadro Financeiro Consolidado. No mês de fevereiro, a Meta 01 – Recursos Humanos – apresentou valores superiores ao previsto devido à realização de dois pagamentos de folha salarial referentes às competências de janeiro e fevereiro. A Meta 02 apresentou gastos acima do previsto em função da aquisição de uniformes infantis e de colaboradores e toalhas de banho para os alunos do CEITNB. E na Meta 03. Serviços de terceiros decorre da **realização de manutenções nas dependências da OSC**, serviços necessários para a conservação, adequação e melhoria do espaço físico, garantindo condições adequadas de funcionamento, segurança e conforto para o desenvolvimento das atividades.

No mês de março, o aumento das despesas concentrou-se na Meta 03, em decorrência do pagamento de aluguel referentes aos meses de fevereiro e março.

Dessa forma, os valores aplicados acima do previsto refletem a execução correta das atividades planejadas, utilizando os saldos disponíveis dentro de cada meta, sem comprometer a execução das demais ações previstas no Plano de Trabalho.

QUADRO DEMONSTRATIVO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA/SALDOS REMANESCENTES

QUADRO DEMONSTRATIVO FINANCEIRO				
META	**SALDO ANTERIOR**	**RECEITAS**	**DESPESAS**	**SALDO REMANESCENTE**
RH	R$ 339.865,66	R$ 760.064,46	R$ 733.186,95	R$ 366.743,17
CONSUMO	R$ 137.347,65	R$ 379.727,34	R$ 314.643,08	R$ 202.431,91
TERCEIRO	R$ 61.671,82	R$ 195.000,00	R$ 234.662,02	R$ 22.009,80
TOTAL	**R$ 538.885,13**	**R$ 1.334.791,80**	**R$ 1.282.492,05**	**R$ 591.184,88**

Obs.: Estes valores do saldo remanescente apresentados no Quadro acima, não confere com o valor do Extrato de corrente e Aplicação, tendo em vista que estas informações dizem respeito somente os valores das parcelas previstas no PT e creditadas no período, sem a contabilização de rendimentos financeiros ou qualquer outra natureza, conforme detalhado na pág. 38 - Quadro Demonstrativo de Repasses realizados pelo GDF.

DEMONSTRATIVO DE RECEITAS E DESPESAS CONSOLIDADO

RECEITAS		DESPESAS	
Descrição	Valor (R$)	Descrição	Valor (R$)
Repasse	R$ 1.334.791,80	Gastos Metas (1+2+3)	R$ 1.282.492,05
Aplicação Financeira	R$ 29.626,31	Ajuste de aplicação	R$ 0,02
Ajuste de aplicação	R$ 0,01	RPA + Encargos	R$ 510,00
Dev.Neoenergia - S.A	R$ 984,14	Pgto. Indv. Neoenergia	R$ 984,14
Dev. Alciene	R$ 130,00	Pgto. Indv. Alciene	R$ 130,00
Dev. Mazza Malhas	R$ 11.766,00	Pgto Indv. Mazza Malh.	R$ 11.766,00
Total das receitas	**R$ 1.377.298,26**	**Total das despesas**	**R$ 1.295.882,21**
Descrição Saldo inicial do período		**Descrição Saldo inicial do período**	
Saldo em C/C	R$ 0,00	Saldo em C/C	R$ 0,00
Saldo em Aplicação	R$ 676.610,38	Saldo em Aplicação	R$ 758.026,43
Saldo disponível	**R$ 676.610,38**	**Saldo disponível**	**R$ 758.026,43**
Total Receitas	**R$ 2.053.908,64**	**Total Receitas**	**R$ 2.053.908,64**

EDUARDO BATISTA:70566135191

Assinado de forma digital por EDUARDO BATISTA:70566135191
Dados: 2026.04.16 14:50:36 -03'00'

Eduardo Batista Contador
CRC-DF-013670/O-4
CPF:705.661.351-91

V - RELAÇÃO NOMINAL DAS CRIANÇAS ATENDIDAS, POR TURMA.

O Centro de Educação Infantil Tia Nair – Brazlândia (CEITNB) ofertou o total de **410 vagas**, destinadas ao atendimento de crianças na faixa etária de 01(um) a 03 (três) anos, correspondentes à primeira etapa da Educação Básica – Educação Infantil/Creche conforme meta pactuada no Termo de Colaboração nº 106/2023 e seu respectivo Termo Aditivo, assinado em 18/03/2026, bem como de acordo com a enturmação aprovada para o ano letivo de 2026.

O ano letivo teve início em 09 de fevereiro de 2026, ocasião em que foram disponibilizadas 126 novas vagas para o segmento de Berçário II, em decorrência da organização da enturmação para o referido ano. Ressalta-se que, neste **período inicial**, foram registradas vagas ociosas, sendo 70 no Berçário II, 13 no Maternal I e 04 no Maternal II, em razão das matrículas ainda não terem sido integralmente abertas e efetivadas.

Durante os meses de fevereiro e março, ocorreram cancelamentos de matrículas, principalmente em razão de mudança de endereço das famílias e falta de adaptação. No que se refere ao preenchimento das vagas, a unidade escolar, por meio de sua secretaria, manteve comunicação contínua com a Comissão Gestora da Parceria e com a UNIPLAT, informando os quantitativos de matrículas efetivadas e as vagas ociosas ao longo do período de abrangência deste relatório.

Ao final do trimestre, foram registradas 84 vagas ociosas, distribuídas da seguinte forma: 62 no Berçário, 17 no Maternal I e 05 no Maternal II. A verificação dessas informações é realizada pelos gestores da parceria, mediante conferência nos Diários de Classe.

No que se refere ao atendimento educacional inclusivo, a instituição atende crianças com hipótese diagnóstica de Transtorno do Espectro Autista (TEA), desenvolvendo práticas pedagógicas fundamentadas na inclusão, no respeito às singularidades e nas necessidades específicas de cada educando.

Considerando a necessidade de um acompanhamento mais especializado, a OSC encontra-se em processo de contratação de profissional psicopedagogo, com o objetivo de oferecer suporte qualificado à equipe pedagógica e às crianças atendidas. Tal iniciativa fundamenta-se nos resultados positivos observados no ano letivo de 2025, reforçando o compromisso institucional com a promoção de um atendimento cada vez mais inclusivo e efetivo.

A unidade escolar realiza, de forma sistemática, ações de busca ativa nos casos de faltas frequentes, estabelecendo contato com as famílias por meio de telefone, e-mail e aplicativos de mensagens, como WhatsApp, podendo, quando necessário, acionar o Conselho Tutelar do território de residência da criança. Nos casos de ausência superior a 30 dias consecutivos sem justificativa, procede-se ao desligamento da matrícula por infrequência, em conformidade com as orientações estabelecidas na Estratégia de Matrícula vigente.

A unidade CEITNB atendeu no mês de fevereiro 323 (quatrocentos e vinte e três) crianças, no mês de março 326 (trezentos e vinte e seis) crianças. Neste período foram desvinculadas da Instituição de Ensino no mês de fevereiro 04 (quatro) crianças, sendo 01 (uma) criança no Maternal I e 03 (três) crianças do Maternal II, no mês de março 11 (onze) crianças, sendo 08 (oito) no Maternal I e 03 (três) crianças no Maternal II. No sistema IEDUCAR as vagas são atualizadas automaticamente e no início de cada mês é enviado à UNIPLAT o Demonstrativo de Vagas, que informa o quantitativo de vagas ociosas conforme quadros a baixo.

FEVEREIRO

ATENDIMENTO (2025)	META PACTUADA (2025)	META ATENDIDA	VAGAS OCIOSAS
BERÇÁRIO II	126	56	70
MATERNAL I	140	127	13
MATERNAL II	144	140	04
TOTAL	**410**	**323**	**87**

MARÇO

ATENDIMENTO (2025)	META PACTUADA (2025)	META ATENDIDA	VAGAS OCIOSAS
BERÇÁRIO II	126	64	62
MATERNAL I	140	123	17
MATERNAL II	144	139	05
TOTAL	**410**	**326**	**84**

Para melhor transparência, seguem abaixo, a relação nominal das crianças atendidas:

Turma				Berçário II-A			
Nº	Iniciais da Criança	Data de nascimento	Data do ingresso	Número de Faltas (jan/2026)	Número de Faltas (fev/2026)	Número de Faltas (mar/2026)	Data do Desligamento
01	A. G. P. S.	15/07/2024	23/03/2026	-	-	01	
02	A. R. C. S.	26/03/2025	19/02/2026	00	00	02	
03	B. C. S. M.	15/07/2024	20/02/2026	00	01	07	
04	D. E. O. S.	19/03/2025	05/02/2026	00	01	05	
05	D. N. S.	01/08/2024	06/02/2026	00	00	05	
06	E. V. L. F.	04/09/2024	06/02/2026	00	04	07	
07	K. S. A.	29/09/2024	05/02/2026	00	00	06	
08	L. M. S. S.	07/03/2025	12/02/2026	00	03	04	
09	M. T. V.	29/05/2024	05/02/2026	00	04	10	
10	M. R. C.	12/01/2025	12/02/2026	00	00	02	
11	P. L. B. M. F.	19/07/2024	06/02/2026	00	06	06	

Turma				Berçário II-B			
Nº	Iniciais da Criança	Data de nascimento	Data do ingresso	Número de Faltas (jan/2026)	Número de Faltas (fev/2026)	Número de Faltas (mar/2026)	Data do Desligamento
01	A. M. J.	04/03/2025	05/02/2026	00	02	08	
02	C. M. L.	09/11/2024	13/02/2026	00	01	03	
03	D. L. P. R.	11/08/2024	24/02/2026	00	02	05	
04	G. J. S.	11/03/2025	20/02/2026	00	01	05	
05	H. F. R.	22/03/2025	06/02/2026	00	02	02	
06	H. V. B. V.	02/06/2024	05/02/2026	00	02	06	
07	I. H. R. B.	08/07/2024	06/02/2026	00	04	05	
08	K. C. F.	28/09/2024	04/02/2026	00	00	01	
09	L. R. C.	18/06/2024	06/02/2026	00	02	02	
10	L. A. A. A.	24/03/2025	12/02/2026	00	05	09	
11	M. V. G. B.	17/07/2024	13/02/2026	00	03	07	

Turma				Berçário II-C			
Nº	Iniciais da Criança	Data de nascimento	Data do ingresso	Número de Faltas (jan/2026)	Número de Faltas (fev/2026)	Número de Faltas (mar/2026)	Data do Desligamento
01	C. M. B.	27/09/2024	05/02/2026	00	00	00	
02	K. P. S.	26/12/2024	13/02/2026	00	00	05	
03	L. A. S. Q.	24/01/2025	05/02/2026	00	02	04	
04	M. L. L. R.	14/02/2025	05/02/2026	00	05	11	
05	M. H. S.	06/09/2024	06/02/2026	00	05	06	

06	O. S. R.	14/01/2025	09/02/2026	00	03	04	
07	R. S. C.	04/03/2025	12/02/2026	00	01	04	
08	R. M. A. S.	08/12/2024	23/02/2026	00	03	13	
09	R. V. S. S.	05/05/2024	05/02/2026	00	02	03	
10	P. M. L.	21/07/2024	24/03/2026	-	-	04	
11	Y. F. B. C.	11/03/2025	19/02/2026	00	00	07	

Turma				Berçário II-D			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (jan/2026)**	**Número de Faltas (fev/2026)**	**Número de Faltas (mar/2026)**	**Data do Desligamento**
01	A. Y. M. L.	17/01/2025	09/02/2026	00	02	04	
02	A. M. F. M.	29/03/2025	23/03/2025	-	-	00	
03	B. G. C. R.	11/07/2024	23/02/2026	00	02	02	
04	B. A. N.	29/05/2024	12/02/2026	00	00	05	
05	E. L. R.	07/11/2024	13/02/2026	00	00	05	
06	I. M. L.	06/10/2024	06/02/2026	00	02	04	
07	L. W. M. M.	23/09/2024	05/02/2026	00	02	03	
08	L. C. G.	09/10/2024	05/02/2026	00	00	02	
09	M. L. D. M.	19/05/2024	05/02/2026	00	00	04	
10	M. C. M.	20/10/2024	20/02/2026	00	03	06	
11	R. M. M.	15/04/2024	05/02/2026	00	00	03	

Turma				Berçário II-E			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (jan/2026)**	**Número de Faltas (fev/2026)**	**Número de Faltas (mar/2026)**	**Data do Desligamento**
01	A. E. M.	28/08/2024	05/02/2026	00	09	19	
02	A. K. S.	28/09/2024	05/02/2026	00	01	04	
03	C. E. O. R. J.	22/01/2025	23/03/2026	-	-	02	
04	D. L. L. R. S.	21/05/2024	06/02/2026	00	04	04	
05	E. R. S.	10/09/2024	06/02/2026	00	02	07	
06	E. R. S.	04/07/2024	06/02/2026	00	02	11	
07	H. G. P. B.	27/08/2024	12/03/2026	-	-	04	
08	L. S. P.	13/02/2025	12/03/2026	-	-	03	
09	M. N. R. G.	08/04/2024	06/02/2026	00	08	12	
10	M. H. G. O.	23/01/2025	13/03/2026	-	-	00	

Turma				Berçário II-F			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (jan/2026)**	**Número de Faltas (fev/2026)**	**Número de Faltas (mar/2026)**	**Data do Desligamento**
01	D. L. F. S.	11/02/2025	09/02/2026	00	04	02	
02	H. G. S.	05/06/2024	06/02/2026	00	01	09	

03	J. R. B.	25/05/2024	09/02/2026	00	03	11	
04	K. S. A.	29/09/2024	05/02/2026	00	00	10	
05	L. R. S.	26/12/2024	06/02/2026	00	01	02	
06	L. C. S. S.	14/11/2024	12/02/2026	00	01	01	
07	M. V. S. C.	21/04/2024	06/02/2026	00	00	01	
08	M. E. R. V.	21/08/2024	12/03/2026	-	-	06	
09	S. F. S.	12/09/2024	06/02/2026	00	01	08	
10	T. A. N.	10/11/2024	05/02/2026	00	01	00	

Turma				**Maternal I-A**			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (jan/2026)**	**Número de Faltas (fev/2026)**	**Número de Faltas (mar/2026)**	**Data do Desligamento**
01	A. L.R. S.	26/09/2023	05/02/2025	00	06	12	
02	A. M. S. A.	30/08/2023	05/02/2025	00	03	07	
03	A. S. A.	19/03/2023	03/07/2025	00	00	01	
04	A. M. O. D.	27/07/2023	06/02/2026	00	10	11	
05	B. R.	24/01/2024	24/10/2025	00	07	00	
06	B. A. P. S.	13/11/2023	02/04/2025	00	04	03	
07	B. S. A.	24/06/2023	30/05/2025	00	06	08	
08	D. C. S.	06/07/2023	04/02/2025	00	04	05	
09	G. S. V.	14/06/2023	10/06/2025	00	12	19	30/03/2026
10	H. F. S. M.	21/02/2024	05/02/2025	00	05	07	
11	H. O. D.	12/04/2023	05/02/2025	00	02	07	
12	H. H. L. M.	03/09/2023	05/02/2025	00	00	01	
13	L. M. S.	03/04/2023	12/02/2025	00	02	02	
14	L. E. G. S.	27/10/2023	04/02/2025	00	00	03	
15	L. A. R.	01/12/2023	21/05/2025	00	01	00	
16	M. F. S. S.	22/03/2024	12/03/2025	00	02	06	
17	M. R. O.	18/11/2023	26/05/2025	00	07	03	
18	M. V. S.	11/07/2023	04/04/2025	00	02	02	
19	O. L. S.	08/05/2023	17/10/2025	00	07	12	
20	R. S. A.	05/12/2023	19/08/2025	00	03	03	
21	R. Y. C. U.	24/05/2023	12/02/2025	00	02	05	
22	S. I. M. S.	06/08/2023	11/06/2025	00	06	20	
23	T. M. A.	15/02/2024	02/04/2025	00	09	08	
24	V. G. S. M.	22/11/2023	28/08/2025	00	00	01	

Turma				**Maternal I - B**			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (jan/2026)**	**Número de Faltas (fev/2026)**	**Número de Faltas (mar/2026)**	**Data do Desligamento**
01	A. R. F.	06/11/2023	04/02/2025	00	03	05	
02	A. A. S.	23/06/2023	28/02/2025	00	01	01	

03	A. G. M. B.	19/07/2023	17/04/2025	00	12	19	30/03/2026
04	B. R. L. S.	15/05/2023	04/02/2025	00	06	05	
05	B. G. R. M.	05/01/2024	09/05/2024	00	01	03	
06	C. V. L. A.	19/01/2024	05/02/2025	00	12	02	
07	E. H. S. S.	08/02/2024	04/02/2025	00	00	04	
08	E. G. O.	20/10/2023	07/02/2025	00	06	08	
09	E. V. P. S.	31/05/2023	19/08/2025	00	09	00	
10	H. M. O. S.	26/12/2023	26/11/2025	00	02	02	
11	I. S. L.	22/04/2023	10/02/2025	00	02	05	
12	L. C. C.	18/06/2023	05/02/2025	00	00	00	
13	L. S. M.	08/11/2023	05/02/2025	00	02	00	
14	M. H. A. A.	08/09/2023	18/09//2025	00	05	01	
15	M. A. R.	01/12/2023	21/05/2025	00	01	05	
16	M. H. R. S.	14/01/2024	20/03/2025	00	03	03	
17	M. F. C. J.	29/01/2024	04/02/2025	00	06	01	
18	P. G. S.	10/07/2023	04/02/2025	00	02	01	
19	R. F. C.	25/02/2024	05/02/2025	00	02	01	
20	S. G. S.	10/04/2023	10/04/2025	00	10	10	
21	V. Y. S. O.	30/10/2023	23/04/2025	00	01	00	
22	V. E. S. R.	20/09/2023	16/05/2025	00	01	01	
23	Y. D.S. S.	22/01/2024	17/10/2025	00	04	05	

Turma				**Maternal I - C**			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (jan/2026)**	**Número de Faltas (fev/2026)**	**Número de Faltas (mar/2026)**	**Data do Desligamento**
01	A. C. S.	13/02/2024	15/09/2025	00	07	07	
02	A. J. G. L.	15/06/2023	22/07/2025	00	00	02	
03	A. S. P. R.	17/07/2023	29/08/2025	00	06	08	
04	B. C. A. M.	14/11/2023	16/06/2025	00	00	02	
05	B. E. C. P.	07/06/2023	10/02/2025	00	01	01	
06	C. S. M.	24/09/2023	27/06/2025	00	06	08	
07	D. C. M.	21/05/2023	03/12/2025	00	07	05	
08	E. R. S.	06/06/2023	11/02/2025	00	09	07	
09	G. G. F. G.	27/08/2023	05/02/2025	00	04	05	
10	H. M. S.	11/01/2024	10/06/2025	00	12	19	30/03/2026
11	I. S. P. L.	03/07/2023	05/02/2025	00	03	04	
12	J. V. S. S.	16/06/2023	06/02/2025	00	00	01	
13	L. F. G. M.	20/05/2023	17/12/2025	00	08	08	
14	L. G. S. S.	14/05/2023	08/10/2025	00	01	01	
15	L. A. S. A.	04/01/2024	05/02/2025	00	00	00	
16	M. E. V. G.	05/05/2023	04/02/2025	00	00	07	
17	M. J. I. R.	13/05/2023	12/03/2025	00	06	05	
18	M. P.	24/02/2024	02/03/2026	00	-	00	03/03/2026
19	M. V. P. M.	27/04/2023	05/02/2025	00	05	08	

20	M. C. M. R.	07/02/2024	04/02/2025	00	03	03	
21	N. B. D. M.	19/12/2023	04/02/2025	00	00	00	
22	P. M. S.	16/11/2023	21/10/2025	00	10	11	
23	S. G. S. L.	07/02/2024	02/06/2025	00	01	05	
24	S. C. S. B.	22/12/2023	24/10/2025	00	12	19	30/03/2026

Turma				Maternal I - D			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (jan/2026)**	**Número de Faltas (fev/2026)**	**Número de Faltas (mar/2026)**	**Data do Desligamento**
01	A. F. R.	15/01/2024	04/02/2025	00	00	01	
02	B. P. Q. A.	21/11/2023	05/02/2025	00	01	03	
03	E. I. S. J.	07/05/2023	23/04/2025	00	00	01	
04	G. R. G.	15/10/2023	05/02/2025	00	01	03	
05	G. S. O.	10/11/2023	04/12/2025	00	00	03	
06	G. M. S. O.	12/07/2023	04/02/2025	00	02	03	
07	H. I. S.	08/06/2023	25/02/2026	00	00	21	
08	H. R. C. N.	14/04/2023	26/11/2025	00	01	00	
09	I. A. O.	04/03/2024	04/02/2025	00	00	02	11/03/2026
10	I. M. O. S.	12/11/2023	12/02/2025	00	00	02	
11	J. M. E. S.	25/03/2024	04/02/2025	00	03	01	
12	L. R. S.	13/10/2023	10/02/2025	00	03	01	
13	L. C. S. R.	22/05/2023	09/03/2026	-	-	05	
14	L. K. S. L.	25/07/2023	05/02/2025	00	06	-	20/02/2026
15	L. G. R. S.	18/10/2023	05/02/2025	00	01	02	
16	L. C. B.	19/10/2023	20/02/2026	00	00	01	
17	M. A. S. R.	06/11/2023	04/02/2025	00	12	19	30/03/2026
18	N. G. S. T.	14/03/2024	04/02/2025	00	00	02	
19	R. H. V. C.	22/05/2023	05/02/2025	00	01	00	
20	R. M. A. S.	27/03/2024	09/05/2025	00	04	04	
21	Z. D. M.	03/03/2024	04/02/2025	00	04	05	

Turma				Maternal I - E			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (jan/2026)**	**Número de Faltas (fev/2026)**	**Número de Faltas (mar/2026)**	**Data do Desligamento**
01	A. G. M. D.	29/02/2024	10/03/2025	00	00	02	
02	A. H. S. S.	08/10/2023	12/02/2026	00	03	03	
03	A. F. A. P.	16/07/2023	06/02/2026	00	05	03	
04	D. D. R.	24/11/2023	04/02/2025	00	07	00	
05	E. P. C.	17/12/2023	05/02/2025	00	00	02	
06	E. G. P. S.	12/06/2023	13/11/2025	00	01	01	
07	H. F. S.	29/11/2023	06/05/2025	00	04	11	
08	H. L. A. S.	16/09/2023	04/02/2025	00	00	00	
09	I. S. S.	02/07/2023	05/02/2025	00	05	04	

10	L. A. A. M.	11/09/2023	12/02/2026	00	02	09	
11	L. H. L. S.	22/07/2023	18/08/2025	00	02	01	
12	M. E. F. C.	25/11/2023	04/02/2025	00	03	04	
13	M. L. T. B.	14/06/2023	09/06/2025	00	00	00	
14	M. S. R.	13/09/2023	05/02/2025	00	04	05	
15	R. G. P. R.	18/03/2024	04/02/2025	00	07	11	
16	R. A. S.	05/03/2024	04/02/2025	00	03	01	
17	S. M. S.V.	14/08/2023	05/02/2025	00	02	00	
18	T. F. T.	06/07/2023	05/02/2025	00	02	00	
19	T. H. S. S.	03/07/2023	07/04/2025	00	02	03	

Turma				**Maternal I - F**			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (jan/2026)**	**Número de Faltas (fev/2026)**	**Número de Faltas (mar/2026)**	**Data do Desligamento**
01	A. L. A. S.	01/08/2023	07/03/2025	00	12	11	
02	B. F. N.	28/08/2023	14/04/2025	00	04	09	
03	B. H. A. G.	14/04/2023	13/02/2026	00	04	11	
04	C. S. C.	01/03/2024	07/05/2024	00	03	06	
05	D. B. B.	21/12/2023	05/02/2025	00	02	07	
06	E. A. S.	22/02/2024	06/06/2025	00	04	07	
07	F. V. P. S.	07/05/2023	04/11/2025	00	03	05	
08	G. J. N. O.	01/05/2023	19/08/2025	00	07	12	
09	G. B. L.	09/12/2023	04/02/2025	00	00	00	
10	H. R. S.	04/11/2023	19/08/2025	00	09	13	
11	H. C. C. S.	03/11/2023	25/02/2026	00	01	00	
12	I. E. S. M.	14/07/2023	04/02/2026	00	03	05	
13	J. M. M. D.	07/11/2023	05/02/2025	00	02	00	
14	J. G.C. S. S.	16/04/2023	04/02/2025	00	05	02	
15	K. S. P.	11/04/2023	20/02/2025	00	00	02	
16	L.V. L. S.	20/04/2026	04/02/2026	00	02	06	
17	M. C. C. L.	24/08/2023	05/02/2025	00	09	01	
18	M. V. S. Q.	26/04/2023	04/04/2025	00	01	02	
19	P. S. R.	13/06/2023	06/03/2026	-	-	01	09/03/2026
20	P. V. P.	09/06/2023	12/02/2026	00	05	10	
21	T. R. B.	07/02/2024	04/02/2025	00	01	02	

Turma				**Maternal II - A**			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (jan/2026)**	**Número de Faltas (fev/2026)**	**Número de Faltas (mar/2026)**	**Data do Desligamento**
01	A. D. S. P.	17/01/2023	08/02/2024	00	02	01	
02	A. L. B. S. J.	09/07/2022	08/02/2024	00	06	05	
03	A. Y. B. A. V.	26/09/2022	07/08/2024	00	00	01	
04	B. S. S. J.	05/03/2023	21/08/2025	00	02	02	

05	B. M. S.	27/10/2022	07/02/2024	00	12	19	30/03/2026
06	C. R. S.	22/02/2023	08/02/2024	00	00	01	
07	D. W. F. L.	28/05/2022	08/02/2024	00	08	05	
08	D. Y. S. L.	30/07/2022	07/02/2025	00	03	09	
09	F. G. A. S.	17/10/2022	05/02/2025	00	02	03	
10	G. B. S. L.	29/03/2023	11/07/2025	00	02	04	
11	G. C. P.	27/06/2022	08/02/2024	00	01	00	
12	H. Q. R.	29/11/2022	08/02/2024	00	00	00	
13	I. R. V. B.	16/06/2022	06/05/2025	00	01	03	
14	I. F. N.	24/06/2022	08/02/2024	00	01	00	
15	I. G. L.	19/11/2022	08/02/2024	00	01	05	
16	L. A. L. B.	16/06/2022	08/02/2024	00	05	03	
17	L. E. S. F.	07/01/2023	16/02/2024	00	04	-	12/02/2026
18	M. C. C. R.	28/09/2022	19/08/2025	00	06	06	
19	M. E. S. S.	13/10/2022	06/02/2026	00	10	07	10/03/2026
20	M. A. O. S.	27/08/2022	07/02/2025	00	01	05	
21	N. G. R. C.	17/02/2023	31/05/2024	00	02	02	
22	R. Q. B. S.	10/01/2023	02/12/2025	00	01	05	
23	R. L. N. S. R.	04/05/2022	20/02/2024	00	00	01	
24	V. S. V.	27/04/2022	08/02/2024	00	02	00	
25	Y. E. C. S.	29/10/2022	08/02/2024	00	01	01	

Turma				**Maternal II - B**			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (jan/2026)**	**Número de Faltas (fev/2026)**	**Número de Faltas (mar/2026)**	**Data do Desligamento**
01	Á. S. M. A.	21/09/2022	07/02/2024	00	00	02	
02	A. B. T. S.	08/02/2023	21/06/2024	00	03	04	
03	C. A. S. N.	20/10/2022	07/02/2024	00	03	01	
04	C. V. P. B.	14/11/2022	08/02/2024	00	03	08	
05	E. E. H. S. O.	30/01/2023	12/04/2024	00	04	02	
06	E. G. A. S.	08/02/2023	08/02/2024	00	11	11	
07	E. V. S. S.	19/05/2022	01/07/2024	00	05	06	
08	F. V. S. M.	30/10/2022	28/04/2025	00	00	01	
09	G. A. S.	14/06/2022	19/02/2026	00	06	21	
10	G. M. L.	12/03/2023	05/02/2025	00	05	14	
11	G. V. R. C.	03/11/2022	08/02/2024	00	03	04	
12	H. L. C. J.	16/11/2022	28/02/2024	00	02	03	
13	J. G. S. S.	21/06/2022	15/02/2024	00	01	03	
14	J. F. F. R.	16/06/2022	24/05/2024	00	01	01	
15	L. G. L. L.	26/02/2023	08/02/2024	00	01	02	
16	L. D. A.	01/07/2022	08/02/2024	00	04	10	
17	L. H. S. S.	01/12/2022	21/02/2024	00	05	00	
18	M. H. P. S.	09/08/2022	06/02/2025	00	00	05	
19	M. L. S. S.	12/01/2023	16/05/2024	00	05	05	

20	N. A. C.	04/04/2022	08/02/2024	00	00	03	
21	N. L. S. M. P.	29/06/2022	05/02/2025	00	05	03	
22	P. A. M.	19/02/2023	08/02/2024	00	03	00	
23	R. A. F.	08/09/2022	06/02/2025	00	01	00	
24	W. V. A. S.	02/01/2023	20/02/2024	00	06	08	

Turma				**Maternal II - C**			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (jan/2026)**	**Número de Faltas (fev/2026)**	**Número de Faltas (mar/2026)**	**Data do Desligamento**
01	A. V. P. F.	14/09/2022	08/02/2024	00	00	01	
02	A. V. S. B.	19/12/2022	08/03/2024	00	06	05	
03	A. G. S. B.	21/04/2022	23/10/2025	00	05	05	
04	C. G. V. V.	04/01/2023	12/09/2024	00	03	02	
05	D. R. M.	20/08/2022	07/02/2025	00	03	06	
06	E. A. R.	03/11/2022	08/02/2024	00	01	01	
07	E. S. A.	18/09/2022	10/02/2025	00	06	04	
08	E. B. M.	11/04/2022	02/08/2024	00	00	01	
09	H. A. D.	05/03/2023	07/02/2024	00	01	00	
10	H. G. S. S.	20/08/2022	08/02/2024	00	00	00	
11	H. M. S. S.	16/04/2022	08/02/2024	00	00	02	
12	J. M. M.	12/07/2022	12/04/2024	00	01	05	
13	K. R. G. A. F.	27/12/2022	07/02/2025	00	09	10	
14	L. L. P.	26/12/2022	05/02/2025	00	01	00	
15	L. A. S.	18/04/2022	16/04/2024	00	09	08	
16	L. S. S.	25/06/2022	11/07/2024	00	05	04	
17	L. A. P. L.	15/11/2022	08/02/2024	00	02	02	
18	L. E. S. P.	06/11/2022	08/02/2024	00	02	04	
19	L. M. B.	21/11/2022	08/02/2024	00	00	00	
20	M. J. S. O.	09/05/2022	15/02/2024	00	02	03	
21	M. V. P. S.	15/04/2022	07/02/2025	00	02	02	
22	M. F. C.	25/06/2022	08/02/2024	00	01	06	
23	S. G. V. N.	31/01/2023	10/04/2024	00	02	04	
24	Y. G. P. A.	07/06/2022	07/02/2024	00	02	03	

Turma				**Maternal II - D**			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (jan/2026)**	**Número de Faltas (fev/2026)**	**Número de Faltas (mar/2026)**	**Data do Desligamento**
01	A. J. S. B.	21/06/2022	16/09/2025	00	02	11	
02	A. V. M.	28/07/2022	08/02/2024	00	09	07	
03	D. F. S.	09/09/2022	06/02/2025	00	01	04	
04	E. C. C.	19/04/2022	09/02/2024	00	00	01	
05	E. M. S. S.	04/07/2022	05/02/2025	00	00	02	

06	E. M. L. A.	26/07/2022	16/02/2024	00	09	-	24/02/2026
07	H. R. S. S. C.	14/03/2023	18/02/2025	00	05	06	
08	H. E. S. O.	12/01/2023	10/07/2024	00	08	12	
09	J. P. N. T.	18/06/2022	08/02/2024	00	01	01	
10	J. O. F.	20/05/2022	08/02/2024	00	07	02	
11	J. A. C.	29/12/2022	19/02/2024	00	01	06	
12	L. S. C.	12/05/2022	15/02/2024	00	09	01	
13	L. M. B.	01/08/2022	15/03/2024	00	00	00	
14	L. H. A. V.	14/08/2022	05/04/2024	00	04	04	
15	L. G. F. N.	18/09/2022	19/03/2026	-	-	02	
16	M. C. B. A.	16/02/2023	26/06/2024	00	00	00	
17	M. R. S.	05/12/2022	10/04/2024	00	10	16	
18	M. R. O. S.	26/03/2023	10/02/2024	00	07	11	
19	N. J. F. R.	23/08/2022	07/02/2024	00	01	01	
20	R. W. A. A.	06/06/2022	09/02/2024	00	00	03	
21	R. G. B. C.	06/06/2022	07/02/2024	00	02	03	
22	S. A. D.	22/05/2022	08/02/2024	00	02	03	
23	S. C. S.	18/01/2023	27/02/2024	00	04	-	26/02/2026
24	V. V. D. S. J.	24/10/2022	15/09/2025	00	03	17	
25	Y. H. T. O.	10/10/2022	08/02/2024	00	05	09	

Turma				**Maternal II - E**			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (jan/2026)**	**Número de Faltas (fev/2026)**	**Número de Faltas (mar/2026)**	**Data do Desligamento**
01	A. L. L. A.	11/06/2022	08/02/2024	00	03	06	
02	A. H. P. S. J.	05/04/2022	09/02/2026	00	05	03	
03	A. M. S. P.	23/09/2022	09/10/2025	00	03	10	
04	A. L. A.	29/08/2022	08/02/2024	00	08	14	
05	B. B. N. G.	11/05/2022	15/02/2024	00	00	01	
06	C. S. J.	20/09/2022	13/03/2024	00	01	02	
07	D. L. S. A.	06/10/2022	07/02/2024	00	00	02	
08	D. R. M.	23/11/2022	20/03/2024	00	02	00	
09	E. A. S.	05/02/2023	01/04/2025	00	04	02	
10	G. A. M.	10/07/2022	07/02/2024	00	01	01	
11	I. G. A. P.	28/12/2022	01/11/2024	00	01	04	
12	K. V. S. F.	22/04/2022	08/02/2024	00	06	02	
13	L. F. S.	05/05/2022	23/04/2024	00	01	03	
14	L. O. S.	03/02/2023	08/02/2024	00	00	04	
15	L. F. L. A.	14/01/2023	06/02/2026	00	02	02	
16	M. R. S.	28/05/2022	08/02/2024	00	02	04	
17	M. E. A. S.	01/10/2022	20/02/2024	00	00	00	
18	M. L. S. R.	24/05/2022	09/02/2024	00	02	03	
19	N. S. C.	19/11/2022	08/02/2024	00	01	00	
20	P. L. M. R.	22/03/2023	15/02/2024	00	02	07	

21	R. V. V. S.	11/09/2022	07/02/2025	00	12	18	
22	S. E. C. C.	28/07/2022	16/02/2024	00	00	00	
23	V. F. S.	24/05/2022	04/11/2025	00	06	01	
24	Y. R. S. S.	05/04/2022	05/11/2024	00	05	06	

Turma				**Maternal II - F**			
Nº	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do ingresso**	**Número de Faltas (jan/2026)**	**Número de Faltas (fev/2026)**	**Número de Faltas (mar/2026)**	**Data do Desligamento**
01	A. V. C. L.	02/03/2023	06/03/2024	00	02	00	
02	A. E. B. S.	15/01/2023	06/02/2026	00	03	05	
03	A. C. M.	12/12/2022	08/10/2024	00	05	00	
04	A. R.	10/08/2022	26/03/2026	-	-	01	
05	A. S. M.	17/08/2022	07/02/2024	00	01	03	
06	B. H. R. L. S.	06/05/2022	03/04/2025	00	05	13	
07	D. E. N. S.	10/11/2022	25/02/2026	00	00	01	
08	D. B. X.	30/03/2023	07/02/2024	00	00	00	
09	E. E. M. A.	09/07/2022	17/04/2024	00	01	00	
10	H. P. S.	19/03/2023	28/02/2024	00	00	01	
11	H. G. C. M.	08/09/2022	07/02/2024	00	01	01	
12	I. A. S.	25/11/2022	08/02/2024	00	00	01	
13	I. G. A.	16/01/2023	08/02/2024	00	04	05	
14	J. L. S.	22/02/2023	08/02/2024	00	01	01	
15	J. G. L. S.	13/01/2023	06/06/2026	00	04	08	
16	J. V. C. S.	06/07/2022	08/02/2024	00	01	00	
17	J. E. B. M.	23/07/2022	09/02/2026	00	02	00	
18	L. G. P. S.	14/11/2022	06/02/2026	00	06	01	
19	M. E. C. S.	15/07/2022	05/02/2025	00	01	04	
20	N. G. A.	14/10/2022	06/02/2026	00	02	02	
21	R. H. F. S.	21/12/2022	06/02/2026	00	05	13	
22	R. G. G. B.	07/02/2023	21/08/2025	00	03	00	
23	S. L. P. M.	27/04/2022	09/02/2026	00	10	21	31/03/2026

Em relação ao controle de vagas ociosas, no CEI Tia Nair teve os seguintes ajustes no **1º Trimestre/2026**, conforme segue:

DESLIGAMENTO DA VAGA				PREENCHIMENTO DA VAGA		
TURMA	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data do desligamento ou desistência**	**Iniciais da Criança**	**Data de nascimento**	**Data de entrada/matrícula**
M II A	L. E. S. F.	07/01/2023	12/02/2026	G. A. S.	14/06/2022	19/02/2026
M I D	L. K. S. L.	25/07/2023	20/02/2026	H. I. S.	08/06/2023	25/02/2026
M II D	E. M. L. A.	26/07/2022	24/02/2026			
M II D	S. C. S.	18/01/2023	26/02/2026			
M I C	M. P.	24/02/2024	03/03/2026			
M I F	P. S. R.	13/06/2023	09/03/2026			
M II A	M. E. S. S.	13/10/2022	10/03/2026			
M I D	I. A. O.	04/03/2024	11/03/2026			
M II A	B. S. M.	27/10/2022	30/03/2026			
M I A	G. S. V.	14/06/2023	30/03/2026			
M I D	M. A. S. R.	06/11/2023	30/03/2026			
M I C	H. M. S.	12/01/2024	30/03/2026			
M I C	S. C. S. B.	22/12/2023	30/03/2026			
M I B	A. G. M. B.	19/07/2023	30/03/2026			
M II F	S. L. P. M.	27/04/2022	31/03/2026			

Obs.: As informações acima descritas foram devidamente conferidas, pelas: Secretária Escolar e Diretor(a)/Coordenador(a).

Em resumo, o total de vagas no final do 1º Trimestre/2026 encerraram com a seguinte realidade:

Turma	Vagas previstas conforme Plano de Trabalho	Vagas preenchidas	Vagas abertas/disponíveis
Berçário I	00	00	00
Berçário II	126	64	62
Maternal I	140	123	17
Maternal II	144	139	05
1º Período	00	00	00
2º Período	00	00	00
Total	**410**	**326**	**84**

ADEQUAÇÃO DA META DE ATENDIMENTO À DEMANDA ATUAL – PROPOSTA DE TERMO ADITIVO

Com base nas informações apresentadas e considerando o quantitativo de vagas ociosas, até o presente período, no segmento do Berçário II, a OSC, em diálogo com a equipe gestora da parceria, manifesta preocupação quanto ao não preenchimento dessas vagas, indicando a necessidade de reavaliação da meta de atendimento atualmente estabelecida para o CEITNB.

Diante desse contexto, a OSC submete à apreciação desta comissão a necessidade de formalização de Termo Aditivo, visando à readequação da meta de atendimento à realidade atual da demanda na Regional de Brazlândia, de modo a promover maior coerência entre a oferta de vagas e a procura existente.

VI - CONSIDERAÇÕES FINAIS

✓ O Centro de Educação Infantil Tia Nair – Brazlândia (CEITNB) **410 vagas pactuadas** por meio do Termo de Colaboração nº 106/2023, em conformidade com a enturmação aprovada no âmbito da Secretaria de Estado de Educação e em observância às diretrizes estabelecidas no Plano de Trabalho de 2026. Encerrou o trimestre compreendido entre os meses de janeiro a março de 2026 com atendimento a 326 crianças matriculadas na unidade escolar.

✓ O **atendimento** foi realizado de segunda a sexta-feira, no horário das 07h30 às 17h30, totalizando uma jornada diária de 10 horas de acompanhamento às crianças, sendo ofertado de forma integralmente gratuita às famílias, conforme estabelecido no âmbito da parceria. A rotina institucional foi estruturada de forma intencional e organizada, contemplando diferentes momentos que integram o cuidar e o educar como dimensões indissociáveis no contexto da Educação Infantil. Nesse sentido, foram desenvolvidas atividades como acolhida, café da manhã, higienização, rodas de conversa, colação, brincadeiras lúdicas, atividades pedagógicas, almoço, escovação de dentes, momentos de descanso e relaxamento, hora do sono, lanche vespertino, banho, propostas lúdico-pedagógicas no período da tarde, jantar e saída. Todas as ações foram planejadas e executadas em consonância com as Orientações Pedagógicas e o Currículo em Movimento da Educação Infantil, assegurando a intencionalidade pedagógica em cada momento da rotina. As práticas desenvolvidas buscaram garantir experiências significativas de aprendizagem, respeitando os tempos, ritmos e necessidades individuais das crianças. Dessa

forma, a organização da rotina contribuiu para o desenvolvimento integral, contemplando aspectos cognitivos, físicos, emocionais e sociais, além de promover o bem-estar, a autonomia, a socialização e o protagonismo infantil, em uma perspectiva de educação integral.

✓ A OSC realizou o atendimento em conformidade com os dias letivos previstos no **Escolar de 2026**, estabelecido pelas Instituições Parceiras da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF). Tal organização assegurou o cumprimento das normativas vigentes e a execução das atividades educacionais em consonância com as diretrizes do calendário oficial.
Calendário

✓ No **campo pedagógico**, as atividades e projetos foram planejados e desenvolvidos em estrita conformidade com o Plano de Trabalho vigente, sempre alinhados à Proposta Pedagógica da instituição. As ações educativas seguiram as diretrizes do Currículo em Movimento da Educação Básica, das Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil, das Orientações Pedagógicas para Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil, bem como do Planejamento Anual da Instituição e do Calendário Escolar da SEDF. Essa articulação entre instrumentos de planejamento e marcos regulatórios garantiu que as práticas pedagógicas fossem implementadas de forma coerente e consistente, promovendo o desenvolvimento integral, progressivo e adequado das crianças atendidas. Todas as atividades foram pensadas de forma intencional, respeitando os direitos de aprendizagem e os campos de experiências da Educação Infantil. Dessa forma, fortaleceu-se a qualidade do processo de ensino-aprendizagem, reafirmando o compromisso da instituição com uma educação infantil humanizada, significativa e transformadora, capaz de promover o protagonismo, a socialização e a curiosidade natural das crianças.

✓ Quanto às **coordenações pedagógicas**, no trimestre, os encontros dos docentes foram realizados de segunda a sexta-feira, no período vespertino, das 16h30min às 17h30min, conforme estabelecido no Plano de Trabalho. Durante essas coordenações, foram planejadas atividades relacionadas aos temas previamente programados, além de discussões sobre assuntos relevantes, estudo de casos, preenchimento e fechamento dos Diários de Classe e planejamento das ações pedagógicas, entre outros tópicos pertinentes à coordenação pedagógica. Esses encontros proporcionaram a troca de ideias, sugestões de textos para estudo e o planejamento de atividades conforme a temática estabelecida. As coordenações ocorreram sempre em conformidade com as Diretrizes Pedagógicas, os Indicadores de Qualidade da Educação Infantil, o Currículo em Movimento, o Plano de Trabalho e o Projeto Político Pedagógico (PPP) da Instituição. Além disso, durante os encontros, foram estudadas o Currículo,

as Orientações Pedagógicas e outras temáticas pedagógicas a serem implementadas com as crianças.

No que se refere aos monitores, às segundas-feiras são realizados momentos de formação e coordenação pedagógica, com duração de 01 (uma) hora, no período matutino. Esses encontros são destinados ao planejamento de atividades lúdicas e recreativas, alinhadas às intencionalidades pedagógicas da instituição, visando qualificar as práticas desenvolvidas junto às crianças. Durante esses momentos, são discutidas estratégias que favorecem o desenvolvimento integral dos educandos, com ênfase na promoção de experiências significativas, na organização dos espaços e tempos pedagógicos, bem como na mediação das interações e brincadeiras, em consonância com as diretrizes institucionais.

✓ Durante esse período, foi promovida a **Semana Pedagógica**, com a finalidade de oportunizar aos colaboradores momentos de reflexão, organização e planejamento voltados ao ano letivo de 2025. A programação teve como foco o acolhimento e inserção das crianças, bem como a construção de estratégias para o enfrentamento dos desafios do cotidiano escolar. As ações desenvolvidas contemplaram palestras, grupos de estudo, reuniões coletivas e individuais para compartilhamento de experiências, rodas de conversa, debates, dinâmicas interativas e momentos de alinhamento entre as equipes.

✓ No âmbito da **Educação Alimentar e Nutricional**, o CEITNB assegurou, de forma contínua, a oferta de cinco refeições diárias às crianças atendidas, garantindo, no contexto da rotina escolar, preparações nutricionalmente adequadas, equilibradas e saudáveis, em conformidade com as diretrizes da parceria. A aquisição de gêneros alimentícios ocorreu de maneira sistemática, com priorização de produtos de qualidade, respeitando os padrões de segurança higiênico-sanitária e as boas práticas de manipulação. Os cardápios foram previamente elaborados e aprovados, contemplando preparações com baixo teor de sódio, açúcares e gorduras saturadas, com valorização de alimentos in natura ou minimamente processados, assegurando a adequação às necessidades nutricionais da faixa etária atendida. Destaca-se, ainda, a adaptação das consistências e cortes de carnes e vegetais, conforme as especificidades do desenvolvimento infantil. A Educação Alimentar e Nutricional foi integrada ao cotidiano pedagógico por meio de ações interdisciplinares, contribuindo para a construção de hábitos saudáveis desde a infância. Dentre as atividades desenvolvidas, destaca-se proposta lúdica conduzida pela nutricionista, envolvendo o preparo e a degustação de água saborizada com frutas, favorecendo a experimentação, a autonomia e o conhecimento sobre alimentação saudável.

No que se refere ao monitoramento do estado nutricional, foi realizada, no mês de março, a 1ª avaliação antropométrica do ano letivo de 2026, contemplando o acompanhamento sistemático das crianças, com base nos parâmetros de peso, estatura e Índice de Massa Corporal (IMC), relacionados à idade e ao sexo, conforme critérios da Organização Mundial da Saúde. Os resultados evidenciam que a maioria das crianças apresenta estado nutricional adequado. Na avaliação de IMC para idade, observou-se predominância de eutrofia (67,5%), seguida de risco de sobrepeso (19%), sobrepeso (6,8%), magreza (5,1%) e obesidade (1,7%). Em relação ao peso para idade, verificou-se que 96,2% das crianças encontram-se com peso adequado, com registros pontuais de muito baixo peso (0,4%), baixo peso (0,4%) e peso elevado (3%). Quanto à estatura para idade, 89,5% das crianças apresentam estatura adequada, enquanto 7,6% apresentam baixa estatura e 3% muito baixa estatura. Já na relação peso para estatura, 75,1% encontram-se eutróficas, 15,6% em risco de sobrepeso, 5,1% com sobrepeso, 3,8% com magreza e 0,4% com obesidade.

De modo geral, os dados indicam um cenário nutricional satisfatório, com predominância de crianças eutróficas e com crescimento adequado. Contudo, a presença de casos de magreza, risco de sobrepeso, sobrepeso e obesidade reforça a importância do acompanhamento contínuo e da implementação de ações preventivas e interventivas.

Diante desse contexto, a instituição seguirá fortalecendo as estratégias de promoção da saúde e educação alimentar, com foco na prevenção de agravos nutricionais, no acompanhamento individualizado dos casos identificados e na consolidação de hábitos saudáveis, reafirmando o compromisso com o desenvolvimento integral, a saúde e o bem-estar das crianças atendidas.

Ações promovidas no trimestre pela OSC

- A OSC utilizou estrategicamente redes sociais (Facebook, Instagram) e grupos de WhatsApp para divulgar atividades pedagógicas, campanhas informativas e vagas ociosas, fortalecendo o vínculo com famílias e a comunidade. As imagens das crianças foram compartilhadas apenas com autorização formal dos responsáveis, garantindo ética, segurança e respeito aos direitos das crianças, conforme previsto na **Lei nº 15.211/2025, ECA Digital**, que estabelece novas diretrizes para a proteção de crianças e adolescentes no ambiente digital. A legislação impacta diretamente a atuação de escolas e creches, especialmente quanto ao uso de imagens de alunos, utilização de plataformas digitais e responsabilidade institucional na proteção de dados e prevenção de riscos. Diante disso, recomenda-se atenção às orientações do material encaminhado e revisão periódica das práticas institucionais. Todo o processo

também respeita a **Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD – Lei nº 13.709/2018)**, com o objetivo de valorizar o trabalho pedagógico, promover transparência e manter as famílias informadas sobre o desenvolvimento das atividades da instituição.

• A OSC mantém como prática o **princípio da transparência**, divulgando de forma regular suas ações pedagógicas e informações financeiras em suas **redes sociais oficiais, sites institucionais e no hall de entrada da unidade escolar**, garantindo maior alcance e fácil acesso às famílias e à comunidade. Essas ações estão em conformidade com a **Lei de Contratos e Parcerias com o Governo do Distrito Federal (GDF)** e demais normativas aplicáveis, assegurando a **prestação de contas**, a gestão responsável e a confiança junto aos parceiros e à sociedade.

• A OSC manteve parcerias estratégicas com o Conselho Tutelar, a Unidade Básica de Saúde (UBS), o CRAS e a Administração Regional de Brazlândia, acionadas sempre que necessário. Essas articulações fortalecem a **rede de apoio à instituição**, contribuindo para o **cuidado integral das crianças**, o bem-estar da equipe escolar e a manutenção de um ambiente seguro e saudável.

• Mensalmente, na sede da mantenedora, são realizadas reuniões com as nutricionistas, com o objetivo de discutir e elaborar o cardápio mensal das unidades. Esses encontros promovem a troca de experiências e conhecimentos profissionais, garantindo a qualidade e a adequação nutricional das refeições oferecidas às crianças. Durante as reuniões, a Instituição disponibiliza café da manhã, almoço e lanche para as participantes, criando um ambiente propício ao planejamento, à integração da equipe e ao fortalecimento do trabalho colaborativo.

• Ao longo do trimestre, o CEITNB recebeu **visitas técnicas periódicas in loco** realizadas pela **Comissão Gestora responsável pelo acompanhamento do Termo de Colaboração nº 106/2023**. Esse acompanhamento é fundamental para o fortalecimento da parceria com o Governo do Distrito Federal (GDF), pois permite avaliar a conformidade das ações e dos serviços prestados pela instituição em relação aos padrões de qualidade estabelecidos no instrumento de parceria. As visitas contribuem diretamente para a melhoria contínua do ensino oferecido, possibilitando a identificação de pontos de aprimoramento e a adoção de ajustes que favorecem o ambiente educacional e o bem-estar das crianças atendidas. Além disso, o acompanhamento técnico garante maior transparência e eficiência na execução do Termo de Colaboração, assegurando o cumprimento das metas pactuadas. No período em análise, foram avaliados diversos aspectos da unidade, abrangendo a infraestrutura, os registros pedagógicos, a organização da equipe docente, a rotina escolar, a gestão de recursos e a documentação

funcional. A Comissão Gestora procedeu à análise das condições estruturais da instituição, bem como à verificação de registros pedagógicos, tais como diários de bordo e atas de atendimento. Também acompanhou os momentos de entrada das crianças e examinou a organização da equipe pedagógica. No que se refere aos recursos materiais, foram inspecionados os insumos da cozinha, os materiais utilizados nas atividades pedagógicas e demais suprimentos disponíveis na unidade. Ademais, realizou-se a conferência das fichas funcionais dos colaboradores, assegurando a conformidade com as exigências estabelecidas pela Secretaria de Educação.

• Nesse período, houve a realização contínua de serviços de **manutenção na estrutura física da unidade e em seus mobiliários,** executados pelo encarregado de manutenção contratado pela Organização da Sociedade Civil (OSC), dentre as ações realizadas, destacam-se: limpeza da caixa de gordura; substituição de lâmpadas; serviços de pintura em diversas áreas; instalação, revisão e manutenção de ventiladores; manutenção de válvulas de descarga; troca de tampas e assentos sanitários; instalação de ganchos; revisão e substituição de tomadas e protetores; reparos em vazamentos hidráulicos, com troca de sifões; aplicação de adesivos antiderrapantes; manutenção e substituição de telas mosquiteiras; pintura da estrutura da caixa d'água; instalação de rodapés e grades de proteção; revisão e instalação e substituição de torneiras; roçagem; limpeza do motor da coifa da cozinha; troca de revestimentos; manutenção do telhado com aplicação de manta; substituição de disjuntores; manutenção de portas dos banheiros infantis, entre outras intervenções necessárias.

• No mês de fevereiro, destaca-se a realização da **primeira reunião pedagógica** com pais e responsáveis, constituindo um momento destinado às orientações institucionais, apresentação do Regimento Interno, alinhamento de expectativas e apresentação da equipe pedagógica, incluindo a Diretora Pedagógica. No mês de março, foi realizada a **entrega de uniformes aos alunos**, contribuindo para a organização, identificação e fortalecimento do vínculo com a instituição escolar.

• A Organização da Sociedade Civil (OSC) também promoveu a **Campanha Solidária de Páscoa,** por meio da qual foram arrecadadas 300 barras de chocolate, com programação para entrega no dia 02/04, contando com a participação da sociedade civil e da comunidade escolar, fortalecendo o espírito de solidariedade e integração. Destaca-se que os colaboradores da unidade também foram agraciados, como forma de reconhecimento e valorização pelo trabalho desenvolvido.

• Nesse período foram realizadas **reuniões de pais e/ou responsáveis**, com o objetivo de apresentar informações gerais, orientações e esclarecer dúvidas acerca do atendimento às crianças. Na ocasião, foram entregues um folder informativo das normas

institucionais, além de serem sanados os questionamentos apresentados pelas famílias. A reunião foi organizada por segmentos, sendo realizado o atendimento de um grupo por dia, onde foi realizado a apresentação de toda equipe. Após o início do ano letivo, conforme as demandas observadas, foram realizados atendimentos individualizados com pais e responsáveis, com foco no acolhimento, esclarecimento de dúvidas e alinhamento com a equipe pedagógica. Foi realizada, ainda, **reunião com os responsáveis pelo transporte escolar**, com o objetivo de alinhar e organizar o atendimento às crianças do CEI Tia Nair. Na ocasião, foram promovidas orientações e reflexões acerca dos protocolos de entrada e saída, dos procedimentos de segurança das crianças e da logística do transporte escolar. Reforçou-se, também, a obrigatoriedade do cumprimento rigoroso dos horários estabelecidos, em consonância com a rotina escolar.

- Cabe destacar que, no período em questão, foram realizados processos seletivos para os cargos de direção pedagógica, coordenação pedagógica, monitoria, professor, auxiliar de serviços gerais e auxiliar de cozinha. Tais processos ocorreram de forma transparente e amplamente divulgada, por meio de canais de comunicação e redes sociais, contemplando etapas de entrevistas e vivências práticas, de modo a assegurar a adoção de critérios justos, técnicos e adequados à seleção dos profissionais.

✓ Em relação ao Serviço de **Orientação Educacional,** cuja atuação visa fortalecer a articulação entre a instituição e a comunidade escolar, tendo como base o diálogo constante, deu-se continuidade ao trabalho desenvolvido no ano anterior, consolidando-se como um importante elo entre a família e a escola. Dentre as ações realizadas, destacou-se a construção de vínculos de confiança com as novas famílias, respeitando suas especificidades, com o objetivo de compreender as particularidades de cada contexto. Evidenciou-se, ainda, a promoção de um ambiente favorável ao desenvolvimento de competências socioemocionais, a identificação de possíveis dificuldades de aprendizagem e o apoio às crianças em seu processo de superação. Foram realizadas orientações à equipe pedagógica quanto à necessidade de adequações curriculares, especialmente para crianças com necessidades específicas, entre outras atribuições, contribuindo para o desenvolvimento integral de cada criança. A atuação ocorreu por meio de contatos com os responsáveis via ligações telefônicas e WhatsApp, atendimentos individuais presenciais, conversas periódicas com famílias e educadores, atendimentos específicos às crianças que apresentaram necessidades e acompanhamento contínuo no cotidiano escolar.

✓ Destaca-se que, no período, a unidade recebeu **visita da Diretoria de Educação Infantil (DIINF),** vinculada à Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEEDF), responsável pelo planejamento, coordenação e acompanhamento das políticas públicas voltadas à Educação Infantil na rede pública. A visita teve como objetivo acompanhar o trabalho desenvolvido pela equipe gestora da unidade. Na ocasião, foram apontados aspectos específicos passíveis de aprimoramento, tanto relacionados à estrutura física quanto às práticas pedagógicas, contribuindo para o fortalecimento e qualificação contínua do serviço ofertado.

✓ No que se refere à **Gestão Financeira**, a OSC aplicou os recursos recebidos em estrita conformidade com o objeto da parceria, atendendo aos indicadores de qualidade previstos na legislação vigente. Os investimentos realizados possibilitaram a manutenção de um ambiente adequado, seguro e funcional, com espaços organizados, mobiliados e adaptados às necessidades da Educação Infantil.

No **âmbito administrativo e financeiro**, a OSC manteve em dia o pagamento de serviços essenciais, como água, energia elétrica e internet, além de despesas com serviços contábeis e ações de qualificação profissional. Ademais, assegurou o cumprimento das obrigações trabalhistas, com o pagamento regular de salários, encargos sociais e trabalhistas, bem como das verbas rescisórias, quando aplicável. Tais ações contribuíram para o pleno funcionamento da unidade escolar, garantindo a organização dos serviços prestados e fortalecendo o compromisso institucional com os colaboradores e a comunidade atendida. A OSC realizou aquisições periódicas de gêneros alimentícios, incluindo produtos secos, hortifrutigranjeiros, laticínios, proteínas e panificados, com compras realizadas semanal, quinzenal e mensalmente. A reposição de gás ocorreu de forma quinzenal, assegurando a continuidade do preparo das refeições. Adicionalmente, foram adquiridos materiais de expediente para uso administrativo, itens a reparos na unidade e equipamentos de proteção individual (EPIs), como botas, aventais e luvas, e novos uniformes para os colaboradores para garantir a segurança dos colaboradores, manutenção, auxiliar de limpeza e cozinha. Além das manutenções internas, foram realizados serviços com o apoio de empresas terceirizadas especializadas, especialmente no período das férias escolares. Entre as melhorias executadas, destacam-se a continuidade da substituição de pisos em salas e áreas comuns, pintura do prédio, pintura de rampas e corrimãos, troca de vidros, além da adequação e abertura de janelas basculantes, visando melhorar a ventilação dos ambientes e proporcionar maior segurança, funcionalidade e conforto. Por fim, a manutenção da piscina foi realizada de forma contínua, com frequência de duas vezes por semana, assegurando a qualidade da água, a conservação do espaço e a segurança durante sua utilização.

A OSC também manteve em dia o **pagamento de serviços essenciais**, como água, luz, internet, além de custos relacionados aos serviços contábil e de Qualificação profissional. Além de garantiu o cumprimento das obrigações trabalhistas, realizando os pagamentos pontual dos salários dos colaboradores. Esses cuidados asseguram o bom funcionamento da unidade escolar e o cumprimento das responsabilidades com os profissionais, fortalecendo a relação de confiança e compromisso com todos os envolvidos.

No período, a OSC, por meio do Ofício nº 003/2026, datado de 14 de janeiro de 2026, em atendimento à manifestação contida no Ofício Circular nº 2/2026 – SEE/SUAG, **formalizou seu interesse na celebração do 4º Termo Aditivo ao Termo de Colaboração nº 106/2023** – Creche Tia Angelina, em decorrência do ajuste do valor per capita referente às turmas de maternais I e II. O referido Termo Aditivo foi assinado em 18/03/2026. Contudo, identificou-se um lapso temporal compreendido entre 09/02/2026 e 15/03/2026, período entre o término da vigência do 3º Termo Aditivo e o início da vigência do 4º Termo, o que demanda maiores esclarecimentos por parte da Secretaria de Estado de Educação quanto à regularização desse intervalo. Adicionalmente, informa-se que, até a data de elaboração deste relatório, não havia sido creditada, pelo Governo do Distrito Federal (GDF), a complementação do saldo referente ao reajuste da 38ª parcela.

✓ Em atendimento ao Memorando nº 18/2026- SEE/SUAG/UCOF/DPRESC/CMAPOSCTC, encaminhado pela Comissão Gestora da Parceria, que trata da **verificação da regularidade e validade das licenças e documentos obrigatórios ao funcionamento**, a OSC encaminhou, no dia 27 de fevereiro do corrente ano, por meio do Ofício nº 011/2026, os devidos esclarecimentos, bem como a documentação solicitada. Tal providência teve por finalidade comprovar que a instituição se encontra com todas as licenças de funcionamento devidamente atualizadas e vigentes, assegurando maior segurança jurídica e operacional, além de garantir condições adequadas para o atendimento às crianças, às famílias e aos colaboradores.

✓ No período em análise, a OSC recebeu manifestações por meio da Ouvidoria-Geral do Distrito Federal (OGDF), canal institucional destinado a acolher demandas dos usuários do serviço público prestado pela instituição. Ressalta-se que a Ouvidoria constitui importante instrumento de participação social e de aprimoramento contínuo dos serviços ofertados. Entretanto, observou-se que parte significativa das manifestações registradas não é oriunda das famílias atendidas, mas, em sua maioria, de colaboradores ou ex-colaboradores, frequentemente relacionadas a questões de cunho pessoal ou à insatisfação quanto às normas institucionais vigentes.

Destaca-se que todas as manifestações são recebidas e analisadas com rigor e responsabilidade, sendo adotados procedimentos de apuração para verificação de sua veracidade. Tais análises são devidamente registradas em ata e, quando necessário, ensejam a abertura de sindicância interna, assegurando a transparência e a lisura dos processos.

A OSC reconhece a relevância da Ouvidoria como canal legítimo de escuta e controle social; contudo, lamenta que, em determinadas situações, esse instrumento venha sendo utilizado de forma inadequada ou com finalidade diversa de seu propósito institucional. Ainda assim, todas as manifestações têm sido respondidas com clareza, objetividade e fundamentação, reafirmando o compromisso da instituição com a ética, a responsabilidade e a qualidade do serviço público prestado.

✓ Quanto ao **cumprimento do objeto**, com base nas informações apresentadas, a OSC assegurou às crianças atendidas todas as condições necessárias ao pleno desenvolvimento infantil, por meio da oferta de um ambiente educativo acolhedor, seguro e estimulante, favorecendo o processo de ensino-aprendizagem em suas múltiplas dimensões. A partir de investimentos contínuos em infraestrutura, aquisição de recursos pedagógicos qualificados e disponibilização de suporte especializado, a instituição garantiu o acesso a uma educação de qualidade, promovendo o desenvolvimento cognitivo, social, emocional e físico de cada criança.

✓ Ao final do trimestre, registra-se o **pleno cumprimento do cronograma de atividades pedagógicas,** assegurando que todas as ações planejadas foram executadas com qualidade e alinhadas aos objetivos educacionais propostos para o período. Tais resultados evidenciam o compromisso da OSC com uma educação humanizada, inclusiva e transformadora, voltada ao bem-estar e ao desenvolvimento pleno dos educandos.

Brasília, 16 de abril de 2026.

Centro S. Comunitário Tia Angelina
CNPJ 02.290.594/0001-48
Presidente da OSC